

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»
Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по СПДО
О.Г. Коваленко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Энгельс 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК

Председатель ПЦМК

 / Т.В. Семенова

Подпись _____ Ф.И.О.

Протокол № 11

от «23» июня 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом

Энгельсского технологического
института (филиал)

к использованию в учебном процессе

Протокол №9

от «28» июня 2023 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

РАЗРАБОТЧИК: _Семенова Т.В._ преподаватель спецдисциплин ОСПДО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи .
- 2 Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на дифференцированном зачете по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.
- 3 Варианты КИМ для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У 1 Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;	- определение значения словарной терминологии в орфоэпических словарях, словарях русского языка;	- комплексное восприятие словарной терминологии;	Контрольные вопросы, тесты	Зачет
У 2 Определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	- установление различий и формулирование лексического значения слова; анализирование в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов;	- рациональность понимания значения слова, результативность выявления в тексте лексических ошибок, ошибок в употреблении фразеологизмов;		
У 3 Использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;	- определение, воспроизведение и изложение словообразовательных средств в изобразительных целях;	- рациональность и результативность применения словообразовательных средств в изобразительных целях;		
У 4 Различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- определение и сопоставление текстов по их принадлежности к стилям, анализирование речи в соответствии с языковыми нормами;	- точность оценки текстов по их принадлежности к стилям и целесообразность использования речи в соответствии с языковыми нормами;		
У 5 Извлекать необходимую информацию из различных	- установление, объяснение и формулирование информации из	- доскональность извлечения необходимой информации из		

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	источников учебно-научной, текстовой, справочной литературы и других источников;		
Знать:				
З 1 Различия между языком и речью; связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- установление различий между языком и речью; определение связи языка и историко-культурными традициями; - определение и обзор смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- целостное понимание и разделение понятий языка и речи; - полное определение речевых ситуаций литературного языка, норм, культуры речи;	Контрольные вопросы, тесты	Зачет
З 2 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;	- определение и систематизация основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязь;	- корпусное овладение основными единицами и уровнями языка;		
З 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	- формулирование и описание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения;	- целостность восприятия и воспроизведения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения;		
З 4 Способы словообразования; самостоятельные и служебные	- определение и изложение различных способов	- рациональность использования различных		

части речи; синтаксический строй предложения; правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания;	словообразования и синтаксических и пунктуационных приемов;	способов словообразования и синтаксических и пунктуационных приемов в письменной речи и акцентологических норм в устной речи;		
Общие компетенции:				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - осознание и понимание социальной значимости выбранной профессии; - проявление активности, интереса при формировании знаний и умений по дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировок при характеристике социальной значимости выбранной профессии; - активность получения и развития профессиональных навыков, исходящих от знаний и умений изучаемой дисциплины 	Контрольные вопросы, тесты	Зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление результатов практических, самостоятельных работ; - решение поставленных профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения практических заданий; - правильность выбора эффективных методов и путей решения поставленных задач 		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирование способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность использования правовых основ профессиональной деятельности при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач. 		

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные; - использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность подготовки презентаций и докладов с использованием информационных технологий; - правильность подбора информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. 	Контрольные вопросы, тесты	Зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологии в области профессиональной деятельности; - освоивание программ, необходимых для профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность применения информационно-коммуникационных технологии в соответствии с заданием 		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил, норм поведения и общения в коллективе, с руководством. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие поведения и норм общения в коллективе, с руководством правилам и нормам. 		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ответственности за результат выполнения задания; - оценивание результатов выполнения практической работы 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оценки результатов выполнения практической работы - своевременность сдачи заданий, отчетов. 		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная постановка цели и задач профессионального и личностного развития; -самостоятельное 	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки цели и задач профессионального и личностного развития; - участие в научно- 		

осознанно планировать повышение квалификации	планирование повышения квалификации	практических конференциях, семинарах и т.д.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;	- результативность участия в подготовке и участии в профессионально значимом мероприятии		

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи в форме зачёта.

Контрольные и тестовые задания

Вопросы к зачету

1. Основные единицы языка.
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Типы нормы. Словари русского языка.
4. Понятие культуры речи.
5. Фонетические единицы языка (фонемы).
6. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
8. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.
9. Фонетические средства речевой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Слово и его лексическое значение.
10. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики фразеологии.
11. Лексические ошибки и их исправления: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.
12. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
13. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
14. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
15. Простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.
16. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзные, многосоюзные, парцелляция и другие фигуры речи).
17. Нормы русского правописания.
18. Принципы русской орфографии.
19. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Пунктуация и интонация.
22. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Практические задания

1. Используя толковые словари, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения. Помощник, пособник, соучастник, партнер.

2. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов. Сделайте стилистическую правку предложений.

Мы используем индивидуальный подход, учитывая интересы и способности ребенка.

Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.

В преддверии холодного сезона вопросом особой важности в городе является подготовка к зиме.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.

3. Определите, употребление каких синонимов стилистически неоправданно. Сделайте стилистическую правку.

На полях животноводческой фермы трудится самая современная техника.

К концу года рапортуют труженики торговой сети столицы.

Кара за небрежность в обороне настигла Зенит уже на четвертой минуте первого тайма.

Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.

4. Определите, являются ли данные слова многозначными или однозначными. Употребите их в контексте.

Зерно, холод, октябрь, семестр, зеркало.

5. К следующим словам подберите омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Употребите их в контексте.

Жгут, ключ, атлас, мой, стекло, вина, трём, род, старожил.

6. Составьте предложения или словосочетания с паронимами.

Действенный - действительный; деловитый - деловой; дипломатический - дипломатичный; дефектный - дефективный; конструкторский - конструктивный; эффектный - эффективный; логический - логичный; представить - предоставить; размещать - помещать; укрывать - скрывать; осудить - обсудить; новшество - новинка; существо - сущность; типичный - типовой; одевать - надевать; явный - явственный.

7. Подберите несколько синонимов к словам. Составьте словосочетания.

Преимущество, влажный, дерзкий, кроткий, неизвестный, необъятный.

8. Подберите несколько антонимов к словам.

Вежливость, вечность, возникать, гигант, движение, естественный, знание, искренность, истина, красивый, свет, свобода, цивилизация.

9. Найдите историзмы и архаизмы, укажите различные типы архаизмов (фонетические, словообразовательные, лексические, семантические).

- В конце каждого письма Александр Львович неукоснительно справлялся о том, что играют сейчас в петербургских театрах и каковы сейчас погоды в Петербурге.

- спросил у Вильгельма, как бы осердившись.

- Он прошел по окраине пражского предместья и стал искать харчевни.

- Мебель была мягкой, столы широкие, диваны покойные.

- В это время мимо проносится в прекрасных санях какой-то статский советник с белым плюмажем и, взглядевшись в Вильгельма, низко ему кланяется.

- В Пьемонте карбонарии, друзья вольности, восстали против иезуитов, судей, против короля.

- Мелькают тракты, версты, запыленные листы придорожных деревьев.

10. Укажите речевые штампы и другие стилистические недочёты в предложениях, взятых из репортажей и газетных статей. Отредактируйте предложения.

- Неплохими темпами организованы работы на строительстве коровника.

- Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года.

- В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

- Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъёма туризма, ещё ждут своего решения.

11. Разделите существительные на три группы: с окончанием во множественном числе -а (-я); с окончанием во множественном числе -ы (-и); с вариативным окончанием -а (-я) и -ы (-и).

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофёр, образ, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор, инспектор, свитер, штабель, офицер, купол, округ, порт, токарь, трактор, редактор, лектор.

12. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами.

Визави, судья, жури, желе, брокколи, такси, тюль, кофе, кафе, пони, пенальти, иваси, торнадо, мозоль, шампунь, бандероль, сирота, староста, какаду, белоручка, хинди, колибри, моль, бра.

13. Образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, вафли, георгины, гольфы, гектары, грузины, иглы, карты, килограммы, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли.

14. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

Это самый новейший проект.

Завод оказался более передовым.

Г оголь изображает помещиков более реалистичнее.

Вариант заместителя оказался более худшим.

В комнате теперь более светлее.

Самая высочайшая гора Земли - Эверест.

Сегодня спортсмены в наилучшей форме.

Посетителей в ресторане вчера было несколько поменьше.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

Большинство учеников хорошо сдал... выпускные экзамены. Ряд новых домов с т о я . в конце деревни. Несколько дам скорыми шагами х о д и л . взад и вперёд по площадке. На концерте выступил. 21 певица. За моей тележкой четвёрка быков т а щ и л . другую. Много птиц си д е л . на ветвях. Серёжа с Петей долго ж д а л . возвращения матери.

16. Определите, какого управления требуют приведённые ниже слова.

Беспокоиться, тревожиться за кого-нибудь, о ком-нибудь; Упрекать, порицать в чем-нибудь, за что-нибудь; Удивляюсь, удивлён чему-нибудь, чем-нибудь; Превосходство, преимущество над чем-нибудь, перед чем-нибудь; Уверенность, вера во что-нибудь, в чем-нибудь; Оплатить, заплатить что-нибудь, за что-нибудь; Касаться, относиться кого-нибудь, к кому-нибудь; Препятствовать, тормозить чему-нибудь, что-нибудь

17. Найдите в приведённых предложениях нарушения синтаксических норм русского литературного языка. Отредактируйте предложения.

- Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лёд ещё не крепкий.

- Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.

- Как писала мать Раскольникову, что Дуня готова на всё, чтобы помочь брату.

- Существует немало произведений, посвящённых теме любви, в мировой литературе.

- На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Методические материалы Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов	Форма с/р
---	------	-----------------------	-----------------	-----------

1	Тема 1. Фонетика	ОК 1-9	2	Написать реферат по темам: 1. Язык и речь. Словари русского языка 2. Фонетические средства речевой выразительности(ассонанс и аллитерация) 3. Фонетический разбор слов
2	Тема 2. Лексика и фразеология	ОК 1-9	2	Сделать конспект по следующим вопросам: 1. Лексические ошибки и их
3		ОК 1-9		исправление 2. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. 3. Афоризмы
4	Тема 3. Словообразование	ОК 1-9	2	Сделать конспект по следующим вопросам: 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте 2. Разбор слова по составу
5	Тема 5. Синтаксис	ОК 1-9	2	Выполнить практические задания по темам: 1. Простое, осложненное предложение 2. Сложное предложение.
6	Тема 6. Нормы русского правописания	ОК 1-9	2	Сделать конспект по следующим вопросам: 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм Работа в тетради: исправление ошибок в своих письменных работах
ИТОГО – 10 час.				

