

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Бесшапошникова  
«30» июня 2021 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине  
УД.03 «География»

специальности  
15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Методические указания рассмотрены  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

## **Пояснительная записка.**

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «География», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Целью освоения учебной дисциплины «География» является:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы,

геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При выполнении практических работ студент должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

При выполнении практических работ студент должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных

- явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объём практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия - 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «География» содержит 8 практических занятий.

## **Перечень практических работ по дисциплине «География»**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.**

Тема: Ознакомление с политической картой мира.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.**

Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.**

Тема: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.**

Тема: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.**

Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий размещением населения и хозяйства.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.**

Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий размещением населения и хозяйства.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.**

Тема: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.**

Тема: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

## **ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации. Практические работы включают в себя задания следующих видов:

### **1. Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)**

Прочитайте вопрос и вникните в него.

Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.

Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.

**ГЛАВНОЕ!** Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!

Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

### **2. Заполнение таблиц и схем**

Прочитайте название таблицы или схемы.

Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.

Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему).

Используйте цветные графические материалы для выделения строк, столбцов или элементов схем.

Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

### **3. Правила работы с контурными картами**

1. Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

3. Задания выполняются с использованием материалов учебника, карт атласа и других дополнительных источников информации.

4. Приступая к работе, подготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.

5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
12. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.
13. Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.
14. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
15. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
16. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.
17. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.
18. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
19. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.
20. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 – оз. Ильмень).

21. Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

22. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

## **Практическая работа № 1**

### **«Ознакомление с политической картой мира».**

#### **Цель работы:**

- обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
- развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации.

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, контурные карты, карандаши.

#### **Справочный материал:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

#### **Содержание работы:**

Задание 1. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3. Используя дополнительный справочный материал, выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ



- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

## **Практическая работа № 2.**

### **«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».**

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте.

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, контурные карты.

#### **Справочный материал:**

Всем живым организмам на планете, для нормального существования и функционирования, необходимы определенные природные ресурсы, включающие в себя: воду (морскую и пресную), территорию, почву, горы, леса (растительность), животных (в том числе рыб), ископаемое топливо и минералы.

Все вышеупомянутые ресурсы являются естественными, и они существуют в природе. Ни один человек не создал их, однако человечество пользуется ими для своих благ. Необходимо учитывать, что все природные ресурсы мира связаны между собой, например, если вода исчезнет на определенной территории, то это негативно скажется на местной флоре, фауне, почве и даже климате.

Минеральные ресурсы — полезные ископаемые, которые образуются естественным образом в земной коре. Они могут иметь органическое и неорганическое происхождение.

Были идентифицированы более двух тысяч минералов, и большинство из них содержат неорганические соединения, образованные различными комбинациями восьми элементов (O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, и Mg), которые составляют 98,5% от коры Земли. Мировая промышленность зависит от около 80 известных минералов.

#### **Содержание работы:**

С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

#### **Вариант 1:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

#### **Вариант 2:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

### Практическая работа № 3

#### «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»

##### Цель работы:

-систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

-развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

**Оборудование:** политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас .

##### Справочный материал:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

##### Содержание работы:

Задание 1. Заполните таблицу

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Весь мир	23	9	14		

СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис».

## **Практическая работа №4.**

### **«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».**

#### **Цель работы:**

Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** карты атласа «Мировое хозяйство»; контурные карты, цветные ручки.

#### **Справочный материал:**

Мировое хозяйство является сложной системой. Вся совокупность национальных экономик скреплена движением товаров, услуг и факторов производства. На этой основе между странами возникают международные экономические отношения, т.е. хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами.

#### **Содержание работы:**

Задание: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Что такое мировое хозяйство?
- 2.Каковы условия формирования мирового хозяйства?
- 3.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.
- 4.Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?
- 5.Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.
- 6.Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».
7. Составьте схему «Структура животноводства мира». Приведите примеры стран.
- 8.Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны лидирующие в производстве металлургической промышленности.
- 9.Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?
- 10.Чем представлен сухопутный транспорт ? Укажите плюсы и минусы каждого вида.
- 11.Какие культуры относятся к тониизирующим? Укажите страны, специализирующиеся на производстве этих культур.
- 12.Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.
- 13.Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.

## **Практическая работа № 5.**

**«Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий, размещением населения и хозяйства».**

### **Цели работы:**

- образовательные: углубить знания географической специфики отдельных стран и регионов мира;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику страны с целью определения их участия в международном географическом разделении труда;
- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

**Оборудование:** политическая карта мира, контурные карты .

### **Справочный материал:**

Природно-ресурсный потенциал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Природно-ресурсный потенциал территории - важнейший хозяйственный фактор, одно из качеств, по которому оценивается экономико-географическое положение.

### **Содержание работы:**

Задание 1. Обозначьте на контурной карте основные сельскохозяйственные районы Индии.

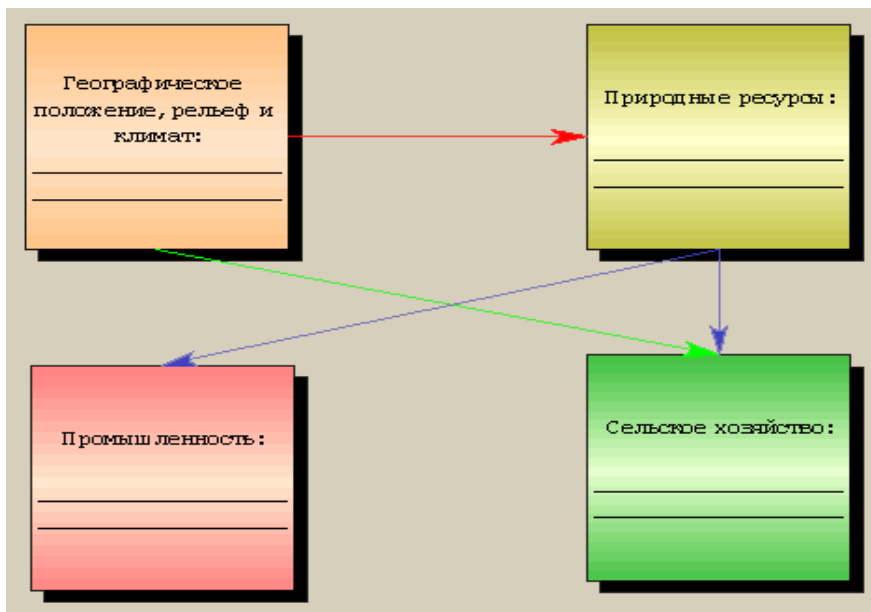
Задание 2. Выпишите в тетрадь важнейшие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этих районах.

Задание 3.

Постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

*Примерный вид схемы «Влияние природных предпосылок на развитие промышленности и сельского хозяйства»*





Сформулируйте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие типы сельского хозяйства Зарубежной Азии представлены в Индии?
2. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне?»
3. Назовите крупные промышленные центры Индии.

## Практическая работа № 6.

### «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий, размещением населения и хозяйства».

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Оборудование:** учебник, атлас, дополнительные источники информации.

#### Справочный материал:

Природно-ресурсный потенциал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Природно-ресурсный потенциал территории - важнейший хозяйственный фактор, одно из качеств, по которому оценивается экономико-географическое положение.

#### Содержание работы:

1. Составить комплексную характеристику **восточной части Китая** по плану в таблице.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной территории.

1. Рельеф.	
2. Полезные ископаемые.	
3. Агроклиматические ресурсы, внутренние воды.	
4. Почвы.	
5. Население (плотность, городское и сельское, крупнейшие города).	
6. Отрасли промышленности.	
7. Отрасли сельского хозяйства.	

## **Практическая работа № 7**

### **«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».**

#### **Цели работы:**

- систематизировать знания об особенностях современного экономического положения России;
- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда.

**Оборудование:** политическая карта мира, атлас, контурные карты.

#### **Справочный материал:**

**Международное разделение труда (МРТ)** — специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешёвые факторы производства и предпочтительные условия в сравнении с другими странами; способ организации **мировой** экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

#### **Содержание работы:**

**Задание 1.** Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

**Задание 2.** Обозначьте границы России и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия;

**Задание 3.** Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России.

#### **Статистические данные**

##### **Российский экспорт**

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

##### **Российский импорт**

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, экономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

## **Практическая работа №8**

### **«Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»**

#### **Цель работы:**

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Оборудование: политическая карта мира, атлас, контурные карты.

#### **Справочный материал:**

Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества.

#### **Содержание работы:**

Необходимо вспомнить:

- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
- Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
- Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

Задание №2: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

## Информационное обеспечение обучения:

### Печатные издания

#### Основные учебные издания:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363>

#### Дополнительные учебные издания:

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №. 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №. 99-ФЗ, от 07.06.2013 №. 120-ФЗ, от 02.07.2013 №. 170-ФЗ, от 23.07.2013 №. 203-ФЗ, от 25.11.2013 №. 317-ФЗ, от 03.02.2014 №. 11-ФЗ, от 03.02.2014 №. 15-ФЗ, от 05.05.2014 №. 84-ФЗ, от 27.05.2014 №. 135-ФЗ, от 04.06.2014 №. 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №. 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).