МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
специальность
10.02.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
информационной безопасности и компьютерных систем
протокол № 10 от «11» 04 2025 г.
Председатель ЦМК _____ В.С. Белицкая

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1553

Разработчик: Сушко М. Ю. –преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

− ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;

− выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических икультурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

− закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	26
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**30**		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК 01,02,05
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1	
	Практическое занятие № 1. Консервация политического режима в СССР конца 1970-середины 1980- х гг.	2	2	
	Практическое занятие № 2. Экономика «развитого социализма» и ее результаты	2	2	
	Семинарское занятие № 1. Политика разрядки: надежды и результаты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Научно-технический прогресс в СССР 1970 – середине 1980-х гг. (подготовка сообщений)	2	3	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	**16**		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	1	
	Семинарское занятие № 2. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги.	2	2	
	Практическое занятие № 3. Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия	2	2	
	Практическое занятие № 4. Распад СССР: причины и последствия.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Политика «гласности»: достижения и издержки.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Деятели культуры СССР в эпоху «гласности (подготовка сообщений)	2	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		**56**		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**18**		
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	1	ОК 01,02,05
	Практическое занятие № 6. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.	2	2	
	Практическое занятие № 7. Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР	2	2	
	Практическое занятие № 8. Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.	2	2	
	Практическое занятие № 9. Изменение позиций России на мировой арене в конце XX века.	2	2	
	Семинарское занятие № 3. Изменение позиций России на мировой арене в конце XX века.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Конституция 1993 г.: история разработки и принятия (написание конспекта)	2	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**12**		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4.Создание Таможенного союза в 1995 году. СНГ и Прибалтика. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Особенности взаимоотношений России и Украины.	6	1	
	Практическое занятие № 10. Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)	4	2	
	Семинарское занятие № 4. Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)	2	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Россия и мировые интеграционные процессы	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО иполитические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.Участие России в этом процессе. 3. Россия – страна инициатор создания новых межгосударственных организаций. Особенности возникновения межгосударственных организаций и политических блоков. Содружество независимых государств (СНГ). Организация договора о Коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское Экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	4	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	**16**		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. 4.Девальвация культурных ценностей советской эпохи и «вестернизация» российской культуры в 1990-е -2000-е гг.. «Утечка мозгов» из России в 1990-е -2000-е гг.. 5. Развитие интернет-пространства и масс-медиа в России в 2000-е годы.	8	1	
	Практическое занятие № 11. Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.	4	2	
	Семинарское занятие № 5. Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Основные достижения и проблемы развития российской культуры на рубеже XX- XXI вв. (подготовка докладов)	2	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Реформы В.В. Путина и сглаживание региональных противоречий в России. 3. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 5. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	6	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**		
Итого по дисциплине:		**88**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительные учебные издания

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет – ресурсы

8. http://www.hist.msu.ru
9. http://www.magister.msk.ru/library
10. http://elibrary.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий семинаров
13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. **Уметь:** - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** - закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Метод проведения промежуточной аттестации 3 семестра: выполнение комплексного задания

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.02 История

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальнаяшкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1Задание:

1.Ответить на вопросы.

2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования:

1. История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации.
2. Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.
3. Кризис командно-административной экономики.
4. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства.
5. Роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.
6. Причины феодальной раздробленности древнерусского государства.
7. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.
8. Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV вв.
9. Причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр.
10. Начало складывания крепостного права.
11. Реформы Ивана IV.
12. Формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.
13. Причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.
14. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
15. Военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности.
16. Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России.
17. Преобразования Александра I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.
20. Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы.
21. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.
22. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.
23. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
24. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
25. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире.
26. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения.
27. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.
28. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.
29. Культура и наука и их роль в современном мире.
30. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Примерные практические задания:

1. Прочитайте отрывок из труда историка Д.И. Иловайского и дайте письменный, развернутый ответ на поставленные вопросы

«Решая принять битву татарские воеводы более всего могли рассчитывать на русскую рознь, и они не ошиблись… Победа казалась уже близка. Но вдруг татары стремительно ударили на половцев; последние не выдержали их натиска, бросились назад на русские полки и привели их в замешательство. Искусный враг улучил минуту, чтобы, не дав времени опомниться, нанести полное поражение галичанам и волынянам. А когда они обратились в бегство, татары напали на другие русские отряды, еще не успевшие выстроиться для битвы, и громили их по частям. Остатки разбитого ополчения побежали назад…»

Вопросы:
1. О каком событии идет речь в отрывке?
2. Когда оно произошло?
3. Укажите главных исторических героев данного события?

2. Прочитайте отрывок из труда историка Г.В. Вернадского и дайте письменный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

«В результате монгольского завоевания Русская земля попала в систему другой империи – Монгольской …
Эта империя не мешала внутренней культурной жизни … земли Русской.
Империя эта вела борьбу со своими западными соседями – Литвою, Венгрией, Польшей, а эти соседи были как раз и неприятелями народа русского. Монголо-татарская волна поддержала на своем гребне оборону русского народа от латинского Запада… Нападая на Литву, Сарай защищал этим русскую культуру…»
Вопросы:

1. *О каком периоде истории Руси идет речь в данном отрывке?*
2. *Положительной или отрицательный, с точки зрения автора, была роль монголов в истории Руси?*
3. *В чем проявилась эта роль?*

3. Прочитайте отрывок из труда историка и дайте письменный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

«Вскоре после татарского погрома проезжал из Польши через Киев на Волгу к татарам папский миссионер Плано-Карпини. В своих записках он замечает, что … Русь очень сильно пострадала от татар. На всем пройденном им пространстве Южной Руси в Киевской и Переяславской земле Плано-Карпини встречал по пути лишь бесчисленное множество человеческих костей и черепов, разбросанных по полям. В самом Киеве, прежде столь обширном и многолюдном городе, едва насчитывали при нем 200 домов, обыватели которых терпели страшное угнетение. С тех пор в продолжение двух-трех веков Киев испытал много превратностей, несколько раз падал поднимался.»
Вопросы:
1. Укажите век, когда произошли описанные события?
2. Найдите в отрывке и выпишите положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте?
3. Укажите не менее двух фактов, приведенных в подтверждение этого положения?

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	**Баллы за критерии оценки**
		Максимальный балл – 2,0
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	2
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала;	1,5

	- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; -при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	**2**

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл -1,0 балл**
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован	1,0
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,5
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 1,0 балл**
	- демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, обоснованный	1,0
	- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, частично обоснованный	0,5
	- анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; - вывод частично верный, недостаточно обоснованный	0,25
	- испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, - вывод не верный, обоснование отсутствует	0

3	Устное объяснение текста	Максимальный балл – 1,0 балл
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1,0
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
	- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете социально-экономических дисциплин

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Юрайт,

2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительные учебные издания

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет – ресурсы

8. http://www.hist.msu.ru
9. http://www.magister.msk.ru/library
10. http://elibrary.ru/

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий семинаров
13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.