



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г., № 1548.

Разработчик: Сушко М. Ю. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н. А. -преподаватель высшей квалификационной категории ППК ФГБОУ ВПО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий;
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.

## 1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	46
Промежуточная аттестация	12
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	18
семинарские занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01-04, ОК 06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность. Предмет и определение философии.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Понятие философии, ее смысл и предназначение	2	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	4	1	
	<b>Семинарское занятие № 1</b> Античная философия: основные проблемы и идеи	2	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нововремени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Философия эпохи Возрождения	2	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	4	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Основные идеи и этапы развития русской философии	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Основные направления и идеи современной западной философии (анализ научных источников, подготовка докладов)	2	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01-04, ОК 06
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	4	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Философское учение о бытии	2	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Категория материи в философии	4	2	
	<b>Семинарское занятие № 2</b> Развитие мира и его законы	2	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Философская теория познания	4	2	
	<b>Семинарское занятие № 3</b> Философская теория познания	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Научное познание и его специфика (анализ научных источников, подготовка докладов)	2	3	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Философский анализ общества	2	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		12		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>64</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/>

2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/>

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/>

4. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: [https://book.ru](https://book.ru/)

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/>

6. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456> . — Текст: электронный.

7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

### **Интернет-ресурсы**

8. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

9. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

10. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий семинаров

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li><li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li><li>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основных философских учений;</li><li>-главных философских терминов и понятий;</li><li>-проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опрос устный (фронтальный);</li><li>- тестирование;</li><li>- выполнение письменной работы;</li><li>- выполнение практической работы;</li></ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 8 семестра: выполнение экзаменационного задания</p>

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

#### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

#### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен (8 семестр).**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

**Примерные вопросы для собеседования:**

- 1 Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
- 2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
- 3 Исторические типы мировоззрения: религия.
- 4 Исторические типы мировоззрения: наука.
- 5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
- 6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
- 7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
- 8 Философия досократиков.
- 9 Классическая греческая философия.
- 10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
- 11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
- 12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
- 13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
- 14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
- 15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
- 16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
- 17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
- 18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
- 19 Особенности и основные проблемы русской философии.
- 20 Русская философия: предфилософский и раннефилософский периоды.
- 21 Русская философия: классический период.
- 22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
- 23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
- 24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
- 25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его уровни.
- 26 Познание, его виды и формы.
- 27 Истина, ложь и заблуждение.
- 28 Человек как объект философского исследования.
- 29 Основные проблемы социальной философии.
- 30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

#### **Примерные практические задания:**

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

- 1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.
- 2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.
- 3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.
- 4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.
- 5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.

#### **1.3.2. Критерии оценки**

<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>		<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл -2,0</b>
<b>1</b>	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>2,0</b>
<b>2</b>	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	<b>1,0</b>
<b>3</b>	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,5</b>
<b>4</b>	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения практического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Понимание предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балл</b>
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1,0
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко	0,5

	излагает ее	
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
<b>2</b>	<b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балл</b>
	- представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1,0
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,6
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,3
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
<b>3</b>	<b>Оперирование фактами</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,5
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,25
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение выполненного задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/>
2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/>
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/>
4. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru>

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/>
6. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456> . — Текст: электронный.
7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

##### **Интернет-ресурсы**

8. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>
9. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Vuks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Vuks/Philos/index_philos.php)
10. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

##### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий семинаров
13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.