

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

специальность
13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
машиностроения и энергетики
протокол № 9 от «04» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК Авсег Н.И. Староверова

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.07 Электроснабжение, утвержденным приказом Минобрнауки от 16 апреля 2024 г. № 255, зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2024 № 78292.

Разработчик: Староверова Н.И. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07. Электроснабжение.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина СГ. 02 Иностраный язык в профессиональной деятельности относится к дисциплинам профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по организации обслуживания и ремонта оборудования подстанций и электрических сетей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
практические занятия	106
Промежуточная аттестация – 3, 4, 5 семестры – ДФК, 6 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основной курс.				
III семестр				
Тема 1.1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	8		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	1. О роли дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ее связь с другими дисциплинами специальности.		2	
	В том числе практических занятий	8		
	1. Практическое занятие № 1. Беседа «Применение иностранного языка в учебной и профессиональной деятельности»	2	2	
	2. Практическое занятие № 2. Пассивный залог. Введение понятия. Повторение грамматических форм действительного залога.	2	2	
	3. Практическое занятие № 3. Формы глагола в пассивном залоге.	2	2	
Тема 1.2. Инжиниринг	Содержание учебного материала	10		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	10		
	1. Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	2	
	2. Практическое занятие № 6. Составление рассказа по теме «Моя специальность». Беседа на тему «Выбор специальности и особенности обучения по выбранной специальности».	2	2	
	3. Практическое занятие № 7. Сложное дополнение. Образование и употребление сложного дополнения.	2	2	
	4. Практическое занятие № 8. Инжиниринг. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.	2	2	
	5. Практическое занятие № 9. Инжиниринг. Сложное дополнение. Опрос по контрольным вопросам. Активизация навыков чтения, перевода и говорения.	2	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	10		ОК.01, ОК.02, ОК.04,

Известные британские ученые	В том числе практических занятий	10		ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	1. Практическое занятие № 10 Условные предложения. Предложения, выражающие реальную возможность.	2	2	
	2. Практическое занятие № 11 Условные предложения. Предложения, выражающие маловероятное или нереальное условие.	2	2	
	3. Практическое занятие № 12. Ввод ЛЕ по теме. Работа с текстом «Джордж Стивенсон».	2	2	
	4. Практическое занятие № 13. Беседа на основе текстов «Роберт Стивенсон» и «Джеймс Ватт». Подготовка к тестированию.	2	2	
Промежуточная аттестация	ДФК	2	3	
IV семестр				
Тема 1.4. Карьера и трудоустройство	Содержание учебного материала	6		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	6		
	1. Практическое занятие № 17 Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений.	2	2	
	2. Практическое занятие № 18. Составление резюме на иностранном языке. Составление диалогов для прохождения собеседования при приеме на работу.	2	2	
	3. Практическое занятие № 19. Подготовка к трудоустройству. Беседа по теме на основе текста.	2	2	
Тема 1.5. Наука и технология	Содержание учебного материала	12		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	12		
	1. Практическое занятие № 20. Новые лексические единицы. Активизация употребления ЛЕ в устной и письменной речи. Модальные глаголы. Глагол “can” (уметь). Употребление. Выполнение упражнений.	2	2	
	2. Практическое занятие № 21. Модальный глагол “may”, выражающий возможность или вероятность действия. Упражнения на употребление изученных модальных глаголов.	2	2	
	3. Практическое занятие № 22. «Как материалы реагируют на внешние силы». Чтение, перевод, выполнение заданий после текста.	2	2	
	4. Практическое занятие № 23. Модальные глаголы “must”, “ought” и “need”, выражающие должностование. Активизация употребления данных глаголов в устной и письменной речи.	2	2	
	5. Практическое занятие № 24. Свойства материалов. Чтение, перевод и пересказ текста.	2	2	
	6. Практическое занятие № 25. Композитные материалы. Работа с ЛЕ, их активизация в устной и письменной речи.	2	2	
Тема 1.6. Трансформаторы.	Содержание учебного материала	10		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	10		
	1. Практическое занятие № 26 Ввод и активизация употребления новых слов по теме. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала	2	2	
	2. Практическое занятие № 27. . Глаголы, способные выступать в модальном значении. Задания на употребление глаголов “shall”, “will”, “should” в модальном значении.	2	2	

	3. Практическое занятие № 28. Текст «Проводники и полупроводники». Активизация навыков чтения и перевода научных статей.	2	2	
	4. Практическое занятие № 29. Выполнение заданий на употребление глаголов “ would”, “to be” и “to have” в модальном значении.	2	2	
	5. Практическое занятие № 30. Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов. Обобщение темы «Модальные глаголы». Упражнения на закрепление изученных ЛЕ на основе текста «Трансформаторы».	2	2	
Тема 1.7. Окружающая среда (погода, климат, экология)	Содержание учебного материала	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов об экологических проблемах и изменении климата.	2	2	
Тема 1.8. Техника безопасности	Содержание учебного материала	8		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	8		
	1. Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	2	
	2. Практическое занятие № 33. Чтение и перевод (со словарем) текстов о системе здравоохранения в разных странах.	2	2	
	3. Практическое занятие № 34. Составление диалогов о состоянии здоровья человека, диалогов по теме «Консультация у врача».	2	2	
Промежуточная аттестация	ДФК	2	3	
V семестр				
Раздел 2. Профессиональное содержание.				
Тема 2.1. Основы электротехники.	Содержание учебного материала	24		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	24		
	1. Практическое занятие № 35 Вводное занятие. Обобщение изученного материала за второй курс.	2	2	
	2. Практическое занятие № 36. Работа с текстом «Метрическая система». Чтение, перевод и пересказ текста по вопросам.	4	2	
	3. Практическое занятие № 37. Чтение (со словарем) отрывка текста из книги Ричарда Фейнмана «Шесть лекций попроще», обсуждение проблем современной физики.	2	2	
	4. Практическое занятие № 38. Повторение грамматической темы «Числительные».	2	2	
	5. Практическое занятие № 39. Что такое электричество? Чтение, перевод и пересказ текста.	2	2	

	6. Практическое занятие № 40. Времена английского глагола. Повторение. Выполнение заданий.	4	2	
	7. Практическое занятие № 41. Линии электропередач. Работа с лексикой, выполнение заданий	2	2	
	8. Практическое занятие № 42. Косвенная речь. Повторение. Выполнение заданий	2	2	
	9. Практическое занятие № 43. Текст «Электростанции». Задания по тексту. Подготовка к тестированию.	2	2	
Промежуточная аттестация	ДФК	2	3	
VI семестр				
Тема 2.2. Зарождение научных знаний	Содержание учебного материала	4		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	4		
	1. Практическое занятие № 44. Роль технического прогресса в современном мире. Работа с лексикой текста. Аудирование текста. Выполнение заданий. Чтение и перевод (со словарем) отрывка из книги И.Новикова «Куда течет река времени».	2	2	
	2. Практическое занятие № 45. Чтение и перевод (со словарем) текста о Галилео Галилее, обсуждение научных открытий.	2	2	
Тема 2.3. Основные открытия и достижения в области физики и техники.	Содержание учебного материала	6		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	1. Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	2	
	2. Практическое занятие № 47. Чтение и перевод (со словарем) текста «20 наиболее значимых достижений техники в 20 веке»	2	2	
	3. Практическое занятие № 48. Чтение и перевод (со словарем) текстов об Исааке Ньютоне, влияние законов Ньютона на развитие науки.	2	2	
Тема 2.5. Новейшие технологии и разработки в энергетике	Содержание учебного материала	6		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК. 09, ПК.2.3
	В том числе практических занятий	6		
	1. Практическое занятие № 49. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов о ядерной энергетике, обсуждение преимуществ и недостатков ее использования.	2	2	
	3. Практическое занятие № 50. Проектная работа по теме «Энергетика и окружающая среда».. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2	3	
	Итого	106		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащён в соответствии с приложением 3 ПОП-СПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856>

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виртуальный практикум: Engineering Mandatory Units=Основы инженерных знаний — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5412/469259/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – правила речевого этикета, делового общения и ведения деловой корреспонденции на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных</p>	<p>Текущий контроль: экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

«удовлетворительно»:
обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил

	<p>ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог о своей специальности и о будущей профессиональной деятельности; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – составлять деловую документацию на иностранном языке; 	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации</p>	<p>Текущий контроль: экспертная оценка правильности составления диалогов, ответов на заданную тему, терминологический диктант; тестирование; устный опрос; аудирование; проектные задания; контрольный перевод; защита творческих работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none">– выполнять проектные задания на иностранном языке;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p>умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
--	--	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в *приложении 1*.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в *приложении 1*.

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой 6 семестр

1.2 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов; метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3 Контрольно-оценочные средства

Типовые задания для оценки знаний и умений

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3

Аудирование

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один

раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

2 Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

3 Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

4 Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

5 Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

6 Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

7 Чтение

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Travel memories

5. Popular hobby

2. Animal lover magazine

6. Family magazine

3. Travel to stars

7. People and nature

4. Star dreams

8. Animals in danger

A.

Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them – sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children,

ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B.

Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C.

It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D.

The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E.

Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F.

"Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G.

People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

21 Mobile phones

- 23 On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, **A** _____.
- 24 At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact **B** _____.
- 25 Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular **C** _____. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.
- 26 When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, **D** _____. It also introduced local call tariffs.
- 27 The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made **E** _____. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.
- The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge **F** _____, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK

7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

A	B	C	D	E	F

36 Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

37 Llandudno

39 Llandudno is truly a fine and handsome place, built on a generously proportioned bay and lined along its broad front with a huddle of prim but gracious nineteenth-century hotels that reminded me in the fading light of a lineup of Victorian nannies. Llandudno was purpose-built as a resort in the mid-1800s, and it cultivates a nice old-fashioned air. I don't suppose that Lewis Carroll, who famously strolled this front with little Alice Liddell in the 1860s, would notice a great deal of change today.

40 To my consternation, the town was packed with weekendening pensioners. Buses from all over were parked along the side streets, every hotel I called at was full, and in every dining room I could see crowds – *veritable oceans* – of nodding white heads spooning soup and conversing happily. Goodness knows what had brought them to the Welsh seaside at this bleak time of year.

41 Farther on along the front there stood a clutch of guesthouses, large and virtually indistinguishable, and a few of them had vacancy signs in their windows. I had eight or ten to choose from, which always puts me in a mild fret because I have an unerring instinct for choosing badly. My wife can survey a row of guesthouses and instantly identify the one run by a white-haired widow with a fondness for children, and sparkling bathroom facilities, whereas I can generally count on choosing the one run by a guy with a grasping manner, and the sort of cough that makes you wonder where he puts the phlegm. Such, I felt, would be the case tonight.

42 All the guesthouses had boards out front listing their many amenities – *COLOUR TV, HOSPITALITY TRAYS, FULL CENTRAL HEATING*, and the coyly euphemistic *EN SUITE ALL ROOMS*, meaning private bathrooms. One place offered satellite TV and a trouser press, and another boasted *CURRENT FIRE CERTIFICATE* – something I had never thought to look for in a B&B. All this heightened my sense of unease and doom. How could I possibly choose intelligently among such a variety of options?

43 I selected a place that looked reasonable enough from the outside – its board promised a color TV and coffee making facilities, about all I require these days for a Saturday night – but from the moment I set foot in the door I knew it was a bad choice. I was about to turn and flee when the owner emerged from a back room and stopped my retreat with an unenthusiastic “Yes?” A short conversation revealed that a single room with breakfast was for £19.50. It was entirely out of the question that I would stay the night in such a dismal place at such an exorbitant price, so I said, “That sounds fine,” and signed in. Well, it's so hard to say no.

44 My room was everything I expected it to be – cold and cheerless with laminated furniture, grubbily matted carpet, and those mysterious ceiling stains that bring to mind a neglected corpse in the room above. There was a tray of coffee things but the cups were disgusting, and the spoon was stuck to the tray.

The bathroom, faintly illuminated by a distant light activated by a length of string, had curling floor tiles and years of accumulated dirt packed into every corner.

I peered at the yellowy tile around the bath and sink and realized what the landlord did with his phlegm. A bath was out of the question, so I threw some cold water on my face, dried it with a towel that had the texture of shredded wheat, and gladly took my leave.

Llandudno is described as a

- 1) fashionable 19th century resort.

- 2) beautiful growing resort.
- 3) place where Lewis Carroll lived.
- 4) place famous for its comfortable hotels.

⋮
The phrase “*veritable oceans*” in paragraph 2 refers to
⋮

- 1) hotel dining rooms.
- 2) hotel guests wearing white hats.
- 3) old people dining in cafes.
- 4) buses crowded with old Welsh people.

⋮
When choosing a guesthouse the narrator was worried because he
⋮

- 1) wasn't good at making the right choice.
- 2) could not find a place run by a kind old widow.
- 3) did not know what to look for.
- 4) missed his wife for help.

⋮

The narrator thought that the choice of a guesthouse used to be easier because

- 1) all hotels had a private bathroom.
- 2) there were fewer options on offer.
- 3) there were fewer guest houses.
- 4) they were all of B&B type.

Why did the narrator agree to the room?

- 1) He felt sorry for the landlord.
- 2) He could not refuse the offer.
- 3) It was really cheap.
- 4) There was a TV and a coffee maker.

Why was the bath out of the question?

- 1) The water was too cold.
- 2) There was no hot water.
- 3) The bathtub was dirty.
- 4) There was no light.

What is the narrator's attitude towards the room he stayed in?

- 1) Surprised.
- 2) Indifferent.
- 3) Positive.
- 4) Critical.

106 **Грамматика и лексика**

108 *Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.*

A cup of coffee

Once I was travelling in Italy. It was a lovely day. I wandered along the street until I came upon some parasol-shaded tables which seemed to _____ very nice. I settled and opened my book.

It was taking a long time for the waiter to arrive, but I was in no hurry. I was sure that the waiter _____ soon.

COME

But finally, becoming impatient, I turned to signal for service and saw the neon sign. That was the _____ moment ... I discovered that I was sitting outside a store selling garden furniture.

BAD

147 The Great Wall of China

The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world.

GREAT

The Great Wall _____ in order to protect the country from different aggressors.

BUILD

The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD.

BEGIN

Since then, the Great Wall of China _____ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.

BECOME

182 Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

UK: Conservation and Environment

Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density and widespread urbanization, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.

POPULATE

Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.

NATURE

Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.

VISIT

The UK also works to improve the global environment and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.

SERIOUS

In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental _____.

PROTECT

Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species.

SCIENCE

**Критерии оценки при выполнении
устных и письменных работ студентов (текущий контроль,
промежуточная аттестация)
по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

Оценка	Критерии
«отлично»	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
«хорошо»	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
«удовлетворительно»	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
«неудовлетворительно»	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

1.4 Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основное учебное издание:

1. Голубев А.П. Английский для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

Дополнительные учебные издания:

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений (9-е изд.). – СПб.: КАРО, 2023

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

3.3. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2023 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2023) – Текст: электронный.