МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 13 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1582.

Разработчик: Алебастрова А.А.- преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Климова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК ФГБОУ ВПО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»
Внешний: Мозжилин С.И. - кандидат философских наук, профессор, преподаватель ФГБОУ ВПО Саратовский Государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОССПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии*:* понятийность, логичность, дискуссионность. Предмет и определение философии.	2	1	
	Практическое занятие № 1 Понятие философии, ее смысл и предназначение	2	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия*:* патристика и схоластика.	2	1	
	Семинарское занятие № 1 Античная философия: основные проблемы и идеи	2	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени*:* рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1	
	Практическое занятие № 2 Философия эпохи Возрождения	2	2	

Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Основные направления философии XX века*:* неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	4	1	
	Практическое занятие № 3 Основные идеи и этапы развития русской философии	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Основные направления и идеи современной западной философии (анализ научных источников, подготовка докладов)	2	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06
	Этапы философии*:* античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская *(*античность*),* религиозная (Средневековье), научная *(*Новое время, XX век*).* Методы философии*:* формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	4	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	**18**		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1	
	Практическое занятие № 4 Философское учение о бытии	2	2	
	Практическое занятие № 5 Категория материи в философии	4	2	
	Семинарское занятие № 2 Развитие мира и его законы	2	2	
	Практическое занятие № 6 Философская теория познания	4	2	
	Семинарское занятие №3 Философская теория познания	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2	2	3	

	Научное познание и его специфика (анализ научных источников, подготовка докладов)			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества*:* ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	
	Практическое занятие № 7 Философский анализ общества	2	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
Итого по дисциплине (всего):		**52**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/

2. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: https://book.ru/.

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576

Дополнительные учебные издания

4. . Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book

Интернет-ресурсы

5. Философский словарь. Режим доступа: http://vch.narod.ru

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

7. Методические указания для обучающихся по выполнению семинарских работ.

8. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции:	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – дифференцированный зачет Метод проведения промежуточной аттестации 5 семестра: выполнение комплексного задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (5 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Ответить на один вопрос.

2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
3 Исторические типы мировоззрения: религия.
4 Исторические типы мировоззрении: наука.
5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
8 Философия досократиков.
9 Классическая греческая философия.
10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
19 Особенности и основные проблемы русской философии.
20 Русская философия: предфилософский и раннефилософскийпериды.
21 Русская философия: классический период.
22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его уровни.
26 Познание, его виды и формы.
27 Истина, ложь и заблуждение.
28 Человек как объект философского исследования.
29Основные проблемы социальной философии.
30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

Примерные практические задания:

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.
2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.
3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.

4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.
5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.
6 Осознание собственной смертности не даёт человеку ничего, оно бессмысленно.
7 Возможности познание мира ничем не ограничены.
8 Истину можно получить только в рамках научного познания.
9 Религиозное и художественное познание менее достоверно, чем научное.
10 Абсолютной истины не существует.
11 Относительность истины связана только с ограниченными познавательными возможностями человека.

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки результатов теоретического задания		**Баллы за критерии оценки**
		Максимальный балл -2,0
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	**2,0**
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	**1,0**
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	**0,5**
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто;	**0**

	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	ИТОГО	**2**

№	Критерии оценки выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	**Понимание предложенной философской проблемы**	**Максимальный балл – 1, 0 балла**
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1,0
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
2	**Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы**	**Максимальный балл –1,0 балла**
	- представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1,0
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
3	**Оперирование фактами**	**Максимальный балл – 0,5 балла**
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,5
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,25
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0

4	**Устное объяснение выполненного задания**	**Максимальный балл – 0,5 балла**
	- объясняетвыполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/

2. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: https://book.ru/.

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576

Дополнительные учебные издания

4. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book

Интернет-ресурсы

5. Философский словарь. Режим доступа: http://vch.narod.ru

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
7. Методические указания для обучающихся по выполнению семинарских работ.
8. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.