

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске

Е.А.Бесшапошникова

«30» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине  
ОУД.04 «История»

специальности  
15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мер /О.В.Медведева

Петровск 2021

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы **ОУД.04 «История»** в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1561 и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

## **Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1 Цели и задачи контроля**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов, уровня сформированности общих компетенций ОУД.04 «История».

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

#### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Знания и умения:**

##### **знать:**

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

##### **уметь:**

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

## 1.2. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- входного контроля;
- оперативного контроля;

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный), письменная работа;
- выполнение практической работы;

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (Приложение 1)

## 1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используются следующие шкалы для оценивания результатов обучения: пяти бальная шкала оценки; сто бальная шкала оценки.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пятибальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

Перевод пятибальной шкалы учета результатов в пятибальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

## 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения контроля

Контроль проводится в учебном кабинете «История»

## **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

### **Основные учебные издания:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

### **Дополнительные учебные издания:**

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

7. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
8. [www. hist. msu. ru/ER/Text/PICST/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
9. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
10. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
11. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
12. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
13. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
14. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
15. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
16. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
17. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

18. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
19. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
20. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
21. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
22. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
23. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
24. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
28. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
31. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
32. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
33. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
34. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
35. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
36. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
38. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
39. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
40. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
43. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
44. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
45. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
46. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
47. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

Таблица 1

**Распределение знаний и умений в соответствии с общими компетенциями**

Общие компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);</li> </ul>	анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические концепции развития государства и общества;</li> </ul>	анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);</li> </ul>	анализировать исторические источники и труды по дисциплине; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);</li> <li>• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.</li> </ul>	анализировать исторические источники и труды по дисциплине; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять специфику и значение историографических концепций;</li> <li>• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;</li> <li>• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.</li> </ul>	анализировать исторические источники и труды по дисциплине;

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять специфику и значение историографических концепций;</li> <li>• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;</li> <li>• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.</p>	<p>анализировать исторические источники и труды по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.</li> </ul>



## 2. Контрольно-оценочные средства

### Теоретическое занятие 1

Тема: **Введение**

**Форма контроля:** входной контроль;

**Задание:** ответить на вопросы тестов

### Вариант I

**1) Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:**

А. мастерская      Б. цех      В. мануфактура      Г. фабрика

**2) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:**

А. Василий Шуйский      Б. Михаил Фёдорович Романов      В. польский королевич Владислав      Г. Алексей Михайлович Романов

**3) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:**

А. Судебник      Б. Закон государства Российского      В. Русская правда  
Г. Соборное уложение

**4) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:**

А. учреждение Сената, Синода, коллегий      Б. Крымские и Азовские походы  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета      Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

**5) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:**

А. Прутский      Б. Ништадский      В. Каспийский      Г. Балтийский

**6) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:**

А. сохранение и укрепление крепостного права      Б. активная внешняя торговля  
В. введение подушной подати      Г. ослабление абсолютизма

**7) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:**

А. ревизия      Б. новый военный устав      В. табель о рангах      Г. духовный регламент

**8) Россия стала называться империей с:**

А. 1709г.      Б. 1714г.      В. 1721г.      Г. 1725г.

**9) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:**

А. прекращение деятельности земских соборов      Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры  
В. ликвидация патриаршества на Руси      Г. изменение традиционной системы престолонаследия

**10) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:**

А. Д.Пожарский    Б. А.В.Суворов    В. М.И. Кутузов    Г. А.Д.Меньшиков

**11) Какое сословие в 18 в. было фактически бесправным:**

А. мещанство    Б. крепостные крестьяне    В. наёмные рабочие    Г.

духовенство

**12) Выберите правильный ответ.**

а) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

- 1) свобода торговли
- 2) продналог с крестьян
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) частное предпринимательство

б) Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) объединение единоличников в колхозы
- 4) создание крупных ферм крестьян

в) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

**13) Выберите из предложенных утверждений правильные.**

**Выпишите их номера.**

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

**14) Кто (что) является лишним в ряду?**

Лидеры Белого движения:

- 1) А. В. Колчак    3) М. В. Фрунзе    2) П. Н. Врангель    4) А. И. Деникин

**15) Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания
- д) подписание Брестского мира с Германией

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

**9) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:**

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета Б.  
дворцового переворота В. назначения её наследницей престола по завещанию  
Петра I Г. особого решения Сената

**10) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил  
А.В. Суворов:**

А. Очаков Б. Азов В. Измаил Г. Кинбурн

**11) Выберите правильный ответ.**

а) Первая мировая война была в:

1) 1905—1907 гг. 3) 1916—1921 гг. 2) 1914—1918 гг. 4) 1918—1922

гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

1) уравнильность в оплате труда

2) введение частного предпринимательства

3) всеобщее избирательное право

4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные  
общественные хозяйства назывался:

1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием

4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1) произошел коренной перелом в войне

2) Германия потеряла своих союзников в войне

3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»

4) была прорвана блокада Ленинграда

**12) Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите  
их номера.**

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось  
общинным крестьянским землевладением.

2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение  
выкупных платежей крестьян.

3. Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению  
Учредительного собрания.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о  
выходе Польши и Финляндии из состава России.

5. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной  
экономике.

6. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

7. Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой  
Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

**13) Кто (что) является лишним в ряду?**

Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1) В. И. Ленин

2) И. В. Сталин

3) Н. С. Хрущев

4) Л. И. Брежнев

**14) Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
- б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

**15) Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- г) унификация и идеологизация культуры
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

Теоретическое занятие 2

**Тема: У истоков рода человеческого**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Систематизировать текст учебника (Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.**

История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций) **в таблицу:**

КАМЕННЫЙ ВЕК	ПАЛЕОЛИТ		МЕЗОЛИТ	НЕОЛИТ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ	Homo habilis	Homo erectus	Homo sapiens	
ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
ОРУДИЯ ТРУДА				
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ				
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА				

Теоретическое занятие 3

**Тема: Великие державы Древнего Востока.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Систематизировать текст учебника (Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.**

История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира) **и объяснения преподавателя в таблицу:**

Государство	Экономика	Социальный строй	Политическая организация

#### Теоретическое занятие 4

**Тема: Древняя Греция и Древний Рим.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Систематизировать текст учебника** (Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. Тема 2. Цивилизации Древнего мира) **и объяснения преподавателя в таблицу:**

Пункты сравнения	Афины	Спарта
Географическое положение		
Экономика		
Политическое устройство		
Социальный строй		
Культура и идеология		

Социальное Древнего Рима	устройство Политическое устройство Древнего Рима	Экономика Древнего Рима

#### Теоретическое занятие 5

**Тема: Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Хронологические рамки Средневековья
2. Периодизация Средневековья
3. Причины, вызвавшие Великое переселение народов
4. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
5. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
6. Социальная структура населения в варварских королевствах
7. Какую информацию можно получить из варварских правд? Приведите

примеры из источника

#### Теоретическое занятие 6

**Тема: Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Как происходил процесс формирования империи Карла Великого?
2. Взаимоотношения власти светской и власти церковной
3. Основные черты феодализма
4. Структура средневекового общества
5. Средневековый город: развитие ремесла и торговли, структура общества

#### Теоретическое занятие 7

**Тема: Образование Древнерусского государства**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Происхождение, расселение и основные занятия восточных славян
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства
3. Как формировалась княжеская власть?
4. Причины и значение крещения Руси
5. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
6. Земельные отношения Древней Руси по данным Русской Правды

#### Практическая работа 1

**Тема: Раздробленность на Руси**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 8

**Тема: Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины прихода монгольских войск на территорию Руси?
2. Борьба Руси против экспансии с Запада
3. Формы зависимости Руси от Орды

#### Практическая работа 2

**Тема: Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 9

**Тема: Образование единого Русского государства**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины объединения русских земель.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Отношения с Золотой Ордой
4. Прекращение зависимости Руси от Орды
5. Судебник 1497 г. – предпосылки складывания крепостнической системы

Теоретическое занятие 10

**Тема: Россия правление Ивана Грозного.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** устно ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Реформы Избранной рады и их значение
2. Расширение территории государства (процесс, значение)
3. Опричнина – причины, события, значение
4. Продолжение процесса закрепощения крестьян

Практическое занятие 3

**Тема: Смутное время**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 11

**Тема: Экономическое и социальное развитие России в XVII в.**

**Народные движения**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Реформы Избранной рады и их значение
2. Расширение территории государства (процесс, значение)
3. Опричнина – причины, события, значение
4. Продолжение процесса закрепощения крестьян

Практическое занятие 4

**Тема: Культура и быт XVI-XVII вв.**

**Форма контроля:** оперативный контроль



**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Практическое занятие 5

**Тема: Великие географические открытия**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Практическое занятие 6

**Тема: Европа в эпоху Возрождения и Реформации.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 12

**Тема: Международные отношения в XVII – XVIII веках.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Абсолютизм во Франции
2. Абсолютизм в Испании
3. Англия в эпоху Тюдоров
4. Общие черты абсолютизма в европейских государствах
5. Начало промышленной революции

Практическое занятие 7

**Тема: Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.**

**Эпоха Просвещения**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Практическое занятие 8

**Тема: Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 13

**Тема: Россия в эпоху петровских преобразований.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Цели и задачи в начале правления Петра I
2. Задачи внешней политики Петра I
3. Государственные реформы Петра I
4. Экономические реформы Петра I

#### Практическое занятие 9

**Тема: Россия в эпоху петровских преобразований.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Практическое занятие 10

**Тема: Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** выполнить практическую работу

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 14

**Тема: Культура и церковь XVIII века.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Вопросы:**

Используя текст учебника и дополнительные ресурсы заполните таблицу

Стиль архитектуры живописи	в и	Особенности	Памятники и их создатели

Деятели науки	Достижения	Дополнения

#### Теоретическое занятие 15

**Тема: Промышленный переворот и его последствия.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины промышленного переворота
2. Становление индустриального общества
3. Монополии и их формы
4. Роль государства в экономике

#### Теоретическое занятие 16

**Тема: Страны Европы и Америки в XIX веке.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** составление плана-конспекта

**Вопросы:**

1. Наполеоновские войны
2. Венская система международных отношений
3. Священный союз
4. Восточный вопрос
5. Колониальные захваты
6. Тройственный союз и Антанта

Теоретическое занятие 17

**Тема:** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** составление плана-конспекта

**Вопросы:**

1. Особенности развития стран Востока
2. Колониальный раздел Азии и Африки
3. Индия под власть Великобритании
4. Превращение Китая в зависимую страну
5. Насильственное «открытие» Японии

Практическое занятие 11

**Тема:** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

Теоретическое занятие 18

**Тема:** Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Предпосылки возникновения движения декабристов
2. Южное общество и «Русская правда» П. Пестеля
3. Северное общество и «Конституция» Н. Муравьева
4. Причины поражения движения
5. Значение движения

Практическое занятие 12

**Тема:** Внутренняя политика Николая I.

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

### Теоретическое занятие 19

**Тема: Общественная жизнь России в XIX в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Славянофилы и западники: взгляды и разногласия
2. Революционное движение
3. Народническое движение
4. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии

### Практическое занятие 13

**Тема: Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

### Теоретическое занятие 20

**Тема: Внешняя политика России второй половины XIX в.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Восточный вопрос
2. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, итоги, значение
3. Отношения России с Западом

### Теоретическое занятие 21

**Тема: Россия и мир на рубеже XIX – XX вв**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Социальная структура общества во второй половине XIX в.
2. Сельское хозяйство после отмены крепостного права
3. Развитие торговли и промышленности
4. Завершение промышленного переворота, его последствия
5. Роль государства в экономике страны
6. Формирование двух блоков в Европе – Антанта и Тройственный союз. Противоречия и планы
7. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии и США
8. Политическая жизнь в России в начале века
9. Усиление рабочего и крестьянского движения в России
10. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги

### Теоретическое занятие 22

**Тема: Революция 1905-1907 гг. в России.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины революции 1905-1907 гг.
2. Манифест 17 октября 1905 г.
3. Политические партии в России
4. Российский парламентаризм
5. Итоги революции и причины поражения

Теоретическое занятие 23

**Тема: Россия в период столыпинских реформ**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Вопросы:**

(заполняется в ходе самостоятельной работы с источниками и рассказа преподавателя)

<i>Цели</i>	<i>Осуществление</i>	<i>Итоги</i>

**Основные мероприятия аграрной реформы П.А.Столыпина.**

Называя основные мероприятия реформы, учитель дает задание **найти в учебнике определение терминов: отруб, хутор, кооперация, артель.**

Задание 1. На основании высказываний П.А. Столыпина сформулируйте основные цели проведения аграрной реформы.

**Документ 1.**

*«Дикая, полуголодная деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горючий материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».*

**Документ 2.**

*«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников — «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий».*

**Документ 3.**

*«Главное богатство и мощь государства не в казне и казенном имуществе, а в богатеем и крепком населении».*

Задание 2. Используя документы, ответить на вопросы: Какой пережиток феодально-крепостнического уклада стал основным объектом критики

Столыпина? Какие аргументы против общины и общинного землепользования выдвигает Столыпин? Какова процедура выделения из общины?

*Документ 1.*

*Из письма П.А. Столыпина Николаю II: «Жажда земли, аграрные беспорядки сами по себе указывают на те меры, которые могут вывести крестьянское население из настоящего ненормального положения. Единственным противовесом общинному началу является единоличная собственность».*

*Документ 2.*

*Из указа «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования», 9 ноября 1906 г.: «Каждый домохозяин, владеющий надельною землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановляемому простым большинством голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие... в собственность переходящего к личному владению домохозяина... Если в течение указанного срока общество такого приговора не постановит, то... все означенные действия исполняются на месте земским начальником... Каждый домохозяин, за коим закреплены участки надельной земли... имеет право*

*- требовать, чтобы общество выделило ему... соответственный участок, по возможности, к одному месту»*

*Документ 3*

*Из речи П.Л. Столыпина перед депутатами Государственной думы, март 1907 г.: «Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни... Надо дать ему возможность укрепить за собою плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное прикрепление крестьянина к общине, уничтожается закрепощение личности, несовместимое с понятием о свободе человека...»*

*Документ 4.*

*Из речи П.Л. Столыпина перед депутатами Государственной думы, ноябрь 1907 г.: «Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками — бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой земельной собственности, реальное право выхода из общины и*

*разрешение вопросов улучшенного землепользования — вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».*

### **3. Закрепление изученного материала.**

Используя таблицу в тетрадях, учащимся предлагается соотнести цели реформы и ее результаты.

#### Практическое занятие 14

**Тема: Первая мировая война**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Практическое занятие 15

**Тема: Февральская и Октябрьская революции**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

#### Теоретическое занятие 24

**Тема: Гражданская война в России.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** систематизировать информацию в таблицу

**Вопросы:**

**Заполнить таблицу**

<b>«Красные»</b>		<b>«Белые»</b>	
<b>Деятельность</b>	<b>Значение</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Значение</b>

#### Теоретическое занятие 25

**Тема: Международные отношения в 20-30-е годы XX века.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Вопросы:**

1. Рост фашистских движений в Западной Европе
2. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы
3. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке
4. Складывание оси «Рим-Берлин-Токио»
5. Западная политика «умиротворения» агрессоров

#### Теоретическое занятие 26

**Тема: Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Экономический и политический кризис в СССР после Гражданской войны
2. Переход к нэпу
3. Сущность нэпа
4. Образование СССР
5. Укрепление позиций СССР на международной арене

Теоретическое занятие 27

**Тема: Индустриализация и коллективизация в СССР.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Необходимость модернизации промышленности в СССР
2. Начало индустриализации, источники накопления
3. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, цели
4. Итоги первых пятилеток

Теоретическое занятие 28

**Тема: Советское государство и общество в 1920-1930-е годы**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом
2. Репрессии
3. Тоталитаризм Сталина
4. Конституция СССР 1936 г.

Теоретическое занятие 29

**Тема: Накануне мировой войны.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** составление плана-конспекта

**Вопросы:**

1. Культурная революция в СССР
2. Ликвидация неграмотности
3. Идеология в культуре и искусстве
4. Развитие советской науки

Теоретическое занятие 30

**Тема: Первый период Второй Мировой войны.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**



1. Нарастание угрозы
2. Политика умиротворения агрессора и политика коллективной безопасности
3. Советско-германский пакт о ненападении секретные протокол.

#### Теоретическое занятие 31

**Тема: Второй период войны.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Оккупация Европы Германией
2. Советско-финская война
3. Подготовка СССР и Германии к войне
4. Первый период войны

#### Теоретическое занятие 32

**Тема: Второй период войны.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Коренной перелом в ходе войны
2. Антигитлеровская коалиция и ее деятельность
3. Открытие Второго фронта
4. Разгром Германии
5. Советско-японская война
6. Итоги войны

#### Теоретическое занятие 33

**Тема: Страны Запада. «Холодная война».**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Решения Потсдамской конференции
2. Нюрнбергский процесс
3. ООН и ее деятельность
4. Начало «холодной войны»

#### Теоретическое занятие 34-35

**Тема: Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Создание СЭВ и его деятельность
2. Социалистические государства в Европе
3. Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке.

#### 4. Изменения в социальной структуре.

##### Практическое занятие 16

**Тема: СССР в послевоенные годы.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»**

##### Теоретическое занятие 36

**Тема: СССР в 50-х начале 60-х годов XX века.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. XX съезд КПСС и его значение
2. Реабилитация жертв политических репрессий
3. Реформирование экономики и результаты
4. Освоение целины
5. Социальная политика Н.С. Хрущева
6. «Оттепель»

##### Теоретическое занятие 37

**Тема: СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Причины отставки Н.С. Хрущева
2. Концепция развитого социализма
3. Конституция 1977 г.
4. Экономические реформы
5. Разрядка во внешней политике

##### Теоретическое занятие 38

**Тема: СССР в годы перестройки.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Перестройка в экономике – итоги и последствия
2. Реформы в политической системе – итоги и последствия
3. Политика гласности – итоги и последствия
4. Августовский путч 1991 г
5. Распад СССР и образование СНГ

##### Теоретическое занятие 39

**Тема: Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** составление плана-конспекта

**Вопросы:**

1. Культура в послевоенные годы
2. Советская культура в 195-1960-е гг. «Оттепель»
3. Культура в 1960-1980-е гг.
4. Культура в годы перестройки
5. Наука и техника в СССР

Теоретическое занятие 40-41

**Тема: Россия в конце XX- начале XXI века**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин
2. Конституция 1993 г.
3. Военно-политический кризис в Чечне
4. Деятельность президента В.В. Путина
5. Президент Д.А. Медведев
6. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России

Теоретическое занятие 42-43

**Тема: Россия на современном этапе развития**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Присоединение Крыма к России
2. Изменения во внешнеполитическом положении России
3. Актуальные проблемы и события современного российского общества.
4. Характеристика места и роли России в современном мире

## Приложение 1

### Варианты заданий для промежуточной аттестации

#### Вопросы для экзамена

1. Периодизация истории и концепции исторического развития.
2. Цивилизации Древнего Востока: Древний Египет и Междуречье.
3. Цивилизации Древнего Востока: Древняя Индия и Древний Китай.
4. Античные цивилизации: Древняя Греция - Афины.
5. Античные цивилизации: Древняя Греция – Спарта
6. Античные цивилизации: Древний Рим.
7. Отличительные черты цивилизации Древнего мира. Традиционное общество.
8. Средневековье: феодальные отношения.
9. Средневековье: средневековые города.
10. Восточные славяне в VII-VIII веках.
11. Формирование основ государственности восточных славян.
12. Первые киевские князья и их деятельность.
13. Крещение Руси и его значение.
14. Феодальная раздробленность на Руси: причины, изменения в хозяйстве и социальных отношениях.
15. Нашествие Батыя на Русь (причины, даты, ход событий, итоги).
16. Золотоордынское иго на Руси.
17. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII-XIII вв (Золотая Орда).
18. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII-XIII вв. (нашествие с Запада).
19. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
20. Образование централизованного государства на Руси (Иван III).
21. Россия в царствование Ивана Грозного.
22. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в период правления Ивана Грозного.
23. Восточное направление политики Ивана Грозного.
24. Западное направление политики Ивана Грозного.
25. Опричнина.
26. Правление Бориса Годунова, причины начала Смутного времени.
27. Смутное время в России в начале XVII в. (Лжедмитрий I)
28. Смутное время в России в начале XVII в. (Лжедмитрий II, интервенция)
29. Смутное время в России в начале XVII в. (первое и второе ополчение, итоги)
30. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
31. Реформа церкви. Раскольники и никонианцы.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века.
33. Восстание Степана Разина (причины, ход, итоги)
34. Великие географические открытия и их последствия

35. Переход от традиционного общества к индустриальному.
36. Эпоха Реформации
37. Европа в XVII в.: основные технические изобретения, изменения в социальной структуре и образе жизни.
38. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
39. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества (революции в Англии и Франции)
40. Начало правления Петра I.
41. Причины, цели и задачи реформ Петра I.
42. Реформы Петра I в экономике.
43. Реформы Петра I в государственном устройстве.
44. Внешняя политика Петра I (цели, события, итоги и значение).
45. Эпоха дворцовых переворотов.
46. Правление Екатерины II.
47. Русская культура в XVIII в.
48. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.
49. Колониальная экспансия Европы на Востоке и ее влияние на развитие Востока.
50. Россия в первой половине XIX в.
51. Реформы Александра I.
52. Отечественная война 1812 г.
53. Восстание декабристов.
54. Правление Николая I.
55. Международные отношения в конце XIX - начале XX века
56. Россия в начале XX в. (социально-экономическое и политическое положение).
57. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их итоги и значение.
58. Первая российская революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги)
59. Мир накануне Второй мировой войны.
60. Великая Отечественная война (1941-1943 гг.)
61. Великая Отечественная война (1943-1945 гг.)
62. СССР в послевоенное десятилетие.
63. СССР в 60-80-е гг. XX в.
64. СССР в годы перестройки.
65. Российская Федерация на современном этапе.
66. Мир в XXI веке.