

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



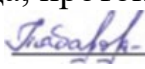
УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине
ОП.09 «Математические методы решения
прикладных профессиональных задач»

направление подготовки
15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
«16» июня 2025 года, протокол №13

Председатель ПЦК  /Ю.А.Табарова/

Петровск 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Математические методы решения основных профессиональных задач» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 года №684, рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»)) в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года)

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Цели и задачи контроля

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов.

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

Предметные результаты:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный, письменный);

- тестирование;
 - выполнение практической работы.
- Рубежный контроль проводится в форме:
- опрос (устный, письменный);
 - тестирование;
 - выполнение практической работы.

1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля

Печатные и электронные издания

Основные учебные издания

1. Григорьев В.П. Математика: учебное издание / Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Канцедал, С. А. Дискретная математика : учебное пособие / С. А. Канцедал. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843569>

3. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490334>.

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Электронно-библиотечная система:

3. ЭБС «Znanium»

4. ЭБС «PROFобразование»

5. ЭБС «Book.ru»

2. Контрольно-оценочные средства

Теоретическое занятие 1,2

Тема: Теория множеств. Операции над множествами. Отношения.

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Понятие теории множеств, основные операции и некоторые отношения между множествами

Теоретическое занятие 3,4

Тема: Бинарные отношения и их свойства

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Определение бинарного отношения
2. Свойство рефлексивности
3. Свойство симметричности
4. Свойство транзитивности

Теоретическое занятие 5-7

Тема: Элементы комбинаторики

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Основные понятия (перестановка, сочетания, размещения)
2. Правила комбинаторики (суммы и произведения)
3. Основные формулы комбинаторики (перестановка и сочетание)

Практическое занятие 1

Тема: Операции над множествами

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Практическое занятие 2,3

Тема: Решение прикладных задач методами теории множеств

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Теоретическое занятие 8,9

Тема: Суждения, как формы мышления. Простые высказывания

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Что такое математическая логика.
2. Примеры простых высказываний

Теоретическое занятие 10-12

Тема: Сложные высказывания. Операции над сложными высказываниями.

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Примеры сложных высказываний.
2. Операции конъюнкции, дизъюнкции, импликации, отрицания и эквивалентности- их обозначение и действие
3. Таблица истинности логических связей

Теоретическое занятие 13-15

Тема: . Формулы логики. Булевы функции

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Определение булевой алгебры, ее свойства.
2. Схемы из функциональных элементов.

Практическое занятие 4,5

Тема: Логические операции

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Практическое занятие 6,7

Тема: Формулы логики

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Практическое занятие 8,9

Тема: Законы алгебры логики

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Практическое занятие 10,11

Тема: Решение прикладных задач методами математической логики

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Лабораторная работа Решение прикладных задач методами математической логики

Форма контроля: рубежный контроль.

Задание: выполнить задание лабораторной работы.

Теоретическое занятие 16,17

Тема: Основные понятия и определения графа и его элементов

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Рассказать об основных понятиях теории графов (вершина, ребра, путь, цикл, связность).
- 2.Привести примеры ориентированного и неориентированного графов .
3. Алгоритм, Алгоритм Краскала и Прима ,Алгоритм Флойда

Теоретическое занятие 18,19

Тема: Операции над графами

Форма контроля: оперативный контроль.

Задание: ответить на вопросы (опрос устный).

Вопросы:

1. Методы обхода графа, циклы

Теоретическое занятие 20-22**Тема: Применение графов в профессиональной сфере****Форма контроля:** оперативный контроль.**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).**Вопросы:**

- 1. Примеры использования (Оптимизация маршрутов, управление персоналом, анализ сетевой безопасности, создание портрета пользователя. выявление моделей рабочего места)

Практическое занятие 12**Тема: Операции над графами****Форма контроля:** оперативный контроль.**Задание:** выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

Практическое занятие 13,14**Тема: Применение графов в профессиональной сфере****Форма контроля:** оперативный контроль.**Задание:** выполнить задание практической работы.

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Математические методы решения основных профессиональных задач».

3. Критерии оценки

3.1. Инвариантные критерии оценки

Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе	2 (неудовлетворительно)

	допускает серьезные ошибки.	
--	-----------------------------	--

Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Критерии оценки		Оценка
1	обучающийся показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.	5 (отлично)
2	обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы	4 (хорошо)
3	обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.	3 (удовлетворительно)
4	обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы	2 (неудовлетворительно)

Варианты заданий для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

Теоретическая часть

1. Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества. Дополнения к подмножеству. Диаграммы Эйлера–Венна.
2. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств).
3. Соответствия, бинарные соответствия. Отношения.
4. Комбинаторика: декартово произведение двух множеств; кортежи и множества; правило суммы для пересекающихся и непересекающихся множеств; правило произведения.
5. Комбинаторика: размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без.
6. Понятие высказывания.
7. Алгебра высказываний.
8. Логические операции над высказываниями.
9. Логические вентили, схемы и структуры
10. Формулы алгебры логики. равносильные формулы.
11. Булевы функции. Функционально полные системы булевых функций.
12. Минимизация булевых функций.
13. Определения графа, псевдографа.
14. Смежность вершин и ребер.
15. Способы задания графов.
16. Операции над графами.
17. Маршруты, цепи, циклы.
18. Связность, компоненты связности.
19. Поиск кратчайшего пути: волновой алгоритм.
20. Поиск минимального пути.

Практическая часть

Тестирование

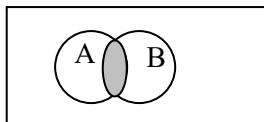
1. На рисунке показано

А) $A \cup B$

Б) $A \cap B$

В) $A \setminus B$

Г) $A \subset B$

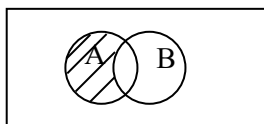


2. На рисунке показано

А) $A \cup B$

Б) $A \cap B$

В) $A \setminus B$



Г) $A \subset B$

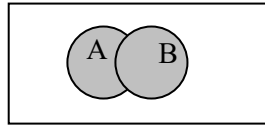
3. На рисунке показано

А) $A \cup B$

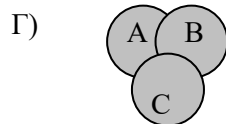
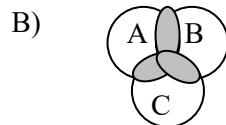
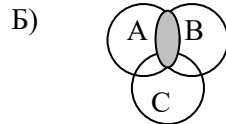
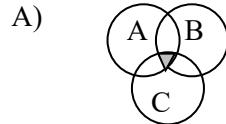
Б) $A \cap B$

В) $A \setminus B$

Г) $A \subset B$



4. Нарисовать с помощью кругов Эйлера – Венна $A \cap B \cap C$



5. Множество – это

А) совокупность объектов

Б) слишком много

В) совокупность объектов, обладающих определенным свойством

Г) совокупность объектов, обладающих свойствами

6. Способ задания множеств

А) круги Эйлера

Б) прямоугольники

В) перечисление элементов

Г) фигурными скобками

7. Операции над множествами

А) объединение, импликация, пересечение, включение

Б) пересечение, объединение, разность, включение

В) пересечение, объединение, разность, сумма, включение

Г) пересечение, объединение, разность, дополнение, включение

8. Множество всех подмножеств

А) само множество

Б) пустое множество

В) универсальное множество

Г) любое множество

9. Подмножество- это

А) часть множества

Б) часть множества, которая сама является множеством

В) часть множества, которая сама является подмножеством

Г) часть множества, которая сама не является множеством

10. Найти все собственные подмножества $A = \{1, 2, 3\}$

А) $\{\emptyset, \{1, 2, 3\}\}$

Б) $\{\emptyset, \{1, 2, 3\}, \{1\}, \{2\}, \{3\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{2, 3\}\}$

В) $\{1\}, \{2\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{2, 3\}$

Г) $\{1\}, \{2\}, \{3\}, \{1, 2\}, \{1, 3\}, \{2, 3\}$

11. Количество собственных подмножеств множества из пяти элементов

А) 30

Б) 32

В) 2

Г) 25

12. Количество несобственных подмножеств множества из пяти элементов

А) 30

- Б) 2
В) 32
Г) 25

13. Найти неверное определение операции над множествами

- А) $A \cap B = \{x \mid x \in A, x \in B\}$
Б) $A \cup B = \{x \mid x \in A \vee x \in B\}$
В) $A \setminus B = \{x \mid x \in B \wedge x \notin A\}$
Г) $\overline{A} = \{x \mid x \notin A\}$

14. Количество элементов в объединении двух непересекающихся подмножеств

- А) $|A \cup B| = |A| + |B|$
Б) $|A \cap B| = |A| + |B|$
В) $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$
Г) $|A \cap B| = |A| + |B| - |A \cup B|$

15. Количество элементов в объединении двух пересекающихся подмножеств

- А) $|A \cap B| = |A| + |B|$
Б) $|A \cap B| = |A| + |B| - |A \cup B|$
В) $|A \cup B| = |A| + |B|$
Г) $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$

16. Декартово произведение множеств

- А) $A \times B = \{(a, b) \mid a \in B \wedge b \in A\}$
Б) $A \times B = \{(b, a) \mid a \in B \wedge b \in A\}$
В) $A \times B = \{(a, b) \mid a \in A \wedge b \in B\}$
Г) $A \times B = \{(a, b) \mid a \in A \vee b \in B\}$

17. Найти декартово произведение множеств $A = \{a, s, h\}$, $B = \{a\}$

- А) $A \times B = \{(a, a)\}$
Б) $A \times B = \{(a, a), (s, a), (h, a)\}$
В) $A \times B = \{(a, a), (a, s), (a, h)\}$
Г) $A \times B = \{(s, a), (h, a)\}$

18. Найти A^2 , если $A = \{s, h\}$

- А) $A^2 = \{s, h, s, h\}$
Б) $A^2 = \{(s, s), (s, h), (h, s), (h, h)\}$
В) $A^2 = \{(s, s), (s, h), (h, s)\}$
Г) $A^2 = \{s, h\}$

19. Найти $A \setminus B$, если $A = \{1, 5, 8, 7\}$, $B = \{1, 3, 7\}$

- А) $A \setminus B = \{5, 8\}$
Б) $A \setminus B = \{1, 5, 8, 7\}$
В) $A \setminus B = \{5, 8, 3\}$
Г) $A \setminus B = \{3\}$

20. Найти $B \setminus A$, если $A = \{1, 5, 8, 7\}$, $B = \{4, 2, 3\}$

- А) $B \setminus A = \{1, 5, 8, 7\}$
Б) $B \setminus A = \{1, 5, 8, 7, 4, 2, 3\}$
В) $B \setminus A = \{1, 4, 2, 3\}$
Г) $B \setminus A = \{4, 2, 3\}$

21. Найти $A \cup B$, если $A = \{a, b, v\}$, $B = \{v\}$

- А) $A \cup B = \{a, b\}$
Б) $A \cup B = \{a, b, v, v\}$
В) $A \cup B = \{a, b, v\}$
Г) $A \cup B = \{v\}$

22. Найти $A \cup B$, если $A = \{a, b, v\}$, $B = \{v, d, s\}$
- А) $A \cup B = \{a, b, v, d, s\}$
 Б) $A \cup B = \{a, b\}$
 В) $A \cup B = \{v\}$
 Г) $A \cup B = \{a, b, v, v, d, s\}$
23. Найти $A \cap B$, если $A = \{a, b, v\}$, $B = \{v, d, s\}$
- А) $A \cap B = \{a, b, v, d, s\}$
 Б) $A \cap B = \{v\}$
 В) $A \cap B = \{a, b\}$
 Г) $A \cap B = \{d, s\}$
24. Найти $A \cap B$, если $A = \{\emptyset\}$, $B = \{v, d, s\}$
- А) $A \cap B = \{\emptyset\}$
 Б) $A \cap B = \{v, d, s\}$
 В) $A \cap B = \{v\}$
 Г) $A \cap B = \{d, s\}$
25. Найти $A \cap B$, если $A = \{a, b, c\}$, $B = \{v, d, s\}$
- А) $A \cap B = \{a, b, c, v, d, s\}$
 Б) $A \cap B = \{a, b, c\}$
 В) $A \cap B = \{v, d, s\}$
 Г) $A \cap B = \{\emptyset\}$
26. Найти $A \cup B$, если $A = \{a, b, c\}$, $B = \{v, d, s\}$
- А) $A \cup B = \{a, b, c\}$
 Б) $A \cup B = \{v, d, s\}$
 В) $A \cup B = \{a, b, c, v, d, s\}$
 Г) $A \cup B = \{\emptyset\}$
27. Найти $A \cup B$, если $A = \{a, b, c\}$, $B = \{\emptyset\}$
- А) $A \cup B = \{a, b, c\}$
 Б) $A \cup B = \{\emptyset\}$
 В) $A \cup B = \{a, b, c, 0\}$
 Г) $A \cup B = \{a, b\}$
28. Найти $(A \setminus B) \cap C$, если $A = \{1, 5, 6\}$, $B = \{7, 5, 2\}$, $C = \{6, 8, 2\}$
- А) $(A \setminus B) \cap C = \{1, 6, 2\}$
 Б) $(A \setminus B) \cap C = \{6\}$
 В) $(A \setminus B) \cap C = \{1, 8, 2\}$
 Г) $(A \setminus B) \cap C = \{1\}$
29. Найти $A \setminus (B \cap C)$, если $A = \{1, 5, 6\}$, $B = \{7, 5, 2\}$, $C = \{6, 8, 2\}$
- А) $A \setminus (B \cap C) = \{6\}$
 Б) $A \setminus (B \cap C) = \{1, 5, 6\}$
 В) $A \setminus (B \cap C) = \{2\}$
 Г) $A \setminus (B \cap C) = \{1, 5, 6, 2\}$
30. Найти $A \setminus (B \cup C)$, если $A = \{1, 5, 6\}$, $B = \{6, 5, 2\}$, $C = \{6, 8, 2\}$
- А) $A \setminus (B \cup C) = \{6, 5, 2, 8\}$
 Б) $A \setminus (B \cup C) = \{6, 2\}$
 В) $A \setminus (B \cup C) = \{8\}$
 Г) $A \setminus (B \cup C) = \{1\}$

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	А	В	В	Г	В	Б	Г	А	Б	В	А	Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	Б	А	Г	В	А	Б	А	Г	В	А	Б	Б	Г