

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине
ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальности
15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Методические указания рассмотрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.1. Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами по изготовлению деталей.

ПК 1.10. Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК2.1.Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий.

ПК 2.10.Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.

ПК 3.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции.

ПК 3.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами.

ПК 3.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 3.5. Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 4.1.Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.

ПК 4.2.Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции.

ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям.

ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.

ПК 5.1. Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия.

ПК 5.2. Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения.

ПК 5.3. Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами.

ПК 5.4. Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса, в соответствии с производственными задачами.

ПК 5.5. Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения.

ПК 5.6. Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения.

При выполнении практических работ студент должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на английском языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

При выполнении практических работ студент должен **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;
- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

Объём практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия - 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» содержит 110 практических занятий.

Перечень практических работ

- Практическая работа № 1.**Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги».
- Практическая работа № 2.**Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное».
- Практическая работа № 3.**Тема: «Видовременные формы глаголов группы Simple».
- Практическая работа № 4.**Тема: «Видовременные формы глаголов группы Continuous».
- Практическая работа № 5.**Тема: «Видовременные формы глаголов группы Perfect».
- Практическая работа № 6.**Тема: «Тестирование по теме «Вводно-коррективный курс».
- Практическая работа № 7.**Тема: «Я и моя семья».
- Практическая работа № 8.**Тема: «Мой рабочий день».
- Практическая работа № 9.**Тема: «Моя будущая профессия».
- Практическая работа № 10.**Тема: «Разработка проекта-презентации «Мой колледж».
- Практическая работа № 11.**Тема: «Хобби и увлечения».
- Практическая работа № 12.**Тема: «Хобби в разных странах».
- Практическая работа № 13.**Тема: «Видовременные формы глагола».
- Практическая работа № 14.**Тема: «Российская Федерация: ее история и государственное устройство».
- Практическая работа № 15.**Тема: «Москва».
- Практическая работа № 16.**Тема: «Инфинитив».
- Практическая работа № 17.**Тема: «Эссе «Моя Родина – Россия».
- Практическая работа № 18.**Тема: «Великобритания».
- Практическая работа № 19.**Тема: «Северная Ирландия».
- Практическая работа № 20.**Тема: «Герундий».
- Практическая работа № 21.**Тема: «Соединенные штаты Америки».
- Практическая работа № 22.**Тема: «Вашингтон».
- Практическая работа № 23.**Тема: «Причастие настоящего и прошедшего времени».
- Практическая работа № 24.**Тема: «Общее и профессиональное образование».
- Практическая работа № 25.**Тема: «Образование в Великобритании и США».
- Практическая работа № 26.**Тема: «Сложное дополнение».
- Практическая работа № 27.**Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».
- Практическая работа № 28.**Тема: «Современная наука».

Практическая работа № 29.Тема: «Современные технологии».

Практическая работа № 30.Тема: «Компьютеры и их функции».

Практическая работа № 31.Тема: «Сложное подлежащее».

Практическая работа № 32.Тема: «Театр».

Практическая работа № 33.Тема: «Музыка».

Практическая работа № 34.Тема: «Живопись».

Практическая работа № 35.Тема: «Киноискусство».

Практическая работа № 36.Тема: «Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения».

Практическая работа № 37.Тема: «Комплексный тест».

Практическая работа № 38.Тема: «Закон и общество».

Практическая работа №39.Тема: «Инфинитив».

Практическая работа № 40.Тема: «Что такое закон».

Практическая работа № 41.Тема: «Что такое закон».

Практическая работа № 42.Тема: «Что такое закон».

Практическая работа № 43.Тема: «The Present Simple tense».

Практическая работа № 44.Тема: «The Present Simple tense».

Практическая работа № 45.Тема: «The Present Simple tense».

Практическая работа № 46.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 47.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 48.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 49.Тема: «Словообразование: наречие».

Практическая работа № 50.Тема: «Словообразование: наречие».

Практическая работа № 51.Тема: «Словообразование: наречие».

Практическая работа № 52.Тема: «Словообразование: наречие».

Практическая работа № 53.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 54.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 55.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 56.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 57.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 58.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 59.Тема: Тестирование по теме «Закон и общество».

Практическая работа № 60.Тема: Тестирование по теме «Закон и общество».

Практическая работа № 61.Тема: Тестирование по теме «Закон и общество».

Практическая работа № 62.Тема: «Конституция Российской Федерации».

Практическая работа № 63.Тема: «Конституция Российской Федерации».

Практическая работа № 64.Тема: «Конституция Российской Федерации».

Практическая работа № 65.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 66.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 67.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 68.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 69.Тема: «Роль Конституции в жизни общества».

Практическая работа № 70.Тема: «Роль Конституции в жизни общества».

Практическая работа № 71.Тема: «Роль Конституции в жизни общества».

Практическая работа № 72.Тема: «Конституция и человек».

Практическая работа № 73.Тема: «Конституция и человек».

Практическая работа № 74.Тема: «Конституция и человек».

Практическая работа № 75.Тема: «Англия».

Практическая работа № 76.Тема: «Англия».

Практическая работа № 77.Тема: «Англия».

Практическая работа № 78.Тема: «США».

Практическая работа № 79.Тема: «США».

Практическая работа № 80.Тема: «США».

Практическая работа № 81.Тема: «Конституция в Англии».

Практическая работа № 82.Тема: «Конституция в Англии».

Практическая работа № 83.Тема: «Конституция в Англии».

Практическая работа № 84.Тема: «Конституция в Англии».

Практическая работа № 85.Тема: «Конституция в Англии».

Практическая работа № 86.Тема: «Конституция в США».

Практическая работа № 87.Тема: «Конституция в США».

Практическая работа № 89.Тема: «Конституция в США».

Практическая работа № 90.Тема: «Конституция в США».

Практическая работа № 91.Тема: «Что такое письмо».

Практическая работа № 92.Тема: «Что такое письмо».

Практическая работа № 93.Тема: «Что такое письмо».

Практическая работа № 94.Тема: «Деловое письмо».

Практическая работа № 95.Тема: «Деловое письмо».

Практическая работа № 96.Тема: «Деловое письмо».

Практическая работа № 97.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 98.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 99.Тема: «Сложносочиненные предложения».

Практическая работа № 100.Тема: «Зачем писать письма».

Практическая работа № 101.Тема: «Зачем писать письма».

Практическая работа № 102.Тема: «Зачем писать письма».

Практическая работа № 103.Тема: «Судебный процесс».

Практическая работа № 104.Тема: «Судебный процесс».

Практическая работа № 105.Тема: «Судебный процесс».

Практическая работа № 106.Тема: «Безличные предложения».

Практическая работа № 107.Тема: «Безличные предложения».

Практическая работа № 108.Тема: «Безличные предложения».

Практическая работа № 109.Тема: «Комплексное тестирование по теме «Судебная система в Российской Федерации».

Практическая работа № 110.Тема: «Комплексное тестирование по теме «Судебная система в Российской Федерации».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: образование множественного числа имени существительного.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Множественное число существительных в английском языке.

Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идёт об одном предмете, и множественного числа, если речь идёт о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса "-s (-es)", например:

a book - books a table - tables

a bridge - bridges a boy - boys

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

Исключения:

man

woman

mouse

tooth

foot

child

ox

goose

sheep

deer
swine
men
women
mice
teeth
feet
children
oxen
geese
sheep
deer
swine

мужчины, люди

женщины

мышь

зубы

ступни, ноги

дети

быки

гуси

овцы

олени

свиньи

Существительные, оканчивающиеся на "-f/-fe", во множественном числе пишутся с "-ves". Если слово в единственном числе оканчивается на "-o", то к нему во множественном числе прибавляется суффикс "-es". Если же слово оканчивается на "-y" с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс "-es", а буква "y" переходит в "i", например:

leaf - leaves life - lives tomato - tomatoes

Negro - Negroes army - armies family - families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неё светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses - очки, или собирательные существительные: troops - войска, goods -

товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Содержание работы

Задание. Даны слова в единственном числе, образуйте множественное число существительных.

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1. roof- rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress -dreses, 10) wife - wives. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day -daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

- 1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero-heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news -news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deeres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf- leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life -lifes, 32) wife - wives, 33) shelf- shelves, 34) knife - knives, 35) house - housess, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof- rooves.

Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: правильное употребление порядковых и количественных числительных в письменной речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, грамматические таблицы, словарь.

Справочный материал

Образование количественных и порядковых числительных.

В английском языке, так же как и в русском числительные делятся на количественные числительные (CardinalNumerals) и порядковые числительные (OrdinalNumerals).

Образование количественных числительных

1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.
2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.
3. Десятки с единицами образуются таким же способом, как и в русском языке: 22 twenty-two; 48 forty-eight.
4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой:
7,000; 5,550,000.
5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and:
246 twohundredandforty-six; 5,050 fivethousandandfifty ;3,525,250
threemillionfivehundredandtwenty-fivethousandtwohundredandfifty.
6. Числительные 100; 1,000;

1,000,000 употребляют неопределенный артикль и числительным one: 100 a hundred / one hundred; 1,002 a thousand and two / one thousand and two.

7. Числительные hundred, thousand, million не принимают окончания -s во множественном числе: three hundred; four thousand; five million.

8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже: three thousand books три тысячи книг; ten students десять студентов.

Образование порядковых числительных

I. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса -th к количественным числительным:

four -fourth; thirteen – thirteenth; seven – seventh; fifteen –fifteenth.

Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: one – first; two –second; three –third.

При образовании порядковых числительных fifth пятый и twelfth двенадцатый буква v в названиях количественных числительных (five, twelve) меняется на f и опускается буква e; в числительном eight выпадает буква t, а в числительном nine опускается буква e: five –fifth; twelve – twelfth; eight – eighth; nine –ninth.

2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными числительными, так же как и в русском языке: twenty-third - двадцать третий; five hundred – пятисотый; eighty-seventh - восемьдесят седьмой.

Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается.

The first law of motion has the idea of motion and the idea of force. –

Первый закон движения содержит понятие движения и понятие силы.

The second basket was the same size as the first. - Вторая корзина была такого же размера, как и первая.

В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: chapter one – глава первая, part two – часть вторая, page five – пятая страница. Open your books at page 23. – Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: 1914: nineteenfourteen (девятнадцать – четырнадцать). A. S. Pushkinwasbornin 1799 (seventenninety-nine).

Даты обозначаются как правило порядковыми числительными.

Например 4 июля - День Независимости США может быть написан (и произнесен) следующим образом: 4th ofJuly, 1776 =

FourthofJulyseventeenseventysix. Но существует и упрощенный американский вариант July 4, 1776 = Julyfour, seventeenseventysix.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.)

глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе:

3+5 = 8 – Threeandfiveis (are) eight.

Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа:

Threeclasses – три класса

Содержание работы

Задание.Выполните упражнения письменно.

Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. первый случай
2. 41 день
3. 5-го января 1988 года
4. $25 + 4 = 29$
5. 346 минут

Упражнение № 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение № 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

1. There are _____ months in a year.
2. January is _____ month of the year.
3. May is _____ month of the year.
4. There are _____ months in winter.

5. December is _____ month of the year and _____ month of winter.
6. There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday, _____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.
7. Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.
8. Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.
9. There are _____ hours in a day, _____ minutes in an hour and _____ seconds in a minute.
10. September, April, June and November have _____ days. All the rest have _____ except February.
11. There are _____ days in February except the leap year. It's the time when February has _____ days.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Simple»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков образования простого (настоящего, прошедшего, будущего) времени на основе изученной лексики.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Для выполнения заданий по грамматике вам необходимо изучить теоретический материал: «Видовременные формы глагола группы Simple», пользуясь любым из указанных интернет ресурсов. Для перевода незнакомых слов вы можете использовать любые виды словарей.

I. Запишите в тетрадь правило образования простого (настоящего, прошедшего, будущего) времени.

II. Раскройте скобки и употребите глаголы в каждом предложении в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

Запишите получившиеся предложения.

1. He (to spend) his summer in the country.
2. Kate (to cook) dinner.
3. We (to invite) my friends to come to my place.

4. The film turned out to be much longer than we (to expect).
5. We (to go) on a tramp.

III. Составьте и запишите три утвердительных предложения в простом (настоящем, прошедшем, будущем) времени. Образуйте из этих предложений отрицательные и вопросительные предложения. Обратите внимание на то, что предложения предыдущего задания использовать не нужно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Continuous»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков образования простого (настоящего, прошедшего, будущего) времени на основе изученной лексики.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Значение времени Continuous и перевод:

Времена группы Continuous обозначают действия, которые протекают (протекали, будут протекать) в точно указанное время – настоящее, прошедшее и будущее.

Например, можно сказать. Our children read и Our children are reading. Оба предложения переводятся как: Наши дети читают.

Но в первом случае Present Indefinite даешь лишь самое общее представление: Наши дети читают в том смысле, что они умеют и любят читать. В момент произнесения этих слов дети могут и не танцевать, а учить уроки, играть, танцевать.

Но предложение Our children are reading показывает конкретную картину читающих детей: Они читают сейчас.

Образование формы Continuous идет за счет вспомогательного глагола to be.

Present Continuous (Настоящее продолженное)

Present Continuous (Настоящее продолженное) образуется с помощью вспомогательного глагола to be в настоящем времени и 4-й основной формы глагола.

В разговорном английском языке вместо полных форм обычно употребляется сокращенные: isn't [iznt], aren't [a:nt]

Present Continuous (Настоящее продолженное) употребляется в следующих случаях:

1. Для выражения действия, события протекающего в настоящий момент времени или в момент речи. Показывает то, что действие, совершающееся в настоящий момент, началось до этого момента и будет продолжаться после него.

Указание на время типа now (сейчас), at the moment (в данный момент) может быть либо выражено, либо подразумеваться.

Пример:

She is answering (at this moment). Она отвечает (в настоящий момент)

She is studying at school (now). Она сейчас учится в школе.

He is writing a letter. Он сейчас пишет письмо.

I'm sitting in the park. Я сижу в парке.

Young woman is reading a book. Молодая женщина читает книгу.

2. Для выражения будущего действия (подобно в русском языке), когда налицо намерение совершить действие или уверенность в его совершении.

В этом случае на будущее указывает наречие: soon (скоро), tomorrow (завтра), next week (на следующей неделе).

Пример:

Liza is arriving in Moscow soon. Лиза скоро прибывает в Москву.

They are leaving London tonight. Сегодня они покидают Лондон.

Present Continuous (Настоящее продолженное) не употребляется.

С глаголами состояния:

- to love (любить);
- to think (думать);
- to want (хотеть);
- to live (жить);
- to be (быть, находиться);
- to feel (чувствовать);
- to see (видеть);
- to know (знать);
- to remember (помнить);
- to hear (слышать);
- to stay (оставаться);

Исключение составляет тот случай, когда хотят показать, что данное состояние временное.

Пример:

How are you feeling? – Great. Как ты себя чувствуешь? – Великолепно.

Past Continuous (Прошедшее продолженное)

Past Continuous (Прошедшее продолженное) образуется с помощью вспомогательного глагола to be в прошедшем времени и 4-й основной формой глагола.

Past Continuous (Прошедшее продолженное) употребляется в следующих случаях:

1. Для выражения действия, протекавшего (длившегося) в определенный момент в прошлом, который обозначен либо обстоятельством времени, либо другим действием в прошлом. При этом ни начало, ни конец длительного действия не известны.

Пример:

You were reading a book at 5 o'clock. Ты читал книгу в пять часов.

You were reading a book when they came. Я читал книгу, когда они пришли.

At weekend I was preparing for my exams. На выходных я готовился к своим экзаменам.

2. Для выражения длительного действия, протекавшего в определенный период времени в прошлом (from five to six, all day long, the whole day yesterday)

Пример:

I was writing letters the whole day yesterday. Я вчера целый день писал письма.

Важно!

В этом случае начало и конец действия неизвестны, важно только то, что оно длилось весь указанный период времени.

В обоих случаях 1 и 2 Past Continuous используется, когда нужно подчеркнуть сам процесс действия, его продолжительность.

Если же важен только факт совершения действия, то используется Past Indefinite.

3. Кроме того, Past Continuous может использоваться для выражения одновременных действий, протекавших в прошлом в один и тот же момент.

Пример:

The children were playing in the yard while their mother was watching TV. Дети играли в саду, пока мать смотрела телевизор.

As I was taking a shower, my girlfriend was cooking breakfast. Пока я принимал душ моя девушка готовила завтрак.

4. Past Continuous (Прошедшее продолженное) употребляется с глаголами движения для выражения будущего действия, которое запланировано в прошлом и рассматривается с точки зрения прошлого.

Пример:

My mom was glad that I was leaving for Moscow. Моя мама была рада, что я собираюсь в Москву.

They said that I was returning the next week. Они сказали, что я возвращаюсь на следующей неделе.

She wrote she was arriving on Sunday. Она написала, что приезжает в воскресенье.

Примечание 1:

Past Continuous, так же как и Present Continuous обычно не употребляется с глаголами состояния. Глаголы состояния употребляются в Past Continuous только в тех случаях, когда подчеркивается, что это состояние временное.

Примечание 2:

Past Continuous иногда выражает чью-либо постоянную характеристику в прошлом. В предложении в этом случае стоят наречия always, constantly.

He was always coming and staying for hours giving pointless advice and asking endless questions.

Он всегда приходил и сидел часами, давая бесполезные советы и задавая бесконечные вопросы.

Future Continuous (Будущее продолженное)

Future Continuous (Будущее продолженное) выражает будущее действие в процесс его совершения, т.е. незаконченное длительное действие. Образуется с помощью вспомогательного глагола to be в будущем времени и 4-й основной формой глагола.

Future Continuous (Будущее продолженное) употребляется:

1. Для выражения длительного действия, которое начнется до определенного момента в будущем и все еще будет продолжаться, длиться в этот момент. На это может указывать обстоятельство времени (at that moment, at six o'clock, at midnight)

Пример:

At seven o'clock tomorrow she will be having exam. Завтра в семь часов она будет сдавать экзамен.

If you ring him up at midnight, she won't answer. She will be sleeping. Если вы позвоните ей в полночь, она не ответит. Она будет спать.

2. Для выражения длительного действия, которое будет совершаться в определенный период времени в будущем.

Пример:

Don't call my friend tonight between 7 and 11. She will be writing a letter. Не звоните моей подруге между 7 и 11 часами. Она будет писать письмо.

I shall be reading the whole day tomorrow. Завтра целый день я буду читать.

3. Для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенность в его совершении.

Пример:

I shall be reading tonight. Я собираюсь почитать сегодня вечером.

She will be visiting me tomorrow. Завтра она собирается навестить меня.

Содержание работы

Упражнение 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous** или **Present Simple**.

His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? – No, she (to go) to school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holidays at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (not to do) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now?

Упражнение 2

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous** или **Present Simple**.

1. I (not to know) what to give my brother for his birthday. 2. They (to want) publish this book in July? 3. She (to think) he (to drive) dangerously. 4. He (to understand) that he (to eat) noisily, but he always (to forget) about it. 5. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? 6. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 7. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? – Yes, we always (to go) to the seaside. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 8. Where Tom and Nick (to be) now? – They (to have) a smoke in the garden. 9. What you (to do) here now? – We (to listen) to tape recordings. 10. You (to want) to see my father? – Yes, I 11. Michael (to know) German rather well. He (to want) to

know English, too, but he (to have) little time for it now. 12. What magazine you (to read)? – It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? – Yes, Ibut I (not to know) French. 13. We (to have) an English lesson now. 14. He (to feel) in a position to lend her money. 15. I (to think) she (not to feel) safe there. 16. You (to see) what I (to mean)? 17. You (to hear) what she (to say)? 18. He (not to feel) at liberty to tell you the truth. 19. Ron has got a new job. He (to earn) a fortune as a managing director. They (to think) he (to be) a bag of money.

Упражнение 3

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous**, **Present Simple** или **Future Simple**.*

1. My sister (not to like) coffee. 2. When you (to go) to bed every day? 3. What he (to read) now? 4. What he (to read) every day? 5. What he (to read) tomorrow? 6. You (to give) me this book tomorrow? 7. Where she (to be) tomorrow? 8. Where she (to go) tomorrow? 9. She (to go) to the country with us tomorrow? 10. They (to stay) at home tomorrow. 11. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 12. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 13. How you usually (to spend) evenings? 14. What you (to do) in the country next summer? 15. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 16. What your father (to drink) in the evening? 17. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 18. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 19. Why she (to come) home so late tomorrow? 20. We (to go) to the country the day after tomorrow. 21. Our friends always (to go) to the country for the weekend. 22. Look! The kitten (to play) with its tail. 23. Your parents (to watch) TV now? 24. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day.

Не забывайте употреблять настоящее время вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия после союзов **if, when, as soon as, before, after, till (until)**.

Упражнение 4

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple** или **Future Simple** (Все предложения относятся к будущему времени).*

1. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) you and we (to have) a good talk. 2. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student. 3. As soon as I (to return) from school, I (to ring) you up. 4. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Moscow. 5. I (to stay) at home till she (to come). Then we (to go) to the theatre if she (to bring) tickets. 6. After I (to finish) school, I (to

enter) the University. 7. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us. 8. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 9. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa. 10. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 11. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 12. What you (to do) when you (to come) home? 13. When they (to cross) the road, they (to see) the hotel. 14. Before she (to get) to the theatre, she (to go) past the shopping centre. 15. What we (to do) if it (to rain) tonight? 16. What she (to do) if she (to see) her best friend again? 17. If the bus (to be) very crowded, you (to be) exhausted by the time you (to get) to work. 18. If it (to be) very cold tonight, our car (not to start) in the morning.

Упражнение 5

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous**, **Present Simple** или **Future Simple**.*

1. It (to be) cold in autumn. It often (to rain). A cold wind often (to blow). 2. The weather (to be) fine today. It (to be) warm, the sun (to shine) brightly. A soft wind (to blow). Small white clouds (to sail) in the sky. 3. Don't go out: it (to rain) heavily. 4. Take your raincoat with you. I am afraid it (to rain) in the evening and you (to get) wet through if you (not to put) on your raincoat. 5. Every spring birds (to come) to our garden and (to sing) in the trees. 6. Listen! Somebody (to sing) in the next room. 7. It usually (not to snow) at this time of the year. 8. What the weather (to be) like now? It (to snow)? - No, it ... 9. We (to go) out of town to ski on Sunday? - Yes, we ... if it (to snow) this week and if there (to be) a lot of snow everywhere. 10. What you (to do) tomorrow? - We (to go) out of town if the weather (not to change) for the worse. You (to come) with us? - With pleasure, if only I (not to have) too much work to do at home. 11. If we (to have) televisions at our supermarket, they (to inform) customers about things in the store. 12. If we (to play) music, it (to produce) the right atmosphere. 13. If we (to put) in cameras, they (to stop) people stealing things. 14. If we (to employ) more assistants, they (to help) our customers.

Упражнение 6

*Переведите на английский язык, употребляя глаголы в **Present Simple** или **Future Simple**.*

1. Он сделает упражнение по английскому языку, если у него не будет других дел. 2. Если я не помогу ему, он не напишет контрольную работу завтра. 3. Он не пойдет в библиотеку сегодня вечером. 4. Если он не пойдет в библиотеку, он будет дома. 5. Мы будем дома завтра. 6. Если мы будем дома завтра, мы посмотрим эту программу по телевизору. 7. Ее не будет завтра дома. 8. Если ее не будет завтра дома, оставьте ей записку. 9. Завтра погода будет хорошая. 10. Если

завтра погода будет хорошая, мы поедем за город. 11. Когда она приходит в школу, она снимает пальто. 12. Когда она придет в школу, она снимет пальто. 13. Как только он вспоминает эту смешную сцену, он начинает смеяться. 14. Как только он вспомнит эту смешную сцену, он начнет смеяться. 15. Я приду домой в шесть часов. 16. Когда я приду домой, я позвоню вам. 17. Она позвонит нам вечером. 18. Если она позвонит вам, попросите ее принести мне книгу. 19. Я увижу Тома завтра. 20. Как только я увижу Тома, я расскажу ему об этом. 21. Я поеду в Париж на будущей неделе. 22. Перед тем, как я поеду в Париж, я позвоню вам.

Упражнение 7

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present** или **Past Simple**.

1. His sister (to study) English every day. 2. She (to study) English two years ago. 3. You (to come) home at six o'clock yesterday? - No, I Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 4. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 5. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 6. My brother (to wash) his face every morning. 7. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 8. I (not to have) history lessons every day. 9. We (not to rest) yesterday. 10. My brother (not to drink) coffee yesterday.

Упражнение 8

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Simple**, **Past Simple** или **Future Simple**.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to take) care of the child in the future? 9. How often you (to go) to the dentist's? 10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

Упражнение 9

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous**, **Present Simple**, **Past Simple** или **Future Simple**.

1. Kate (to cook) dinner every day. 2. Kate (to cook) dinner tomorrow. 3. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice cream every day. 6. I (not to eat) ice cream now. 7. I (not to eat) ice cream tomorrow. 8. I (not to eat) ice

cream every day. 9. He (to spend) last summer in the country. 10. He (not to spend) last summer in the country.

Упражнение 10

Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Continuous**, **Present Simple**, **Past Simple** или **Future Simple**.

1. Max (not to be) here. He (to wash) his car. He (to wash) it every weekend. 2. He (not to play) the piano tomorrow. 3. We (to see) a very good film last Sunday. 4. Your mother (to cook) every day? 5. We (to make) a fire last summer. 6. I (to spend) last summer at the seaside. 7. Where you (to spend) next summer? 8. Where he (to spend) next summer? 9. What mother (to do) now? – She (to cook) dinner. 10. I (not to play) computer games yesterday.

Упражнение 11

Раскройте скобки, употребляя в **Present Continuous** или **Past Continuous**.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. She (to read) the whole evening yesterday. 8. She (not to read) now. 9. Now she (to go) to school. 10. What you (to do) now? – I (to drink) tea.

Упражнение 12

Раскройте скобки, употребляя в **Past Simple** или **Past Continuous**.

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.

Упражнение 13

Раскройте скобки, употребляя в **Past Simple** или **Past Continuous**.

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get up), my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to

see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir tree.

Упражнение 14

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить **Present Continuous** или **Present Perfect**.*

1. What's the matter? Why he (to stop)? 2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet. 3. It (to be) impossible for her to feel at home here. 4. What you (to study) now? 5. They just (to give) you a pay rise. 6. Sophie is busy. She (to knit) a sweater for her grandson. 7. You only (to have) a piece of cake? You not to eat much. 8. People (to plant) carrots and tomatoes now. 9. You (to go) to plant tomatoes this year? 10. Johnny, who finally (to find) a new job, (to give) a big party.

Упражнение 15

*Переведите на английский язык, употребляя глаголы в **Present Perfect** или **Present Continuous**.*

1. Она все еще печатает свою статью. 2. Мы ее давно не видели. 3. Бабушка с дедушкой уже навестили своих внуков. 4. Сейчас они сидят в гостиной и разговаривают о своей поездке. 5. Ты когда-нибудь был в Африке? 6. Он все сделал для нее. Теперь он еще собирается купить ей дом. 7. Концерт еще не начался, и мы сидим в зале и обсуждаем свои проблемы. 8. Подожди меня! Я не взяла деньги. 9. Я только что позавтракал. 10. Он уже позавтракал.

Упражнение 16

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Perfect** или **Past Simple**.*

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 2. She (to live) there last year. 3. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again. 4. The rain (to stop) half an hour ago. 5. Mary (to buy) a new hat. 6. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 7. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 8. The weather (to change), and we can go for a walk. 9. The wind (to change) in the morning. 10. We (to travel) around Europe last year.

Упражнение 17

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present Perfect** или **Past Simple**.*

1. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early. 2. Where you (to spend) your holidays? 3. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 4. While traveling in the Crimea I (to meet) your friend. 5. I never (to visit) that place. 6. He (to visited) that place last year. 7. I just (to get) a letter from Tom. 8. You (to take) any photographs

while traveling in the south? 9. He (to be) abroad five years ago. 10. You (to be) in the Caucasus last year?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Perfect»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков образования перфектного (настоящего, прошедшего, будущего) времени и работы со словарём.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Запишите в тетрадь правило образования перфектного (настоящего, прошедшего, будущего) времени.

Задание 2. Раскройте скобки и употребите глаголы в каждом предложении в Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

Запишитеполучившиесяпредложения.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.

Задание 3. Составьте и запишите три утвердительных предложения в перфектном (настоящем, прошедшем, будущем) времени. Образуйте из этих предложений отрицательные и вопросительные предложения. Обратите внимание на то, что предложения предыдущего задания использовать не нужно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Тестирование по теме «Вводно-коррективный курс»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: проверить знания учащихся по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

I. Сгруппируйте слова в зависимости от типа слога.

Plate, leg, hot, care, fire, man, pork, more, hide, he, lunch, gym, sore, lip, cut, term, name, hurt, rose, tire, blame, sick, cup, whole, first, tube, far, here, cure, gap, sand, her, not, full.

II. Выберите слова, в которых встречаются следующие звуки:

[ʌ], [dʒ], [a:], [i:], [i], [ɔ], [ɔ:], [u], [e], [æ], [f], [θ], [tʃ], [ə:]

Heart, man, page, store, this, check, girl, hit, nurse, look, set, thick, sport, turn, what, arm, cheek, hand, back, dark, tooth, kidney, stomach, pad, injection.

III. Поставьте глагол *to be* в нужной форме

1. I ... a student. 2. My father ... not a teacher, he ... a doctor. 3. ... your aunt a nurse? - Yes, she 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. ... you an engineer? - Yes, I.... 6. ... this your watch? - Yes, it 7. These ... my books. 8. His family ... not in St. Petersburg, it ... in New York.

IV. Поставьте глагол *to have* в нужной форме

1. Does she ... lessons on Monday? 2. He ... a lot of friends in his childhood. 3. I don't ... breakfast in the morning. 3. She ... much free time next week. 4. Does he ... a sister? 5. My uncle ... a large family.

V. Заполните пропуски артиклями *a/an* или *the* где это необходимо

1. This is ... clock. 2. ... London is ... big city. 3. Is ... newspaper in ... bag? 4. ... Pacific Ocean is ... largest in ... world. 5. Is ... teacher in ... classroom? 6. Is ... your room large? 7. Are you ... students? 8. ... sportsmen are always in good form. 9. ... children we saw in ... street are schoolboys. 10. She lives in ... 1st flat.

VI. Определите тип вопроса

1. Do you play computer games? 2. What makes you feel upset? 3. Was he at the cinema yesterday? 4. Did they finish writing or reading the article? 5. She prefers meat to fish, doesn't she?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: «Я и моя семья»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: употребление и понимание новых слов.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

В рассказе о семье желательно употребить следующие слова и выражения:

mother — мама

father — папа

sister — сестра

brother — брат

parents — родители

grandmother — бабушка

grandfather — дедушка

grandparents — бабушка и дедушка

aunt — тетя

uncle — дядя

son — сын

daughter — дочь

step-mother — мачеха

step-father — отчим

god-mother — крестная мать

god-father — крестный отец

nephew — племянник

niece — племянница

cousin — двоюродный брат/сестра

relatives — родственники

husband — муж

wife — жена

united family — дружная семья

large family — многодетная семья

to acquire a family — заводить семью

a head of a family — глава семьи

to support/keep a family — одержать семью

to provide for one's family — прокормить семью

unmarried mother — мать-одиночка

to take care about children — заботиться о детях

to bring up — воспитывать

an only child — единственный ребенок.

Содержание работы

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

My Family

It's a well-known fact that a family plays a great role in our life. Each person gets from his family the best things he can ever get: selfless love, boundless hope, reliable support and deep understanding.

What is more, our family teaches us to love, be kind, caring and honest. But, if somebody asks me why I love my family, I won't find the answer. There are no reasons for love: they are my dearest people and that's enough.

Our family is neither large nor small. I have a mother, a father and a sister. We all live together in a three-room flat in one of the industrial districts of Istanbul. We are an average family.

My father Mike Popovich is 50 years old. He is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He works as an engineer at a big plant. He likes his work and spends most of his time there. By character my father is a quiet man, while my mother is energetic and talkative.

My mother's name is Laura Patronovna. She is a teacher of mathematics and plays the balalaika well. My mother always has a lot of work to do about the house and at school. She is a busy woman and we all help her.

My sister's name is Christina. Like our mother Christina has blue eyes and fair hair. She is a very good-looking girl. Christina is two years younger than me. She is a pupil of the 7th form. She does well at school and gets only good and excellent marks. Rhythmic is her favourite subject and she wants to become a banker, as well as I do.

Our family is very united. We like to spend time together. In the evenings we watch TV, read books and newspapers, listen to music or just talk about the events of the day. Our parents don't always agree with what we say, but they listen to our opinion.

All of us like to spend our weekends in the country. We often go to the village where our grandparents live. They are aged pensioners now, but prefer to live in the country. My grand-grandmother is still alive. She lives in my grandmother's family and is always glad to see us. Her health is poor and she asks us to come and see her more often. I also have many other relatives: uncles, aunts, cousins. We are happy when we are together.

Задание 2. Составить рассказ о семье.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Мой рабочий день»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование речевых навыков, развитие лексической и грамматической грамотности, расширение словарного запаса по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1.Аудирование текста о режиме дня Александра - магнитофонная запись). Студенты прослушав отвечают. На экране написаны варианты ответов, студенты выбирают соответствующие по тексту ответы.

2. Write it in English. (Напишите по-английски)

1. 245; 533; 816.
2. 3562; 7324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5. 1 Января; 8 Марта.

3. Translate into English. (Переведите на английский)

1. Сегодня одиннадцатое декабря.
2. Вчера было девятое января 2013 года.
3. Джек должен выучить сорок семь слов.
4. Сегодня шестьсот двадцать третий день
5. Джейн выполнила восьмое упражнение.
6. Первое и третье тестовое задание были легкими.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: «Моя будущая профессия»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование речевых навыков, развитие лексической и грамматической грамотности, расширение словарного запаса по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Прочитайте и переведите текст.

My profession is an electrician

My future specialty is a work with electric equipment application. I have chosen this specialty not only because of deficiency in the engineers of this structure, but also because of my interest. It will serve us smoothly if we use it reasonably. After all the electricity brings set of new possibilities in our houses, facilitating us life. We use electric devices constantly. Our life today is impossible without electricity. Computers, domestic appliances, factory machines, medical equipment, electric trains, telephone communication and all kinds of gadgets will not run if there is a power failure. There must be somebody to fix it and this person must know what to do and how to do it properly. This is what electricians do: they install, maintain and repair electrical systems and equipment. I have always been interested in electrics, and Physics and Mathematics were my favorite subjects at school, so I decided to become an electrician. Besides having basic knowledge in physics and mathematics I must study mechanics and drafting and be able to read wiring diagrams and drawings. As we know, electrical mistakes can lead to shortages, shocks, fires and costly repairs. So people who have chosen the profession of an electrician must have a good reaction, be cautious and extremely attentive. Another important aspect of this profession is being physically fit and strong: electricians often have to move heavy equipment or stand or kneel for long periods of time. It is also necessary to have keen eyesight, good hand-eye coordination and a good sense of balance. Every day electricians perform new tasks in new locations and with new people, so I think I will never get bored with this profession. Electricity consumption in our country is increasing every year due to the development of technology and emergence of new equipment that needs professional maintenance. That is why the profession of an electrician is going to stay one of the most important in our world.

2. Выпишите слова и выражения, которые пригодятся вам для составления топика на тему «Моя будущая профессия»

3. Составьте топик (10 предложений) «My future profession»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

Тема: «Разработка проекта-презентации «Мой колледж»»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: изучить новый лексический материал по теме «Мой колледж», развивать коммуникативную, языковую компетенцию.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Прочитать текст.

My college

After finishing secondary school young people can continue their education at different kinds of technical schools or colleges. Professional training makes it easier to get a higher education.

Fokino branch of Bryansk college of power engineering and radioelectronics named after M. A. Afanasyev is one of the oldest educational institutions in the city and in Russia.

It was founded in 1954. It is located near the picturesque forest, 20 km from Bryansk. Our college is rich in its traditions. Among its graduates there are outstanding people, well-known in our region.

The classrooms in our college are comfortable and well-designed. They are equipped with computers and multimedia projection units. There are laboratories for studying physics, chemistry and biology. In our college there are 4 computer classrooms where students learn to use the Internet to create their first computer programs and projects in different subjects. On the second floor there is a library with a reading room. There is also a large Assembly hall for concerts and performances. One of the most popular places among the students is a canteen. Nonresident students can live in the hall of residence.

In our college there are good sports facilities: a large gym, a stadium and a fitness room. Today the college provides training in such specialties and professions as a welder, a car mechanic, a mechanic, an electrician and an accountant. Teaching practice takes place in the workshops. There are all kinds of tools and machines in the workshops.

Our students are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions and therefore achieve good results. Many of them get a scholarship. Experienced teachers help to create a friendly atmosphere for learning. They prepare students for entering the best universities of our country. Studying at the college is a hard work but a real pleasure.

2. Ответить на вопросы.

1. What is the official name of our college?
2. When was our college founded?
3. Are you a first year student?
4. What can you say about your teachers?
5. Where is there your college?
6. Is your college old or modern?
7. What equipment can you see in the classrooms?
8. Where does teaching practice take place?
9. What sports facilities are there in our college?
10. Where can students live?
11. What is your future profession?
12. Who is the top manager of the college?

3. Разработать проект-презентацию о своем колледже.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

Тема: «Хобби и увлечения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков практической и самостоятельной работы обучающихся, умение работать в группе и самостоятельно.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Общая характеристика понятия "хобби".

Open your copy-books and write down the date and the topic of our class today.

Look at the screen and read the motto of our class: "Our best friend is our hobby".

But what is it "a hobby"? I have some things on the table. Name them and guess what they mean. What word can be common for all of them?

Please, look at the screen and let's find the answer to this question what hobby is.

Write down the definition of the word in your copy-books. Oxford dictionary gives such a definition: "Hobby is something that you do regularly for pleasure in your free time.

Англо-русский глоссарий.

Nowadays there are many modern interesting kinds of hobbies. Look at the screen and write down them in your copy-books:

aerography - аэрография

anime - аниме

basejumping - бейсджампинг

beading - бисероплетение

carving - резьба по дереву

chat - общаться в чате

diving - дайвинг

graffiti - граффити

karting - картинг

kitesurfing - кайтсерфинг

oriental dance - восточные танцы

rollers - ролики

skydiving - прыжки с парашютом

tattoo - татуировка

windsurfing - виндсерфинг

yoga - йога

Пословицы, связанные с увлечениями и хобби.

Look at the proverbs on the screen, guess their meaning and think of Russian equivalents of these proverbs. I express your versions.

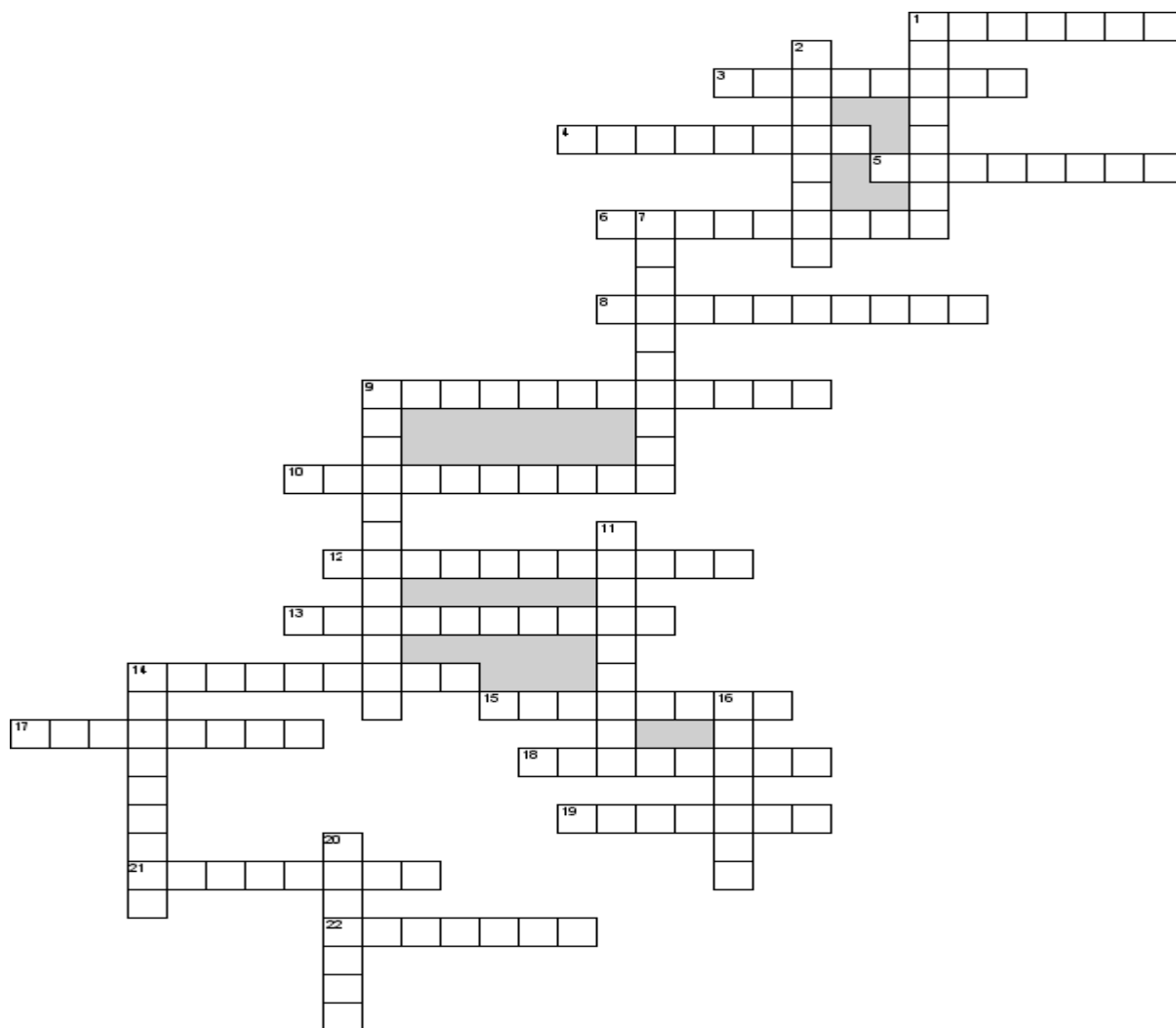
1. Art is long, life is short.
2. Every man has his hobby-horse.
3. Tastes differ.
4. The busiest man finds the most leisure.
5. Never put off till tomorrow what you can do today.
6. There is a time for everything.

Содержание работы

Задание.

1. Составить текст с описанием своего любимого хобби.

2. Разгадать кроссворд.



Across: 1. One of the types of sports that use bat and ball. 3. Team sport in which the goal is to get the ball into the opponents legs or other parts of the body (except the hands). 4. A program of physical fitness that involves such exercise. 5. Winter sport that combines ski race with shooting a rifle. 6. A sport in which players are on opposite sides of the site and divided by a net slung shuttlecock over the net impacts. 8. A player assigned to protect the goal in various sports. 9. Task to identify the best. 10. One of the oldest sports, including competitions in different shells, and in the floor exercise and vault. 12. The act of competing, as for profit or a prize. 13. Sports team ball game, whose purpose - to throw the ball into the hands of the opponents basket. 14. Two unarmed combat athletes using certain methods. 15. Mountain climbing, especially in the Alps. 17. Sports discipline is to bridge swimming various distances. 18. A team sports game with the ball and bat. 19. Sport which involves the movement of an athlete

or a pair of athletes skating on ice. 21. Major international multi-sport event. 22. One who trains, especially one who coaches athletes, racehorses, or show animals.

Down: 1. The winner of the competition. 2. Sports a person who trains or directs athletes or athletic teams. 7. The gymnastic moves of an acrobat. 9. A competition or series of competitions held to determine a winner. 11. Activities, such as sports, exercises, and games, that require physical skill and stamina. 14. The oldest and most prestigious. 16. A large, usually open structure for sports events with tiered seating for spectators. 20. Defeat of an enemy or opponent.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

Тема: «Хобби в разных странах»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков практической и самостоятельной работы обучающихся, умение работать в группе и самостоятельно.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Составить текст-сообщение по теме: «Хобби в разных странах».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Тема: «Видовременные формы глагола»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: систематическая отработка темы «Система видовременных форм английского глагола».

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Настоящее Простое или Настоящее Продолженное время

Сравните:

в данный момент или в *прогессе*, но не обязательно в данный момент (началось и продолжается)

используется: когда говорим: о повторяющемся действии или о действии *вообще* (не в *прогессе*).

Рассмотрите следующие примеры:

The kettle is boiling. Can you turn it off, please?

Listen to those people. What language are they speaking?

"Where is Tom?" "He's playing tennis."

What are you doing here?

Silvia is in Britain for three months. She's learning English.

Water boils at 100 degrees Celsius.

Excuse me. Do you speak English?

Tom plays tennis every Saturday.

What do you do? (What's your job?)

Most people learn to swim when they are children.

Некоторые глаголы используются только в Present Simple. Например: Вы не можете сказать "*I am knowing*", только "*I know*".

Эти глаголы означают действие не как процесс, а как нечто постоянное, не изменяющееся во времени.

Вот список глаголов, которые обычно не используются в продолженных временах :

Want, Like, Belong, Know, Suppose, Remember, Need, Love, See, Realize, Mean, Forget, Prefer, Hate, Hear, Believe, Understand, Seem.

Have (когда означает "*владение*")

Think (когда переводится "*полагать*")

"Have" используется в continuous в некоторых выражениях.

Например: I'm having breakfast. She's having a bath.

Здесь "have" вообще не переводится. (Я завтракаю. Она принимает ванну).

"Think" используется в continuous когда означает иметь одну мысль, подумывать.

Например: I'm thinking of going to Spain.

Например: Do you like London? (not "*are you liking*")

He doesn't understand. (not "*he isn't understanding*")

These shoes belong to me. (not "*are belonging*")

What do you think Tom will do? (=What do you believe he will do?)
but: What are you thinking about? (=What is going on in your mind?)
Началоформы

know your telephone number.Right. Please don't make so much noise. I study.....Wrong

- 1) Look! Somebody is climbing up that tree over there.
- 2) Can you hear those people? What do they talk about?
- 3) Are you believing in God?
- 4) Look! That man tries to open the door of your car.
- 5) The moon goes round the earth.
- 6) I'm thinking it would be a good idea to leave early.
- 7) I'm usually going to work by car.

Содержание работы

Задание.

Глагол to be

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be

- 1) I ... at the lesson now
- 2) Tommy and Billy ... babies
- 3) The spoons ... on the table
- 4) My friend Liza ... a good student
- 5) The weather ... fine today
- 6) My sons ... married
- 7) I ... interested in this work
- 8) Our expert ... a busy person
- 9) I not tired.
- 10) This case ... heavy.
- 11) These cases ... heavy.
- 12) The dog asleep.
- 13) Carol ... a nice girl.
- 14) My brother and I good tennis players.
- 15) Ann at home but her children at school.
- 16) My shoes Very dirty.
- 17) These houses ... very old.
- 18) These flowers ... very beautiful.
- 19) Paris ... the capital of France.

- 20) It ... warm today.
- 21) Rome ... in Spain.
- 22) My hands ... cold.
- 23) Canada a very big country.
- 24) Cats ... not big animals

2. Поставьте следующие предложения вопросительную форму. Запишите краткие ответы к общим вопросам.

Образец. Granny is in the village now - Is Granny in the village? Yes, she is. - Granny isn't in the village now.

- 1) My grandparents are rather old
- 2) The library is in the room 703
- 3) Peter and Andrew are in group 7
- 4) It is ten by my watch
- 5) Mr. Black is on business
- 6) I am fond of traveling
- 7) The secretary is very busy at the moment
- 8) These engineers are Russian

3. Ответьте на вопросы в утвердительной и отрицательной форме

- 1) Was Tom at the ministry yesterday?
- 2) Were you at holiday last month?
- 3) Was the text difficult?
- 4) Were our engineers at the exhibition last week?
- 5) Were your parents at the theatre last night?
- 6) Was it interesting at the party?
- 7) Were you late for lessons yesterday?
- 8) Was I impolite yesterday?

4. Подставьте am, is, are, was, were.

- 1) Last year she 22, so she ... 23 now.
- 2) Today the weather ... nice, but yesterday it cold.
- 3) I hungry last night.
- 4) Why ... you so angry yesterday?
- 5) We must go. It Very late.
- 6) This time last year I In Paris.
- 7) Don't buy these shoes. They ... too expensive.

5. Вставьте **am/ is / are**

- 1) My son ... a student. 8. She ... not old.
- 2) His name ... Nick. 9. She ... three years old.
- 3) We ... teachers. 10. They ... good friends.
- 4) I ... a doctor. 11. I ... from Moscow.
- 5) My friends ... engineers. 12. What ... you?
- 6) She ... a housewife. 13. ... he a teacher or a student?
- 7) His daughter ... a little girl. 14. What ... your name?

6. Вставьте глагол **am/ is /are /have/ has**

- 1) The cat ... in the box. 5. Those cars ... red.
- 2) Do you ... a cousin? 6. She ... a large family.
- 3) I ... a student. 7. Nick ... my good friend.
- 4) Mr. Brown ... a daughter. 8. ... she from England?

7. Вставьте **have / has**

- 1) He ... a large family. 6. Does she ... any brothers?
- 2) He ... two pets at home. 7. My mother ... three children.
- 3) They ... a very nice flat in Pskov. 8. I ... two cousins.
- 4) Peter ... many friends here. 9. She ... two brothers and a sister.
- 5) You ... many books at home.

8. Вставьте **have /are /is /am /has**

- 1) You ... welcome. 8. How old ... Mary?
- 2) This station ... far from here. 9. What country ... she from?
- 3) It ... 5 o'clock now. 10. We ... well.
- 4) She ... a nice flat. 11. They ... a small cottage. It ... far away.
- 5) We ... a little child. 12. She ... at home.
- 6) They ... a big car. It ... red. 13. He ... bad habits.
- 7) How ... you? 14. She ... 2 mistakes.

Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple, Past Simple или Future Simple*.

1. He (to spend) last summer in the country. 2. He (not to spend) last summer in the country. 3. He (to spend) last summer in the country? 4. Where he (to spend) last summer? 5. She (to help) mother yesterday. 6. She (not to help) mother yesterday. 7. She (to help) mother yesterday? 8. How she (to help) mother yesterday? 9. Kate (to cook) dinner every day. 10. Kate (to cook) dinner tomorrow. 11. Kate (to cook) dinner yesterday. 12. I (not to eat) ice-cream every day. 13. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 14. I (not to eat) ice-cream yesterday. 15. You (to go) to school every day? 16. You (to go) to the south next summer? 17. You (to go) abroad last summer? 18. What your brother (to do) every day? 19. What your brother (to do) tomorrow? 20. What your brother (to do) yesterday? 21. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 22. Tomorrow Nick (not to go) to school. 23. Kate (not to write) letters every day. 24. You (to see) your friend yesterday? 25. Your father (to go) on a business trip last month? 26. When Nick (to get) up every morning? 27. Where your mother (to go) tomorrow? 28. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 29. He (not to play) the piano tomorrow. 30. We (to see) a very good film last Sunday. 31. Your mother (to cook) every day? 32. We (to make) a fire last summer. 33. I (to spend) last summer at the sea-side. 34. Where you (to spend) last summer? 35. Where he (to spend) next summer? 36. I (not to play) computer games yesterday. 37. Last Sunday we (to go) to the theatre. 38. I (to (meet) my friend yesterday. 39. You (to write) a dictation tomorrow? 40. We (to go) on a tramp last Sunday. 41. Your brother (to go) to the country with us next Sunday? 42. We (to cook) our meals on a fire last summer. 43. My sister (to wash) the dishes every morning. 44. When you (to go) to school? 45. What you (to prepare) for breakfast tomorrow? 46. You (to invite) your cousin to stay with you next summer? 47. How you (to help) your sister last summer? 48. I (to send) a letter to my friend tomorrow. 49. Every morning on the way to school I (to meet) my friends. 50. My friend (to go) to the library every Wednesday. 51. He (not to go) to the country yesterday. 52. Why you (to go) to the shop yesterday? 53. We (to grow) tomatoes next summer. 54. Where your father (to work) last year? 55. You (to go) to the south next summer! 56. He (not to watch) TV yesterday. 57. Yesterday we (to write) a test-paper. 58. I (to buy) a very good book last Tuesday. 59. My granny (not to buy) bread yesterday. 60. What you (to buy) at the shop tomorrow?

*10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **PresentContinuous** или **PresentSimple**.*

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to cook) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10.

My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 11. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 12. What your sister (to do) now? – She (to wash) her face and hands. 13. When you usually (to come) home from school? – I (to come) at three o'clock. 14. Where your cousin (to work)? – He (to work) at a hospital. 15. Your sister (to study) at college? – No, she (to go) to school. 16. My cousin (to go) to school every day. 17. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning. 18. When you (to listen) to the news on the radio? 19. Who (to make) breakfast for you now? 20. You (to read) a magazine and (to think) about your holidays at the moment? 21. They (to be) good dancers but they (not to do) to discos very often. 22. What she (to talk) about right now? 23. I (not to know) what to give my brother for his birthday. 24. They (to want) publish this book in July? 25. She (to think) he (to drive) dangerously. 26. He (to understand) that he (to eat) noisily, but he always (to forget) about it. 27. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? 28. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 29. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? – Yes, we always (to go) to the seaside. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 30. Where Tom and Nick (to be) now? – They (to have) a smoke in the garden. 31. What you (to do) here now? – We (to listen) to tape recordings. 32. You (to want) to see my father? – Yes, I ... 11. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 33. What magazine you (to read)? – It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? – Yes, I ... but I (not to know) French. 34. We (to have) an English lesson now. 35. He (to feel) in a position to lend her money. 36. I (to think) she (not to feel) safe there. 37. You (to see) what I (to mean)? 38. You (to hear) what she (to say)? 39. He (not to feel) at liberty to tell you the truth. 4. Ron has got a new job. He (to earn) a fortune as a managing director. They (to think) he (to be) a bag of money.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

Тема: «Российская Федерация: ее история и государственное устройство»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование навыков практической и самостоятельной работы обучающихся, умение работать в группе и самостоятельно.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

1. Read the texts and do some exercises below.

Political System of Russia

The politics of Russia take place in the framework of the federal semi-presidential republic of Russia. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The President of Russia is elected by the people for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.

The Prime Minister is appointed as the head of the government by the President, with the State Duma's approval. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.

The legislature in Russia is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. All bills must be first considered by the State Duma. Once a bill has been passed by a majority of the Duma, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President's impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia's territory.

The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court are appointed by the Federation Council.

Vocabulary:

to be divided – страд. зал. к. to divide – поделить, разделить	the principles of law – правовые нормы
to be concentrated – страд. зал. к. to concentrate – концентрироваться, сосредотачиваться	human rights and freedoms – права человека и его свободы
the head of the state – глава государства	legislature – законодательная власть
	to consist – состоять
	to approve treaties – утверждать договоры

to be elected – страд. зал. к. elect – выбирать consecutive terms – последовательные сроки chairman – председатель consultative bodies – совещательные органы to determine – определять to veto draft bills – наложить вето на законопроект to be vested with / in smth – страд. зал. к. to vest – наделять, облекать (правом), давать права to dismiss the government – распускать правительство to be appointed – страд. зал. к. to appoint – назначать approval – одобрение to be distributed – страд. зал. к. to distribute – распределять to ensure – обеспечивать to work out – разрабатывать	to declare war – объявлять войну must be first considered – должны быть первоначально рассмотрены to be passed – страд. зал. к. to pass – зд. принять (о законе) declaration of presidential elections – декларация президентских выборов impeachment – импичмент the armed forces – Вооруженные силы to be exercised by the courts – страд. зал. к. to exercise – осуществляться (т.е. осуществляется судом и) to be administered – страд. зал. к. to administer – управлять judge – судья
---	---

According to the Constitution, The Russian political system is *multiparty*. The party with its majority in the parliament can form the Russian government.

All parties *registered* by the Ministry of Justice have the right *to participate* in any election *all over* the country. The list is *placed* on the Justice Ministry website. As of December 20, 2019, 53 political parties were officially registered in the Russian Federation.

Currently represented in the State Duma are:

- United Russia (340)
- Communist Party (42)
- Liberal Democratic Party (40)
- A Just Russia (23)
- Rodina (1)
- Civic Platform (1)

It's rather hard to describe the *political spectrum* (a system to characterize and classify different *political positions* in relation to one another) of our country.

As Lenta.ru wrote, *at the dawn* of perestroika, supporters of Yegor Gaidar were called "*leftists*" precisely because they reformed the socialist system traditional for the USSR, and reforms in Europe were always on the left flank. But at some point, capitalism in Russia was considered a

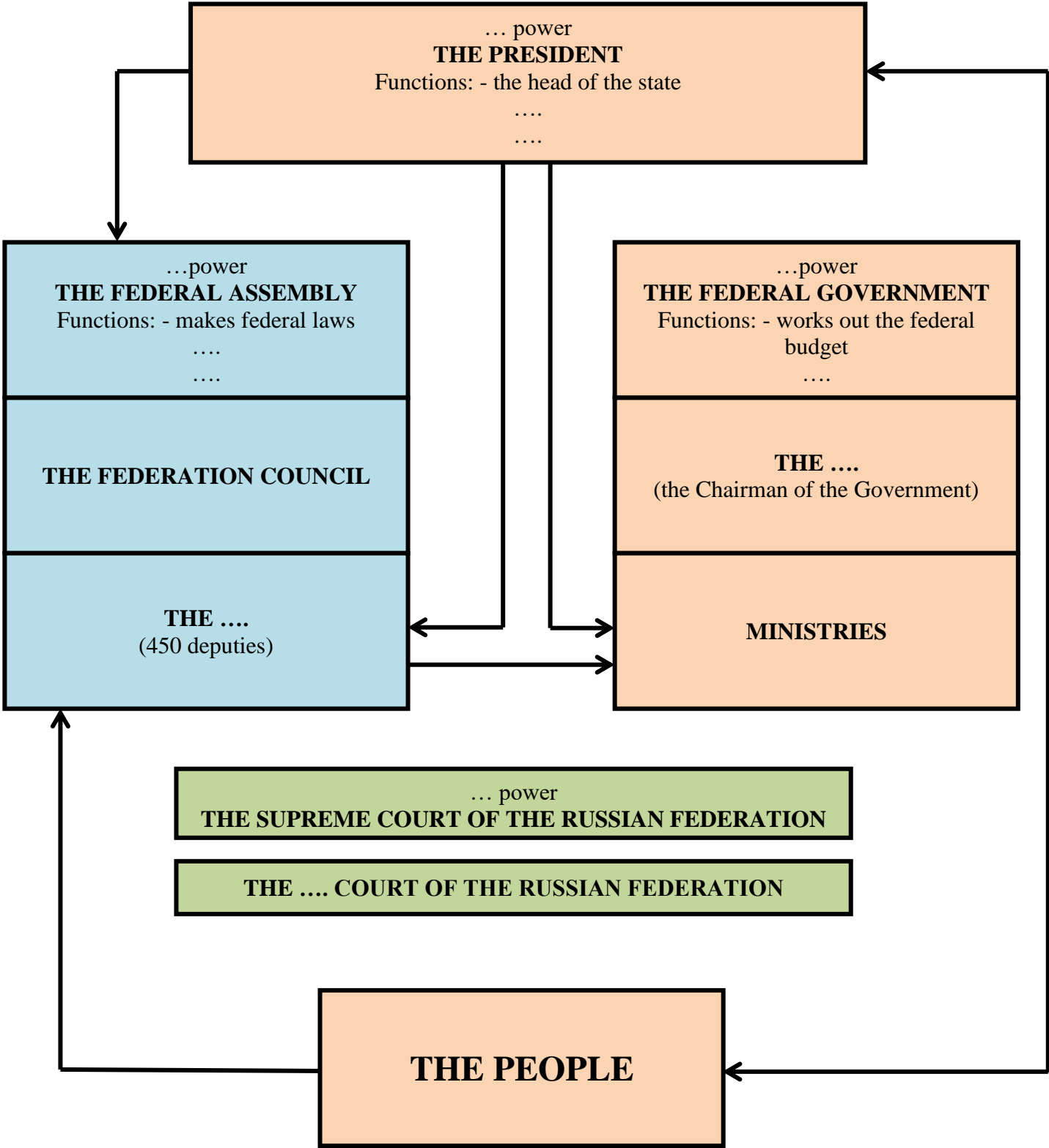
traditional system, and Gaidar's supporters automatically became "right". In the West, all kinds of conservatives and traditionalists are called "right". Since the capitalist system has existed there for a long time, the right defends the prevailing economic order, market values, the interests of private owners, etc. Radicals and reformers of a communist and socialist nature are referred to the "left". There are also ultra-leftists ("Red Brigades" and other revolutionaries) and ultra-rightists (Nazis and racial segregation). The West is not characterized by a link between the ultra-left and ultra-right, the juxtaposition of the ideas of communism and nationalism. Whereas, according to Lenta.ru, "the ideas of 'take away and share' and 'Russia above all' often come together. So, they call 'red-brown' both the NBP (National Bolshevik Party) and the Communist Party (Communist Party of the Russian Federation)".

Vocabulary:

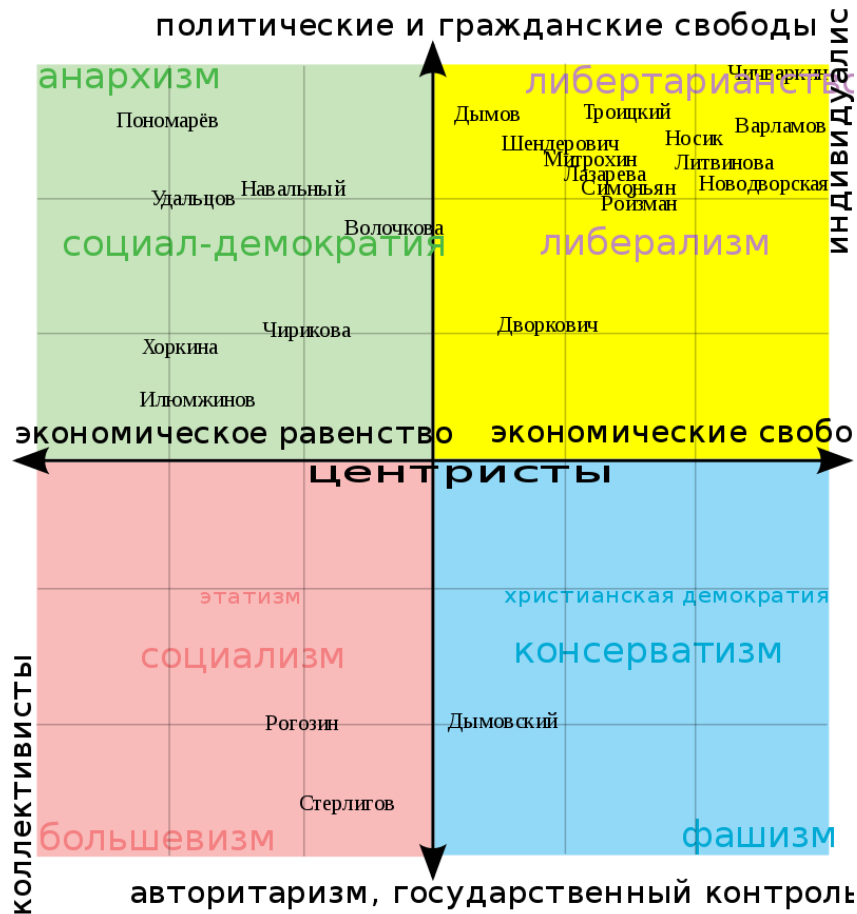
multiparty– многопартийная(система) party–(политическая)партия majorityinthe parliament– парламентское большинство toberegistered–страд.зал.ктоregister- регистрировать toparticipate–приниматьучастие tobeplaced–располагаться currentlyrepresented– представленные в настоящее время thepoliticalspectrum– политический спектр tocharacterizeandclassify– охарактеризовать и классифицировать politicalpositions– политические взгляды inrelationwithsmth–всвязисчем-либо atthedawn– на заре (в прямом и переносном смысле) leftists–левые(=left) rightists–правые(=right) precisely–именно	thesocialistsystem–социалистический строй theleftflank–левый фланг atsomepoint–в какой-то момент tobeconsidered–страд.зал.ктоconsider– считать, полагать thecapitalistsystem–капиталистический строй theprevailingeconomicorder– сложившиеся экономические порядки marketvalues–рыночные ценности theinterestsofprivateowners– интересы частных собственников acommunistandsocialistnature– коммунистического и капиталистического толка tobereferred–страд.зал.ктоrefer–относить alink–смычка, сопряжение juxtaposition–стыковка
---	--

Exercise 1. Read the first text. Using the information from it, your own knowledge, the page from Wikipedia (https://en.wikipedia.org/wiki/Politics_of_Russia) or any other source fill the gaps in the diagram.

The Political System of Russia



Exercise 2. Read the second text. Using the information from it, the pages from Wikipedia (https://en.wikipedia.org/wiki/Political_parties_in_Russia; https://en.wikipedia.org/wiki/Political_spectrum), and the picture below divide all the political parties into 3 blocks: right, left and central.



Exercise 3. Prepare the summary of the texts you have read and answer the following questions:

1. What is the form of government in Russia?
2. How many branches of power are there in the Russian Federation? What are they?
3. Who are the representatives of the executive power?
4. Who is the head of the state in Russia?
5. What are his functions?
6. Who is the head of the Government in Russia?
7. By what body is the legislature represented in Russia?
8. How many houses are there in the Federal Assembly?
9. What special powers does the Federal Council have?
10. What is the highest level of the judicial power in Russia?
11. What political system does the Russian Federation represent?
12. How many parties are officially registered in Russia?

13. What are the parties currently represented in the State Duma?

14. Why is it hard to describe the political spectrum of our country?

Exercise 4. Choose the correct variant.

1. The official name of Russia is....

- a) Russia
- b) the Russian Federation
- c) the Republic of the Russian Federation

2. The national Government of Russia consists of....

- a) the President and the Prime Minister
- b) the President and the Council of Ministers
- c) the President, the council of Ministers and the Federal Assembly

3. There are... Houses in the Federal Assembly.

- a) two
- b) three
- c) four

4. The lower House of the Federal Assembly is....

- a) the State Duma
- b) the Council of Ministers
- c) the Federal Council

5. The Head of the Republic of Russian Federation is....

- a) the President
- b) the Prime Minister
- c) the Speaker of the State Duma

6. The Duma consists of... deputies.

- a) 540
- b) 450
- c) 400

7. The Chairman in Russia is....

- a) elected
- b) invited
- c) appointed

8. In Russia... can declare laws unconstitutional.

- a) the President
- b) the Supreme Court
- c) Constitutional Court

9.... elect the members of Federal Assembly.

- a) the government
- b) the people
- c) the president

2. Read the text and do some exercises below.

What are the state symbols of Russia?



A **state symbol** is a special *historically established distinctive sign* of a particular state, established by the constitution or special law, *embodying* its national sovereignty, originality, and sometimes also bearing a certain ideological meaning (**state flag, national emblem, national anthem**).



The Russian flag has three *equal horizontal fields* with white at the top, blue in the middle and red at the bottom. Some Russians believe that white stands for *generosity*, blue for *loyalty* and red for *courage*. But there is no official explanation for the meaning of the colors.

The Russian flag first appeared in 1668. It was the symbol of Russia for more than 300 years. August 22, Russia celebrates national Flag Day. For the first time it was *hung over the White House* in Moscow in 1991. Officially, in 1994, was adopted a *decree* on the appointment of this festival. When Russian people celebrate their national holidays you can see the national flag in all streets, squares, official buildings, blocks of flats and houses in big cities, small towns and villages.

The Russian *coat-of-arms* can be described as the eagle carrying a *sceptre*, the sign of state power, and a *orb*, the sign of unity. The emblem also includes St George. It is the oldest Russian symbol of love for Motherland. The double-headed eagle is the emblem of Russia. Above the heads there are three crowns. Three crowns is the symbol of *sovereignty* ['sɒvrənɪ] of the state, *equality* of the main governmental branches of power – legislative, judicial and executive.

The eagle has long been a symbol of power and *dominion*. In the Holy Roman Empire's *heraldry*, it represented the Church and the State. The coat-of-

arms of Russia have gone through three major periods in their history, *undergoing major changes* in the transitions between the Russian Empire, the Soviet Union, and the Russian Federation.

They date back to 1472, when Ivan III began using the double-headed eagle in his *seal*, which, along with the image of St. George *slaying* a dragon, have been common in the coat of arms since. The coat of arms were changed in 1918 with the creation of the Russian Soviet Federative Socialist Republic, and *depicted* communist symbols such as the *hammer and sickle* and red star. The current coat-of-arms, in use since 1993, once again uses the double-headed eagle with the image of St. George.

The “State Anthem of the Russian Federation” is the name of the official national anthem of Russia. It uses the same melody as the “State Anthem of the Soviet Union”, composed by Alexander Alexandrov, and new lyrics by Sergey Mikhalkov, who had *collaborated* with Gabriel El-Registan on the original anthem.

The anthem debate *intensified* in October 2000 when Yeltsin’s *successor*, Vladimir Putin, commented that Russian athletes had no words to sing for the anthem during the medal ceremonies at the 2000 Summer Olympic Games. Putin *brought public attention to the issue* and put it before the State Council.

In a November session of the Federation Council, Putin stated that establishing the national symbols (anthem, flag and coat of arms) should be a *top priority* for the country. Putin *pressed for* the former Soviet anthem to be selected as the new Russian anthem, but strongly suggested that new lyrics be written. Putin *submitted the bill* “On the National Anthem of the Russian Federation” to the Duma for their *consideration* on 4 December. The Duma *voted in favor* of adopting Alexandrov’s music as the national anthem on 8 December 2000. Following the vote, a committee was formed and tasked with exploring lyrics for the national anthem. After receiving over 6,000 *manuscripts* from all sectors of Russian society, the committee selected lyrics by Mikhalkov for the anthem.

Vocabulary:

historically established distinctive sign – исторически принятый отличительный знак	undergo – испытывать, переносить, проходить через (выражение целиком – проходя через главные изменения)
embodying – прич. к to embody – воплощать, олицетворять	seal – ист. государственная печать
bearing – прич. к to bear – нести	slaying – прич. к to slay – книжн. убивать, уничтожать, лишать жизни (slay-slew-slain)
a certain ideological meaning – определенная идеологическая нагрузка	to depict – изображать
	hammer and sickle – серп и молот

<p>equal – равный</p> <p>field – поле (в разных значениях)</p> <p>generosity – великодушие, благородство</p> <p>loyalty – верность, преданность</p> <p>courage – смелость, храбрость</p> <p>tobehungover – быть вывешенным</p> <p>decree – декрет, постановление</p> <p>coat-of-arms – герб</p> <p>sceptre – скипетр</p> <p>orb – держава</p> <p>sovereignty – независимость, суверенитет</p> <p>equality – равенство</p> <p>dominion – владычество, власть</p> <p>heraldry – геральдика</p> <p>undergoingmajorchanges – прич. к to</p>	<p>tocollaborate – работать совместно, сотрудничать</p> <p>tointensify – усиливать</p> <p>successor – преемник</p> <p>tobringpublicattentiontotheissue – привлекать общественное внимание к проблеме</p> <p>atoppriority – главный приоритет</p> <p>topressfor – добиваться</p> <p>tosubmitthebill – представить на рассмотрение (закон)</p> <p>consideration – обсуждение, рассмотрение</p> <p>tovoteinfavor – проголосовать за</p> <p>manuscripts – рукописи</p>
---	--

Exercise 1. Check yourself answering the following questions:

1. What are the state symbols of the Russian Federation?
2. What is the state flag? What do colours of it (red, white and blue) mean?
3. What do three crowns of Russian coat of arm mean?
4. What does St. George on the breast of eagle mean?
5. What does the scepter mean?
6. What does the orb mean?
7. Who is the author of the state anthem of the Russian Federation?

3. Read the text and make the presentation about symbols mentioned in it.

The official symbols of the Russian Federation are: a white-blue-red flag, a double-headed eagle and a national anthem.

But there is a number of unofficial symbols too.

A bear. They say a global warming can change Russian climate, but the stereotype of a bear on Red Square will never change. The bear symbolizes the Russian policy too.

Matryoshka – first wooden doll with a secret. But at the same time, no one disputes: matryoshka is associated only with Russia.

Vodka— a drink (of 40 degrees alcohol) – an indispensable element of foreign short stories about Russia. Russian vodka became legendary first “there”, and only then “here in Russia”. Honey braga and other local alcohol drinks could not compete with it.

Hat with-ear-flaps is seriously believed that the “hat ears” as it is written in foreign guidebooks, they say the Russians treat it as the Scots treat their kilts.

Samovar – an enormous size kettle with a tube in the twenty-first century is not separated from the Russian way of life.



Balalaika. “All Russians play the balalaika” these words correspond to the foreign notions of musical taste in Russia. It is pointless to argue, because they think that today even rock-n-roll is played on the Russian balalaika.

Spasskaya tower is an architectural symbol of Russia –it is a synonym of Supreme power, and a reminder of popular superstitions: With the first chiming it is customary to make a wish, with the last - to celebrate the New year.

Birch tree actually grows everywhere. But only in our history birch is a lyrical hero in poetry and prose, a bath broom, and dance ensemble – a symbol of advanced Soviet art.

Troika. “Bird-Troika — Rus” is taught in our school, and for foreigners it is also one of the unofficial symbols of Russia.

Exercise 2. Write an essay about the symbols of Arkhangelsk and Arkhangelsk Region. Remember that Arkhangelsk doesn’t have a flag, but both Arkhangelsk and Arkhangelsk Region have coat-of-arms and anthems.

 The flag of the Arkhangelsk Region features a white background with a large blue saltire (X-shape). In the center of the saltire is the coat of arms of the region, which depicts a winged figure holding a shield and a sword, standing over a black dragon.	 The coat of arms of the Arkhangelsk Region is a heraldic shield. It features a winged figure (an angel or saint) holding a shield with a cross and a sword. The figure stands on a black dragon. The shield is surrounded by a wreath of oak leaves and a blue ribbon with white text.
Flag of Arkhangelsk Region	Coat-of-arms of Arkhangelsk Region



Coat-of-arms of Arkhangelsk

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Тема: «Москва»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: изучить лексику темы, особенности употребления глагола to have в английском языке, отработать его употребление на примере текста «Москва – столица России».

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Запишите в тетрадь правило употребления вспомогательного глагола to have в Present, Past, Future Simple, пользуясь любым информационным источником.

2. Вставьте вместо пропусков правильную форму глагола to have:

Работайте по модели: My phone ... (is/am/are) is broken.

(Мой телефон сломан.) – My phone is broken.

1) You _____ beautiful eyes.

2) _____ you _____ any sisters or brothers? Yes, I _____. I _____ two sisters, but I _____ a brother.

3) _____ your mother _____ a good job? Yes, she _____. / No, she _____.

- 4) We _____ a new car.
- 5) I _____ any problems.
- 6) What time _____ you _____ breakfast?
- 7) She always _____ a cup of tea in the morning.
- 8) _____ a good time!
- 9) We _____ a wonderful holiday last summer.
- 10) When he was young he _____ a car.

3. Запишите слова к тексту. Прослушайте их и отработайте чтение, пользуясь любым видом словаря.

- found - основывать,
- Moscow was founded in 1147. – Москва была основана в 1147.
- fortress - крепость,
- bank - берег (реки),
- on the bank - на берегу (реки),
- to develop - развивать(ся),
- due to - благодаря (чему-л.), из-за;
- The ship's arrival was delayed due to a strong gale. - Прибытие судна задержалось из-за сильного шторма.
- favourable - благоприятный,
- century - век, столетие;
- ruin - разрушать,
- invade - вторгаться, завоевывать;
- invader - завоеватель,
- invasion - вторжение,
- pay (paid, paid) платить,
- to pay tribute – платить дань,
- rise [(rose, risen) against - зд. Восстать против,
- defeat - поражение, нанести поражение;
- trade - торговля,
- a trade centre - центр торговли,
- become (became, become) - становиться,
- move - двигать(ся),
- to move the capital- перенести столицу,
- grow [grou] (grew [gru:], grown[groun]) – расти,
- destroy – разрушать,

- The town was destroyed by fire. - Город был разрушен в результате пожара.
- heart - сердце,
- to be situated - быть расположенным,
- population - население,
- famous - знаменитый,
- to be famous for smth. – быть знаменитым чем-либо,
- build(built, built) - строить,
- block-of-flats n многоквартирный дом,
- in the near future - в ближайшем будущем.

Имена собственные

Moscow ['moskou] Москва

The Moskva [moskvə] river Москва-река

Tatar- татарин; татарский

Napoleon [nə'pouljən] Наполеон

Europe ['juərəp] Европа

The Kremlin ['kremlin] Кремль

Red Square [skweə] Красная площадь

Russia ['rʌʃjə] Россия

St. Petersburg ['seint 'pi:təsbə:g] Санкт-Петербург

4. Письменно переведите текст на русский язык. Подготовьте его чтение, пользуясь словарём.

"MOSCOW"

Moscow was founded in 1147. At first it was a small village but soon in 1156 it was walled and became a town with a strong fortress on the bank of the Moskva river.

The town developed quickly due to its favorable geographical position. In the 13th century Moscow was ruined by the Tatar invaders and for many years paid tribute to the Tatar khans, but at the end of the 14th century the Russian people rose against the invaders and defeated them.

In the 16th century Moscow was an administrative and trade centre of the country and it became the capital of Russia.

At the beginning of the 18th century the capital was moved from Moscow to St. Petersburg, but Moscow continued to grow as a trading centre. With the invasion of Napoleon in 1812 Moscow was destroyed by fire, but soon it was rebuilt. In 1918 Moscow

became the capital of the country again. Now it is a great political, economic and cultural centre of Russia. The heart of the city is the Kremlin and Red Square. Moscow is a great industrial centre. More than 1,500 factories and plants are situated in the city.

Today the population of the city is over 9 mln. people. It is one of the largest cities in Europe. Every day Moscow is visited by more than one million people.

Moscow is a great cultural centre. There are more than 80 institutes and colleges, 4,000 libraries, about 315 clubs, more than 60 theatres and over one hundred museums in Moscow.

Moscow is famous for its historical monuments, beautiful parks and also for its metro.

Moscow metro was built in 1935. It has over one hundred stations. The metro lines are 240 km long. Every day more than 5 million passengers are carried by underground trains.

There are a lot of sports facilities in Moscow. Thousands of blocks-of-flats are built in the city every year. According to the General Plan of Reconstruction a lot of metro lines, new buildings and modern sports facilities will be built in Moscow in the near future.

5. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

- 1) When did Peter the Great decide to build a fortress?
- 2) Why did he decide to build a fortress?
- 3) Where did he find the most convenient place for the future fortress?
- 4) When was the fortress founded?
- 5) When did Peter the Great decide to build a new capital?
- 6) What do you know about St. Petersburg?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

Тема: «Инфинитив»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: сформировать лексические и грамматические навыки по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Запомните и сравните синтаксические функции формы инфинитива, способы их перевода на русский язык:

Функции инфинитива

1. Функция подлежащего:

To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.

2. Именная часть сказуемого:

His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.

3. Часть составного глагольного сказуемого:

We intend to celebrate this occasion. Мы намереваемся отпраздновать это событие.

4. Функция дополнения:

Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.

5. Функция определения:

There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.

6. Функция обстоятельства:

I swim everyday to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.

Формы инфинитива: таблица

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две – в страдательном, итого 6 форм:

	Active	Passive
Indefinite	<i>to be accepted</i>	
Continuous	—	
Perfect	<i>to have been accepted</i>	
Perfect Continuous	—	
<i>to accept</i>		
<i>to be accepting</i>		
<i>to have accepted</i>		
<i>to have been accepting</i>		

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

Задание 2. Выберите инфинитив с частицей **to** или без нее:

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. 2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. 3. You have ... (be/to be) friendly and polite. 4. She must ... (stay/to stay). 5. The lawyer will ... (call/to call) you later. 6. I'd like ... (send/to send) him a present. 7. You'd better ...

(move/to move) faster. 8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. 9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. 10. We decided ... (sell/to sell) the car. 11. He always fails ... (keep/to keep) his word. 12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. 13. Let me ... (give/to give) you some advice. 14. It may ... (cost/to cost) too much. 15. She saw him ... (cross/to cross) the street.

Задание 3. Выберите из скобок герундий или инфинитив:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. 2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. 3. He suggested ... (to buy/buying) some food. 4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? 5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. 6. John refused ... (to answer/answering) my question. 7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. 8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. 9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. 10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. 11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. 12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. 13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. 14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? 15. They don't want ... (to have/having) any more children. 16. I don't mind ... (to wash up/washing up). 17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). 18. Ben likes ... (to play/playing) chess. 19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. 20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

Задание 4. Переведите на английский язык предложения, содержащие инфинитив:

1. My desire is to go to the Crimea. 2. I asked him to read a letter. 3. It is an article to be typed at once. 4. Ann is studying now to be a teacher. 5. Who will be the first to start working here? 6. She was glad to have moved to another city. 7. To walk late at night was very dangerous. 8. He must be still reading this magazine.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Тема: «Эссе «Моя Родина – Россия»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: совершенствование лексических навыков по страноведческой тематике на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Написать эссе по теме: «Моя Родина – Россия».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

Тема: «Великобритания»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ознакомить студентов с общими сведениями о Великобритании, закрепить использование изученной лексики в речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Фонетическая зарядка.

Teacher: Let's start our lesson from Mind – Map. Tell me please: What do you associate with the word «country»?

Country

T: Every country has its own anthem. Now we'll listen to the British anthem «God Save the Queen», a national patriotic song which is used for important events in Great Britain.

1) Просмотр видеозаписи гимна Великобритании «God Save the Queen».

1. God save our gracious Queen,

Long live our noble Queen,

God save the Queen:

Send her victorious,

Happy and glorious,

Long to reign over us:

God save the Queen.

2. Lord, our God, arise,

Scatter her enemies,

And make them fall.

Confound their politics,

Frustrate their knavish tricks,

On Thee our hopes we fix,
God save us all.

3. Thy choicest gifts in store,
On her be pleased to pour;
Long may she reign:
May she defend our laws,
And ever give us cause
To sing with heart and voice
God save the Queen.

2) T: At first let's translate some words from the first stanza.

Gracious – милосердный, великодушный

Noble – превосходный, величественный

Victorious – победоносный

Glorious – великолепный, восхитительный

To reign (over) – царствовать, господствовать.

T: You see that the anthem shows us the main features of the British people: their pride for centuries-old history of monarchy, pride and admiration of their Queen, pride for their country.

3) Выполнение упражнения на развитие памяти.

На экране высвечивается первый куплет гимна. Студенты еще раз его читают.

Преподаватель просит студентов закрыть глаза, а в это время слайд меняется и появляется первый куплет гимна, в котором пропущены слова. Задача студентов: дополнить предложения в куплете «Снежный ком».

_____ save our gracious _____,

_____ live our noble _____,

_____ save the _____:

Send her _____ ,

Happy and _____ ,

Long to reign over us:

_____ save the _____.

Презентация докладов о Великобритании с использованием мультимедиа.

T: Now it's time to listen to you. You had to prepare reports to the topic «The Geographical position of GB», «Sights of GB» and «Famous People of GB».

Упражнение «Микрофон».

T: Imagine we are on the conference. Be ready to answer my questions about the United Kingdom.

1. What is the official name of the country? (The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland).

2. How many countries does the UK consist of? Name them.

(The UK consists of four countries. They are Scotland, Wales, England and Northern Ireland.)

1. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?

(It is situated on the British Isles.)

1. How many islands does the UK consist of? What is the largest island of the country?

(The UK consists of more than 5000 islands of different sizes. GB is the largest island).

1. What is the official language of the country? (English is the official language of the country).

2. What seas and oceans is the UK washed by? (The UK is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. The English channel separates Great Britain from the continent.)

3. What is the climate of Great Britain like? (The climate of GB is rather cool and changeable but it often rains).

4. What is the national flag of the UK? (The national flag of the UK is called the Union Jack).

5. What is the capital of the UK? (The capital of the UK is London).

6. What are the capitals of Scotland, Wales, England and Northern Ireland?

(The capitals of these parts are Edinburgh, Cardiff, London and Belfast).

Содержание работы

Задание. Составить доклад по теме: «Великобритания».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

Тема: «Северная Ирландия»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развитие навыков изучающего чтения и устной речи по страноведческой тематике.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Разработка опорной карты/схемы для пересказа.

Imagine that now you have a conversation with a foreigner, where you need to know such information as in text. Let's try to make up some scheme or map? Which can help us to remember the information about GB.

Требования к схеме:

- Больше графики
 - Только основные моменты, а не полные предложения
 - Человек, который увидит эту схему впервые – должен понять всю информацию
- Все вместе составляем схему о географическом положении Великобритании.

Студенты рисуют ее на доске.

Как пользоваться этой схемой для составления пересказа?

Can we use this scheme to retell the text?

2. Работа с текстом в группах. Подготовка в группах пересказа текста.

At home you will get a situation and place. Your homework will be to make up a dialogue according to this situation. To help you with this task I suggest to work with information, which you can use in your dialogues.

Now work in groups with the text about one part of the UK or London. You need to read the text. Then you have to prepare a scheme for your text and retell your text. Prepare one retelling from your group. Each of you have to say at least two sentences. You have 20 minutes to do it, you can use your dictionaries and ask me questions.

Also you need to make up one question for you groupmates, which you will ask after you retell the text (one question from the group)

Домой каждому из вас достанется ситуация для составления диалога, в котором нам потребуется страноведческая информация по теме Соединенное Королевство Великобритании.

Для начала давайте разберемся как именно делится Соединенное Королевство?

Слушая аудио пытаемся решить пример (на столах у каждой группы):

Scotland + Wales + England = Great Britain

Great Britain + Northern Ireland = the United Kingdom (the UK)

The United Kingdom + the Republic of Ireland = the British Isles

The island of Ireland = Republic of Ireland + Northern Ireland

Listen to the tape again and try also to understand is there any difference in pronunciation between words: Ireland (a country) and island.

Text. England.

Of the four parts which make up Great Britain England is the largest, the most industrial and most densely populated part of the UK. Over 46 million people out of the population of the UK live in England.

The greatest concentrations of population are in London, Birmingham and northwest industrial cities. The coasts of England are washed by the North Sea, the Irish Sea, the English Channel and the Strait of Dover. No part of England is more than 120 kilometres from the sea.

It is interesting to note that the sea has been important in the history of England. It was a good protection against the attacks of outside peoples. Fishing has always been an important industry, especially in the east. The sea also has a great effect on England's climate.

There are many rivers in England. The longest is the Severn (388 km), the most important is the Thames (354 km). The rivers are of great importance for communication and especially for carrying goods.

England is mostly a lowland country. There are upland regions in the north and the southwest, but the rest of England is almost flat.

Northern England, Midlands and South England – each part of England is different. Lake District in Northern England with its lakes, mountains and valleys is a favourite holiday resort. On either side of the Pennines the plains of **Yorkshire** and **Lancashire** stretch to the sea. Swift rivers that flow from the hills into valleys are called “**dales**”.

The wool industry is centred in Leeds and **Bradford**, the cotton industry in Manchester, the iron ore goes to the steel, heavy machinery and shipbuilding industries of Newcastle and other cities. The industries of Midlands with Birmingham as its chief city produce metal goods, from motor cars and railway engines to pins and buttons. The Midland plain makes farming land.

In South England between Highlands lie Lowlands. In this part of England are found some of the oldest British settlements and traces of ancient monuments such as **Stonehenge**. London is the chief city of South England.

Vocabulary:

Dale – горная речка(желоб)

Yorkshire [ˈjɔ:kʃɪə]– Йоркшир(графство в Англии)

Lancashire [ˈlæŋkəʃɪə]– Ланкашир(графство в Англии)

Bradford [ˈbrædfəd]– г. Брадфорд(крупный промышленный город)

Stonehenge [ˈstounˈhendz]– Стоунхендж (один из самых больших и известных в мире кромлехов; сооружен в 1900-1600 гг. до нашей эры; состоит из огромных отдельно стоящих каменных глыб в виде круглых или квадратных оград; использовался для астрономических наблюдений и определения времен года)

Task. Give the title to each paragraph

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Тема: «Герундий»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: закрепление умения строить устное и письменное высказывание с использованием герундия; совершенствование навыков и умений грамматического письма.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother.
2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs (paint).
4. They didn't let us (leave) the room.
5. She's not old enough (drive) a car.
6. Take a deep breath (feel) better.
7. I can't stand (watch) stupid videos.

8. My parents made me (stay) at home.
9. Will you help me (repair) this toy?
10. It's not worth (try) to spend your time on him.
11. You should (be) very careful when you cross the street.
12. He was advised (report) about the accident to the police.
13. I can't wait (tell) you the good news.
14. She can't stand (be/told) lies.
15. I don't mind (help) you with the homework.

Задание 2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

Задание 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. She has always dreamt of living in a small house by the sea.
2. She disliked living in her old house.
3. She was thinking of buying a new one.
4. Now, she enjoys living in a beautiful new house.
5. She misses seeing the neighbours of course.
6. Usually she enjoyed talking to them and didn't mind helping them.
7. She likes cooking and is very good at it.
8. But she doesn't like washing and ironing.
9. She hates getting up early, but she has to.
10. She doesn't mind working a lot, you know.

Задание 4. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

Тема: «Соединенные штаты Америки»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ознакомить студентов с общими сведениями о США, закрепить использование изученной лексики в речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

1. Блиц - опрос по английскому языку.

Соединенные Штаты Америки.

1. На каком континенте находятся США? (Северная Америка)
2. Столица США. (Вашингтон)
3. Сколько штатов в Америке? (50)
4. Нынешний президент США. (Дональд Трамп)

5. Кто является первым президентом Америки? (Джордж Вашингтон)
6. В каком городе расположен Голливуд? (Лос-Анджелес)
7. Какая страна подарила Америке статую Свободы? (Франция)
8. Какой университет в Америке был первым? (Гарвардский)
9. Какая самая длинная река в Америке? (Миссисипи)
10. Назовите самый большой город в США. (Нью-Йорк)
11. В каком штате находится известная гора Рашмор, на которой высечены лица четырех американских президентов? (Южная Дакота)
12. В каком городе находится университет Кембридж? (Бостон)
13. Кто открыл Америку? (Кристофор Колумб)
14. Как называют американский флаг? («звездно-полосатый»)
15. При каком президенте была принята Декларация об освобождении рабов? (Абрахам Линкольн)
16. Что символизируют штаты на американском флаге? (количество штатов в настоящее время)
17. Первый человек, побывавший на Луне. (Нейл Армстронг)
18. Первые поселенцы из Старого Света на территории США. (пилигриммы)
19. Как назывался корабль, на котором пилигриммы прибыли в Америку? (Mayflower, Майский цветок)
20. Когда отмечают День Колумба в Америке? (12 октября)
21. Когда американцы празднуют день независимости? (4 июля)
22. Коренные жители Америки. (индейцы)
23. Когда празднуется Рождество в англоговорящих странах? (25 декабря)
24. Когда празднуется Хэллоуин? (31 октября)
25. Кто написал книгу «Приключения Тома Сойера и Гекельберра Фина»? (Марк Твен)
26. При каком президенте была принята Декларация о независимости США? (Томас Джефферсон)
27. Какая птица является символом США? (орел, bald eagle)
28. В каком американском городе прошли зимние Олимпийские игры 2002 года? (Солт-Лейк-Сити)
29. Кого считают «отцом американской литературы»? (Вашингтон Ирвинг)
30. Основатель корпорации Майкрософт (Microsoft), один из богатейших людей в мире. (Билл Гейтс)

2. «Мозговой штурм» (Групповая работа).

Цель игры – выяснить, сколько учащиеся уже знают о США.

Студенты делятся на три группы. Каждой группе выдаётся лист бумаги (формат А4), на котором заранее написаны заголовки *Cities, States, Natural features, Famous people, Industries, Recent events* (города, штаты, природные особенности, известные люди, отрасли промышленности, недавние события). Учащимся необходимо вспомнить и записать совместными усилиями известную им на данный момент информацию о США под предложенными заголовками. Игра проводится довольно быстро, за определённое время – 4 минуты.

Когда время истекло, их заполненные листы сравниваются следующим образом: один студент из каждой группы читает записи, другой учащийся заносит их на один большой лист (либо на доску) и определяет группу, показавшую больше знаний.

Образец заполненного листа для групповой работы

Cities: *New York, Washington, Boston, Chicago, Los Angeles, Philadelphia, Dallas, San Francisco, Detroit*

States: *Alaska, Kansas, Texas, California, Florida, Washington, Vermont, Utah, Wyoming, Colorado*

Natural features: *the Mississippi, the Missouri, the Columbia, the Colorado, the Great Lakes, the Rocky Mountains, the Appalachian Mountains, the Cordillera*

Famous people: *George Washington, Abraham Lincoln, Martin Luther King, Charlie Chaplin, Walt Disney, Marilyn Monroe, Ernest Hemingway, O. Henry, Henry Ford*

Recent events: *On September 11th 2001 the Twin Towers of the World Trade Centre were destroyed in a terrorist attack when two planes crashed into the towers; the war in Iraq; the President's election for the second term; the election of Arnold Schwarzenegger as the governor of California; the explosion of the spaceship "Columbia"*

Industries: *aircraft, machine-building, ship-building, cars, textiles, radio & television sets, armaments, paper, furniture, cars.*

3. Прочитайте и переведите текст.

TEXT 1. THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America were founded on July 14th, 1776, when thirteen English colonies decided that they could no longer regard themselves as subjects to the British Crown.

In 1783 the War of Independence ended in favour of the colonists. The USA has increased its power. The original thirteen States have grown to fifty. The development of the USA was hindered by a civil war between the Northern and Southern States in the 1860s. The civil war ended in 1865.

The United States lies in the central part of the North American continent with the Atlantic Ocean to the East, the Pacific to the West, Canada to the North, and Mexico and the Gulf of Mexico to the South.

The USA is a republic of semiautonomous states, each with its own governor, capital and legislative body.

The federal government is headed by the President and a Congress, consisting of a Senate and a House of Representatives.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) When were the United States of America founded?
- 2) When have the original thirteen States grown to fifty?
- 3) What was the development of the U. S. hindered by?
- 4) When did the civil war end?
- 5) What is the geographic position of the U.S.?
- 6) What kind of republic is the U. S.?
- 7) What can you say about the federal government of the U. S.?

Упражнение 2. Скажите по-английски:

1.были основаны в, 2.субъекты Британской короны, 3.война за независимость, 4.препятствовать, 5.гражданская война, 6.полуавтономные штаты, 7.законодательные органы, 8.федеральное правительство.

(1.were founded on...2. subjects of the British Crown, 3. the War of Independence, 4. to hinder, 5. a civil war, 6. semiautonomous states, 7. legislative body, 8. the federal government).

TEXT 2. CITIES OF THE USA

Washington, D. C. is the capital city of the United States of America, its political centre. D. C stands for the 'District of Columbia', the federal district containing the city of Washington. The city is named after George Washington. The centres of all three branches of the US federal government are in Washington, D. C, as well as the headquarters of most federal agencies. Washington also serves as the headquarters for the World Bank, the International Monetary Fund and the Organisation of the Monetary Fund among other international (and national) institutions. All of this has made Washington the frequent focal point of massive political demonstrations and protests. Washington is also the site of

numerous national landmarks, museums, and sports teams, and is a popular destination for tourists.

New York City, officially named the City of New York, is the most populous city in the United States, and the most densely populated city in North America. Located in the state of New York, New York City has a population of 8.2 million people within an area of 830 km². It is at the heart of the New York Metropolitan Area, which is one of the largest urban conglomerations in the world. The city comprises five boroughs: the Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, and Staten Island.

The city is at the centre of international finance, politics, manufacturing, entertainment, and culture, and is one of the world's major global cities (along with London, Tokyo and Paris). It has a unique collection of museums, galleries, international corporations, and stock exchanges. The city is also home to the United Nations and all of the international missions associated with it.

New York City attracts large numbers of immigrants from over 180 countries, as well as many people from all over the United States, who come to the city for its culture, energy, cosmopolitanism, and by their own hope of making it big. New York City is home to more than 500 companies. If the city were a nation, it would have the 17th highest gross domestic product in the world, more than that of Switzerland and nearly equalling that of Russia.

New York is a city of great museums with the Metropolitan Museum of Art's collection of historic art, the Museum of Modern Art and Guggenheim Museum's 20th century collection, and the American Museum of Natural History and its Hayden Planetarium focusing on the sciences.

Translate the following sentences into English.

1. Вашингтон, округ Колумбия — столица США, политический центр страны и место расположения центральных учреждений всех трех властей федерального правительства США, центральных офисов большинства федеральных учреждений.
2. В Вашингтоне часто проводятся крупные политические демонстрации и акции протеста.
3. Вашингтон — это также место, где находятся многочисленные достопримечательности страны, он популярен среди туристов.
4. Нью-Йорк — наиболее населенный город США и наиболее густонаселенный город Северной Америки, расположенный в штате Нью-Йорк внутри столичного района Нью-Йорк, который является одной из крупнейших городских конгломераций в мире.

5. Нью-Йорк — центр международной торговли, производства, развлечений, и один из глобальных городов мира.
6. Там находятся международные корпорации, фондовые биржи, Организация объединенных наций и связанные с ней международные организации.
7. Город привлекает большое число иммигрантов, которые приезжают туда, чтобы добиться успеха.
8. Валовой внутренний продукт города больше ВВП Швейцарии и почти равен ВВП России.

Перевод:

1. Washington, D.C. is the capital city of the USA, its political centre and home for the centres of all three branches of the US federal government and the headquarters of most federal agencies.
2. Washington is a frequent focal point of massive political demonstrations and protests.
3. Washington is also the site of numerous national landmarks, and is a popular destination for tourists.
4. New York City is the most populous city in the United States and the most densely populated city in North America, located in the state of New York, in New York metropolitan area, which is one of the largest urban conglomerations in the world.
5. New York is the centre of international finance, manufacturing, entertainment, and one of the world's global cities.
6. It is home to international corporations, stock exchanges, the United Nations and the international missions associated with it.
7. The city attracts many immigrants who come there to make it big.
8. The city's gross domestic product is more than that of Switzerland and nearly equals that of Russia.

TEXT 3. MUSIC IN THE USA

Almost all American composers of note belong to the 20th century, and include such names as Charles Ives, Aaron Copland, Samuel Barber, Roger Sessions and Virgil Thomson. Edgard Varese and John Cage have gained fame as experimental composers. It is through the development of popular music in the 20th century that the USA has dominated the western world. Jazz, a style of music created at the end of the 19th century by black Americans out of their gospel and blues songs, was being played all over the USA by both black and white musicians by the 1920s, and influenced the development of both dance music and popular songs in the 1930s and 1940s.

After the Second World War jazz and popular music developed in separate directions. Black musicians created a more sophisticated style called bebop. The rhythm and blues music that derived from jazz, combined with aspects of country and western music, developed into rock-n-roll in the 1950s with the music of Bill Haley, Chuck Berry, Elvis Presley, Buddy Holly and others.

In the 1960s some British groups, especially the Beatles and the Rolling Stones, became internationally famous and for a brief period popular music was dominated by developments in Britain. Since that time, rock has incorporated folk music, soul music has developed, and many social phenomena, such as drug culture, the civil rights movement and the peace movement, have found their expression in rock music.

The musical has also made an important contribution to popular music. Developing from the British music hall and American vaudeville early in the 20th century, composers such as George Gershwin, Cole Porter, Rodgers and Hammerstein, Stephen Sondheim and Leonard Bernstein on Broadway, and Ivor Novello, Noel Coward and more recently Andrew Lloyd Webber in Britain, have made the musical into one of the most important forms of popular music.

Vocabulary:

- to gain fame — добиваться славы
- gospel — евангелие, церковная музыка
- sophisticated — утонченный, отвечающий изощренному вкусу
- to derive — происходить, получать, извлекать
- contribution — вклад

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

Тема: «Вашингтон»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развивать умение читать текст с целью полного понимания содержания и поиска специфической информации.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

1. Вопросы для речевой разминки

- Did you go to the shop yesterday?
- Do you like to sleep?
- How are you?
- Are you happy now? Why? Why not?
- ...do you help your mother about the house?
- The weather is fine today, isn't it?
- How old are you?
- Have you got a brother?
- What is his name?
- What is your father?
- Do you like to sing?
- Do you watch TV at night?

2. Предложения на перевод

Use Present Indefinite or Present Continuous and open the brackets.

1. They (to play) tennis now.
2. We (to play) tennis every day.
3. Where is Jane? — She (to read) a new book in her room.
4. Sam usually (to read) magazines in the evening.
5. I (to write) a letter to my sister at the moment.
6. I (to write) a letter to my granny once a month.
7. We (to eat) every day.
8. She (to clean) her room now.
9. My mother (to like) cooking.
10. My little sister (to sleep) now.
11. Many people in Britain usually (to work) 5 days a week.
12. Where is Pete? He (to leave) the house now.
13. I (not write) with a pencil.
14. Angela (to eat) spaghetti.
15. The dog (not like) cats.

3. Карточки для составления диалога

Карточка для первой группы:

To read a book about the history of Vladimir, to visit an old church, to go to the cathedral, to talk to the tourist from Washington.

Карточка для второй группы:

To play on the computer, to write a letter about the sights of Washington, to drink juice in the cafe, to watch a TV programme about ancient buildings.

Карточка для третьей группы:

To watch TV about the city, to walk about Washington, to visit the gallery, to visit different museums.

Карточка для четвёртой группы:

To go to the cinema, to watch the new film, to eat popcorn, to communicate with friends.

Карточка для пятой группы:

To go to the country, to visit your grandmother, to eat delicious (tasty) food, to meet with friends.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

Тема: «Причастие настоящего и прошедшего времени»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: организация взаимодействия учащихся с целью выявления существенных признаков причастий в английском языке.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1.

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия настоящего времени.

1. The girl standing at the window is my sister.
2. Having been sent to the wrong address the letter didn't reach him.
3. He sat in the arm-chair thinking.
4. She came up to us breathing heavily.
5. The hall was full of laughing people.
6. The singing girl was about fourteen.
7. Having read the book I gave it to Pete.
8. The large building being built in our street is a new school – house.
9. Having finished the experiment the students left the laboratory.
10. Being busy, he postponed his trip.

11. Having been written long ago, the manuscript was impossible to read.
12. Having been built of concrete, the house was always cold in winter.

Упражнение 2.

Раскройте скобки, употребив причастие настоящего времени в активной и пассивной форме.

1. (To impress) by the film, they kept silent.
2. (To lose) the book, the student couldn't remember the topic.
3. He spent the whole day (to read) a book.
4. (To travel) around America for a month, she returned to England.
5. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
6. The question (to discuss) now is very important.
7. (To pack) in the beautiful box the flowers looked very lovely.
8. (To descent) the mountains, they heard a man calling for help.
9. (To reject) by everybody he became a monk.
10. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way.

Упражнение 3.

Раскройте скобки, употребив Indefinite или Perfect Participle I. Переведите.

1. (To write) out all the words, I started to learn them.
2. (To buy) food, they left supermarket.
3. (to bark) dog doesn't bite.
4. She entered the room (to smile).
5. (To drink) coffee she was talking to her friend.
6. (To find) the keys, we were able to open the door.
7. (To make) the report, Tom left the room.
8. (To see) her he raised his hat.
9. My task (to finish), I went to bed.
10. While (to learn) the pronunciation of the words we learned their meaning.

Упражнение 4.

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастие прошедшего времени.

1. He doesn't like boiled milk.
2. I remember well his words said at the meeting.
3. We don't like the book bought last week.
4. The stolen things were returned to the owner.
5. Asked about this event, he replied nothing.
6. The explanation given was not complete.
7. When burnt, coal produces heat.

8. The results received were of great importance for the further work.
9. When reconstructed the theatre looked more beautiful than before.
10. She showed us a list of the newly published books.

Упражнение 5.

Раскройте скобки, употребив причастие прошедшего времени. Переведите.

1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn't understand the word (to say) by him.
4. He didn't see the things (to keep) in her box.
5. I don't like the video (to buy) yesterday.
6. This is the house (to build) many years ago.
7. The question (to put) to the professor was important.
8. When (to offer) to work abroad, he refused.
9. The article on agriculture (to publish) in this magazine was written by Smith.
10. You can get the book (to recommend) by our teacher in the library.
11. When (to use) for building purposes, concrete is very important.
12. When (to complete) the new building will accommodate 3000 students.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

Тема: «Общее и профессиональное образование»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Задания по чтению

Прочитайте текст и выполните задания, обводя цифру 1, 2, 3 или 4 соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Charles Dickens was born in 1812 in Portsmouth, where his father was the oldest of a large family, eight in all. He got his education at a small day-school; and from his mother, who was a well-educated woman. In 1821 the Dickens family moved to London. Mr. Dickens was heavily in debt. The few professions that they had were sold one by one, and finally Mr. Dickens was taken to prison for debt. Later Mr. Dickens and the younger children went to the prison, to join their father. Charles got a job at a blacking factory in the East End of London. He was lonely and hungry and hated the coarse, rough boys with whom he had to work.

Soon his fortunes took a turn for the better. He was able to enter a lawyer's office. He learned shorthand and was able to do some reporting in the House of Commons for newspapers. In 1834 he was taken on the staff of a newspaper, The Morning Chronicle. In 1836 "Pickwick Papers" came into being. At one stride Dickens became the most popular living novelist and held this position until his death. The rest can be told in a few words. He poured out novel after novel – "Oliver Twist", "Nickolas Nickleby", "The Old Curiosity Shop", "David Copperfield", "A Tale of Two Cities". At the same time he was editing newspapers and magazines, giving reading from his books to huge crowds of people and writing constantly. It was the excitement of these readings and the strain of his continual work that brought about his sudden death in 1870. He was buried in Westminster Abbey.

There is no other novelist in England who had such a hold on all classes of people. Charles Dickens's books are read by all – by learned and simple, by rich and poor alike. The cause of his popularity is the great-heartedness of Dickens. He was one who loved his fellow – men. His kindly, humorous, understanding eye looked with tolerance on good and bad alike. His characters are more real to us than the characters of any other novelist, English or foreign.

1. What kind of family was Charles Dickens born in?
 1. Rich family
 2. Aristocratic family
 3. Foreign family
 4. Large family
2. What happened to his Father?
 1. He became rich
 2. He was beheaded
 3. He was imprisoned for debts
 4. He was elected a Member of Parliament

3. What was his first job?
 1. In the lawyer's office
 2. At a blacking factory
 3. In a newspaper
 4. In the House of Commons
4. How was he taken on the staff of a newspaper?
 1. He did some reporting from for newspapers
 2. He wrote a novel
 3. He was a well-known reporter
 4. He married editor's daughter
5. How did he become the most popular novelist?
 1. He was well advertised in newspapers
 2. He wrote "Pickwick Papers"
 3. The public liked his appearance
 4. He was a prominent member of high society
6. What did he do after "Pickwick Papers" were published?
 1. He migrated to America
 2. He was imprisoned
 3. He traveled around the world
 4. He wrote more novels
7. What part does Dickens play in English literature?
 1. He is one of the most popular novelist
 2. He is the most prolific writer
 3. He is completely forgotten
 4. He is known only to specialists in literature.

2. Задания по письму

При выполнении задания особое внимание обратите на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

На выполнение задания отводится 30 минут.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

Тема: «Образование в Великобритании и США»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ознакомление учащихся с системами образования в Великобритании и США.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Прочитать текст. Ответить на вопросы.

THE SYSTEM OF EDUCATION IN GREAT BRITAIN

The system of education in any country is aimed at developing a personality for the good of the individual and society as a whole.

Pre-school education in England begins at the age of 3 or 4. Around half of the children at this age attend nursery schools or playgroups mostly organised by parents. Children of this age need care as well as education. That's why kids play a lot, learn to listen attentively and to behave.

Compulsory primary education begins at the age of five in England, Wales and Scotland and at four in Northern Ireland. Children start their school career in an infant school.

Lessons start at 9 a. m. and are over at 4 p.m. They are taught «3 R's»: Reading, wRiting, aRithme-tic. Pupils have a lot of fun at school, drawing, reading, dancing or singing.

When they are 7 pupils move to a junior school, which lasts four years till they are 11.

They study a lot of subjects: English, Mathematics, Science, History, Geography along with Technology, Music, Art and Physical education.

Most of children (over 90 per cent) go to state schools where education is free. Only a small proportion of them attend private (Public) or independent schools. Parents have to

pay for the education at these schools. The fees are high and only some families can afford it. So such schools are for the representatives of the high class of England. The most notable Public schools are Eton, Harrow, Winchester, Rugby.

Secondary education begins at 11. The majority of secondary schools are Comprehensive schools where boys and girls study together. Besides, parents can take their sons and daughters to Grammar schools or Secondary Modern Schools.

Grammar schools provide an academic course from 11 to 18. They prepare pupils for colleges and universities.

Many children of working class families go to Modern schools. They give a very limited education. Pupils get instruction in woodwork, metal work, sewing, shorthand, typing and cooking. After finishing such a school a pupil becomes an unskilled worker.

The Comprehensive Schools have their own «Grammar school» classes and «Modern classes».

Every pupil has to choose a set of subjects to learn. If he takes up Art he will study English Literature, Music, Art, Drama and foreign languages. If he is good at exact and natural sciences, he will learn Science: Mathematics, Physics, Chemistry. Biology. Geography, Economics and Technical Drawing.

The British government encourages careers education in the country. That's why secondary schools try to break down the barriers between education and business. They set up close links with firms to allow their students to take part in business activities.

At around 16 years old teenagers take some exams and coursework to get General Certificate of Education. Those who choose to stay on at school usually study for two further years to pass A level (Advanced level) exams. These exams will give them a chance to enter the university.

Vocabulary

to be aimed to - преследовать цель

pre-school - дошкольное

to attend - посещать

nursery school – детский сад

compulsory - обязательный

primary education - начальное образование

infant school - подготовительная школа

junior school - начальная школа

science - естествознание

secondary education - среднее образование
limited -ограниченный
sewing - шитье
shorthand - стенография
unskilled - неквалифицированный
to encourage - поощрять
link - связь

Questions

- 1) What is a system of education aimed to?
- 2) When does the pre-school education in England begin in England, Wales and North Ireland?
- 3) When does the compulsory education begin in England?
- 4) What are «3R's» of the infant school?
- 5) What are the most famous Public schools in England?
- 6) What are Grammar and Comprehensive schools?
- 7) What are Modern schools?
- 8) Are there compulsory subjects in UK?
- 9) What exams must be taken to enter the University?

Задание 2.Выполнение творческого задания (составление письма английскому другу).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

Тема: «Сложное дополнение»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: введение нового грамматического материала по теме “Сложное дополнение” с глаголами физического восприятия, первичное закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Сложное дополнение — это конструкция, выполняющая в предложении функцию члена предложения — дополнения. Сложное дополнение состоит из существительного в именительном падеже или местоимения в объектном падеже, за которыми следует инфинитив.

Существительное / Местоимение + инфинитив

Существительное или местоимение выражает лицо, которое совершает действие, выраженное инфинитивом.

В предложении "His mother wants Peter to help her in the garden." дополнением к глаголу *want* является сочетание *Peter to help*, состоящее из существительного *Peter* и инфинитива *to help*.

His mother wants him to help her in the garden. (Сложное дополнение состоит из местоимения *him* и инфинитива *to help*.)

На русский язык сложное дополнение переводится придаточными изъяснительными предложениями, которые вводятся союзами **что, чтобы, как**.

His mother wants Peter to help her in the garden.— Мама хочет, чтобы Питер помог ей в саду.

Местоимение в объектном падеже переводится на русский язык местоимением в именительном падеже.

I want him to translate this text. — Я хочу, чтобы он перевел этот текст.

Сложное дополнение употребляется после глаголов, выражающих желание:

- to want — I want you to learn English.— Я хочу, чтобы ты изучал английский.
- to expect — I expect her to come on time.— Я ожидаю (надеюсь), что она придет вовремя.
- to like в сочетании с would — He would like us to read this book.— Он хотел бы, чтобы мы прочитали эту книгу.
- to make — She makes her son clean his room every day. — Она заставляет сына убирать комнату каждый день.
- To let — Don't let your daughter come home late. — Не позволяйте вашей дочери приходить поздно.

После глаголов **make, let** частица *to* перед инфинитивом не употребляется.

1. Translate the sentences into Russian.

1. We expect them to come at 5 o'clock.
2. Mike doesn't want Helen to explain anything.
3. I didn't want my sister to phone him.
4. Mum would like me to become a doctor.
5. My friends don't want my sister to go out with us.
6. Do they expect him to arrive soon?
7. What do you want us to do?
8. I would like you not to invite Boris to the party.

2. Express the same idea using the complex object.

1. I want (he) to be my friend.
2. They would like (we) to learn English.
3. They expected (she) to arrive at 6 p.m.
4. She doesn't want (her daughter) to come home late.
5. Tom expects (I) to write a letter every week.
6. Our parents want (we) to be friends.
7. I'd like (you) to offer him help.
8. I don't want (she) to read the letter.

3. Make your own sentences from the words below. Then translate them into Russian.

1. want / me / to pay by card / shop assistant
2. her mother / Alice / to try a dress on / would like
3. not to come so late / her parents / want / Ann
4. they / Jack / to invite them to their house / expect
5. our teacher / us / expect / to make a report
6. her brother / Jane / to start dieting / not want
7. a guide / her / to pay attention to the picture / would like
8. our parents / my sister / expect / to go to university

4. Use the Complex Object with or without to.

1. We expect you... come to his birthday.
2. She made him... promise to give the picture to her.
3. The teacher wanted me... read this book.
4. Who made your brother... do it?
5. I wouldn't like my friends... see me now.
6. Don't let them... upset you so much.

5. Translate the sentences into English.

1. Мои родители хотят, чтобы я стал врачом.
2. Нина кочет, чтобы сын ее слушался.
3. Они не хотели, чтобы он узнал об этом.
4. Она не позволяет дочери приходить домой поздно.
5. Никто не заставлял его делать это.
6. Позвольте мне задать вопрос.
7. Я ожидала, что они приедут сегодня.
8. Лиз хотела, чтобы Майк встретил ее.
9. Сергей хотел, чтобы его друзья поняли его.
10. Вы хотите, чтобы я позвонил ей?

Содержание работы

Задание.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.
 1. I want (she) to be my wife.
 2. My brother taught (I) to swim and dive.
 3. They would like (we) to read aloud.
 4. Bob advised (she) to stay for another week.
 5. We expect (he) to arrive at noon.
 6. I heard (you) open the door.
 7. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
 8. Our parents expect (we) to stop quarreling.
 9. Sara never lets (he) drive her car.
 10. I saw (you) cross the street.
2. Поставьте «to» там, где необходимо.
 1. We heard the lorry ... stop near the house.
 2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
 3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
 4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
 5. They didn't expect her ... be late.
 6. The police officer made him ... tell the truth.

7. I would like you ... admit your fault.
8. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
9. Nick persuaded me ... go in for sports.
10. We saw Jacob ... break the window.
11. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
12. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

1. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw
2. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
3. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
4. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
5. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
6. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
7. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
8. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
9. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
10. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let

Ответы:

1.
 1. her (Я хочу, чтобы она стала моей женой.)
 2. me (Мой брат научил меня плавать и нырять.)
 3. us (Они хотят, чтобы мы читали вслух.)
 4. her (Боб посоветовал ей остаться еще на неделю.)
 5. him (Мы ожидаем, что он приедет в полдень.)
 6. you (Я слышал, как ты открыл дверь.)
 7. me (Папа всегда заставляет меня ходить с ним на рыбалку каждый выходной.)
 8. us (Наши родители надеются, что мы перестанем ссориться.)
 9. him (Сара никогда не разрешает ему водить ее машину.)

10. you (Я видел, как ты переходил улицу.)

2.

1. - (Мы слышали, как грузовик остановился возле дома.)
2. to (Я хочу, чтобы моя старшая сестра сводила меня в зоопарк.)
3. to (Я считаю, что интернет – величайшее изобретение всех времен.)
4. - (Учитель не разрешает нам пользоваться мобильными телефонами.)
5. to (Они не ожидали, что она опоздает.)
6. - (Полицейский заставил его сказать правду.)
7. to (Я бы хотел, чтобы ты признал свою вину.)
8. to (Мистер Свон считает Вики лучшим менеджером в нашем магазине.)
9. to (Ник убедил меня заняться спортом.)
- 10.- (Мы видели, как Джейкоб разбил окно.)
- 11.to (Я считаю эту скульптуру шедевром.)
- 12.- (Она заметила, что Мэри вдруг побледнела.)

3.

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach. (Их родители видели, как дети смеются и веселятся на пляже.)
2. They consider him to be an expert in our industry. (Они считают его экспертом в нашей индустрии.)
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest. (Полицейский заметил, как мотоцикл скрылся в лесу.)
4. Elvis doesn't let his son watch horror films. (Элвис не разрешает своему сыну смотреть фильмы ужасов.)
5. The little girl would like her mum to buy a doll. (Маленькая девочка хотела бы, чтобы мама купила ей куклу.)
6. Dad allows me to travel to China with you. (Папа разрешает мне поехать с тобой в Китай.)
7. Many people heard him swear a lot. (Многие люди слышали, как он нецензурно выражается.)
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well. (Моя бабушка захотела, чтобы я принесла для нее воды из колодца.)
9. I felt somebody watching me. (Я чувствовал, что кто-то следил за мной.)
10. Daniel let Helen go to a night club. (Дэниэл позволил Хелен сходить в ночной клуб.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: изучить систему профессионального образования в России и Великобритании.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Разработать проект-презентацию по теме: «Система профессионального образования в России и Великобритании». Провести сравнительный анализ. Защитить свой проект.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

Тема: «Современная наука»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: совершенствование лексико-грамматических навыков по теме, формирование знаний о развитии современной науки и технологий.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Science and Technology» (30 минут).

Technology is an important part of our lives. We use computers and other electric equipment at work and in the home. However, some people believe we rely too much on machines, and that the more technology improves, the lazier and weaker humans will become.

Technological advances are changing our lives very rapidly. Nowadays we can't do

without such gadgets as mobile phones, PCs, digital tape recorders, air conditioners, fax machines and so on. Many people feel ill at ease without their laptop computers or GPS navigation systems.

In my opinion, technology facilitates our lives and saves our time. Computers help us do the most difficult sums and investigate complicated data. People do business, communicate and do the shopping via the Internet. It is much easier to do housework nowadays, thanks to electric equipment such as microwave ovens, washing machines and so on.

However, many people say that technology makes us lazier and weaker. For example, such technological developments as the telephone and the Internet have made communication much easier, but they can cause the loss of social interaction. A lot of people prefer communicating through a keyboard than face to face. That is why people don't meet as often as they did in the past. A lot of people are fond of watching TV and playing computer games. They spend hours in front of the screen. They have no time to read books or to communicate with their friends. They move less, speak less and they even think less. Of course, such way of life does much harm to their health.

To sum up, people should continue to develop technology, but they must do it wisely. Otherwise we may regret in the future.

Some people say that technical devices do more harm than good. However, others think that it is impossible to live without computers or mobile phones nowadays.

Nowadays people can't imagine their lives without different technical devices. Every day we use computers, laptops, mobile phones, i-Pods, digital tape recorders and so on.

I have always wondered if our lives could be better without these technical devices.

Personally, I can't do without my computer as it helps me study. For example, it helps me prepare reports and create beautiful presentations. Besides, the computer is a great source of entertainment. I often play computer games, watch films or listen to music. The Internet helps me learn the latest news, access useful information, communicate with my friends and what not. A mobile phone is a vital part of my daily life. It gives me an opportunity to be reachable everywhere and to keep in touch with my friends.

However, many people say that technical devices enslave those who use them. Besides, they do much harm to our health. For example, if people spend much time in front of the screen, they have problems with their eyesight and sleep. They don't go out or exercise, they feel exhausted and depressed. Computer games can cause addiction and make people aggressive. As for mobile phones, they use electromagnetic radiation which can influence our health in a negative way.

To conclude, I would prefer a technological way of life to a natural one, though it has a number of disadvantages. In my opinion, modern society can't do without progress and

technology. People can avoid the risk to human life and health if they use technological devices wisely.

Задание 2. Сформулируйте основную идею текста в 5 предложениях (15 минут).

Задание 3. Совместите изобретателей и их изобретения (10 минут).

1. Galileo Galilei a) paper
2. Isaac Newton b) thermometer and microscope
3. Alexander Bell c) law of Universal gravity
4. Alexander Popov d) diesel engine
5. John Logie Baird e) telephone
6. Rudolf Engine f) table of chemical elements
7. Dmitry Mendeleev g) radio
8. Ts'ai Lun h) television
9. Nicolas Cugnot i) automobile
10. Thomas Edison j) light bulb

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях подходящим словом (10 минут).

to predict to require to supply equipment to express satellite advantage

1. I'm calling to you tomy thanks for a lovely day.
2. The engineer tested all his video
3. Kate has an over Mike, she can speak English.
4. All customers are to show their bags.
5. Moon is a natural of our planet.
6. Bakers us with fresh bread.
7. She looked at the sky and snow

Задание 5. Напишите сообщение по одной из следующих тем (25 минут).

- 1) Traveling into space robots a computer Internet
- 2) Science and Technology
- 3) Device inventions stereo system discoveries

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

Тема: «Современные технологии»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: совершенствование навыков употребления лексики, навыков говорения и аудирования.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications.

Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world.

When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local

service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть

packet switching — пакетное переключение

invention — изобретение

accurate — точный

to count — считать, сосчитать

approximately — приблизительно, примерно

to receive — получать

message — послание

to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать

reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Answer these questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

Интернет и современная жизнь

Интернет уже вошел в нашу повседневную жизнь. Каждый знает, что Интернет — это глобальная компьютерная сеть, которая связывает сотни миллионов пользователей по всему миру и помогает нам общаться друг с другом.

История Интернета началась в Соединенных Штатах в 1969 году. Это был военный эксперимент, разработанный, чтобы помочь выжить в ядерной войне, когда все вокруг может быть заражено радиацией избудет опасно выйти наружу, чтобы доставить какую-либо информацию. Информация же, посланная по Интернету, идет

от одного компьютера к другому по самым коротким и безопасным маршрутам, имеющимся в наличии. Благодаря этому два компьютера в сети могут поддерживать связь друг с другом до тех пор, пока существует хотя бы один маршрут между ними. Эта технология была названа пакетным переключением.

Изобретение модемов, специальных устройств, позволяющих вашему компьютеру посылать информацию через телефонную линию, открыло двери в Интернет для миллионов людей.

Большинство основных сетевых серверов находятся в Соединенных Штатах Америки. Ясно, что точное число пользователей трудно подсчитать, никто точно не знает, сколько людей пользуются Интернетом сегодня, так как пользователей насчитывается сотни миллионов и их число постоянно растет.

В наше время самой популярной службой Интернета является электронная почта. Многие люди используют Интернет только для того, чтобы послать или получить электронную почту. Они могут это сделать или когда находятся дома, или в интернет-клубе, или на работе. Другие службы Интернета также доступны в сети. Это чтение новостей, которые доступны на некоторых специально предназначенных для этого серверах, Интернет-телефония, ФТП-серверы и т. д.

В большинстве стран Интернет может предоставить бизнесмену свою собственную надежную систему коммуникаций, альтернативную другим дорогостоящим и ненадежным телекоммуникационным системам. Пользователи, экономя свои средства, могут использовать Интернет для общения со всем миром, тратя при этом небольшие деньги. Когда они отправляют электронную почту, им нужно оплатить только телефонный звонок к местному провайдеру, а не международный звонок, когда необходимо заплатить кругленькую сумму.

Экономия средств — это только первый и далеко не последний шаг. Сеть используют и в коммерческих целях, и это направление развивается быстрыми темпами. Вы можете работать через Интернет, играть в Интернете в азартные или обычные игры.

Однако есть и проблемы. Самой важной проблемой является проблема безопасности. Когда вы отправляете электронное сообщение, ваше сообщение путешествует через разные сети и компьютеры. Данные направляются к месту назначения специальными компьютерами, которые называются маршрутизаторами. Из-за этого в любой из компьютеров на данном маршруте можно проникнуть, перехватить и даже изменить данные, пересылаемые через Интернет. Но существует и много кодирующих программ. Тем не менее, эти программы не совершенны и могут быть легко взломаны.

Другой большой и серьезной проблемой сети является контроль. Да, в Интернете нет эффективного контроля, так как в Интернете циркулирует огромное количество информации. Это огромнейшая библиотека и рынок в одно и тоже время. В будущем ситуация может измениться, но сейчас мы имеем то, что имеем. Это можно выразить двумя словами — мечта анархиста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30

Тема: «Компьютеры и их функции»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развитие навыков употребления лексических единиц в различных видах речевой деятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержаниеработы

Задание.

1. Match the words with their definitions

1	a browser	A	to artistically arrange the shape or layout of something
2	to click	B	a series of interconnected computers and databases around the world
3	content	C	1) to press the button on a computer mouse 2) to make a small, sharp sound
4	todesign	D	to determine the size, shape and form of a written document
5	toformat	E	the size, shape and form of a written document
6	a format	F	a program used to view the Internet
7	Internet (Net)	G	a series of commercial, educational and governmental web pages on the Internet
8	tolayout	H	to design the technical arrangement of a web page, building, garden, etc.
9	WorldWideWeb	I	subject matter; the main idea of a book, a paper or a web page

2. Fill in all the gaps using the words from the box.

browsers click content copyright design format Internet layout World Wide Web

Tim: Hey! What are you looking at, Barbara?

Barbara: I am taking a class called 21st Century Advertising. The teacher wants us to study different web sites to learn about web page _____.

Tim: That sounds like a great class for people who are studying business.

Barbara: It is. The _____ is the future of business. And the _____ is going to be the storefront of the next century. To be competitive, businesses have to adapt their current advertising techniques. However, creating a good web site is much more difficult than most people think.

Tim: Have you discovered anything interesting which you consider to be well designed?

Barbara: Yeah, this site is fantastic. Take a look. It's very artistic and the technical _____ is convenient and very logical. It also looks good in different _____. I have already viewed it in Microsoft Explorer and Firefox. The _____ is also fantastic; the size and shape of the text are perfect. I am going to borrow some of their techniques when I make my own web page for class.

Tim: Borrowing ideas is OK, but you have to remember that the _____ of all web pages is legally protected.

Barbara: I know. Our professor taught us about intellectual rights. He told us that _____ infringement is a real concern for people who publish on the Web.

Tim: That's right. Hey, that picture says "continue on". Why don't you _____ there so we can see the next page.

Barbara: OK.

3. Fill in all the gaps using the words from the Exercise 3.

1. I don't like the _____ of that building. The entrance is too small, and there are no windows in the lounge.
2. They cannot simply reproduce that book without his permission. The _____ legally protects it from unauthorized reproduction.
3. When you _____ a document in a word processing program, you change the size, shape and font of the words.
4. The book which Richard wrote is fascinating. The _____ is both thought-provoking and educational.
5. When I pressed that button, I heard a loud _____. I hope I didn't break the computer.

6. Internet Explorer and Firefox are _____.
7. She attended a school for fashion _____.
8. The Web is an international collection of commercial and educational sites on the _____.
9. The “www” in an Internet address stands for _____.

4. Read the text and make the exercises below.

The History of Computer Development

The rapidly advancing field of electronics led to construction of the first general-purpose electronic computer in 1946 at the University of Pennsylvania. It was Electronic Numerical Integrator And Computer or ENIAC, the device contained 18,000 vacuum tubes and had a speed of several hundred multiplications per minute. Its program was wired into the processor and had to be manually altered.

Later transistors appeared. The use of the transistor in computers began in the late 1950s. It marked the advent of smaller, faster elements than it was possible to create with the use of vacuum-tube machines. Because transistors use less power and have a much longer life, computers alone were improved a lot. They were called second-generation computers.

Components became smaller and the system became less expensive to build.

Modern digital computers are all conceptually similar, regardless of size and shape. Nevertheless, they can be divided into several categories on the basis of cost and performance.

The first one is the personal computer or microcomputer, a relatively low-cost machine, usually of desk-top size. Sometimes they are called laptops. They are small enough to fit in a briefcase. The second is the workstation, a microcomputer with enhanced graphics and communications capabilities that make it especially useful for office work. And the server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, scientific research establishments. The largest and fastest of these are called supercomputers.

A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. Instead it is a system composed of five distinct elements: a central processing unit, input devices, memory storage devices, output devices and a communications network, called a «bus» that links all the elements of the system and connects the system itself to the external world.

Talking about a central processing unit or the heart of computer; I would like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by

processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80s such computer costs about 25-30 000 rubles in the former USSR. The third generation is represented by Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75,90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations.

Computer speeds are measured in gigahertz today. Recently, an optical central processing unit has been invented, which is capable of executing trillions discrete operations per second or it is as fast as the speed of light. No man alive can do 500000 sums in one second, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but faster and better. They can predict weather, and even play chess, write poetry or compose music. Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers.

So, we are at the threshold of new computer era, when artificial intelligence could be invented. There are no questions with «if», the only question is «when». And time will show us either computers become our best friends or our evil enemies as it is shown in some movies.

Vocabulary

field of electronics	–	vacuum-tube machines	–
область электроники		ламповые машины	
general-purpose electronic computer	–	transistors – транзисторы	
универсальный электронный компьютер		to fit in a briefcase	–
vacuum tubes – вакуумные лампы		поместиться в портфель	
multiplications	–	workstation – автоматизированное рабочее место	
математические операции		server computers – серверы	
was wired – была записана		business enterprises	–
and had to be manually altered – и <ее>		большие предприятия	
приходилось изменять вручную		government departments	–
ведомства		scientific research establishments	–
научные исследовательские		an optical central processing unit	–
учреждения		оптический процессор	
supercomputers – суперкомпьютеры		has been invented – был изобретен	

asystemcomposedoffivedistinctelements
– система, состоящая из пяти разных
элементов

“bus” – «шина»

to link – связывать

external world – внешний мир

was represented – было представлено

to be capable – мочь, быть способным

to execute trillions discrete operations –
триллионы операций

at the threshold – на пороге (в
переносном смысле)

artificial intelligence – искусственный
интеллект

Exercise 1. Find the following words and expressions:

1. быстро развивающийся
2. использование транзисторов
3. обозначили появление
4. потребляют меньшую мощность
5. имеют более долгий срок службы
6. компьютеры второго поколения
7. составляющие стали меньше
8. система стала более дешевой
9. цифровые компьютеры
10. могут быть поделены на несколько категорий
11. исходя из стоимости и производительности
12. тем не менее
13. несмотря на размер и форму
14. относительно дешевые машины
15. размером для рабочего стола

16. продвинутая графика и коммуникационные возможности
17. особенно удобен для офисной работы
18. возможность обслуживать нужды
19. одна (единая) машина
20. в том смысле, в котором люди думают о компьютере
21. сердце компьютера
22. скорость компьютера сегодня измеряется в гигагерцах
23. со скоростью света
24. ни один живой человек
25. простирает взор человека через барьеры времени и пространства
26. новая компьютерная эра

Exercise 2. Fill in the table about the history of computer development

Date or period of time	The computer or	Main characteristics
1946	ENIAC	

Exercise 3. Make up 10 questions to the text.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31

Тема: «Сложное подлежащее»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развить лексические и грамматические навыки по теме «Сложное подлежащее».

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Конструкция сложное подлежащее (субъектный инфинитивный оборот, Complex Subject, The Subjective Infinitive Construction, The Nominative-with-the-Infinitive Construction) представляет собой сочетание существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже, выполняющего в предложении функцию подлежащего, с инфинитивом. Эта конструкция строится по следующей схеме:

существительное вобщем или местоимение в именительном падеже)

СКАЗУЕМОЕ

(обычно глагол

в страдательном залоге)

ИНФИНИТИВ

He

Он,

is known

как известно,

to go to work to Siberia.

поедет работать в Сибирь.

Особенность этой конструкции в том, что она не выступает как единый член предложения: именная часть конструкции является в то же время подлежащим предложения, а инфинитив представляет собой часть составного глагольного сказуемого.

Содержание работы

Упражнение 1.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива

1. He seems (to read) a lot. 2.
He seems (to read) now.
3. He seems (to read) all the books in the library.
4. We expect (to be) back in two days.
5. We expected (to help) by the teacher.
6. I am sorry (to break) your pen.
7. The children seem (to play) since morning.
8. I want (to take) you to the concert.
9. She hoped (to help) by her friends.
10. I hope (to see) you soon.

Упражнение 2.

Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. Many books are known to be published in our country every year.
2. His invention is considered to be of great importance.
3. For a long time the atom was thought to be indivisible.
4. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
5. She appeared to be an excellent actress.
6. This work seems to take much time.
7. The percentage of carbon in this steel turned out to be low.
8. They are sure to acknowledge your talent.
9. The article is likely to appear in the next issue of the journal.
10. She is not likely to change her opinion.

Упражнение 3.

Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g.: It is believed that the poem was written by Byron. – The poem is believed to have been written by Byron.

1. People consider the climate there to be very healthful.
2. It is expected that the performance will be a success.
3. It is said that the book is popular with both old and young.
4. It was supposed that the crops would be rich that year.

5. It was reported that five ships were missed after the battle.
6. It appeared that he was losing patience.
7. It happened that I was present at the opening session.
8. It turned out that my prediction was correct.
9. It seems they know all about it.
10. It seems they have heard all about it.

Упражнение 4.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

Переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings.
2. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
3. You seem (to look) for trouble.
4. I heard the door of the entrance hall (to open) and (to close) softly.
5. The article is likely (to appear) in the next issue of the journal.
6. He is sure (to tell) me all about this even I don't ask him.
7. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
8. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget).
9. Irving turned out (to be) a long, pale-faced fellow.
10. I felt Nick (to put) his hand on my shoulder.
11. Soon we found that there was another complicated problem (to consider).
12. Here are some articles (to translate) for tomorrow.
13. Jane remembered (to tell) a lot about Mr. Rochester.
14. I am very sorry (to add) some more trouble by what I have told you.
15. (To play) chess was his greatest pleasure.
16. Isn't it natural that we like (to scold)?
17. I am sorry (to spoil) your mood.
18. I remembered (to move – растрогаться) by the scene I witnessed.
19. She was sorry (to miss) the beginning of the concert.
20. I should like him (to say) it to my face.

Упражнение 5.

Перепарафразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We heard that a car stopped outside the door.

A car was heard to stop outside the door.

It is believed that the poem was written by Byron.

The poem *is believed* to have been written by Byron.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the well-known playwright is working on a new play. 7. It is reported that the flood has caused severe damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

Упражнение 6.

Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. This work seems to be taking too much time. 2. The operation seemed to be a complicated one. 3. Money just doesn't happen to interest me. 4. In the middle of the lecture Dr Sommerville happened to pause and look out of the window. 5. From the very first mention of Long John, I was afraid that he might turn out to be the very one-legged sailor whom I had watched for so long at the inn. 6. Clyde seemed to have been thinking of no one else but Sondra since their last meeting. 7. Clyde appeared to have forgotten of his promise to spend his spare evenings with Roberta. 8. She appeared to be an excellent actress. 9. One day a Hare happened to meet a Tortoise. 10. The Tortoise seemed to be moving very slowly. 11. The Hare turned out to be the loser of the race. 12. The apparatus seemed to be in excellent condition. 13. You appear to have found in him something that I have missed. 14. The new methods of work appear to be very effective. 15. The percentage of carbon in this steel turned out to be low. 16. Irving turned out to be a long, pale-faced fellow. 17. His office turned out to be in one of the back streets. 18. He appeared to be an ideal man. 19. She doesn't seem to want to do anything I suggest. 20. He turned out to have no feeling whatever for his nephew. 21. This appeared to amuse the policeman. 22. You can easily get in through the window if the door happens to be locked. 23. The peasants did not seem to see her. 24. The Gadfly seemed to have taken a dislike to Signora Grassini from the time of their first meeting. 25. You don't seem to have done a lot of good

for yourself by going away. 26. "Jim," he said at last, in a voice that did not seem to belong to him. 27. I happened to meet an old friend at the theatre. 28. Granny seems to be making a cake for my birthday.

Упражнение 7.

Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. It appeared that they had lost the way.

They appeared to have lost the way.

1. It seems they know all about it. 2. It seems they have heard all about it. 3. It seemed that the discussion was coming to an end. 4. It seems that you don't approve of the idea. 5. It seemed that the house had not been lived in for a long time. 6. It appeared that he was losing patience. 7. It appeared that he had not heard what had been said. 8. It happened that I was present at the opening session. 9. It so happened that I overheard their conversation. 10. It turned out that my prediction was correct. 11. It turned out that the language of the article was quite easy.

Упражнение 8.

Переведите на русский язык, обращая внимание на словосочетания *to be likely to, to be sure to*.

1. We most of us want a good many things that we are not likely to get. 2. He is sure to tell me all about this even if I don't ask him. 3. When Sondra said that they were sure to meet again, she saw Clyde's face suddenly brighten. 4. If we go on arguing, we are sure to quarrel. 5. They are sure to acknowledge your talent. 6. He is sure to give us some useful information. 7. The article is likely to appear in the next issue of the journal. 8. Mr Worthing is sure to be back soon. 9. These two young people are sure to be very good friends. 10. You are sure to be there tomorrow night, aren't you? 11. She is not likely to change her opinion. 12. They were sure to come to an understanding. 13. Don't worry: everything is sure to turn out all right. 14. This new course of treatment is sure to help your grandmother.

Упражнение 9.

Переведите на английский язык, употребляя сложное подлежащее.

1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке. 2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов. 3. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 4. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 5. Вы, кажется,

устали. 6. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось. 7. Вы случайно не знаете этого человека? 8. Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 9. Новые автобусы оказались очень удобными. 10. Из трех сестер Бронте Шарлотта считается наиболее талантливой. 11. Как известно, английская писательница Войнич жила в течение нескольких лет в Петербурге и изучала русскую литературу. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество. 12. Ваш приятель, кажется, очень интересуется древней историей. 13. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги. 14. Полагают, что поэма «Беовульф» была написана в VIII веке. 15. Вальтер Скотт считается создателем исторического романа. 16. Сообщают, что экспедиция достигла места назначения. 17. Я случайно знаю номер его телефона. 18. Он оказался хорошим спортсменом. 19. Он, кажется, пишет новую статью: кажется, он работает над ней уже две недели. 20. Я случайно встретил его в Москве. 21. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать. 22. Джим оказался храбрым мальчиком. 23. Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой. 24. Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет. 25. Говорят, что эта статья переведена на все языки мира. 26. Вы, кажется, много читали до поступления в университет. 27. Ожидают, что они выиграют этот матч. 28. Она, казалось, читала целый день. 28. Он, казалось, угадал правду. 30. Она, кажется, думает, что это его вина. 31. Ее рассказ, кажется, очень странный, но правдивый. 32. Думают, что неисправная электропроводка вызвала пожар.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32

Тема: «Театр»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: стимулирование интереса обучающихся к изучению английского языка, расширение кругозора.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Перевести предложения:

- 1). For those people who prefer food for thought there are very many museums, exhibition halls and picture galleries.
- 2). There are different kinds of museums.
- 3). Those who are interested in history can find a lot of useful and unusual information in history museums.
- 4). There they can get acquainted with a number of documents, photographs, books, personal belongings of well-known people of the past.
- 5). In museums of local lore, history and economy one can better understand how people lived in this region, how they worked.
- 6). They can also learn a lot of interesting things about flora and fauna of the locality.
- 7). To understand arts and to enjoy masterpieces of art one should visit picture galleries and exhibition halls.
- 8). There are a great number of museums all over the world.
- 9). The most famous of them in Russia are the Museum of Fine Arts named after Pushkin and the State Tretyakov Arts Gallery in Moscow, the Hermitage in St. Petersburg, and others.
- 10). The State Hermitage is one of the largest and most famous museums in the world.
- 11). The arts of all the peoples in the world are represented here.
- 12). The Hermitage Museum was founded in 1764 as a pavilion called the Hermitage.
- 13). Today it has over 350 exhibition halls, which house a very rich collection of works of art.
- 14). One of the largest museums in Great Britain is the British Museum, which is the best known national museum of antiquities and ethnography.
- 15). It is situated in London.
- 16). The British Museum is a huge beautiful building with a high round reading hall in it.
- 17). It is famous for its greatest library.
- 18). The library has more than six million books that occupy more than 80 miles of shelves.
- 19). Here you can find everything you want: English Chronicles, autographs of great writers, Greek and Latin manuscripts, books and magazines from all parts of the world.
- 20). There are also lots of other memorials in the museum: the Hall of Mummies, the Ethnography Department, the Arts of Par East and so on.
- 21). There are always many visitors from all countries in the British Museum.

Задание 2. Прочитать и перевести диалог. Чтение диалога в паре.

Dialogue:

- Have you been to the Tretyakov Gallery?
- No, I haven't. For some years it was closed for capital repairs. It goes without saying, I would like to visit this gallery and I hope to do it in the future.
- What museums have you visited?
- Some years ago I had a chance of visiting the Moscow Museum of Fine Arts. I was greatly impressed by its galleries, especially by the Greek Hall, Egyptian Mummies, and of course by all masterpieces of painting and sculpture.
- What picture galleries or arts museums in other countries do you know?
- Well, first of all, it is the national Gallery in London. The Building itself was built in 1838. It housed the collection of Old Masters Paintings (38 paintings). This Collection was given to the nation by an English private collector, Sir George Beaumont.
- And what collection does it house at the present time?
- Today the National Gallery exhibits works of all the European schools of painting of the 13th - 19th centuries. There you can see the most famous works, such as pictures by Velasquez, Rembrandt, Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough and others.

Задание 3. Заполнить таблицу.

Theatre: Palace Theatre, Edinburgh Festival Theatre, Bedlam, Victoria Palace, Everyman Theatre, Adelphi, Playhouse Theatre, Bluecoat, Traverse, Prince Edward, Dominion, Lyceum, Cambridge Theatre, Liverpool's Royal Court, London Paladium, Edinburgh Playhouse, Appollo Victoria.

Museum: International Slavery Museum, World Museum, Fitzwilliam Museum, Museum of Scotland, Pier Masters House, Natural History Museum, Science Museum, Tate Modern, Western Approaches Museum - The Battle of the Atlantic Experience, Scottish National Portrait Gallery, National Gallery of Scotland, Victoria and Albert Museum, Madame Tussauds London, Dean Gallery, Museum of Flight, Museum of London, Museum of Archaeology and Anthropology, Museum of Classical Archaeology.

Ответы:

Задание 1.

- 1). Для тех людей, которые предпочитают пищу для ума, существует множество музеев, выставочных залов и картинных галерей.
- 2). Есть разные виды музеев.
- 3). Те, кто интересуется историей, могут найти много полезной и необычной информации в исторических музеях.
- 4). Там они могут познакомиться с большим количеством документов, фотографий, книг, личных вещей известных в прошлом людей.

- 5). В краеведческих музеях можно лучше понять, как жили люди в данной местности, как они работали.
- 6). Можно также узнать много интересного о флоре и фауне этого региона.
- 7). Чтобы понять искусство и насладиться шедеврами искусства, следует сходить в картинные галереи и выставочные залы.
- 8). Во всём мире великое множество музеев.
- 9). Наиболее знаменитые из них в России это Музей изобразительных искусств им. Пушкина и Государственная Третьяковская галерея в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге и другие.
- 10). Государственный Эрмитаж - один из самых больших и знаменитых музеев в мире.
- 11). Здесь представлено искусство всех народов мира.
- 12). Музей Эрмитаж был основан в 1764 году как павильон, который назывался Эрмитаж.
- 13). Сегодня в нём более 350 выставочных залов, которые вмещают богатейшую коллекцию произведений искусства.
- 14). Одним из крупнейших музеев Великобритании является Британский музей, наиболее известный национальный музей античности и этнографии.
- 15). Он располагается в Лондоне.
- 16). Британский музей - это огромное красивое здание с высоким круглым читальным залом.
- 17). Он знаменит своей огромнейшей библиотекой.
- 18). В библиотеке имеется более шести миллионов книг, которые занимают более 80 миль полок.
- 19). Здесь Вы можете найти всё, что хотите: английские хроники, автографы великих писателей, греческие и латинские рукописи, книги и журналы из всех частей мира.
- 20). В музее много также и других памятников: зал мумий, отделение этнографии, искусство Дальнего Востока и т. д.
- 21). В Британском музее всегда много посетителей из всех стран.

Задание 2.

- Вы бывали в Третьяковской галерее?
- Нет, не был. В течение нескольких лет она была закрыта на капитальный ремонт. Само собой разумеется, я бы хотел посетить эту галерею и надеюсь, это сделать в будущем.
- А в каких музеях Вы побывали?

- Несколько лет назад мне случилось посетить Московский музей изобразительных искусств. Его галереи произвели на меня большое впечатление, в частности, Греческий зал, Египетские мумии, и, конечно же, все шедевры живописи и скульптуры.

- Какие картинные галереи и музеи искусств в других странах Вам известны?

- Ну, во-первых, это Национальная галерея в Лондоне. Само здание было построено в 1838 году. В нём была помещена коллекция картин старых мастеров (38 полотен). Эта коллекция была подарена нации английским частным коллекционером сэром Джорджем Бомонтом.

- А какая коллекция размещается там в настоящее время?

- Сегодня Национальная галерея выставляет работы всех европейских школ живописи XIII-XIX веков. Там можно видеть наиболее знаменитые работы, такие как картины Веласкеса, Рембрандта, Джошуа Рейнольдса, Томаса Гейнсборо и других.

Задание 3.

Museum of Scotland, Scottish National Portrait Gallery, National Gallery of Scotland, Dean Gallery, Museum of Flight.

Liverpool

Everyman Theatre, Playhouse Theatre, Bluecoat, Liverpool's Royal Court.

International Slavery Museum, World Museum, Pier Masters House, Western Approaches Museum - The Battle of the Atlantic Experience

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33

Тема: «Музыка»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: стимулирование интереса обучающихся к изучению английского языка, расширение кругозора.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержаниеработы

Задание.

1. Match the names of musical instruments with their pictures

a violin a flute a clarinet a horn a piano a cello a grand piano a trumpet a
harp a trombone
a saxophone a bagpipe cymbals a balalaika an organ a guitar ab accordion
a drum



2. Divide the names of the following musical instruments into types.

double-bass, cello, clarinet, harp, French horn, viola, trombone, trumpet, tuba,
oboe, triangle, bassoon, flute, cymbals, drum, timpani, violin

STRINGS:

BRASS:

...

...

WOODWIND:

...

PERCUSSION:

3. Put in the following words into the sentences.

concerto, overture, movements, symphony, conductor, composer

1. The person who writes a piece of music is the.....– Beethoven, for example.
2. The person who directs the performance of an orchestra is the
3. A long musical composition in severalfor the full orchestra is a
4. Ais usually played by a solo instrument such as the piano or violin and the full orchestra.
5. Anis a piece of music written as an introduction to an opera or ballet.

4.Put in the following words into the sentences.

music, voice, practice, solo, choir, ear, lessons, piece

1. Katy's got a beautiful She sings in the local church – Really? Does she ever sing ?
2. A friend of mine plays the piano really well even though she can't read She plays everything by
3. I'm having pianoat the moment. I try to do one hour'sa day.
4. The Four Seasons is my favourite of music.

5.Put in the following words into the sentences.

gig, tour, chorus, verse, lyrics, venues

1. Have you heard that Radiohead are going on later this year? They're going to be playing atall round the country. I hope they do a somewhere near here. I'd love to see them.
2. Do you like Blur? – Well, I quite like the music but the are really silly. I don't know what they're singing about.
3. Why don't you like Oasis? – Their songs all sound the same. They sing one and then repeat the fifteen times.

6.Put in the following words into the sentences.

rack, album, songs, tune, solo, number one, charts, single, cover version

1. Have you heard Massive Attack's new ? It's fantastic. – Yes, the firstis my favourite. I keep playing it over and over again.
2. I've just bought REM's latest album. – Yes, I've got that. It's great. There's a superb guitarright at the beginning. You'll love it.

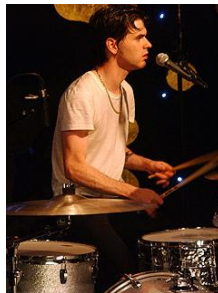
3. Have you heard Billie's new single yet? – Yes, I don't like it much, but it's got such a catchy I can't get it out of my head.
4. Paul Weller normally writes all his own but on his new album he's done a of an old Bob Dylan number. It's absolutely brilliant – better than the original!
5. Britney Spears is releasing a new this week. I'm sure it'll go straight to in the like all her others.

7. Match the names of musical performers with their pictures

lead singer, guitarist, keyboard player, bass player, drummer, backing singers



1



2



3



4



5



6

8. Match the names of these famous composers with the names of the countries in which they lived.

Bach
Beethoven
Chopin
Grieg
Liszt
Mozart
Prokofiev
Puccini
Ravel
Schubert

Germany
Norway
Russia
France
Hungary
Italy
Poland
Austria

Shostakovich
Tchaikovsky
Verdi

9. Odd out those adjectives that can't be used to describe music. Add those ones that can be used to your vocabulary.

aromatic blissful breathtaking deep dry catchy beautiful enigmatic funky
innovative bitter overwhelming flat peaceful rousing humid small soft far
calm soothing startling sweet tuneful hot uplifting cold tuneless deafening
discordant cheesy even

10. Read a short text about music, write down and translate the words and expressions in bold. Then do the exercise.

Wherever we go, we hear music around us (**background music**). In stores, restaurants, shopping centers there is music that creates one or another mood (**piped music**). Most films, performances are accompanied by music (**incidental music**).

Everyone has their own preferences in music, there are fans of **orchestral (band music)** or **chamber music, modern or classical music**.

We won't dwell on each of the music styles that continuously appears, **merge** with each other, develop and have rather strange names, which, however, sound the same in English and in Russian. Anyway, everyone has his or her own **music preferences** and **taste in music**.

The person who composes music is called a **composer** (and not a "compositor", as many are inclined to say), from the verb to **compose**—to write music.

Music performers are usually called a **musician** or a **performer**, from the verb to **perform**—to play music. In addition, musicians are often called according to the instrument on which they play.

With the word *music* you can often find the preposition *to*:

listen to music —слушатьмузыку

to set a poem to music —положитьстихнамузыку

to dance to music —танцеватьподмузыку

to do exercise to music —делатьупражненияподмузыку.

Not every **piece of music** fits the familiar term *song*. If you are talking about other musical works, better use the expression above. There is also the word **recording** that can be used to designate a particular song. By the way, the word *record* can be both a verb which is read like [rɪ'kɔ:d] and a noun which is pronounced like ['rekɔ:d].

Usually in music, we like the **melody** (or **tune**), especially if it is well remembered (**catchy tune**), but it starts to get on our nerves if it is a **haunting melody** and we hum it all the time (**to hum a melody**).

Many people pay attention to the content of songs. In English it won't be *words* or *text*, but **lyrics**.

If you can learn to understand **sheet music** and **to read music** in a **music school**, not everyone knows how **to play by ear**. To do this, you must **have musical talent** or **an ear for music**. Many people develop their **singing talents** and **practice voice training (to teach voice)** with or without specialists. If someone is deprived of musical ability, then they say about him **tone deaf** or **earless**. About a person who is deprived of hearing, who does not **fall into the notes** when he sings, you can also say **to sing out of tune**.

Exercise 1. Match the words and expressions with their definitions.

1	background music	A	a musician
2	piped music	B	to play music
3	incidental music	C	to have musical talents
4	band music	D	not to fall into the notes
5	to compose music	E	a particular song
6	a performer	F	music broadcast in public places
7	to perform music	G	music played by an orchestra or a band
8	a piece of music	H	to sing a haunting melody very quietly
9	a recording	I	to write music
10	to hum a melody	J	music accompanying film, performance
11	to have an ear for music	K	music transmitted over the public broadcasting network
12	to sing out of tune	L	a musical work, a song

11. Read the text and then write an essay about your favourite music style or a performer.

Music in Our Life

Music is very important in our life. We cannot live without music. People **listen to music** when they are happy or when they are unhappy. It helps them in their everyday life. Nowadays many people enjoy music as their hobby.

People listen to the music everywhere: at home, in the bus, in the street, in the shops, on television and over radio. They listen to music, they dance to music, they learn to play musical instruments.

There are so many kinds of music in our life. For example, rap and pop music, rock and alternative music, industrial and disco music, drum & bass and techno music, and, of course, classic music. Different people like different music.

The scientists say that they can define your character if they know what music you like. For example, they suppose that people who listen to rock music are very clever and reasonable. British scientists confirm that the most of young people listen to the aggressive music as metal and rock. Scientists say that these people are good students, because of their character. Music shows people's soul and nature.

Classical music

Classical music is often associated with the music of the past. Classical music means music produced in the Western world between 1750 and 1820. This music includes opera, chamber music, choral pieces, and music a full orchestra.

Currently, scientists proved that listening to classical music has a beneficial effect on the physical and the moral state of a man. This music always makes you to have emotions or associations, as though reading a good book and, together with its heroes live among them. Classical music also enhances the memory of a man.

Classical music in its limited definition includes the works of Wolfgang Mozart and Ludwig van Beethoven.

Henry Percell's wrote the first British classical opera Dido and Aeneas. Several bars from his song Lilliburlero are used by the BBC as a signature tune.

Benjamin Britten was a master of vocal music of all kinds. Britten started the Aldeburgh Festival. Benjamin Britten began writing music as a child. Later he wrote deal of music for young people.

Also the famous waltzes is Frederic Chopin. These works give some sadness. Probably he was very sad because he could not come home at the end of his life.

Classical music may also refer to the native and folk music of any country. The styles vary greatly depending upon available instruments. This style also includes music being written now, and we may speak of modern classical music.

Rock music

Rock is the kind of music many young people listen to. In rock songs you can notice many important problems that thrill youth.

Rock music, sometimes also known as «rock and roll» is a style of music that became popular in the 1950s in America and Europe. It is primarily based on older musical styles, such as the rhythm'n'blues music originated by African American performers such as Chuck Berry and Little Richard, with a heavy focus on guitar, drums, and powerful vocals.

One of the earliest and most famous performers in the early days of rock was Elvis Presley, who shocked the world with his suggestive dancing and powerful music. He became an instant phenomenon, and led the way for many other performers over the decades to come.

Another hugely successful and popular rock music group was the Beatles. The Beatles were a legendary English rock band, which was established in 1959 in Liverpool. The group consisted of John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr. This was not the original composition of the group but those whom the entire world knows as the Beatles! The most popular songs of the Beatles are «Yesterday», «Let it be», «Yellow submarine», «Obladi-Oblada», «Girl», «Come Together», «Hey, Jude!».

Rock music as any other music help people to relax and have rest and feel themselves a harmonious individual. It is better to listen to rock music when alone, for no one hinders you to hear the beauty of its sound. People believe that music a person listens to may say much about a person, his character, up-bringing and outlook. Many young people can't live without listening to rock music, because it makes their life brighter and more interesting.

Rap music

Rap is a modern musical style where the singer speaks or shouts the words in time to music with a steady beat. Rap music is a style of popular music.

Rap music beginnings in African-American inner-city street culture. This type of music often deals with the hardships of inner-city life. Rap music is sounded in 1970. This music is popular among people of all ages and backgrounds.

Rap songs are often known for their focus on controversial themes, such as gang violence. Often, however, musicians sing about a wide range of events and themes. They often express their political and social views, and they may discuss their own lives or even write love songs. Performers have even been known to write rap songs about fictional events.

Pop music

Pop music is a genre of popular music. First time the term pop music in English has sounded in 1926. The roots of pop music go deep into the history. The basic unit in pop music is a different song or single. The average song length is from 2 to 4 minutes. Since the early fifties pop music has been the enthusiasm and the entertainment of the young.

The popular group was Abba in XX century. It was formed in 1973 in Sweden. Abba's cheerful tunes made them international pop stars and one of the most successful groups of the seventies. Their most famous songs ("Waterloo", "Money, Money, Money",

“Knowing Me, Knowing You”, etc.) often topped European charts. Though the group doesn’t exist any more, it is still popular with people of all ages.

Pop music is breathtaking and full of energy. When people listen to pop music it makes them remember happy times and forget the problems of everyday life. It helps them to relax when they are tired. Texts of pop songs devoted to personal experiences, emotions: love, sadness, joy.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

Тема: «Живопись»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: расширять кругозор по теме «Живопись», учить воспринимать английскую речь на слух, повышать общую культуру выражения мысли.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Викторина «А ты в живописи разбираешься?»

1. Известный английский художник, нарисовавший «Синего мальчика».

А. Сэр Джошуа Рейнольдс Б. Томас Гейнсборо К. Дж. М. У. Тернер



2. Как называется эта картина Джона Сингера Сарджента?

А. «Мадам Монпелье» Б. «Миссис. Смит» С. «Мадам Икс»

3. Где можно увидеть «Мону Лизу» Леонардо да Винчи?

А. в Третьяковской галерее Б. в Лувре С. В Британском музее

4. Кто написал «Девушку на шаре»?

А. Пабло Пикассо Б. Винсент Ван Гог К. Тициан



5. Что изображено на картинке?

А. Пушкинский музей изобразительных искусств **Б.** Национальная галерея **С.** Галерея искусств Фрира

6. Где находится галерея Тейт?

. в Лондоне **Б.** в Париже **В.** В Нью-Йорке



7. Как называется эта картина Брулова?

А. «Конец света» **В.** «Судный день» **С.** «Последний день Помпеи»

8. Как мы называем картинку, изображающую расположение предметов, особенно цветов и фруктов?

. портрет **Б.** пейзаж **С.** натюрморт



9. Как называется эта картина Питера Пауля Рубенса?

А. «Союз земли и воды» **В.** «Гармония земли и воды» **С.** «Красота земли и воды»

10. Где можно увидеть «Мадонну с младенцем» Леонардо да Винчи?

А. в Эрмитаже **Б.** в Британском музее **С.** в Лувре

ОТВЕТЫ.

(1.В 2.С 3.В 4.А 5.В 6.А 7.С 8.С 9.А 10.А)

2. Прочитать текст об известной картине известного английского художника Томаса Гейнсборо и вставить пропущенные слова.



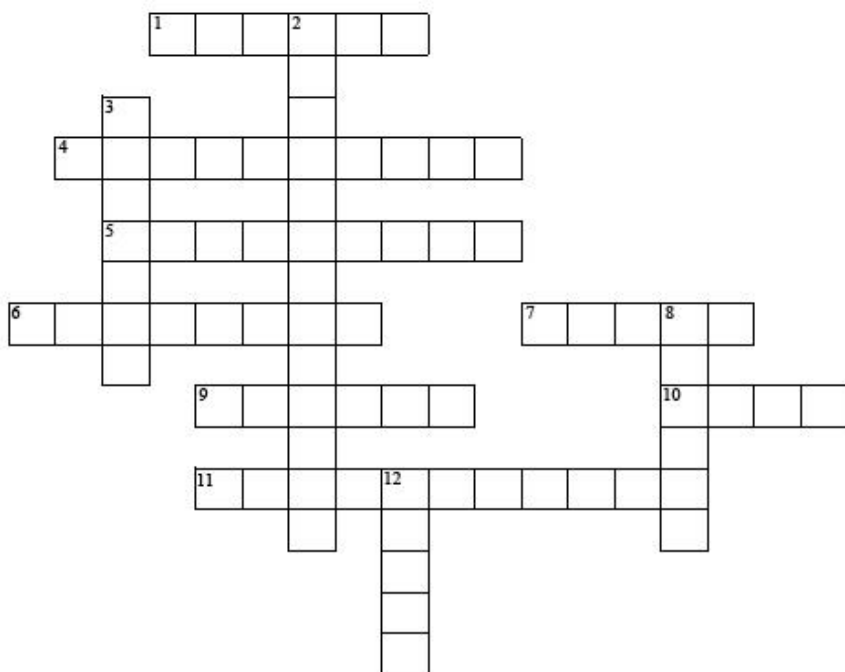
« Портрет герцогини Бофорт».

Томас Гейнсборо (1727-1788) был (1)... английским художником. Он был гениальным (2)... Глубокая психологическая (3) художника... позволила ему передать поэтичность (4)... индивидуальности. «Портрет герцогини Бофорт» Гейнсборо - выдающийся (5)... Художник (6)...

изящная и привлекательная молодая женщина. Ее довольно бледный цвет лица контрастирует с темным цветом лица (7)... художника (8)... небольшим румянцем на щеках. Ее седые волосы зачесаны очень высоко и закреплены гребнем и голубой лентой, как это было (9)... в те дни. Портрет выполнен в (10)... цветах (черный, синий, серый, белый). Приоткрытые губы женщины, (11)... взгляд и изящный жест руки помогают создать истинное впечатление натурщицы (12)... и оптимизма.

произведение искусства, выдающийся, изображает, выражение, мода, портретист, мимолетный, жизнеспособность, задний план, холодно, приближение, оживляет

3. Разгадать кроссвордна тему «Живопись».



Через.

1. Тот, кто занимается искусством, особенно картинами или рисунками.
4. Область, которая находится за главным на картинке.

5. Изображение сельской местности или земли.
6. Картина с изображением человека.
7. Предмет, который вы используете для рисования, сделанный из большого количества волос, щетины или тонких кусочков пластика, прикрепленных к ручке.
9. Картина, написанная масляными красками, или кусок ткани, на котором она нарисована.
10. Небольшое количество определенного цвета.
11. Произведение искусства очень высокого качества или лучшее из того, что создал конкретный художник.

Вниз.

2. Тот, кто использует импрессионизм в своих картинах.
3. Большое здание, где можно увидеть известные произведения искусства.
8. Тот, кто сидит или стоит, пока кто-то их рисует.
12. Деревянная рама, на которую вы кладете картину, пока красите ее.

ОТВЕТЫ.

Через. 1. художник 4. фон 5. пейзаж 6. портрет 7. кисть 9. холст 10. оттенок 11. шедевр.

Вниз. 2. импрессионист 3. галерея 8. натурщик 12. мольберт

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

Тема: «Киноискусство»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развитие речевых умений, лексических навыков учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1. Найдите лишнее слово.

(Ключи: spaceman, rock, big, Benson and Hedges, documentary)

Упражнение 2. Назовите жанр фильма.

“Moscow doesn’t Believe in Tears” (melodrama)

“Adventures of Sherlock Holmes and Dr Watson” (detective story)

“Ivan Vasiljevich Changes His Profession” (comedy)

Упражнение 3. Заполните пропуски, вставив одно из данных в скобках слов.

Упражнение 4. Соотнесите название фильма на английском и русском языках.

Назовите кем и когда был снят фильм.

The Film “Star Wars” was directed by John Lucas. It was released in 1977.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. <i>Bonny and Clyde, 1967</i> | a) «Маленький Цезарь» (реж. М. Ле Рой) |
| 2. <i>Raiders of the Lost Arc, 19</i> | b) «Мальтийский сокол» (Дж. Хьюстон) |
| 3. <i>The Birth of a Nation, 1915</i> | c) «Искатели потерянного ковчега» |
| 4. <i>King Kong, 1933</i> | (реж. Спилберг) |
| 5. <i>Gone With the Wind, 1939</i> | d) «Бонни и Клайд» (реж. А. Пенн) |
| 6. <i>Citizen Kane, 1941</i> | e) «Гражданин Кейн» (реж. О. Уэллс) |
| 7. <i>The Wizard of Oz, 1939</i> | f) «Рождение нации» (реж. Гриффит) |
| 8. <i>The Maltese Falcon, 1941</i> | g) «Буч Кессиди и Санденс Кид» |
| 9. <i>The Graduate, 1967</i> | (реж. Дж.Р. Хилл) |
| 10. <i>Little Caesar, 1930</i> | h) «Кинг-Конг» (реж. Э.Шедсак, М. Купер) |
| 11. <i>Butch Cassidy and t</i> | i) «Унесенные ветром» (реж. В.Флеминг) |
| <i>Sundance Kid, 1969</i> | j) «Выпускник» (реж. Николс) |
| | k) «Волшебник из Оз» (реж. В. Флеминг) |

Упражнение 5. Заполните пропуски в предложениях, трансформируя данные слова.

(Ключи: 1. marvelous, 2. exciting, 3. frightening, 4. famous, 5.beautiful, impressive, 6.educational, informative.)

1. I can’t say that I like musicals very much. The music is usually _____ but it is dull to watch them sometimes.	marvel
2. I do love action films. They are very dynamic and really _____.	excite
3. We watched a horror film yesterday. The plot was really _____.	frighten
4. I was chosen to play the leading role in the _____ play by Shakespeare “King Lear”.	fame
5. I do love Disney’s cartoons. I find them _____	beauty

and _____.	impress
6. He is fond of watching documentaries. He supposes them to be _____ and _____.	education inform

Упражнение 6. Составьте диалог.

Студенты знакомятся с репликами диалога, затем составляют диалог в парах.

Упражнение 7. Расскажите о вашем любимом жанре фильмов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

Тема: «Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развитие речевых умений, лексических навыков учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1

Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

• Например, если вы (будете) свободны, **я (приду)** к вам. **Если** вы **это** бесплатно, **я приду** к вам. **Если бы** вы **были на** свободе, **я бы** пришел к вам. **Если бы** ты **был** свободен, **я бы** пришел к тебе. **Если я (видеть)** ее, я **(быть)** рад. **Если увижу** ее, **буду** рад. **Если бы я** увидел ее, **я был бы** рад. **Если бы я** видел ее, **я был бы** рад.

1. Если вы (быть) заняты, я (оставлю) вас в покое. 2. Если мой друг (придет) увидеть меня, я (буду) очень рад. 3. Если мама (покупает) торт, мы (устроиваем) очень красивое чаепитие. 4. Если мы (получим) телеграмму от него, мы (не волнуйтесь). 5. Если вы (не работаете) систематически, вы (проваливаете) экзамен. 6. Если я (буду жить) в Москве, я (буду посещать) Третьяковскую галерею каждый год. 7. Если я (достаю) билет, я (иду) в филармонию. 8. Если я (жить) рядом с лесом, я (собирать) много грибов. 9. Если мой отец (чтобы вернуться) рано, мы (смотреть) телевизор вместе. 10. Если она (чтобы знать) английский, она (чтобы попробовать) поступить в университет.

Упражнение 2

Перепишите каждое из следующих предложений дважды, образуя предложения нереального условия:

а) относящиеся к настоящему или будущему (II тип); б) относящиеся к прошедшему (III тип).

1. Если я не очень занят, пойду на концерт. 2. Все они будут удивлены, если я совершу такую ошибку. 3. Если он не придет вовремя, придется ли нам его ждать? 4. Если никто не придет на помощь, мы будем вынуждены выполнять работу сами. 5. Если вы наденете очки, то увидите лучше. 6. Что делать, если они опаздывают? 7. Вы очень рассердитесь, если мы не приедем? 8. Будет ли он очень недоволен, если я ему не позвоню?

Упражнение 3

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. Если бы он не был таким выдающимся актером, у него (не было бы) столько поклонников. 2. Если вы (дадите) мне свой адрес, я напишу вам письмо. 3. Если бы она (не была) такой рассеянной, она была бы гораздо лучшей ученицей. 4. Если моя сестра не поедет на юг, мы (провести) лето в Питере вместе. 5. Если бы они (не поехали) в Москву в прошлом году, они бы не слышали этого известного музыканта. 6. Если вы (не получите) билеты в филармонию, мы останемся дома. 7. Если вы не так заботились о своем здоровье, вам (проконсультироваться) с врачом. 8. Я был бы счастлив, если бы у меня была такая красивая шуба. 9. Если пойдет (дождь), нам придется оставаться дома. 10. Если бы он (работал) усердно, он бы добился больших успехов. 11. Если не слишком холодно, я (не надевать) накидываю пальто. 12. Я (написать) сочинение давно, если бы вы меня не беспокоили. 13. Если бы он (не читал) так много, он не был бы таким умным. 14. Если мой друг (будет) дома, он скажет нам, что делать.

Упражнение 4

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. Если вы (не покупать) кофе, то выпьем чай. 2. Если он завтра будет на свободе, он непременно (приедет) на нашу вечеринку. 3. Мой брат не пропустил бы столько уроков, если бы он (не повредил) ногу. 4. Если мой друг (поработает) у меня в офисе, мы должны встречаться каждый день. 5. Если вы говорите по-английски каждый день, вы (улучшите) свои языковые навыки. 6. Если вы получите пятерку,

ваша мама (будет) счастлива. 7. Если она (чтобы вернуться) Earlier-э, она могла бы увидеть его до того, как он уйдет. 8. Если бы эти туфли не были для меня слишком большими, я бы (купил) их. 9. Если вы (позвоните) мне, я открою вам секрет. 10. Если бы вы (быть) поэтом, вы бы написали прекрасные стихи. 11. Если бы он не читал так много, он (чтобы не знать) английскую литературу так хорошо. 12. Если бы он (пришел) в наш дом вчера, он бы встретил своего друга. 13. Если он (не сдаст) экзамен, он не получит стипендию. 14. Если бы она (не помогала) мне, я бы оказался в очень сложной ситуации. 15. У моего отца было бы больше свободного времени, если бы он (не читать) так много газет. 16. Если бы вы только дали мне знать, я (идти) туда немедленно. 17. Если бы я был известным певцом, я бы каждый день дарил много цветов. -

Упражнение 5

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. Если у меня будет эта раритетная книга, я с радостью одолжу ее вам. 2. Блюдо было бы намного вкуснее, если бы она (умела) готовить лучше. 3. Он никогда (не звонил) тебе, если бы я не напомнил ему об этом. 4. Ваш брат станет намного сильнее, если будет регулярно принимать холодные ванны. 5. Если бы он (быть) смелее, он бы не боялся. 6. Если бы рыбак был менее терпеливым, он (не поймал бы) столько рыбы. 7. Если бы вы (положили) мороженое в холодильник, оно бы не растаяло. 8. Если бы я (узнал) результат сейчас, я бы немедленно позвонил ей. 9. Если вы дали мне знать вчера, я (чтобы принести) вам свою книгу. 10. Если будет снег, дети будут играть в снежки.

Упражнение 6

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. Если бы она (спросить) меня вчера, я бы непременно рассказал ей об этом. 2. Если вы будете делать утреннюю зарядку каждый день, ваше здоровье станет намного лучше. 3. Если он не очень занят, он (соглашается) пойти с нами в музей. 4. Если бы я (не присутствовал) присутствовал на уроке, я бы не понял этого сложного правила. 5. Если он читает пятьдесят страниц каждый день, его словарный запас (увеличивается) значительно. 6. Если бы они (знали) это раньше, они бы приняли меры. 7. Если я (приобрету) эту книгу, я буду счастлив. 8. Если ты очень любил музыку, то гораздо чаще ходишь в филармонию. 9. Если вы не теряли столько времени, вы (не пропустите) поезд. 10. Если бы вы (не пропустили) поезд, вы бы приехали вовремя. 11. Вы (не пропустите) объяснение учителя, если вы прибыли

вовремя. 12. Вы бы поняли правило, если бы вы (чтобы не пропустить) объяснение учителя. 13. Если бы вы (поняли) правило, вы бы успешно написали статью. 14. Если вы написали статью успешно, вы (не получите) «двойку». 15. Твоя мама (чтобы не ругать) тебя, если тебе не поставили «двойку». 16. Если бы ваша мама (чтобы не ругать) вас, вы бы почувствовали себя счастливее.

Упражнение 7

Образуйте условные предложения .

1. Незанят и не приходит к нам. Если ... 2. В прошлом году девочка плохо училась и получила плохие оценки. Если ... 3. Он сломал свой велосипед и поэтому не поехал за город. Если ... 4. Плохо говорит по-английски: практики нет. Если ... 5. Вчера у меня сильно заболела голова, поэтому я не пришел к вам. Если ... 6. Корабль плыл недалеко от берега, поэтому и ударился о скалу. Если ... 7. Его не было в городе, значит, он не присутствовал на нашей встрече. Если ... 8. Тротуар был настолько скользким, что я упал и повредил ногу. Если ... 9. Море бурное, и мы не можем доплыть до острова. Если ... 10. Они разожгли костер, и испуганные волки убежали. Если ... 11. Уже поздно, и мне пора домой. Если ... 12. Я ожидал, что придет мой друг, поэтому не мог пойти с тобой в кино. Если ... 13. Он всегда получает высшие оценки по математике, потому что это его любимый предмет, и он много над ним работает. Если ... 14. Я вчера не переводил статью, потому что у меня не было словаря. Если ... 15. Мы заблудились, потому что ночь была кромешной. Если ... 16. Коробка была такой тяжелой, что я не мог ее нести. Вот почему я взял такси. Если ...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

Тема: «Комплексный тест»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: проверить знания учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Once, there was a heavy rain in the forest. After the rain there were a lot of pools under the trees. A hedgehog called Sam was walking through the forest and saw himself in water of a big pool. He started looking at himself. "How beautiful I am! I have got long needles" he told himself.

The water in the pool was as clear as a mirror. Sam wanted to show himself to other hedgehogs. So, he asked his friend Danny to come.

Danny looked into the pool and saw himself in the water, too. Sam didn't like that. He didn't want to see other hedgehogs in pool's water. Then he asked his friend Mary to come. When Mary looked into the pool, Sam asked her: "What can you see in the water, Mary?" Mary answered that she could see Sam and herself in the water. "But this is only my pool! Don't look there! Go away!" cried Sam.

His friends went home. Sam sat near the pool. He was thinking about his beauty. Suddenly he fell asleep and fell into the pool's water. The pool was so deep that he couldn't go out. He started swimming and crying for help. Soon his friends came and helped him. "You are so good friends, thank you!" said Sam. "Let us sit around the pool and look into the pool's water together!"

Выбери наиболее подходящий заголовок к прочитанному тексту.

- A) A friend in need is a friend indeed.
- B) All is well that ends well.
- C) Two heads are better than one.

Выбери правильный ответ на вопрос.

Why were there a lot of pools in the forest?

- A) There were many trees in the forest.
- B) There was a heavy rain.
- C) Hedgehogs liked pools.

Why did Sam call his friends for the first time?

- A) He wanted to show himself to his friends.
- B) He wanted to have dinner together.
- C) He wanted to visit Mary.

What didn't Sam like?

- A) Rainy weather.
- B) Water in the pool.
- C) That Danny saw himself in the water.

Why did Sam's friends go home?

- A) Sam turned them away.
B) They wanted to find another pool.
C) They became angry.
Why couldn't Sam go out of the pool?
A) He couldn't swim.
B) The pool was cold.
C) The pool was deep.

2. Прочитайте письмо от вашей новой знакомой по переписке. В бланке ответов напишите ей о себе и ответьте на три ее вопроса.

Dear friend,

My name is Fiona. I am from the USA. I live in New York. I am ten years old. How old are you?

I go to school. I love my school and I am a very good pupil. My favourite lessons are English and Sports. Are you a good pupil?

I have got a lot of friends. My best friend's name is Fiona. She is eleven years old. We like to draw together. Fiona is funny and good. What is your best friend's name?

I hope to hear from you soon!

Yours,

Helen

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Напишите письмо на обратной стороне листа!

Письмо

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

Тема: «Закон и общество»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: развитие лексических навыков учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержаниеработы

Задание. Fill in the gaps with an appropriate word from the list:

sentenced, verdict, victim, prosecute, witnessed, convicted, suspect, guilt, innocent, charged, testified, judge, trial, arrested

1. Police have _____ a suspect in the murder of a local convenience store owner.
2. The police are looking for people who may have _____ a traffic accident which occurred yesterday at Douglas and Yates.
3. He is the main _____ in the murder of his wife.
4. He is on _____ for the murder of his business partner.
5. The judge will hand down his _____ tomorrow morning at 10:00.
6. David Milgard, Donald Marshall, and Guy-Paul Morin were three _____ men who spent years in prison in Canada for murders they didn't commit.
7. The police decided not to _____ because they didn't have enough evidence.
8. He was _____ of the murder of his business partner, and sentenced to 10 years in prison.
9. During the trial, the woman _____ that her husband was asleep in bed at the time the murder occurred.
10. He was _____ to death for the murder of his wife and children.
11. The _____ sentenced the murderer to life in prison.
12. In our court system, a person is presumed to be innocent unless _____ is proven beyond all reasonable doubt.
13. The _____ sat down and cried after the man hit her.

14. Police have _____ him with theft after he was found in possession of a stolen car.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39

Тема: «Инфинитив»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: сформировать лексические и грамматические навыки по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Запомните и сравните синтаксические функции формы инфинитива, способы их перевода на русский язык:

Функции инфинитива

1. Функция подлежащего:

To read is a great pleasure. Читать – большое удовольствие.

2. Именная часть сказуемого:

His aim was to deceive Mark. Его целью было обмануть Марка.

3. Часть составного глагольного сказуемого:

We intend to celebrate this occasion. Мы намереемся отпраздновать это событие.

4. Функция дополнения:

Peter asked me to look after his son. Питер попросил меня присмотреть за его сыном.

5. Функция определения:

There is a lot of work to be done. Есть много работы, которую надо сделать.

6. Функция обстоятельства:

I swim everyday to be fit. Я плаваю каждый день, чтобы быть в форме.

Формы инфинитива: таблица

Переходные глаголы в английском языке имеют четыре формы инфинитива в действительном залоге и две – в страдательном, итого 6 форм:

	Active	Passive
Indefinite	<i>to be accepted</i>	
Continuous	—	

Perfect	<i>to have been accepted</i>	
Perfect Continuous	—	
<i>to accept</i>		
<i>to be accepting</i>		
<i>to have accepted</i>		
<i>to have been accepting</i>		

На русский язык соответствующими формами переводятся только две формы инфинитива: Indefinite Infinitive Active и Indefinite Infinitive Passive. Для остальных форм в русском языке соответствующих форм нет, поэтому они не могут переводиться в отрыве от предложения.

Задание 2. Выберите инфинитив с частицей *to* или без нее:

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. 2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. 3. You have ... (be/to be) friendly and polite. 4. She must ... (stay/to stay). 5. The lawyer will ... (call/to call) you later. 6. I'd like ... (send/to send) him a present. 7. You'd better ... (move/to move) faster. 8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. 9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. 10. We decided ... (sell/to sell) the car. 11. He always fails ... (keep/to keep) his word. 12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. 13. Let me ... (give/to give) you some advice. 14. It may ... (cost/to cost) too much. 15. She saw him ... (cross/to cross) the street.

Задание 3. Выберите из скобок герундий или инфинитив:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. 2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. 3. He suggested ... (to buy/buying) some food. 4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? 5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. 6. John refused ... (to answer/answering) my question. 7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. 8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. 9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. 10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. 11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. 12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. 13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. 14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? 15. They don't want ... (to have/having) any more children. 16. I don't mind ... (to wash up/washing up). 17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). 18. Ben likes ... (to play/playing) chess. 19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. 20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

Задание 4. Переведите на английский язык предложения, содержащие инфинитив:

1. My desire is to go to the Crimea. 2. I asked him to read a letter. 3. It is an article to be typed at once. 4. Ann is studying now to be a teacher. 5. Who will be the first to start working here? 6. She was glad to have moved to another city. 7. To walk late at night was very dangerous. 8. He must be still reading this magazine.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40-42

Тема: «Что такое закон»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: обеспечить практическую ситуацию общения со сверстниками по-английски, научиться новому виду работы – обмен информацией с зарубежными сверстниками, расширить лексический запас учащихся, способствовать воспитанию толерантности, взаимопонимания и желания узнать больше о жизни, интересах и проблемах подростков других стран.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание. Заполнить таблицу «Закон» (Law) правовой странички.

Набросок правовой странички, присланный из Германии

How old do you have the right ... (С какого возраста ты имеешь право...)	in the UK	in Germany	in Russia
... to drive a car? (водить машину)	17	18	
... to drink alcohol? (пить)	18	16	
... to ride a 50cc motorbike? (водить мотоцикл)	16	16	
... to vote? (голосовать)	18	16/18	
... to leave school? (уйти из школы)	?	16	
... to get married? (жениться)	18 (16??)	18	

... to have sex with a person of the opposite sex? (отношения с представителями противоположного пола)	16	14	
... to have sex with a person of the same sex? (одного пола)	18	18	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43-45

Тема: «The Present Simple tense»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями, необходимыми и достаточными для построения монологических и диалогических высказываний.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Present Simple – простое настоящее время. Оно показывает действие, которое происходит регулярно, с определенной периодичностью. На первый взгляд может показаться, что это время один в один похоже на наше настоящее время. И действительно, в большинстве случаев функции *Present Simple* и русского настоящего времени совпадают. Но различия все же есть. У *Present Simple* много других задач, и человек, желающий владеть английским языком на высоком уровне, должен в них разбираться. В этой статье мы рассмотрим, как образуется *Present Simple* и когда употребляется.

Как образуется Present Simple

Утверждение

Образуется *Present Simple* очень просто, мы убираем у глагола частицу *to* и ставим его на второе место в предложении, после подлежащего. *Present Simple* – одно из немногих времен, где не используется вспомогательный глагол в утверждении.

Подлежащим может быть местоимение или существительное. С местоимениями *he, she, it* и существительными в единственном числе (*a boy* – мальчик, *a girl* – девочка, *a plant* – растение) у глагола появляется окончание *-s (-es)*.

<i>I/We/You/They</i> + глагол	<i>He/She/It</i> + глагол + -s (-es)
<i>I think.</i> – Я думаю.	<i>He goes.</i> – Он ходит.
<i>We smile.</i> – Мы улыбаемся.	<i>She speaks.</i> – Она разговаривает.
<i>You know.</i> – Вы (ты) знаете (-ешь).	<i>A boy jumps.</i> – Мальчик прыгает.
<i>Boys jump.</i> – Мальчики прыгают.	

Окончание *-es* добавляется к глаголам, которые заканчиваются на *-o, -y, -s, -sh, -ch, -tch, -x, -z*. Это делается для того, чтобы в слове не стояло рядом два труднопроизносимых звука.

- *She does* (она делает).
- *He teaches* (он обучает).
- *She watches* (она смотрит).
- *He mixes* (он смешивает).

Следует обратить внимание на глаголы, оканчивающиеся на *-y*. После *-y* используются 2 вида окончаний:

1. Если слово оканчивается на согласную и *-y*, используется окончание *-es*. В этом случае *-y* уменьшается на *-i*:
 - *I try* (я стараюсь). – *He tries* (он старается).
 - *They carry* (ониносят). – *She carries* (онаносит).
2. Если слово оканчивается на гласную и *-y*, используется *-s*. В этом случае никаких изменений с *-y* не происходит:
 - *You buy* (ты покупаешь). – *He buys* (он покупает).
 - *We play* (мы играем). – *She plays* (она играет).

Отрицание

Для того чтобы построить отрицательное предложение, мы обращаемся к вспомогательному глаголу *do (does)* и отрицательной частице *not*. Здесь снова отдельно от всех будут местоимения *he, she, it* и существительные в единственном числе – с ними используется форма *does*. С остальными местоимениями и существительными употребляется *do*. Частицу *not* мы ставим между вспомогательным глаголом и основным.

<i>I/We/You/They</i> + do not + глагол	<i>He/She/It</i> + does not + глагол
<i>I do not think.</i> – Я не думаю.	<i>He does not go.</i> – Он не ходит.
<i>We do not smile.</i> – Мы не улыбаемся.	<i>She does not speak.</i> – Она не

<i>You do not know.</i> – Вы (ты) не знаете (-разговаривает. ешь).	<i>A boy does not jump.</i> – Мальчик не прыгает.
<i>Boys do not jump.</i> – Мальчики прыгают.	

Don't и doesn't – это сокращенные формы от do not и does not, они используются в разговорной речи:

- *We don't smile.*
- *A boy doesn't jump.*

Обратите внимание, что при использовании *does* окончание *-s* у основного глагола исчезает. Вспомогательный глагол всегда «перетягивает» на себя *-s* (*do + es = does*), поэтому нам не надо использовать это окончание второй раз. Когда *does* уходит, у основного глагола снова появляется *-s*.

Вопрос

В вопросе также используется вспомогательный глагол *do (does)*. Чтобы задать вопрос в *Present Simple*, мы ставим в начале предложения *do (does)*, затем подлежащее и в конце основной глагол. Не забывайте, как только появляется *does*, окончание *-s (-es)* у основного глагола исчезает.

Do + I/we/you/they + глагол	Does + he/she/it + глагол
Do I think? – Я думаю?	
Do we smile? – Мы улыбаемся?	
Do you know? – Вы (ты) знаете (-ешь)?	
Do boys jump? – Мальчики прыгают?	
Does he go? – Он ходит?	
Does she speak? – Она разговаривает?	
Does a boy jump? – Мальчик прыгает?	

Содержание работы

Задание 1. Прочитайте и переведите текст “My Working Day” (30 минут):

I am a first-year student at Volgograd Medical University. I live with my parents in a flat (house) in Voroshylovsky district. (I am not a native of Volgograd, so I live in a hostel, or rent a flat).

Every day I have much interesting and important work to do. I always remember that the lost time is never gained and that is why I do not want to waste even a minute.

I get up early in the morning – at about 6 o'clock, do my morning exercises and have a cold rubdown. As I am a student of the faculty of clinical psychology and social work I consider that physical exercises are a good remedy for protecting our health against diseases.

After breakfast I get dressed and leave home. It takes me 30 minutes to get to the University by minibus. Our classes usually begin at 8.30. We have several practical classes and a lecture or two every day. It is useful to us to listen to the lectures because the professors always deliver them clearly and scientifically.

On Friday we usually have a lecture in General Psychology. Our professor is not only a very good specialist in their field of science but also a qualified teacher. He delivers lectures in his own way and provides many new and interesting facts about application of scientific findings in practice. The professor shows us that profound knowledge of this subject will be valuable in our future work.

Sometimes we attend medical encounters in hospitals or out-patient clinics to see how our colleagues put theory into practice.

After classes I go home, have lunch and take a rest. I am often tired but I understand that every day which passes by can bring me much valuable and necessary knowledge. I also work hard in laboratories and perform various laboratory works. Sometimes I go to the library where various textbooks and latest scientific articles are available. Besides, our university provides Internet facilities for students. I believe that at present Internet is a very important source of academic information and I turn to it very often

When I have free time I go to the gym or go out with my friends.

I work very hard as I want to be a highly-qualified specialist in the field of social work.

Задание 2. Найдите перевод следующих словосочетаний в тексте (10 минут):

студент первокурсник, снимать квартиру, делать утреннюю зарядку, защита здоровье, практические занятия, читать ясно и научно обосновано, лекции по, усердная работа, приобретать глубокие знания, проводить много времени, выполнять лабораторные работы, медицинские статьи.

Задание 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple (10 минут):

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple (15 минут):

1. Alice (to have) a sister. 2. Her sister's name (to be) Ann. 3. Ann (to be) a student. 4. She (to get) up at seven o'clock. 5. She (to go) to the institute in the morning. 6. Jane (to be) fond of sports. 7. She (to do) her morning exercises every day. 8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 9. After breakfast she (to go) to the institute. 10. Sometimes she (to take) a bus. 11. It (to take) her an hour and a half to do her homework. 12. She (to speak) English well. 13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock. 14. Ann (to take) a shower before going to bed. 15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Задание 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple (10 минут):

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. 3. It (to take) me about twenty minutes. 4. I (to have) breakfast at seven o'clock. 5. I (to leave) home at half past seven. 6. I (to take) a bus to the institute. 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. 8. Classes (to begin) at eight. 9. We usually (to have) four classes a day. 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Контрольные вопросы:

1. What university do you go to? 2. What course do you do there? 3. Where is your university located? 4. Where do you live? 5. Do you live in your own flat or do you rent it? 6. What hostel do you live with? 7. Who do you share a room with? 8. Do you lead a hectic life at present? Why? 9. What time do you get up? 10. What do you do after you get up? 11. Do you do morning exercises? Why? 12. What time do you usually have breakfast? 13. What do you normally have for breakfast? 14. How do you get to the university? 15. How long does it take you to get there? 16. What time do your classes begin? 17. How many lectures and practical classes do you have a day? 18. What are your lectures like? 19. What classes do you have on Wednesday? 20. Who delivers lectures to you? 21. What other subjects/courses do you do?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46-48

Тема: «Сложносочиненные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Простые предложения обычно объединяются в сложноподчиненные предложения при помощи подчинительных союзов и союзных слов **if, when, where, that, who, what** и т.д.. В сложноподчиненном предложении всегда есть главное предложение и одно или несколько придаточных.

придаточное пр. главное пр.

When Peter went to school, Mary stayed at home.

Когда Петя пошел в школу, Маша осталась дома.

Основными типами сложноподчиненных предложений в английском языке являются следующие:

1. Сложноподчиненные с придаточным подлежащим. Сложное предложение этого типа обычно начинается с формального подлежащего **it**, за которым следует сказуемое, а за ним – придаточное подлежащее, которое вводится союзом **that**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3 4

It is necessary that he should go there.

Необходимо, чтобы он пошел туда.

2. Сложноподчиненные с придаточным дополнительным. Придаточное дополнительное относится к переходному глаголу и следует за ним. Придаточное дополнительное обычно вводится союзами и союзными словами **that, what, when, where, if, whether**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3

He thinks that she will come today.

Он думает, что она придет сегодня..

3. Сложноподчиненные с придаточным определительным. Придаточное определительное предложение относится обычно к существительному в главном предложении и следует за ним. Придаточное определительное вводится словами **who, which, that**, реже **when** и **where**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3

Here is the book that I want to read.

Вот книга, которую я хочу прочесть.

4. Сложноподчиненные с придаточным обстоятельственным временным. Придаточное обстоятельственное временное обычно вводится союзами when, after, till, until, as и др..

Основная схематика такого предложения:

1 2 3

When I entered the room I saw Peter there.

Когда я вошла в комнату, я увидела там Петю.

1 2 3

I watched TV after I finished my homework.

Я смотрела телевизор после того, как я приготовила уроки.

5. Сложноподчиненные с придаточным обстоятельственным условным. Придаточное обстоятельственное условное вводится обычно союзом **if**, реже **in case**, **unless** и некоторыми другими.

Основная схематика такого предложения:

1 2 3

If you read this book you will like it.

Если ты прочтешь эту книгу, она тебе понравится.

1 2 3

He will give me this book if he has it.

Он даст мне эту книгу, если она у него есть.

Содержание работы

Задание.

Exercise 1. Соедините два предложения в одно, используя слова, данные в скобках:

A. 1. It was spring. It was warm (and). 2. It was raining. It was warm (but). 3. I like apples. I like plums (and). 4. Go home at once. Mother will be angry (or).

B. 1. She was late. She seldom came on time (but). 2. Run. You will be late (or). 3. He looked at his watch. It was four o'clock. (-). 4. Everything went fine. She was happy (and). 5. He is very old. His mind is as sharp as ever (yet). 6. I was busy. I would have come (or else). 7. I would have come. I was busy (but). 8. You don't know all the facts. You would have changed your mind (otherwise).

Exercise 2. Дополните предложения придаточными предложениями:

1. Here is the student who ... 2. Meet the man who ... 3. I shan't forget the place where ...
4. What will you do when ... 5. What did you do before ... 6. Will you stay here while...

Exercise 3. Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами if или when:

1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend. 2. Does he know when they (to go) on the excursion? 3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it. 4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to? 5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.

Exercise 4. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:

1. I shall try to do this translation if you give me the book. 2. If I find my plan, I shall show it to you. 3. If I am well tomorrow, I'll go to the museum. 4. If we have time, we shall go to the art exhibition. 5. When the academic year begins, these students will live in the hostel. 6. If it doesn't rain tomorrow, we shall go to the country. 7. She will be glad if you accept her invitation to join her for a skiing trip. 8. If you hurry now, you will catch the train.

Exercise 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я сделаю этот перевод, если я не буду занят. 2. Он уедет, когда кончится учебный год. 3. Я пойду в кино, если у меня будет время. 4. Мы пойдем в читальный зал, когда начнутся уроки. 5. Я приму участие в соревнованиях, если буду хорошо себя чувствовать.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 49-52

Тема: «Словообразование: наречие»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Определите, к какой части речи относятся данные слова. Переведите их:

Beautiful, function, artist, musician, heartless, economic, worker, badly, act, action, active, basic, fruitless, population, movement, historic, democratic, work, daily, literature, picture, organization, friendship, highly, leader, fight, fighter, national, impressive, hopeful, hopeless, beautiful, special, specialist, define, definition, humanism, humanist, humanistic, use, useful, useless.

2. Переведите слова на русский язык. Определите префикс и его значение:

Coauthor, undress, disarm, postwar, illegal, unkind, reconstruct, deformation, prewar, antihero, ex-champion, superhuman, disagreement,

3. Образуйте прилагательные от существительных при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish. Переведите пары слов.

Reason, beauty, hope, doubt, care, aim, use, desire, boy, success, heart, experiment, form, office, danger, fame, electron, base, nature, cloud, sun, child, Scott, history, home.

4. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game. 5. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace. 6. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.

5. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:

Protection, show, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader, department, equipment, construction, organization, reporter, arrival, improvement, conductor, establishment, development, education, definition, regulation, assistance, agreement.

6. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова:

a) Specialist, institute, university, culture, cultural, centre, central, nation, national, international, organization, minister, nature, natural, traditional, progressive, moral, social, socialist, public, programmer, popular, modern, revolution, revolutionary, final, talent, continent, festival, political, experiment, experimentation, electricity, technical,

transformation, system, systematically, practice, practical, seminar, lecture, lecturer, period, historic, history, professor, complex, form, acceleration, instrument, philosopher, idea, basic, fundamental, conceptions, mass, class, element, motor, method, problem, energy, radio, text, material, temperature, progress, television.

b) 1. France and England are European countries. 2. In the evening we like to listen to classical music. 3. We saw a comedy at the Drama Theatre last night. 4. Your train leaves from platform two. 5. This jazz orchestra gave several concerts in our town. 6. In 1610 Galileo constructed the first tele scope in the world. 7. This was a dangerous experiment.

7. Проанализируйте следующие слова, какие они? Определите их составляющие. Переведите на русский язык:

Ice-hockey, world-wide, bedroom, newspaper, long-term, birthplace, sportsman, apple-juice, peace-loving, schoolchildren, football, highland, television, underground, north-west, sometimes, lowland, landscape, well-known, multinational, network, vice-president.

8. Поставьте слово, указанное в скобках, в нужную форму.

1. My father is very ... (act) even though he's seventy. 2. I've always wanted to work in the theatre, but ... (act) it isn't a very secure profession. 3. I ... (hope), we'll soon find a solution to the problem. 4. Look ... (care) to the left and to the right before crossing the road. 5. It was very ... (care) of you to lose my watch. 6. I take two ... (day) newspapers and three Sunday papers. 7. You've broken my camera! Look at it! It's ... (use)! 8. Thanks for the advice. It was really ... (use). 9. I have some very ... (noise) neighbours. 10. She became ... (fame) as a result of her invention.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 53-58

Тема: «Сложносочиненные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Простые предложения обычно объединяются в сложноподчиненные предложения при помощи подчинительных союзов и союзных слов **if, when, where, that, who, what** и т.д.. В сложноподчиненном предложении всегда есть главное предложение и одно или несколько придаточных.

придаточное пр. главное пр.

When Peter went to school, Mary stayed at home.

Когда Петя пошел в школу, Маша осталась дома.

Основными типами сложноподчиненных предложений в английском языке являются следующие:

1. Сложноподчиненные с придаточным подлежащим. Сложное предложение этого типа обычно начинается с формального подлежащего **it**, за которым следует сказуемое, а за ним – придаточное подлежащее, которое вводится союзом **that**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3 4

It is necessary that he should go there.

Необходимо, чтобы он пошел туда.

2. Сложноподчиненные с придаточным дополнительным. Придаточное дополнительное относится к переходному глаголу и следует за ним. Придаточное дополнительное обычно вводится союзами и союзными словами **that, what, when, where, if, whether**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3

He thinks that she will come today.

Он думает, что она придет сегодня..

3. Сложноподчиненные с придаточным определительным. Придаточное определительное предложение относится обычно к существительному в главном предложении и следует за ним. Придаточное определительное вводится словами **who, which, that**, реже **when** и **where**.

Основная схема такого предложения:

1 2 3

Here is the book that I want to read.

Вот книга, которую я хочу прочесть.

4. Сложноподчиненные с придаточным обстоятельственным временным. Придаточное обстоятельственное временное обычно вводится союзами when, after, till, until, as и др..

Основная схематика такого предложения:

1 2 3

When I entered the room I saw Peter there.

Когда я вошла в комнату, я увидела там Петю.

1 2 3

I watched TV after I finished my homework.

Я смотрела телевизор после того, как я приготовила уроки.

5. Сложноподчиненные с придаточным обстоятельственным условным. Придаточное обстоятельственное условное вводится обычно союзом **if**, реже **in case**, **unless** и некоторыми другими.

Основная схематика такого предложения:

1 2 3

If you read this book you will like it.

Если ты прочитаешь эту книгу, она тебе понравится.

1 2 3

He will give me this book if he has it.

Он даст мне эту книгу, если она у него есть.

Содержание работы

Упражнение 1:

Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which:

1. A book was written 5 years ago. It is very popular.
2. There is a book on the table. Take it.
3. He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.
4. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
5. A boy broke the window. He ran away.
6. I met a woman. She can speak six languages.
7. What's the name of the river? The river goes through the town.
8. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
9. Ann took some photographs. Have you seen them?
10. I gave you some money. Where is it?

11. You have bought some oranges. How much are they?
12. We met some people. They were very nice.
13. They invited the Browns to dinner. They didn't come.
14. Linda is dancing with a man. What is his name?
15. John works in a factory. The factory is the biggest in town.

Упражнение 2:

Вставь те подходящие по смыслу союзы: Since, even if, who, before, while, when, as though, that, wherever, after, and, so that, as soon as, if, that

1. Darryl looked after my dog ... I was away.
2. ... the curtain accidentally fell during her speech, the actress forgot her lines.
3. A statue ... was sculpted by Rodin is on display at the museum.
4. ... the queen rode in the parade, she gave a speech.
5. She doesn't know ... he'll return.
6. Many brave soldiers fought in the war ... they received medals.
7. ... we were early, we had to wait.
8. Peter is a famous baseball player ... lives in a beautiful house in Miami.
9. ... we get off the train, we will see our parents.
10. We believe ... the statement may be true only from a theoretical perspective.
11. He just cancelled his meeting ... he can come tonight.
12. Tom was welcome ... he went.
13. Our boss devotes us time ... he is busy.
14. Regional directors are invited to participate ... they are in New York.
15. It feels ... the air becomes fresher.

Упражнение 3:

Расставьте запятые:

1. I know that it will be not easy.
2. As Henry needs to learn English I will teach him.
3. Gillian did not like to read and she was not very good at it.
4. Yvonne played golf extremely well when she was young.
5. If it rains a lot I put the chairs on the patio in the garage.
6. I really enjoyed the concert although the music was too loud.
7. The black dog has won many prizes but it doesn't know many tricks.
8. James grilled burgers and Patrick made a salad.

Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибраться в комнате как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Несмотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 59-61

Тема: «Тестирование по теме «Закон и общество»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: проверить знания учащихся.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

I. Match the words to the definitions.

II. Complete the sentences with the words from the box in the correct form.

1. The judges are ready to ... a winner.
2. In private schools parents have to pay ... for the education.
3. The police are ... the robbery of the bank that happened in our area.
4. As soon as I realized that my house has been broken into, I ... the police.
5. The accused was found not ... and released from prison.
6. Have you ever been a ... victim?
7. ... people are easy to trick because they always believe what people say.
8. It is ... to sell cigarettes to children.
9. The loud music from the next room ... me from doing my homework.
10. Anyone who commits a ... must be punished.

III. Find 12 words on the topic in the square.

Key

I. 1c 2f 3a 4g 5d 6j 7b 8i 9e 10h

II. 1 announce 6 fraud

2 fees 7 gullible

3 investigating 8 illegal

4 contacted 9 distracted

5 guilty 10 crime

III.

Across: Down:

1 thief 7 burglar

2 obey 8 law

3 pickpocket 9 crime

4 court 10 steal

5 prison 11 witness

6 robbery 12 kill

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 62-64

Тема: «Конституция Российской Федерации»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: формирование целостной системы знаний по теме: «Конституция Российской Федерации».

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Сопоставьте тексты с заголовками.

What is the Constitution Day? 1).....

History of Constitution Day in Russia 2).....

Russia's Constitution Day Traditions, Customs and Activities 3).....

Some More Facts about the Constitution 4).....

2. Прочитайте тексты еще раз и ответьте на вопросы:

- 1) What is the constitution?
- 2) How was the Constitution adopted?
- 3) What event is Constitution Day based on?
- 4) How many constitutions has Russia had?
- 5) How is Constitution Day celebrated?
- 6) Is Constitution Day a working day?
- 7) Has the Constitution ever been changed?

3. True or false? Верно или нет?

- 1) The Constitution was adopted in 1993 after the referendum.
- 2) The text of the Constitution was published two weeks after the adoption.
- 3) The constitution adopted in 1993 was the first Russian constitution ever.
- 4) There have been five constitutions in Russia.
- 5) After the adoption of the Constitution in 1993 the government was elected.
- 6) Most Russians give much importance to Constitution Day.
- 7) Some organizations use Constitution Day as an opportunity to show their protest.
- 8) No amendments to the Constitution have been introduced since 1993.

4. Сопоставьте части предложений.

The Copy No.1” of the Constitution

Most Russians don't give much importance

The Constitution

The Constitution was adopted in 1993

The first ever Russian constitution

The latest amendments to the Constitution

- a. by referendum.
- b. is kept in the Kremlin.
- c. is the main law of a state.
- d. to Constitution Day.
- e. was adopted in 1918.
- f. were introduced in 2008.

5. Выпишите из текстов упр. 1 английские эквиваленты данных слов:

1. власть

2. выборы
3. закон
4. конституция
5. Кремль
6. поправка
7. правительство
8. президент
9. принимать
10. референдум

6. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Constitution of the Russian Federation was adopted on:
a) December 12, 1993 b) December 25, 1993 c) June 12, 1990
2. The constitution is:
a) a holiday b) the head of state c) the main law of the state
3. The Constitution Day:
a) has always been a working day b) was a day-off until 2004 c) is a day-off
4. The latest amendments to the Constitution were introduced in:
a) 1993 b) 1998 c) 2008
5. The Constitution was adopted:
a) by referendum b) by the State Duma c) by the President
6. There have been ... constitutions in the history of Russia.
a) 3 b) 4 c) 5
7. The first Russian constitution ever appeared in:
a) 1917 b) 1918 c) 1990

7. Сопоставьте вопросы и ответы.

What is a constitution?

What is the function of the Constitution?

When was the Constitution adopted?

How was the Constitution adopted?

When and where was the text of the Constitution published?

Is the Constitution Day a day-off?

When were the latest amendments to the Constitution introduced?

What do the latest amendments state?

When was the first Russian constitution adopted?

- a. In 1918
- b. In 2008.
- c. It determines the sense and the contents of other laws.
- d. It was adopted by referendum.
- e. It was published in the *Rossiyskaya Gazeta* on December 25, 1993.
- f. No, it isn't. It was made a working day in 2004.
- g. On December 12, 1993.
- h. The constitution is the main law of the state.
- i. They state that the President is elected every 6 years, and the Duma is elected every 5 years.

8. Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные даты из рамки.

The constitution Day was made a working day in

The Constitution of the Russian federation was adopted on

The first Russian constitution was adopted in ... after the Revolution.

The latest amendments to the Constitution were introduced in....

The text of the Constitution was published on

The USSR ceased to exist in

9. Напишите краткие ответы на вопросы.

1. What is the main law in the Russian Federation?
2. When and how was the Constitution adopted?
3. How many constitutions has Russia had?
4. When were the latest amendments to the Constitution introduced?

1. the head of state in Russia

2. a group of buildings in Moscow which is the centre of the Russian government

3. political authority or control

4. the group of people who are in charge of the public affairs of a country

5. the main law of the state

6. a rule that everyone must obey

7. alteration

8. the process of electing

9. voting by all the people of a country to decide whether something shall be done

10. accept

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 65-68

Тема: «Сложносочиненные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1. *Распределите предложения: 1) союз **и** (обводя его кружочком) соединяет однородные члены предложения; 2) союз **и** (обводя его кружочком) соединяет части сложносочиненного предложения. Составьте схемы предложений.*

1. Кремень звучит и пламя вскоре далеко осветило лес. (А.Пушкин) 2. Я осудил себя на вечную разлуку и с холодом в груди пустился в дальний путь. (А.Фет) 3. Все внизу уже тонуло в сумерках и только верх кургана освещался красными лучами солнца. (С.Скиталец) 4. Мы вошли под свод развесистых деревьев и нас охватил влажный, горячий пар. (И.Гончаров) 5. Теперь они пошли рядом и некоторое время все молчали. (С.Скиталец) 6. Вокруг резко потемнело и сверху стал быстро опускаться густой туман. (В.Мясников) 7. Он вздрогнул и пугливо опять пошел к опушке. (В.Короленко) 8. Переговариваясь, мы прошли километра два по дороге и дошли до мостика через ручей. (Г.Скребицкий) 9. Водяная пыль и капли покрупнее окутали лес. 10. Стало свежо и резко пропали все запахи.

Упражнение 2. *Спишите, расставьте недостающие знаки препинания. Объясните графически постановку (или отсутствие) запятой перед союзом **и**.*

1. Слух обо мне пройдет по всей Руси великой и назовет меня всяк сущий в ней язык. (А.Пушкин) 2. Дым от еловых шишек повалил очень густой и скоро мы выжили комаров и выгнали их на дождик. (М.Пришвин) 3. Луна рано поднялась и можно было без труда двигаться дальше. (И.Ефремов) 4. Север сказочно богат и один наш Север способен прокормить население всей России. (В.Пикуль) 5. По водоему расходились ленивые волны и с тихим плеском лизали

берег. (Л.Соловьев) 6. Ветер становясь сильнее быстрее катил к берегу темно-серые волны и вздымал их вверх.

Упражнение 3. *Выпишите сначала номера предложений, в которых а) перед союзом **и** запятая не должна ставиться, так как он соединяет однородные члены предложений; б) сложносочиненные предложения, в которых перед союзом **и** должна ставиться запятая, так как он соединяет части сложного предложения. (Знаки препинания **не** проставлены).*

1. Больше народу встречалось на улице и народ этот был тревожный. (Л.Толстой) 2. Вся трава была мокрая и лечь на нее было нельзя. (И.Гончаров) 3. Под окном снова раздражающе затрещал мотоцикл и снова все стихло. (А. и Б.Стругацкие) 4. Они вбежали в здание и сразу же потеряли друг друга в непроторенной толпе. (А. и Б.Стругацкие) 5. Ветер с ревом обламывал гребни и пена похожая на разлохмаченные седые космы летела по ветру. (И.Ефремов) 6. Они брели молча и через километр окончательно оторвались от спутников. (С.Алексеев) 7. Он зажег несколько свечей и теперь можно было разглядеть комнату. (Б.Акунин) 8. Они пересекли луг и цветущие травы осыпали им на грудь в изобилии пыльцу. 9. Вечерело и с наступлением сумерек пустели улицы. (С.Майоров) 10. Самой яхты не было видно и два ряда огней казались висящими в воздухе. (А.Казанцев) 11. На улице гулко шарахнуло и через несколько секунд сверкнула молния. 12. Морозить перестало и улицы стали уютнее. 13. Привычный бег времени нарушился и лесник все больше хмурился. (П.Проскурин) 14. Окно выходило в сад и поэтому в комнате было темно. 15. Здесь все отсвечивало слепящей белизной и холодно сверкало острым блеском. (С.Павлов) 16. Хозяин дома метнул на шепчущихся короткий взгляд и сразу наступила абсолютная тишина. (Б.Акунин)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 69-71

Тема: «Роль Конституции в жизни общества»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона РФ.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

В переводе с латинского понятие «Конституция» означает установление, учреждение, устройство.

Конституцию принято называть основным законом страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу. Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в государстве, должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить.

Конституция – это юридический документ, который принимают в современном обществе, чтобы установить и закрепить:

- отношения между властью и гражданином;
- устройство государственной власти;
- устройства государства.

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят.

Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна – новый законодательный орган – Государственную думу.

Этот документ фактически принято считать первой русской Конституцией.

Потом были четыре советские Конституции:

- 1918 г. – Конституция РСФСР
- 1924 г. – Конституция СССР
- 1936 г. – «сталинская» Конституция
- 1977 г. – «брежневская» Конституция.

Но многие положения этих законов не работали, оставались лишь на бумаге. Все изменилось только после распада СССР в 1991 году. Тогда в стране начались коренные преобразования. А **12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации** – первая Конституция демократической России.

Содержание Конституции РФ:

1. Преамбула (вступление);
2. Первый раздел (9 глав, 137 статей)
3. Второй раздел (заключение и переходные предложения)

Содержание работы

Задание 1. Прочтите преамбулу к Конституции РФ и определите основные ценности, провозглашаемые в ней.

Задание 2 . Используя ст.10 Конституции РФ определите, в чьих руках находится законодательная, исполнительная и судебная власть?

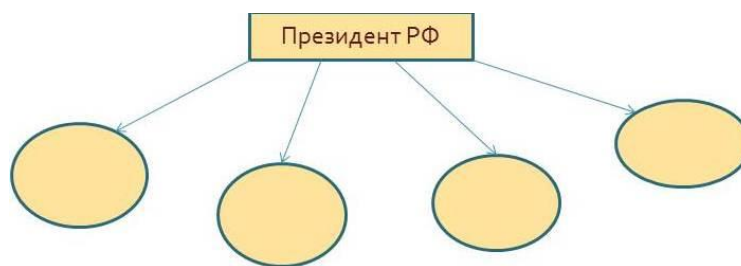
Задание 3. Используя текст Конституции РФ (Глава 2) заполните таблицу.

Виды прав	Примеры	Номер статьи Конституции РФ.
Гражданские(личные)		
Политические		
Социально-экономические		
Культурные		

Задание 4.Используя ст.44,57,58,59 допишите конституционные обязанности граждан РФ:

- уважение прав и свобод других лиц;
- соблюдение Конституции и закона;
- забота о детях и нетрудоспособных родителях;...

Задание 5. Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека. Конституция в переводе с латинского – устройство.
Используя ст.80 Конституции РФ составьте кластер.



Задание 6. Прочитайте ст. 81, 82 Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- а) Кто может быть избран Президентом РФ?
- б) На какой срок избирается Президент РФ?
- в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 72-74

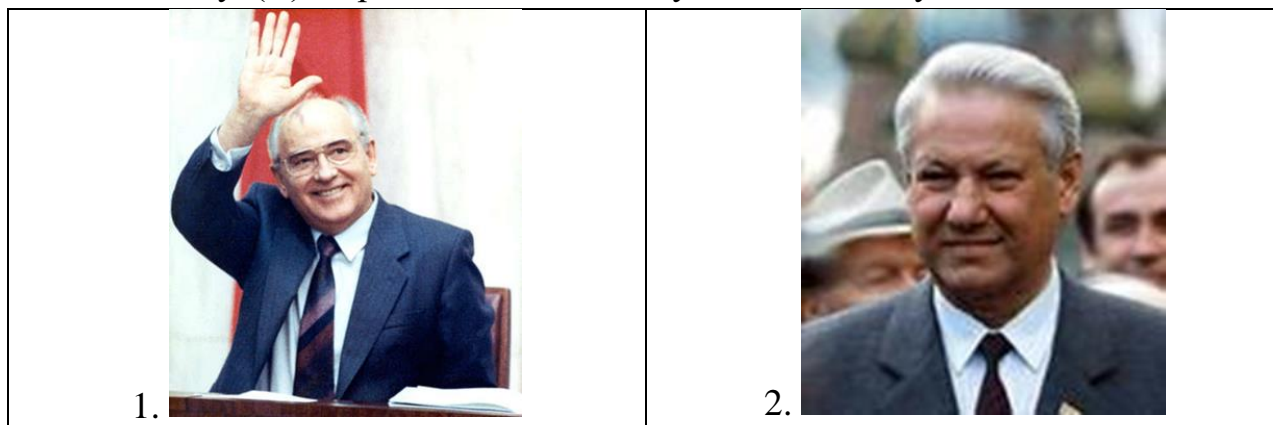
Тема: «Конституция и человек»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона РФ.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Используя представленные портреты политических деятелей, определите Ф.И.О., статус(ы), период нахождения в указанном статусе.

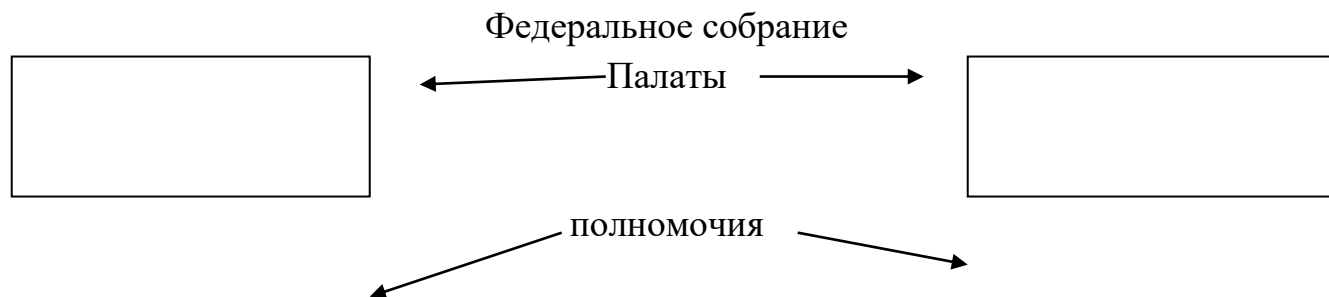




Задание 2. Используя ст.83-89 определите полномочия Президента РФ:

- А) при формировании правительства;
- Б) по отношению к Государственной думе;
- В) при проведении внешней политики.

Задание 3. Используя ст. 95,96,102,103 заполните схему



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 75-77

Тема: «Англия»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1. Match the 2 columns

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Charlie Chaplin | a) The queen |
| 2. Newton | b) A scientist |
| 3. Defoe | c) An actor |
| 4. Elizabeth II | d) A writer |

Упражнение 2. Complete the names

Westminster

1. Abbey b) Palace

Trafalgar

1. Square b) Street

The Kensington

1. Park b) Gardens

Упражнение 3. What do these names mean in British and American culture? Match the names with their definitions.

- | | |
|------------------------|---|
| | a) A woolen hat |
| | b) A railway station in London |
| | c) A wax museum in London |
| | d) A famous American cartoon family |
| 1) Madame Tussaud's is | e) A British actor and producer |
| 2) Paddington is | f) An organization for boys and girls in Britain and America |
| 3) Beefeater is | g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform |
| 4) A cardigan is | h) A warm woolen short jacket with buttons |
| 5) A balaclava is | |
| 6) The Scout is | |
| 7) The Simpsons are | |
| 8) Chaplin is | |

Exercise 4. Do the test.

1. The traditional English drink is _____
a) milk b) tea c) coffee d) cocoa
2. Who was the first woman Prime Minister of Great Britain?
a) Churchill b) Thatcher c) Blair d) Brown
3. Who wrote a popular book about Harry Porter?

- a) Rawling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren
4. _____ is famous for the novel about Robinson Crusoe
- a) Agathie Christie b) Conan Doyle c) Mark Twain d) Daniel Defoe
5. The Loch Ness monster lives in _____
- a) America b) Switzerland c) Canada d) Scotland
- 6) Madame Tussaud's is _____.
- a) A wax museum in London
- b) A famous American cartoon family
- c) A British actor and producer
- 7) Who climbs the chimney and puts presents into the stockings at Christmas in Britain?
- a) Father Frost
- b) Santa Claus
8. The capital of Britain is _____
- a) New York
- b) Washington
- c) London

Упражнение 5. Name the following.

1. Holiday Dec 26!
2. Name of the British flag.
3. Color of famous London buses.
4. Princess who died in 1997.
5. National sport of England.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 78-80

Тема: «США»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание условий для закрепления и обобщения знаний по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержаниеработы

Задание.

Exercise 1. Read and translate the text:

The Political System of the USA

The USA is the 4th largest country in the world (after Russia, Canada and China). It is situated in central North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It borders on Canada in the north and Mexico in the south and has a sea-border with Russia. It also includes Alaska and Hawaii. The total area of the country is 9,4 million square kilometers. The capital of the country Washington is situated in a special federal area called the District of Columbia. The population of the country is about 260 million people. If you look at the map of the USA you'll see snow-topped mountains and flat prairies, fertile valleys and deserts, the areas of tropical heat and arctic cold. The West is a mountainous area of the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley in Alaska (6,000 meters). The USA has many thousands of streams. Some of them are mighty rivers, which flow lazily across the valleys. Others rush swiftly down deep canyons and steep gorges. The longest are the Mississippi (6,400 kilometers), the Missouri, the Colorado, the Columbia and the Rio Grand, a national boundary between the USA and Mexico. Among the largest cities of the USA are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco and others. But a great proportion of the country consists of open land marked with farm-houses and small towns. The USA is a presidential republic, a union of 50 states. The legislative power of the US is vested in the Congress of the USA. The Congress was created by Article I of the Constitution, adopted in 1787. It consists of two chambers - the Senate and the House of Representatives. The Senate is made up of 100 members (2 from each state), elected for a term of 6 years. One third of the Senate is elected every 2 years. To be elected a Senator, a person must be at least 30 years old and have been the citizen of the USA for at least 9 years.

The House of Representatives comprises representatives from each state, elected for a two-year term. The number of representatives from each state depends on its population, but every state is represented. To be elected a representative, a person must be at least 25 years of age and have been a citizen of the USA for at least 7 years.

The presiding officer of the Senate is the Vice-President of the USA. The presiding officer of the House of Representatives, the Speaker, is elected by the house. The work of preparing and considering laws is done by the committees of both Houses. There are 15 standing committees in the Senate and 19 in the House of Representatives. The Congress assembles at least once a year.

The executive branch of the government consists of the President, the Vice-President and the Cabinet. The President's term of office is four years, together with the Vice-President, chosen for the same term. The President is the head of the executive branch of the government; he appoints the members of the Cabinet. The Cabinet advises the President on many matters and is composed of the heads of ten executive departments: Secretary of State, Secretary of Treasury, Secretary of Defence and others.

The judicial branch of the government is headed by the Supreme Court which settles disputes between the states. The Supreme Court may veto any law passed by the Congress if it contradicts the Constitution of the USA.

The United States is a federal Union, and the President is the head of the Federal government which deals with international problems and national matters. But every state has its own constitution and the state government headed by the Governor and managing their local affairs. Their laws and decisions must not contradict the Constitution of the USA.

The US national flag - Stars and Stripes - is red, white and blue. Thirteen stripes represent the original 13 states of the US; the 50 stars represent the current number of states.

Exercise 2. Answer the questions:

What is the legislative power in the USA vested in?

What kind of person may be elected a senator?

How is a representative elected?

Who are the presiding officers of the Senate and the House of Representatives?

How does the executive branch of the government function?

What is the judicial branch of the government headed by?

What are the functions of state governments?

What does the US national flag represent?

Exercise 3. Translate into English:

1. В США законодательная власть осуществляется конгрессом, состоящим из сената и палаты представителей.
2. Палата представителей включает представителей от каждого штата, избираемых сроком на два года.
3. Вице-президент - председатель сената, а выборный спикер - председатель палаты представителей.
4. Высший исполнительный орган состоит из президента, вице-президента и кабинета.

5. Президент, глава высшей исполнительной власти, избирается на 4 года и назначает членов кабинета.
6. Кабинет состоит из руководителей 10 исполнительных департаментов и дает рекомендации президенту по многим вопросам.
7. Верховный суд решает спорные вопросы между штатами и может наложить вето на закон, если он противоречит конституции.
8. Правительство штата во главе с губернатором занимается местными вопросами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 81-85

Тема: «Конституция в Англии»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: обобщить и систематизировать знания по теме.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1. Прослушать текст «Политическая система Великобритании», просмотреть ключевые слова и составить 8 предложений по данной теме.

The political system of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy. The Queen, Elizabeth II, is the head of the State. But, in practice, the UK is ruled by the elected government with Prime-Minister at the head. The power of the Queen is limited by the parliament. The official residence of the Queen in London is the Buckingham Palace. The main political parties are: the Conservative Party and the Labor Party. The Liberal Party is on the third place. The party that has won the majority during the elections to the House of Commons is the leading Party. It forms the Government and the other party forms the official Opposition.

The legislative branch of power is realized by the British Parliament. The British Parliament has existed since 1256 and is the eldest parliament in the world. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords has no fixed number of members (over 1000 members). It consists of Lords Spiritual and Lords

Temporal. Lords Spiritual are Archbishops, most senior bishops of the Church. They serve as long as they occupy their positions in the Church. Lords Temporal are Life Peers, Hereditary Peers, Law Peers. They serve for life. The House of Lords is not elected by the people. The House of Commons consists of 659 members. It is a nation-wide representative body which is elected by the people at a general election not less frequently than once in 5 years.

The executive branch of power is realized by the Government: the Prime-Minister, the Cabinet and the Government Departments. After the general election the Queen appoints the head of the government – the Prime Minister. As a rule, the Prime Minister is a leader of the political party that has won the election and has a majority in the House of Commons. The Prime Minister appoints the ministers to compose the Government. Government is responsible to the Parliament. The Cabinet consists of 20 Secretaries of State. They are heads of the Government Departments. These Secretaries are appointed by the Prime-Minister. There are 20 Government Departments in the UK: Foreign and Commonwealth Office, Education Department, Department for Health, etc.

At present the Prime-Minister of the UK is David Cameron. He is the leader of the Conservative Party. The official residence of the Prime-Minister is Downing Street, 10 in London.

The Supreme Court, the Court of Appeal, the High Court of Justice, the Crown Court, the Subordinate Courts compose the judicial branch of power. Subordinate Courts (Magistrate's Courts and County Courts) are local Courts of Justice. There are the High Court of Justice and the Crown Court. The High Court of Justice deals with civil cases. The Crown Court deals with criminal cases. The Court of Appeal deals with appeals from the High Court of Justice and the Crown Court. The House of Lords is presented in the Supreme Court by 3 Lords. They are operating as a committee of the House of Lords. A constitution is the basic law of any state. The main elements of the constitution are definitions of the legislature, the executive and the judiciary. The state government comprises all three in general. The constitution of the UK is the sum of laws and principles that concerns both the relationship between the individual and the state, and the functioning of the legislature, the executive and the judiciary. Great Britain has an unusual constitution. It is partly unwritten and consists of:

- a. The laws passed in Parliament (acts of Parliament). The first document was Magna Carta;
- b. Common Law – decision made by judges in the past;
- c. Various unwritten conventions

All these things can be changed at any time by new acts of Parliaments. The bills are among the most important sources of the constitution. Many British constitutional

conventions are ancient in origin. One of the most well-known and important constitutional documents is “Bill of Rights”. It was adopted in 1689 and it was an act declaring the Right and Liberties of the Subject and setting the Succession of the Crown. It is affective nowadays

- Key words of the topic:

A constitutional monarchy – Конституционная монархия

A parliamentary monarchy – Парламентская монархия

A government – Правительство, управление

Parliament – Парламент

Legislative – Законодательный

To exist – Существовать

Executive – Исполнительный

Judicial – Закон, билль (закон в Великобритании)

A body – орган

A branch of power – Ветвь власти

A state – Государство

A head of state – Глава государства

A law – Закон, право

A court – Суд

A political party – Политическая партия

Supreme – Верховный, высший

Leading – Ведущий, лидирующий

To elect – Избирать

To win – Выигрывать

Majority – Большинство

To form – Формировать, образовывать

To comprise – Включать в себя

Relationship – Взаимоотношение, связь

To consist of – Состоять из

To appoint – Назначать

To change – Изменять-(ся), менять-(ся)

A source – Источник

To adopt – Принимать

To declare – Объявлять

Задание 2. Заполнить таблицу и ответить на следующие вопросы.

1. What is the difference in the political system of the Russian Federation and the United Kingdom?
2. What are special features in the political system of these countries?

The table:

Задание 3.

Вопросы команде № 1:

1. What type of the state is in the Russian Federation?
2. What are the leading parties in the UK?
3. Who is the Head of the state in the Russian Federation?
4. What Houses of the British Parliament do you know?
5. How do we call the branch of power, where there are the Supreme Court, the Crown Court, the Court of justice, etc. in the UK?

Вопросы команде № 2:

1. What House of the British Parliament is elected?
2. Who is the Supreme Commander-in-Chief of the Russian Federation?
3. What type of the state is in the UK?
4. What term is the Russian President elected for?
5. How do we call the Russian Parliament?

Вопросы команде № 3:

1. Who is the Prime-Minister of the UK at present?
2. What is the official residence of the Queen, Elizabeth the II in London?
3. What 3 main branches of state power do you know?
4. Who is the head of Federal Government in Russia?
5. What document is the basic law of any state?

Задание 4.Тестирование.

№ 1.

- 1) The UK is _____.
 - a. An absolute monarchy
 - b. A Federative republic
 - c. A parliamentary monarchy
- 2) _____ is the head of the State in the UK.

a) The President

b) The Queen

c) The Prime-minister

3) There are 2 main political parties in the UK? They are:

a. The Conservative and the Democratic parties

b. The Democratic and the Labor parties

c. The Conservative and the Labor parties

4) _____ power is realized by the parliament.

a. Executive

b. Legislative

c. Judicial

№ 2

1) The House of Commons is elected _____.

a. Every 4 years

b. Every 6 years

c. Every 5 years

2) The Supreme court, the court of Appeal and local courts compose

_____.

a. Judicial branch

b. Executive branch

c. Legislative branch

3) _____ can pass or regret a bill.

a. The House of Lords

b. The House of Representatives

c. The House of Commons

4) The British monarchy must act on the advice of _____.

a. The Parliament

b. The Prime Minister and his cabinet

c. British judges

№ 3

1) The Executive branch is realized by _____.

a. The British Parliament

b. The Prime Minister and the British Government

c. The British judicial system

2) Prime Minister is the Leader of the Political party that has won a majority in

_____.

- a. The House of Lords
- b. The House of Representatives
- c. The House of Commons

3) The official residence of the British Prime Minister is _____.

- a. The white hall
- b. Buckingham Palace
- c. Downing Street, 10

4) _____ is the British Queen nowadays.

- a. Elizabeth I
- b. Elizabeth II
- 1. Elizabeth III

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 86-90

Тема: «Конституция в США»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание мотивации для ознакомления с особенностями системы правления изучаемого языка с использованием активных форм обучения.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Ответить на вопросы:

1. На чем основана американская конституция?
2. Какие полномочия были предоставлены президенту, Конгрессу и судам?
3. Как была еще больше ограничена власть правительства?
4. По какой статье разрешено вносить поправки в Конституцию?
5. Когда была окончательно ратифицирована Конституция?
6. Сколько изменений было внесено в Конституцию до сих пор?

2. Заполните пропуски необходимыми глаголами.

- Верховный суд _____ (**ВЕ**) высшая судебная инстанция в Соединенных Штатах. Его основная обязанность - толковать Конституцию в целях соблюдения закона.
- Верховный суд _____ (**СДЕЛАТЬ**) состоит из восьми помощников судей и одного главного судьи.
- Верховный суд находится в Вашингтоне, округ Колумбия, недалеко от Капитолия США. Это здание _____ (**ДОМ**) Верховного суда с 1935 года.
- До 1935 года Верховный суд _____ (**РАСПОЛОЖЕНИЕ**) в Нью-Йорке, Нью-Йорке, а затем в Филадельфии, Пенсильвания.
- Шестнадцать мраморных колонн обрамляют главный вход во двор. Над входом в здание Верховного суда выгравирован девиз «Равное правосудие перед законом». Над этим девизом является группа из трех цифр, которые _____ (**ПРЕДСТАВЛЯТЬ**) *Liberty Enthroned* охранялись Orderand органом.
- По обе стороны от этой группы находятся три фигуры, изображающие *Совет* и *Исследования*, которые _____ (**МОДЕЛЬ**) после нескольких известных лиц, озабоченных законом или созданием здания Верховного суда.
- Есть две мраморные фигуры _____ (**СИДЕНЬЕ**) по обе стороны от ступенек здания Верховного суда. Слева - женская фигура, *Созерцание Справедливости*. Справа - мужская фигура, *Хранитель* или *Власть Закона*.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 91-93

Тема: «Что такое письмо»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: систематизировать умения студентов в грамотном составлении писем.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Правила оформления личного письма:

1. Адрес пишущего в правом верхнем углу, дата под адресом.

например: *Moscow*

Russia

24 May 2009

2. Обращение: *Dear Tim*

3. Вступление:

а) благодарность за полученное письмо

например: *Thanks for your letter. It was great to hear from you.*

б) извинения, что не писал раньше

например: *I'm sorry I haven't written for ages/for so long.*

в) ответная реакция на информацию или причина для написания письма

например: *It was great to hear that you are going on holiday to London. Your plans sound fantastic.* или *I'm writing to you from Paris. I arrived four days ago with some friends.*

4. Основная часть

5. Заключение:

а) причина для завершения письма

например: *Well, that's all my news for now. Well, I'd better go now as;*

б) упоминание о дальнейших контактах

например: *Hope to hear from you soon. I'm looking forward to your next letter. Write back soon.*

6. Завершающая фраза. *Love, Best wishes, All the best, Yours...*

7. Подпись автора.

В письме личного характера используется неофициальный стиль письма, а именно:

- Сокращенные формы: *I've got, don't, there's, Hope everything's OK.*
- Простые короткие связки: *but, so, then, also, and*
- Простая лексика, разговорные выражения, фразовые глаголы
- Активный залог
- Прямые вопросы
- Допускаются восклицательные знаки
- Неофициальное начало и окончание: *Hi, how are you?, I'd better run, I'll see you on Sunday*

Содержание работы

Задание. Составить письмо.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 94-96

Тема: «Деловое письмо»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: систематизировать умения студентов в грамотном составлении деловых писем.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Справочный материал

Типы деловых писем

Письмо-запрос

Письмо-запрос пишет потенциальный клиент. Это просьба выслать определенную информацию, каталоги, прайс-листы и т.д. Письма-запросы обычно краткие и конкретные.

Примеры писем-запросов

Dear Sirs,

Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order.

Yours faithful,...

Dear Sirs,

We have an enquiry for wristwatches in stainless steel case with luminous dial and unbreakable glass. Please, send us an offer quoting your best terms and discounts for cash payment. We should be grateful for an early reply.

Yours faithfully,...

Dear Sirs,

We have heard from your representative, Mr. Wolf, that you are producing for export jackets in pure leather. There is a constant demand in Austria for high-class goods of this type. Sales are not high, but a good price can be obtained for fashionable design.

Will you please send us your catalogue and a pricelist with terms of payment. If it is possible, please, send us also several samples of leather used in your jackets.

We look forward to your reply.

Yours faithfully,...

Dear Sirs,

We have seen your advertisement in the Metal worker Journal, and would be grateful if you would kindly send us details of your aluminum fitting.

Please quote us for the reply of the items listed on the enclosed enquiry form, giving your prices c.i.f. Southampton. Will you please also indicate delivery time, your terms of payment, and details of discounts for regular purchases and large orders.

Our annual requirements for metal fittings are considerable, and we may be able to place substantial orders with you if your prices are competitive and your deliveries are prompt.

We look forward to receiving your quotation.

Yours faithfully,...

ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА И ОСОБЕННОСТИ ИХ НАПИСАНИЯ

В последние несколько десятилетий изменилось искусство написания писем.

Возможно, это действительно так, если рассматривать личные письма. Конечно же, мы уже не пишем такие письма, как писали наши прабабушки и прадедушки. Мы просто не можем писать такие письма: недостаток времени не позволяет нам делать это.

Спад в искусстве написания писем не коснулся только одного вида корреспонденции – деловых писем. С уверенностью можно сказать, что сегодняшние бизнес-письма более изящны по стилю, чем те, которые писались пятьдесят и даже двадцать лет назад. В прошлом остались громоздкие предложения, сложные грамматические конструкции, стереотипные и бессмысленные фразы, из-за которых деловые письма были скучны и неинтересны. Нынешние бизнесмены поняли, какую важную роль могут играть письма в их бизнесе. Безусловно, конечной целью любой коммерческой деятельности является достижение максимального объема продаж, и к этому нужно идти двумя путями: во-первых, персональный контакт с торговыми агентами и представителями, а во-вторых, безличностные контакты с помощью каталогов,

рекламных брошюр и проспектов, прайслистов и обязательно – деловой переписки. Естественно, в бизнесе самое главное – это непосредственное общение между людьми, когда можно задать любой вопрос, обсудить все проблемы и трудности. Однако зачастую случается так, что нанести личный визит невозможно. Да, в такой ситуации может помочь телефон. Но не всегда. Из-за неполадок на линии вы можете не расслышать вашего собеседника, что-то не правильно понять, в то время как при переписке важная информация не затеряется и не возникнет недопонимания. Одним словом, чем больше расстояние между продавцом и покупателем, тем труднее поддерживать постоянные личные контакты, и тут возникает необходимость в деловой переписке. В этом случае постарайтесь написать письмо в таком стиле, в каком вы разговаривали бы с корреспондентом при личной встрече. Пусть ваше письмо будет содержательным интересным.

Деловая переписка – это очень тонкий вид коммуникации. Поэтому ваши письма должны тщательно продумываться пред тем, как покинуть офис, ведь теперь они ваши представители, представители вашей фирмы. По вашему виду письма, по стилю и тону, в котором оно написано, можно очень многое сказать о вас и вашей компании. Будьте доброжелательны, пусть ваше письмо станет своего рода посланником доброй воли.

В США, где сильно развито конкуренция, написание бизнес-писем стало наукой. Результаты, которые были достигнуты с помощью деловых писем, исследуются и анализируются с точностью лабораторных экспериментов: высчитывается процент полученных ответов, количество запросов, которые привели к продажам, рассматриваются все причины удач или неудач. В своих письмах американцы стараются использовать буквально всё: шутки, анекдоты, каламбуры, юмор и сарказм, карикатуры, рисунки и диаграммы, которые могут привлечь внимание читателя к их письму. В Великобритании с корреспонденцией дело обстоит иначе – англичане не впадают в такие крайности для того, чтобы завоевать клиентов для своих компаний. Конечно же, это ещё не означает, что они не осознают всех потенциальных возможностей своих писем. Наверное, в основе сдержанности и предупредительности их писем лежит национальный характер англичан и приверженность старой формальной традиции. Поэтому письма, написанные в английском стиле, создают впечатление более профессиональных. Американский стиль написания писем динамичен и красочен. Вы можете сами убедиться в этом, сравнив следующие примеры деловых писем. Представьте себе такую ситуацию: английской фирме нужно послать финальное письмо-предупреждение с требованием погасить задолженность. Это письмо будет выглядеть так

Dear Sirs? Уважаемые Господа,
As our previous letters of 3rd July, Поскольку Вы проигнорировали наши
12th August and 14th September, предыдущие письма, датированные 3 июля,
requesting payment of the outstanding 12 августа и 14 сентября, в которых мы просим
account of J1000 have been ignored by Вас погасить задолженность в размере J1000, в
you, we must now inform you that данном письме мы вынуждены сообщить Вам,
unless your cheque for the amount что если к концу текущего месяца мы не получим
reaches us by the end of the month, we чек на указанную сумму, нам придётся передать
shall reluctantly be compelled to put это дело на рассмотрение нашим адвокатам.
the matter in the hands of our solicitors. Искренне Ваш
Yours faithfully,

В то время как американцы написали бы

Gentlemen: Джентльмены:

Will you please send us the name Будьте так любезны, назовите нам, пожалуйста,
of a good lawyer in your district? имя какого-нибудь хорошего адвоката,
We may want to sue you. проживающего в Вашем районе. Возможно,
Sincerely, придётся подать на Вас в суд.
Искренне Ваш

Естественно, не все американские деловые письма написаны в таком стиле.
Большинство американцев пишут письма в традиционном английском стиле. И лишь
в тех случаях, когда нужно что-либо подчеркнуть или привлечь внимание читателя к
определённой проблеме, используется американский стиль. Совершенно очевидно,
что для новичка овладеть американским стилем ведения корреспонденции гораздо
труднее, чем традиционным английским стилем. Конечно, же, письма в
американском стиле и в Америке, и в Англии не пишутся новичками – это
кропотливая и вдумчивая работа опытных бизнесменов и секретарей. Более того,
авторы таких писем в совершенстве знают психологию людей, которым адресуются
письма, и довольно точно могут предугадать реакцию, которую они вызовут.
В конце концов, 90% всей бизнес-корреспонденции состоит из рутинных писем,
запросов, предложений, выражения благодарности, требований погасить
задолженности. И это все цветочки. А аппетитной ягодкой будет ваше тщательно
продуманное, грамотно и со вкусом написанное деловое письмо. И мы вам в этом

поможем. Вы хотите, что бы ваши письма были необычными? Всё зависит от вас и ваших способностей. Проявляйте инициативу, побольше фантазируйте, и ваши деловые письма будут настолько непредсказуемы и оригинальны, насколько вы сами этого захотите.

Содержание работы

Задание. Составить деловое письмо.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 97-99

Тема: «Сложносочиненные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1. *Распределите предложения: 1) союз **и** (обводя его кружочком) соединяет однородные члены предложения; 2) союз **и** (обводя его кружочком) соединяет части сложносочиненного предложения. Составьте схемы предложений.*

1. Кремень звучит и пламя вскоре далеко осветило лес. (А.Пушкин) 2. Я осудил себя на вечную разлуку и с холодом в груди пустился в дальний путь. (А.Фет) 3. Все внизу уже тонуло в сумерках и только верх кургана освещался красными лучами солнца. (С.Скиталец) 4. Мы вошли под свод развесистых деревьев и нас охватил влажный, горячий пар. (И.Гончаров) 5. Теперь они пошли рядом и некоторое время все молчали. (С.Скиталец) 6. Вокруг резко потемнело и сверху стал быстро опускаться густой туман. (В.Мясников) 7. Он вздрогнул и пугливо опять пошел к опушке. (В.Короленко) 8. Переговариваясь, мы прошли километра два по дороге и дошли до мостика через ручей. (Г.Скребицкий) 9. Водяная пыль и капли покрупнее окутали лес. 10. Стало свежо и резко пропали все запахи.

Упражнение 2. *Спишите, расставьте недостающие знаки препинания. Объясните графически постановку (или отсутствие) запятой перед союзом и.*

1. Слух обо мне пройдет по всей Руси великой и назовет меня всяк сущий в ней язык. (А.Пушкин) 2. Дым от еловых шишек повалил очень густой и скоро мы выжили комаров и выгнали их на дождик. (М.Пришвин) 3. Луна рано поднялась и можно было без труда двигаться дальше. (И.Ефремов) 4. Север сказочно богат и один наш Север способен прокормить население всей России. (В.Пикуль) 5. По водоему расходились ленивые волны и с тихим плеском лизали берег. (Л.Соловьев) 6. Ветер становясь сильнее быстрее катил к берегу темно-серые волны и вздымал их вверх.

Упражнение 3. *Выпишите сначала номера предложений, в которых а) перед союзом и запятая не должна ставиться, так как он соединяет однородные члены предложений; б) сложносочиненные предложения, в которых перед союзом и должна ставиться запятая, так как он соединяет части сложного предложения. (Знаки препинания не проставлены).*

1. Больше народу встречалось на улице и народ этот был тревожный. (Л.Толстой) 2. Вся трава была мокрая и лечь на нее было нельзя. (И.Гончаров) 3. Под окном снова раздражающе затрещал мотоцикл и снова все стихло. (А. и Б.Стругацкие) 4. Они вбежали в здание и сразу же потеряли друг друга в непроторенной толпе. (А. и Б.Стругацкие) 5. Ветер с ревом обламывал гребни и пена похожая на разлохмаченные седые космы летела по ветру. (И.Ефремов) 6. Они брели молча и через километр окончательно оторвались от спутников. (С.Алексеев) 7. Он зажег несколько свечей и теперь можно было разглядеть комнату. (Б.Акунин) 8. Они пересекли луг и цветущие травы осыпали им на грудь в изобилии пыльцу. 9. Вечерело и с наступлением сумерек пустели улицы. (С.Майоров) 10. Самой яхты не было видно и два ряда огней казались висящими в воздухе. (А.Казанцев) 11. На улице гулко шарахнуло и через несколько секунд сверкнула молния. 12. Морозить перестало и улицы стали уютнее. 13. Привычный бег времени нарушился и лесник все больше хмурился. (П.Проскурин) 14. Окно выходило в сад и поэтому в комнате было темно. 15. Здесь все отсвечивало слепящей белизной и холодно сверкало острым блеском. (С.Павлов) 16. Хозяин дома метнул на шепчущихся короткий взгляд и сразу наступила абсолютная тишина. (Б.Акунин)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 100-102

Тема: «Зачем писать письма»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: сформировать умения написать и оформить письмо-ответ другу по переписке на английском языке.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание 1.

Чтение полученного письма, анализ.

Every morning at eight o'clock.

You can hear the postman knock.

Up jump you to open the door,

One letter,two letters,three letters,four. Раздаю письма

Let's read the letter. Читаем вслух письмо. Кирилл

Moscow

Russia

24 April 2017

Dear Sasha,

Thank you for your letter! Sorry for haven't written to you for so long but I was busy all this time.

Well, I am very glad that you have passed all the exams! Congratulations! (I am very happy for you!) I guess, you should relax your body and mind after exams. And the best way to do it is to go for a walk! You know, my favourite sports are baseball and swimming, but your mum gave you a good piece of advice! Basketball is a good choice for you! As well, all teens in Russia prefer hockey and football. But everybody can choose something else...

Sorry, I must finish now, because I have to revise for my tomorrow exam. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Sergey

Кто автор письма? Кто получатель? О чем письмо?

Выведение алгоритма написания личного письма.

You have already learnt some steps in writing letters. let's remember them. Come to the blackboard and put parts of letter in the right order.

Задание 2. Your home task will be writing a personal letter. You can choose a letter among three variants. Don't forget about the rules of letter writing. Your marks today are ... The lesson is over. Goodbye! Have a nice day!

Variant 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

... Last month I was late for my classes several times. Though I wasn't late on purpose and it wasn't actually my fault, I was punished. ...

...Do any students in your class sometimes come too late to school? What are their usual reasons for coming late? Is there any punishment for late comers at your school and what is it?...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

Variant 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

... My older brother spends too much time playing computer games. His passion for computers worries the whole family.

... Are you keen on computer games? What do you use your computer for? How long do your parents let you use a computer a day? Why? ...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

Variant 3

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

... We moved and I had to change school. In the new school, they wear uniform. I don't like the uniform but I have to wear it.

...Do Russian schoolchildren wear uniform in school? Do you have a uniform in your school? Do you think wearing uniform is necessary for students, why? ...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 103-105

Тема: «Судебный процесс»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: систематизация знаний по теме, усвоение студентами сущности судебной системы страны изучаемого языка, дальнейшее развитие речевой компетенции.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь, раздаточный материал.

Содержание работы

Задание.

1. Find the following phrases in the text and end up them:

1. The most common type of law court in England and Wales is.....
2. More serious criminal cases go to
3. The Crown Court includes in different towns and cities.
4. Civil cases are dealt with in
5. Appeals are heard by
6. The highest court of appeal in England and Wales is
7. The High Court of Scotland is situated in
8. Certain cases may be referred to in Luxembourg.
9. Juvenile courts deal with
10. Coroners' courts investigate
11. Administrative tribunals deal with
12. The legal system of England and Wales includes

2. Right or wrong?

1. The High Court of England and Wales is The House of Lords.
2. The High Court of Scotland is situated in Luxembourg.

3. The legal system of England and Wales includes magistrates` courts, juvenile courts, coroners` courts, administrative tribunals, County courts, the Crown Court, the House of Lords.
4. The court system of England and Wales include also the European Court of Justice and the European Court of Human Rights.
5. The High Court of Scotland hears all appeals from Scottish courts.

3. Answer the following questions

1. What do you know about the legal system of England and Wales?
2. What courts does the legal system include?
3. What do coroners` courts investigate?
4. What do juvenile courts do?
5. What do administrative tribunals deal with?
6. What do you know about the court system of England and Wales?
7. What is the most common type of law court in England?
8. How many magistrates` courts and magistrates are there in England and Wales?
9. What does The Crown Court deal with?
10. How many branches of the Crown Court are there in different towns and cities of England and Wales?
11. What cases are dealt with in County courts?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 106-108

Тема: «Безличные предложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладеть активной лексикой и основными лексико-грамматическими конструкциями.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Упражнение 1

*Переведите безличные предложения и найдите одно из них, поясняющее предложение: **Mother always takes care of her children***

- It's impossible
- It's a pity
- It's surprising
- It's very strange
- It's natural
- It's suspicious
- It's not true
- It's no importance

Упражнение 2

Составьте вопросы к следующим безличным предложениям

1. It's time to work again
2. It's a good time for swimming in this region
3. It's really pleasant morning today
4. It's expensive to buy vegetables at this market
5. It's a walking distance to Pushkin street
6. It's getting dark at 5
7. It's necessary to that right now
8. It's really some good news

Упражнение 3

Перепишите следующие безличные предложения в отрицательной форме

1. It was a good holiday
2. It was a very cold day yesterday
3. It is necessary to send it urgently
4. It is a convenient train
5. It was difficult to recognize him at once
6. It was interesting to read this article
7. It is exciting to climb in the mountains
8. It was an important experiment

Упражнение 4

Продолжите безличные предложения и запишите их перевод

Образец: It is useless to : - It is useless to learn rules without examples - бесполезно учить правила без примеров

1. It's difficult for him to...
2. It's not interesting to...
3. It's important to...
4. It's wonderful to...
5. It's not serious to...
6. It's impossible to...
7. It's exciting to...
8. It's not easy for me to...

Упражнение 5

Перепишите следующие безличные предложения в будущем времени:

А) в утвердительной форме

1. It's dark at 6
2. It's impolite to trouble him
3. It's late to call him
4. It's necessary to pull up the weeds

Б) в отрицательной форме

1. It's not difficult to sign the contract
2. It's not dangerous to stay here
3. It's not a great mistake to act in that way
4. It's not good to come late

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 109-110

Тема: «Комплексное тестирование по теме «Судебная система в Российской Федерации»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: сформировать базовые умения по определению подведомственности и подсудности дел используется в дальнейшем для решения ситуационных задач; сформировать представления о компетенции судов общей юрисдикции, арбитражных судов и конституционных судов.

ОБОРУДОВАНИЕ: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Содержание работы

Задание.

1. Устный опрос. Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы

1. Каким нормативно-правовым актом определяется судебная система Российской Федерации?
2. Что такое судебное звено и судебная инстанция?
3. Как разграничивается понятие «подведомственность» и «подсудность»?
4. Назовите суды, относящиеся к основному, среднему и высшему звену судебной системы.

2. Ответьте на вопросы тестов

1. В судебную систему РФ не входит:
 - 1) арбитражный суд субъекта Федерации;
 - 2) мировой судья;
 - 3) третейский суд;
 - 4) уставной суд края;
 - 5) Конституционный Суд РФ.
2. К судам субъекта Федерации относится:
 - 1) арбитражный суд Краснодарского края;
 - 2) суд г. Санкт-Петербурга;
 - 3) конституционный суд республики;
 - 4) суд автономной области;
 - 5) все верно.
3. К федеральным судам в РФ не относится:
 - 1) мировой суд;
 - 2) районный суд;
 - 3) областной суд;
 - 4) все верно;
 - 5) нет верного варианта ответа.
4. В военных судах к основному звену относится:
 - 1) гарнизонный военный суд;
 - 2) окружной военный суд;
 - 3) флотский военный суд;

- 4) Военная коллегия;
- 5) Верховный Суд РФ.

5. Под судом первой инстанции понимается:

- 1) любой суд, который принял дело к своему производству;
- 2) суд, рассмотревший дело по существу и вынесший решение или приговор;
- 3) суд, рассматривающий дело по апелляционной жалобе или представлению прокурора;
- 4) суд, который рассматривает дело после вступления приговора в законную силу;
- 5) районный суд.

6. Верховный Суд РФ в кассационной инстанции рассматривает дело:

- 1) в составе судьи и двенадцати присяжных заседателей;
- 2) в составе трёх профессиональных судей;
- 3) при наличии большинства членов соответствующей судебной коллегии;
- 4) единолично судьей;
- 5) в составе трёх профессиональных судей, а при наличии согласия сторон – единолично судьёй.

7. Краснодарский краевой суд гражданское дело в апелляционной инстанции рассматривает:

- 1) коллегия в составе трех судей;
- 2) коллегия в составе трех или иного нечетного числа судей;
- 3) судья единолично;
- 4) судья единолично или коллегиально в зависимости от сложности дела;
- 5) единолично или коллегиально по решению председателя областного суда.

8. Экономический спор судом первой инстанции не может быть рассмотрен:

- 1) судьей единолично;
- 2) коллегиальным составом;
- 3) в составе трех федеральных судей;
- 4) в составе судьи и присяжных заседателей;
- 5) в составе судьи и двух арбитражных заседателей.

9. К федеральным судам не относится:

- 1) Конституционный Суд РФ;

- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) районный суд;
- 4) конституционный суд республики;
- 5) областной суд.

10. Под звеном судебной системы понимается:

- 1) стадия рассмотрения дела в суде определенной компетенции;
- 2) судебная инстанция;
- 3) суды с одинаковой структурой и равными полномочиями;
- 4) структурное подразделение суда;
- 5) состав суда.

11. Основанием для рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции является:

- 1) исковое заявление;
- 2) заявление заинтересованного лица;
- 3) инициатива вышестоящего суда;
- 4) кассационная жалоба;
- 5) представление прокурора.

12. По федеральному законодательству мировой судья впервые назначается (избирается) на должность на срок:

1. два года;
2. три года;
3. пять лет;
4. семь лет;
5. десять лет.

13. При повторном назначении или избрании срок полномочий мирового судьи в соответствии с федеральным законодательством не может быть:

1. более пятнадцати лет;
2. более десяти лет;
3. менее семи лет;
4. более пяти лет;
5. менее пяти лет.

14. В систему арбитражных судов не входит:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ;
- 2) арбитражный суд края;
- 3) арбитражный апелляционный суд;
- 4) арбитражный суд округа;
- 5) нет верного варианта ответа.

15. Судом общей юрисдикции не является:

- 1) районный суд;
- 2) краевой суд;
- 3) мировой судья;
- 4) Верховный Суд РФ;
- 5) нет верного варианта ответа.

3. Решите ситуационные задачи

Изучите нормы ГПК РФ, определяющие компетенцию судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Определите, в каком суде будет рассматриваться спор, указанный в ситуационной задаче, с учетом правил определения подведомственности и подсудности.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к организации «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 65 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 1997 г. организация «Полимер» заключила с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть заводу оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытки, причиненные заводу ненадлежащим исполнением обязательств по найму имущества.

Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача 2

Водитель Сидоров В.А. и директор автобазы грузовых автомобилей 20 сентября 2014 г. заключили договор аренды, согласно которому Сидорову был передан в аренду автомобиль КАМАЗ. Приказом директора автобазы от 1 декабря 2014 г. договор аренды был расторгнут. Изданию такого приказа директора предшествовало заседание Совета трудового коллектива автобазы, которое состоялось 23 ноября 2014 г. Совет трудового коллектива посчитал необходимым расторгнуть договор аренды от 20 сентября 2014 г. с Сидоровым на аренду автомобиля КАМАЗ в связи с

недисциплинированностью Сидорова. Конференция трудового коллектива одобрила это решение Совета.

Водитель Сидоров обратился за правовой помощью в коллегия адвокатов. С помощью адвоката водитель Сидоров написал исковое заявление в районный суд по месту нахождения автобазы, в котором просил признать незаконным расторжение договора аренды автомобиля от 20 сентября 2014 г. и передать автомобиль КАМАЗ в аренду Сидорову.

Дайте оценку точности правовой помощи адвоката.

Задача 3

Определите подведомственность:

- а) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику, в связи с получением им профессионального заболевания пневмокониоза;
- б) требования, предъявляемого организацией к гардеробщику, в связи с утратой им принятой на хранение вещи;
- в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным в отдельной его части.

Информационное обеспечение обучения

Основные учебные издания:

1. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.
— URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
3. Радовель В.А. Разговорный английский в диалогах: учебное пособие / Радовель В.А., Матвеева Г.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08332-1. — URL: <https://book.ru/book/940119>
4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>
5. Брель Н.М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-7622-0.
— URL: <https://book.ru/book/941870>
6. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058>
7. Анюшенкова О.Н. Английский язык. Технический перевод: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 369 с. — (для машиностроительных специальностей). — ISBN 978-5-406-08119-8. — URL: <https://book.ru/book/939845>
8. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07920-1. — URL: <https://book.ru/book/938432>