

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине
ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

специальности
15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»

Методические указания рассмотрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целью освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

При выполнении практических работ студент должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

При выполнении практических работ студент должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объем практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия – 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по его окончании – обсуждение итогов. Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» содержит 12 практических занятий.

**Перечень практических работ по дисциплине «Обществознание
(включая экономику и право)»**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема: Общество как сложная динамическая система.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: Рынок труда.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Тема: Понятие безработицы, ее причины.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

Тема: Факторы предложения труда.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

Тема: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: Важнейшие социальные общности и группы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: Социальная стратификация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: Участники политического процесса

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема: Правовое регулирование общественных отношений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

Тема: Уголовное право

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации. Практические работы включают в себя задания следующих видов:

1. Установите соответствие:

А) между понятием и определением.

В этих заданиях определения не совпадают с понятием. Необходимо каждое из приведенных понятий соотнести с данным его определением и, обнаружив ошибку, найти в ряду определений то единственное, которое раскрывает конкретное понятие. Правильные определения и понятия записать в таблице.

Например:

Природа – это весь животный и растительный мир.

Биосфера – это совокупность естественных условий существования человечества.

Матриархат – это главенство женщины в первобытной семье.

Патриархат – это главенство мужчины в первобытной семье.

Понятие	Правильное определение
Природа	совокупность естественных условий существования человечества
Биосфера	весь животный и растительный мир.
Матриархат	главенство женщины в первобытной семье.
Патриархат	главенство мужчины в первобытной семье.

Б) между понятием и видами его проявления:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Например:

Сфера общества

Вид деятельности

1. Экономическая

Избрание президента

2. Социальная

Заключение договора купли - продажи

3. Политическая

Концерт классической музыки

4. Духовная

Принятие закона о повышении пенсии

Ответы занесите в таблицу.

Понятие	Вид деятельности
Экономическая сфера	Заключение договора купли - продажи
Социальная сфера	Принятие закона о повышении пенсии
Политическая сфера	Избрание президента
Духовная сфера	Концерт классической музыки

2.Задание на осмысление высказываний мыслителей, ученых, писателей.

Внимательно прочитав приведенные цитаты, нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании. Например, тема Общественный прогресс. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения. ЦИТАТА. М. Райман: «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

3.Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)

- Прочитайте вопрос и вникните в него.
- Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.
- Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.
- Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!
- Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

4. Заполнение таблиц и схем

- Прочитайте название таблицы или схемы.
- Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.
- Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему).
- Используйте цветные графические материалы для выделения строк, столбцов или элементов схем.
- Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

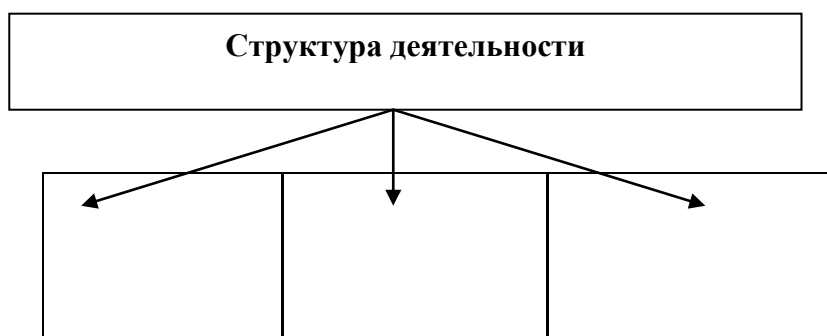
Заполните таблицу.

Например, Типология обществ.

Типы обществ	Характерные черты обществ				
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования	Приемы
Доиндустриальное					
Индустриальное					
Постиндустриальное					

Заполните схему.

Например, деятельность как способ существования общества.



Ответ: субъект, объект, орудие деятельности.

5. Работа с учебной литературой:

- Прежде всего, необходимо ознакомиться с **введением** или **предисловием**, если таковые имеются в книге. В них обычно сообщается о цели написания книги и её предназначении. В предисловии нередко сообщается, какие вопросы в данной книге рассматриваются, а какие нет.

Как составлять план

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.

План должен полностью охватывать все содержание текста

В заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Как анализировать текст

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.
2. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте.
3. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»).
4. Дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» — и определите его основную идею.
5. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
6. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос.

7. Обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.

8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.

9. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

6. Письменные задания с развернутым ответом на вопросы по фрагменту текста, высказыванию, афоризму, ситуации.

Задания открытого типа с развернутыми свободно конструируемыми ответами как по форме, так и по содержанию, наиболее близки к традиционным вопросам, используемым многие годы для устных и письменных проверок по предмету и включенных в действующие учебники и учебные пособия. Данные задания позволяют проверить умения анализировать и интерпретировать различные источники социальной информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов социальной действительности, определять оптимальные способы поведения в типичных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых социальных проблем, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Письменные задания представляют собой вопросы, на которые необходимо письменно ответить, проанализировав предложенный текст и аргументированно записав свою точку зрения, используя различные информационные источники. На вопросы следует отвечать полно, не ограничиваясь фразами: «Согласен - не согласен».

7. Как составить глоссарий, словарь, тематический тезаурус

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов. Глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям.

Тогда как ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (апперцепция у Г.В. Лейбница и современной теории восприятия).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Образец заполнения терминологического словаря

Термин	Содержание	Источник сведений
Внимание	1 вариант. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. 2 вариант.....	Википедия. Электронный ресурс. Режим доступа - свободный. Дата обращения - 29 ноября 201... года.

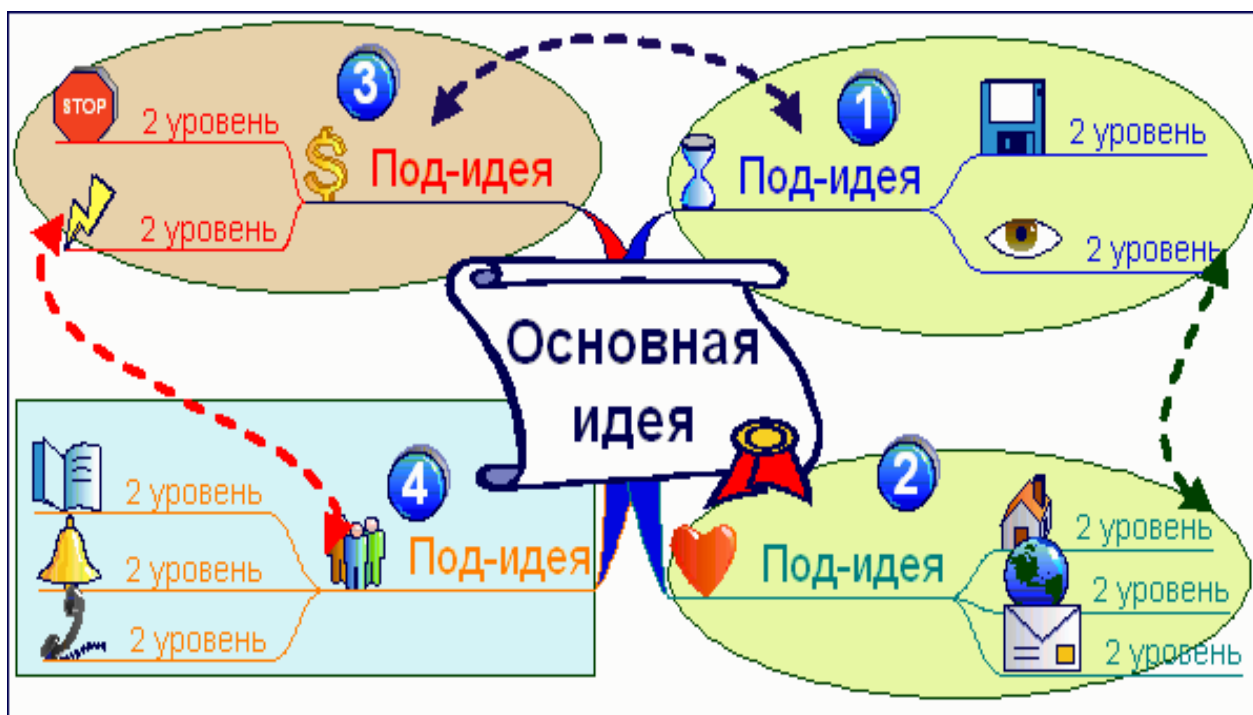
Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

8. Как выполнять кроссворд:

- Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
- Форма кроссворда выбирается студентом самостоятельно.
- Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
- Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов. Каждая часть кроссворда оформляется на отдельном листе.

9. Как выполнить интеллект-карту

а. Работа над структурой карты



- В центре листа создаём образ, символизирующий главную Цель.
- На главных ветках записываем основные части этого проекта, задачи.

- На ветках 2-го уровня – разукрупняем информацию.
- Проставляем везде где возможно время, которое потребуется у нас на выполнение того или иного шага. И по возможности дату, когда этим шагом планируем заняться, ну и конечно средства.
- Мыслите трёхмерно.
- Используйте стрелки, значки и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы показать связь между различными элементами.
- Не заостряйтесь на одной области. Если к вам не приходят мысли в одной ветке, перейдите к другой.
- Выкладывайте идеи сразу же, как только они появляются. Не судите и не сдерживайтесь.

Разорвите границы. Если у вас заканчивается свободное место, не начинайте всё заново, на новом листе, просто приклейте к краю вашей карты дополнительный лист.

Проявите творчество. Творчество способствует запоминанию.

Советы по созданию интеллект карт

- Используйте только ключевые слова или изображения.
- Начинайте создание карты с центра страницы.
- Центр должен представлять собой яркий и сильный визуальный образ, который является общим для всего остального содержимого карты.
- Создавайте субцентры для подтем.
- Пишите печатными буквами. Это делает вашу карту более читабельной и запоминающейся. Нижний регистр букв более отчётливо виден и лучше запоминается, чем верхний регистр.
- Используйте цвета, чтобы сделать темы и ассоциации более яркими.
- Всё что выделяется на вашей странице, будет выделяться в вашем разуме.



10.Как выполнить эссе

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Построение эссе

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Практическая работа № 1

Тема: «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Цель: освоить духовную культуру личности и общества.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Духовная жизнь — относительно самостоятельная область общественной жизни, основу которой составляют специфические виды духовной деятельности и общественных отношений, ее регулирующих.

Структура духовной жизни общества включает общественное сознание как содержательную сторону, а также общественные отношения и институты, которые определяют порядок и условия его функционирования.

Духовная жизнь общества обязательно должна включать в себя право человека на духовную, свободу, на реализацию своих способностей, удовлетворение духовных потребностей. Духовная жизнь общества должна охраняться законом.

Духовная культура — часть общей системы культуры, включающая духовную деятельность и ее продукты. Духовная культура включает в себя нравственность, воспитание; просвещение, право, философию, этику, эстетику, науку, искусство, литературу, мифологию, религию и другие духовные ценности. Духовная культура характеризует внутреннее богатство человека, степень его развитости.

Элементами духовной культуры общества являются произведения искусства, философские, этические, политические учения, научные знания, религиозные идеи и т. п. Вне духовной жизни, помимо сознательной деятельности людей культура вообще не существует, так как ни один предмет не может быть включен в человеческую практику без осмысления, без посредства каких-либо духовных компонентов: знаний, навыков, специально подготовленного восприятия. Ни один предмет материальной культуры не может быть создан без сочетания действий "исполняющей руки" и "мыслящей головы". При помощи одной только руки люди никогда не создали бы паровой машины, если бы вместе и наряду с рукой и отчасти благодаря ей не развивался и мозг человека.

Духовная культура формирует личность — ее мировоззрение, взгляды, установки, ценностные ориентации. Благодаря ей могут транслироваться знания, умения, навыки, художественные модели мира, идеи и т. д. от индивида к индивиду, от поколения к поколению. Именно поэтому чрезвычайно важна преемственность в развитии духовной культуры.

Духовный мир человека — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение, распространение культурных ценностей общества.

Духовные люди черпают свои главные радости в творчестве, в познании, в

бескорыстной любви к другим людям, они стремятся к самосовершенствованию, переживают высшие ценности как нечто священное для себя. Это не означает, что они отказываются от обычных житейских радостей и материальных благ, но эти радости и блага для них не самоценны, а лишь выступают условием достижения иных, духовных благ.

Духовность — это одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания.

Бездуховность, — это отсутствие высоких гражданских, культурно-нравственных качеств, эстетических потребностей, преобладание чисто биологических инстинктов.

Причины духовности и бездуховности кроются в характере семейного и общественного воспитания, системе ценностных ориентаций личности; экономической, политической, культурной ситуации в той или иной стране. Если бездуховность становится массовой, если людям становятся безразличны такие понятия, как честь, совесть, личное достоинство, то у такого народа нет шансов занять достойное место в мире.

Практическая часть

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

В 1 Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это _____

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности | А) наука |
| 2) обоснованность предположений | Б) искусство |
| 3) субъективность | |
| 4) образное отражение реальности | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- | | |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) самопознание |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств | 3) самореализация |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

В 6 Установите соответствие: к каждому виду деятельности,, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|--------------|
| А) создание художественного образа | 1) наука |
| Б) выдвижение гипотез | 2) искусство |
| В) экспериментальная проверка теоретических выводов | |
| Г) формирование чувства прекрасного | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

В 7 . Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

А	образность	1	наука
Б	логическая доказательность	2	искусство
В	эстетическое освоение мира		
Г	воздействие на эмоции человека		
Д	комплексное описание объекта		

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____(5), т.е. признающие существование единого Бога и _____(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

В 9 . Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ		ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А	этикет
2	Детальные правила вежливого поведения	Б	традиции
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В	закон
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г	обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 10 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста носят

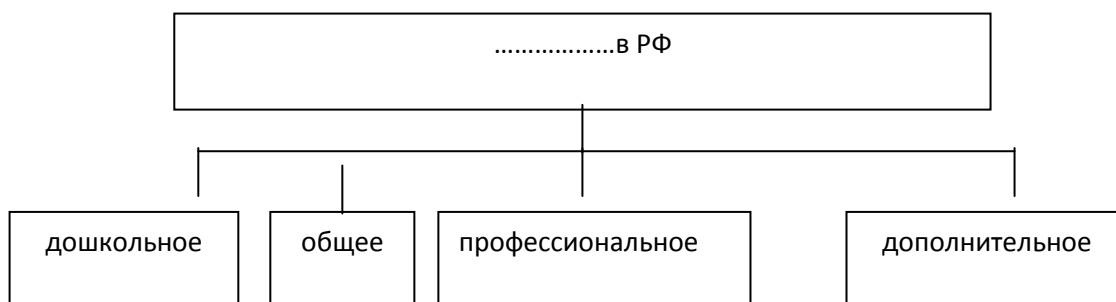
А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 11. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ _____

В 13. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам

2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству

4) бережное отношение к природе

5) талант

6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответ _____

В 14 Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

В 15. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

Ключ к тесту

№ задания	ответ
В 1	мораль
В 2	атеизм
В 3	БААБ
В 4	А А Б Б
В 5	132
В 6	2112
В 7	21221
В 8	ВЗГЕАБ
В 9	ГАБВ
В 10	БААБ
В 11	образование
В 12	право
В 13	1347
В 14	3456
В 15	67

Задание 2. Написать эссе на тему: «Человек в системе общественных отношений».

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Практическая работа № 2

Тема: «Общество как сложная динамическая система».

Цель: овладеть понятием общества, его разнообразием различных социальных структур и подсистем (сфер).

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Понятие общества. Общество – сложное и многозначное понятие

А. В широком смысле слова

-Общество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя: индивидов, способы, взаимодействия людей; формы объединения людей

Б. В узком смысле слова

-Общество - круг людей, объединенных общностью цели, интересов, происхождения (например, общество нумизматов, дворянское собрание).

-Общество – это отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество).

-Общество - исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество).

-Общество - человечество в целом.

- Общество – совокупность общественных отношений.

Функции общества

А) Производство материальных благ и услуг

Б) Распределение продуктов труда (деятельности)

В) Регламентация и управление деятельностью и поведением

Г) Воспроизводство и социализация человека

Д) Духовное производство и регулирование активности людей

Общественные отношения — многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них)

Сущность общества – в отношениях между людьми:

А) Материальные отношения – возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него:

-Производственные отношения

-Экологические отношения

-Отношения по делопроизводству

Б) Духовные (идеальные) отношения - формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, определяются их духовными ценностями:

-Моральные отношения

-Политические отношения

-Правовые отношения

- Художественные отношения
- Философские отношения
- Религиозные отношения

Общество как динамическая саморазвивающаяся система.

А) Понятие

Система – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов. При изъятии хотя бы одного из которых ломается и вся система.

Б) Особенности общества как системы

- Оно отличается большим разнообразием различных социальных структур и подсистем (сфер)

- Общество не сводимо к людям, его составляющим, это система вне индивидуальных форм, связей и отношений, которые человек создает своей активной деятельностью вместе с другими людьми.

-Обществу присуща самодостаточность, т. е. способность своей активной совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования.

-Общество отличается исключительная динамичность, незавершенность и альтернативность развития. Главным действующим лицом в выборе вариантов развития является человек.

-Общество выделяет особый статус субъектов, определяющих его развитие.

- Обществу присуща непредсказуемость, нелинейность развития.

Основные сферы жизни общества и их социальные институты

1. Понятия:

А) Сферы жизни общества – подсистемы общества как системы, «промежуточные» комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система.

Б). Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

2. Цели и функции социальных сфер и институтов.

Сферы общества	Ключевые институты	функции	Основные роли человека	Символические черты
Социальная	Семья, группа, брак	Забота, воспитание, общение, наследование	Родители, дети, друзья	Кольца, предметы одежды, поведение
Экономическая	Собственность, деньги, обмен	Производство и распределение благ и услуг	Работодатель, работник, производитель, потребитель	Деньги, торговля, реклама
Политическая	Власть, государство,	Поддержание законов, правил,	Законодатель, избиратель,	Флаг, герб, гимн,

	партии, законы, парламентаризм	стандартов	субъект права	формальные реквизиты
Духовная	Религия, образование, СМИ, наука	Социализация, просвещение, информирование	Священник, прихожанин, ученик, учитель	Крест, диплом

3. Значение социальных институтов.

Социальные институты определяют общество в целом. Любые общественные преобразования осуществляются через изменения в социальных институтах.

Общество и природа

• Понятие природы.

а) Природа – это весь окружающий человека материальный мир. окружающая среда: -естественная- собственно природа, среда обитания, от которой человек зависел всегда.

- искусственная - «вторая природа», объекты, созданные с участием человека.

б) Природа — среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

Понятие общества

– это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мат. мира.

Отличие О. от П.

а) О. и П. развиваются по разным законам.

б) П. не имеет пространственно – временных границ, О. – имеет

в) О. в отличие от П. является структурно организованной системой. В нем присутствуют различные формы общественных отн., развита социальная структура, налажено мат. и дух. производство, действуют соц. и полит. институты.

г) О. выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культуры- это сотворённая чел. «вторая природа», кот. как бы надстроена над природой естественной.

взаимосвязь. П. и О.

Природа всегда влияла на жизнь человека, как и человек всегда влиял на природу. Характер влияния двоякий: + и –

П. предоставляет О. условия для его функционирования и развития.

О. своей жизнедеятельностью влияет на окружающую среду, преобразуя её.

О. неотделимо от П., т.к. человек вышел из П. т.е. является её частью и продолжением. П. – это фундамент О.

Практическая часть

Задание 1. Ответьте на вопросы теста.

Вариант № 1

- A1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
- 1) создание славянской азбуки
 - 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
 - 3) сбор дани с подвластных племен
 - 4) написание свода законов «Русская правда»
- A2.** Для традиционного общества характерно:
- 1) длительное существование общины
 - 2) широкое участие народа в общественной жизни
 - 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
 - 4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности
- A3.** Верны ли следующие суждения?
- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»
Б) «Государство порождает общество»
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4.** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:
- 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием
 - 4) творчеством
- A5.** И человеку, и животному свойственна потребность в:
- 1) самовыражении
 - 2) сохранении потомства
 - 3) общественном признании
 - 4) трудовой деятельности
- A 6.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:
- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
 - 2) ответственности за свои действия и их последствия
 - 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
 - 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
- A7.** Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:
- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
 - 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
 - 3) приспособливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной

- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

А8. Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) мотивы | 3) навыки |
| 2) инстинкты | 4) способности |

А9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

А10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) расширением возможностей массовой коммуникации
- 4) организацией массового промышленного производства

Вариант № 2

А 1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
- 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

А2. И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

А 3. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- 1) личность стала подчиняться общине
- 2) выросла социальная мобильность
- 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

А4. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) преобразование мира
- 2) накопление знаний
- 3) необходимость в отдыхе
- 4) стремление к прекрасному

A6. Верны ли следующие суждения о личности?

А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б) Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) независимую от природы часть материального мира
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

A8. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) серийное производство продукции
- 2) развитие естественных наук
- 3) преобладание семьи патриархального типа
- 4) ценность свободы личности

A9. Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

A10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) организация новогоднего карнавала
- 2) посещение музея народной культуры
- 3) выразительное чтение стихотворения
- 4) создание микропроцессов.

Ключ к тесту.

Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	1	3	2	2	4	2	4	3

Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	4	2	3	1	1	1	3	4

Задание 2. Составьте таблицу «Человек как биосоциальное существо».

Признаки сходства с животными	Признаки различия с животными	Признаки, характерные ТОЛЬКО для человека
1		
2		
3		
4		
...		
10		

Задание 3. Зарисуйте пирамиду потребностей человека и снизу вверх запишите цифрами по степени значимости названия потребностей

Запишите цифрами составляющие элементы каждой ступени потребностей, используя следующие термины и понятия:

1. Безопасность существования,
2. Благотворительность,
3. Голод,
4. Дом,
5. Достижение успеха и высокой оценки,
6. Дружба,
7. Духовные,
8. Жажда,
9. Забота о другом, внимание к себе,
10. Инстинкты,
11. Искусство,
12. Комфорт,
13. Любовь,
14. Наука,
15. Общение,
16. Познание,
17. Постоянство условий жизни,
18. Потребность в безопасности,
19. Потребность в престиже,
20. Привязанность,
21. Признание,
22. Путешествия,
23. Развитие собственной личности,
24. Реализация своих способностей и талантов.
25. Самоактуализация,
26. Самовыражение,

27. Самоуважение,
28. Семья,
29. Служебный рост,
30. Совместная деятельность,
31. Сон,
32. Социальные,
33. Творчество,
34. Уважение со стороны других,
35. Физиологические потребности.

Задание 4. На основе материалов учебника и различных информационных ресурсов изобразите схему «Мировоззрение и его структура».

Раздел 3. Экономика.

Практическая работа № 3

Тема: «Рынок труда».

Цель: освоить особенности рынка труда.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Особенности рынка труда

- На рынке труда покупаются только трудовые услуги, а не сам индивид.
 - Компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и дополнительными льготами (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.)
 - Трудовые контракты кроме денежного аспекта, сделки включают: содержание и условия труда, микроклимат в коллективе и нормы субординации в руководстве, вероятность сохранения рабочего места и т.д.
- . Рынок труда имеет дело с особым ресурсом — **«человеческим капиталом»**.

Человеческий капитал — запас интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека, а в экономической науке – способность людей к участию в процессе производства.

Сегодня считается, что самыми эффективными являются инвестиции именно в «человеческий капитал».

Рынки труда бывают конкурентными и неконкурентными.

Характерные черты конкурентного рынка труда

1. *Значительное число покупателей и продавцов услуг труда.*

2. *Однородные услуги труда (работники с одинаковой квалификацией и производительностью труда).*

3. *Никто из покупателей и продавцов трудовых услуг не может повлиять на ставку заработной платы (отсутствие монополии).*

4. *Свободное вхождение в рынок и выход из него для обеих сторон.*

5. *Полная информированность участников рынка труда о спросе и предложении.*

6. *В поведении участников рынка труда преобладает экономическая мотивация.*

Заработная плата — форма материального вознаграждения за труд (часть стоимости, созданной и реализованной продукции, услуг), поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

Факторы, влияющие на величину заработной платы

- Стоимость жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы

- Минимальный уровень оплаты труда работников, соответствующий прожиточному минимуму

- Уровень квалификации работников

- Развитость экономических и социальных условий жизни населения

- Спрос и предложение на рынке труда

11. Различают номинальную и реальную заработную плату.

Номинальная зарплата – вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определенной суммы денег

Реальная зарплата – сумма жизненных благ, которые можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

Факторы реальной зарплаты:

- Величина номинальной заработной платы

- Уровень цен на предметы потребления и услуги

- Размер налогового обложения

Практическая часть

Задание 1. Ответьте на вопросы, проанализируйте состояние рынка труда и уровень безработицы.

1.Какова география безработицы в России и от чего она зависит?

2.Где сегодня требуются работники, (т. е. наблюдается дефицит рабочей силы), а где высокий уровень безработицы?

3.Как вы считаете, может ли сейчас безработный жить на пособие по безработице? Лучше заниматься любой работой, даже, если она вам не нравится, или жить на пособие по безработице?

4.Какие профессии вы считаете самыми престижными? Перечислите их по ранжиру с 1-10.

5.Какую профессию вы хотели бы получить? Какие качества для этого необходимы? *(Каждый студент выбирает две профессии. И называет по 3-5 качеств, которыми необходимо обладать работнику.)*

6.Какие профессии вы считаете необходимыми в вашем районе?

7.Какие учебные заведения имеются в вашем городе, области? Какие профессии можно в них получить?

8.Где в вашем районе можно пройти профтестирование?

9.Что называется трудовыми ресурсами?

10.Относятся ли к трудовым ресурсам учащиеся? *(Относятся с 16 лет учащиеся старших классов, училищ, студенты средних и высших учебных заведений.)*

11.Что такое экономически активное население? *(Это работающее население и желающее работать и ищущее работу, безработные.)*

12.От чего зависит уровень безработицы в стране, регионе? *(От уровня оплаты труда, уровня естественного прироста, от структуры хозяйства, скорости создания новых рабочих мест.)*

13.Что такое рынок труда?

14.Каков уровень безработицы в районе вашего проживания?

15.Какие профессии востребованы в районе вашего проживания?

16.Где в России более высокий и где более низкий уровень безработицы?

Задание 2.

По желанию по материалам местных информационно-справочных материалов (газет) службы занятости выясните, какие специальности востребованы в вашем городе, области. Какие вакансии имеются на данный момент? Какие вакансии ожидаются через 3-5 лет?

Практическая работа № 4.

Тема: «Понятие безработицы, ее причины».

Цель: освоить понятие безработицы, ее причины.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

БЕЗРАБОТИЦА

1. **Занятость** — это деятельность людей, связанная с удовлетворением их личных потребностей и, как правило, приносящая им трудовой доход.

2. **Безработица** — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда. Поскольку большинство индивидов одновременно являются покупателями готовой продукции и продавцами трудовых услуг, безработица понижает их жизненный уровень, причем иногда весьма

значительно. Не используемые сегодня трудовые услуги утрачиваются экономикой навсегда.

3. Точки зрения на причины безработицы:

- **Причина безработицы** — завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы. Наемные работники, не согласные работать за предлагаемую заработную плату, сами выбирают состояние безработицы

- **Причина безработицы** — слишком низкий спрос на рабочую силу. Государство должно бороться с безработицей: повышая государственные доходы или снижая налоги, государство может увеличить объем спроса на рабочую силу

- **Причина безработицы** — негибкость, характерная для рынка труда. Наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места

4. Безработный и неработающий не являются синонимами. Человек может не работать по многим причинам: студенты очной формы обучения, пенсионеры, инвалиды, матери, воспитывающие детей в возрасте до трех лет и т. д. К категории безработных относят только тех, кто ищет работу. Т.н. «естественная» безработица – 5,5-6,5% трудоспособного населения страны. В этом случае говорят об **экономике полной занятости**.

5. Виды безработицы:

- **Структурная** – невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации.

- **Фрикционная** – невозможность для уволенного работника найти свободное место по своей специальности.

- **Циклическая** – характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства.

- **Сезонная** – зависит от работ в определенное время года (с/х рабочие, гиды).

Сумма фрикционной и структурной безработицы составляет **естественный уровень безработицы**, т.е. уровень безработицы при полной занятости.

6. Формы безработицы:

- **Открытая** (см. выше)

- **Скрытая** – работник дает согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства

- **Текучая** – связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда

- **Застойная** – длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

7. Уровень безработицы = Численность экономически активного населения / Общая численность безработных * 100%

8. Безработица имеет **негативные экономические и социальные последствия**:

Недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального

Снижение уровня жизни населения: предпосылки для сокращения доходов работающих по найму; потерявшие работу получают лишь пособия по безработице; сокращается потребительский спрос, уровень сбережений

Потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства

Моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Некоторые исследователи отмечают, что умеренная безработица имеет ряд **позитивных последствий**:

Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства

Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции

Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду

9. Направления, по которым государство решает проблему безработицы:

- Проведение структурной перестройки профессий на уровне квалификации.
- Выплата пособий по безработице.
- Установление уровня минимальной заработной платы.

Практическая часть

Задание 1. Рассчитать уровень безработицы в вашем городе по формуле.

Уровень безработицы = Численность экономически активного населения/Общая численность безработных * 100%

Задание 2. Составить схему Причины безработицы.

Например:

- Структурные сдвиги в экономике.
- Экономический спад или депрессия.
- Политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда.
- Сезонные изменения в уровне производства в отдельных отраслях экономики.
- Изменения в демографической структуре населения.

Задание 3. Заполнить таблицу «Виды безработицы».

Безработица фрикционная — это временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую, чем и вызван период временного увольнения

Безработица структурная — это безработица, вызываемая изменениями в структуре спроса и технологии производства. Такие изменения ведут к

необходимости становления новых профессий, а работники, не обладающие этими профессиями, высвобождаются и вынуждены переучиваться.

Безработица технологическая — безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

Безработица институциональная — безработица, возникающая в случае вмешательства государства или профсоюзов в установление размеров ставок заработной платы, отличных от тех, которые могли бы сформироваться в естественном рыночном хозяйстве.

Безработица циклическая — это невозможность найти работу в регионах и странах, пораженных экономическим спадом, когда даже общее число свободных рабочих мест оказывается меньше числа безработных.

Безработица скрытая — характерна для отечественной экономики; суть ее в том, что компания не увольняет работников, а переводит их либо на сокращенный режим рабочего времени (неполная рабочая неделя или рабочий день), либо отправляют в вынужденные неоплаченные отпуска.

Безработица добровольная — это безработица, связанная с нежеланием работать в условиях пониженной заработной платы.

Безработица застойная — такой вид безработицы, при котором работники сталкиваются с невозможностью найти работу из-за того, что регион, в котором они проживают, поражен экономическим кризисом.

Безработица сезонная — возникает регулярно в определенное время года. Особенно она характерна для сельского хозяйства, где после сбора урожая следует перерыв в работе по чисто погодным климатическим условиям.

Виды безработицы	Характеристика
1....	

Практическая работа № 5.

Тема: «Факторы предложения труда».

Цель: освоить факторы предложения труда.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Факторы, определяющие предложение труда:

-численность населения (чем выше численность, тем большее количество людей ищет работу)

-численность экономически активного населения

-уровень квалификации

-уровень зарплаты (люди ищут работу с достойной зарплатой)

-социальная и налоговая политика государства

Равновесная цена труда – совпадение количества людей, готовых заняться профессией и количества рабочих мест.

Особенности рынка труда

• На рынке труда **покупаются только трудовые услуги, а не сам индивид.**

• **Компенсация за труд** представлена не только заработной платой, но и дополнительными льготами (премиальные и денежные вознаграждения, стоимость жилья, социальное обеспечение, стоимость профессионального обучения, культурно-бытового обслуживания и т. д.)

• Трудовые контракты кроме условий зарплаты, включают: содержание и условия труда, вероятность сохранения рабочего места и т.д.

• На рынке труда работники отличаются, квалификацией, производительностью, опытом, а работы различаются по требуемой квалификации и условиям труда.

• На рынке труда присутствует большое число структур, представляющих интересы государства, бизнеса, профсоюзов. Каждая из них вносит свой вклад в разработку условий на рынке труда.

• Рынок труда имеет дело с особым ресурсом — «человеческим капиталом».

Человеческий капитал — запас интеллектуальных способностей и практических навыков, полученных в процессе образования и практической деятельности человека, а в экономической науке – способность людей к участию в процессе производства.

Рынки труда бывают конкурентными и неконкурентными.

Черты конкурентного рынка труда

1. Значительное число покупателей и продавцов услуг труда.
2. Однородные услуги труда (работники с одинаковой квалификацией и производительностью труда).
3. Никто из покупателей и продавцов трудовых услуг не может повлиять на ставку заработной платы (отсутствие монополии).
4. Свободное вхождение в рынок и выход из него для обеих сторон.
5. Полная информированность участников рынка труда о спросе и предложении.

Виды рынков труда

• **Открытый рынок труда** – это экономически активное население, которое ищет работу и нуждается в подготовке и переподготовке, а также все вакантные рабочие места во всех секторах экономики.

- Скрытый рынок труда – это лица, которые формально заняты в экономике, но в то же время в связи с сокращением производства или же с изменением его структуры могут быть высвобождены.

Элементы рынка труда :

А) субъекты рынка труда(конкретные люди, предлагающие свою рабочую силу)

Б) правовые нормы, регламентирующие отношения субъектов на рынке труда;

В) конъюнктура рынка, то есть ситуация на нём

Г) службы занятости населения

Д) инфраструктура рынка труда, то есть все структуры, задействованные в его деятельности

Е) система социальной защиты населения и др.

Практическая часть

Задание 1. Составьте анкету для вакантной должности, включите все вопросы, отражающие квалификацию и личные качества сотрудника.

Задание 2. Составьте объявление. Объявление для публикации в СМИ о вакантных должностях должно содержать достаточно полную и выигрышную информацию, вызывающую интерес к данной должности, и к самой организации. Оно должно быть кратким, лаконичным, содержать сведения о названии должности, иногда – об окладе, о социальных льготах, а также общие требования к претенденту на должность: уровень и вид образования, стаж работы, специальные навыки (иностранный язык, компьютер и т.п.). Оформить объявление о вакансии.

Задание 3.Составить глоссарий.

Образец заполнения терминологического словаря

Термин	Содержание	Источник сведений
Внимание	Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте.	Википедия. Электронный ресурс. Режим доступа - свободный. Дата обращения - 29 ноября 201... года.

Практическая работа № 6.

Тема: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда ».

Цель: раскрыть функции профсоюзов.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Порядок выполнения работы:

Содержание работы

Теоретическая часть

Основные направления деятельности профсоюза:

Для достижения уставных целей профсоюз через выборные органы всех уровней своей структуры:

1. Ведет коллективные переговоры, заключает соглашения, коллективные договоры, содействует их реализации.

2. Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов профсоюза.

3. Изучает уровень жизни работников образования различных профессионально-квалификационных групп, обучающихся, реализует меры по повышению их жизненного уровня, по регулированию доходов членов профсоюза (оплаты труда, стипендий, пенсий, других социальных выплат).

4. Принимает участие в разработке государственных программ занятости, реализации мер по социальной защите работников – членов профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников образования.

5. Принимает меры по предотвращению незаконной приватизации образовательных учреждений, их объектов социально-бытовой сферы, материально-технической базы в случае нарушения законодательства, регулирующего отношения собственности в сфере образования.

6. Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательства в области занятости, за выполнением коллективных договоров и соглашений, за состоянием охраны труда и окружающей среды, за соблюдением законодательства в области социального страхования и охраны здоровья, социального обеспечения, улучшения жилищных условий и других видов социальной защиты работников, за использованием средств государственных фондов, формируемых за счет страховых взносов.

7. Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя в соответствии с законодательством Российской Федерации различные формы защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, вплоть до организации забастовок, организует и проводит собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и другие коллективные действия.

8. По поручению членов профсоюза, других работников, а также по собственной инициативе обращается с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры.

9. Участвует на паритетной основе с другими социальными партнерами в управлении государственными внебюджетными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и другими фондами, формируемыми за счет страховых взносов; осуществляет организацию и проведение оздоровительных и культурно-просветительных мероприятий среди членов профсоюза и их семей; взаимодействует с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения, учреждений отдыха, туризма, массовой физической культуры и спорта.

10. Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза.

Труд работника имеет свою цену, которая выражается заработной платой.

Основными факторами, под влиянием которых формируется размер оплаты труда, относятся:

- возрастная и половая структура рынка труда. Большое влияние на рынок труда оказывает количество на нем людей различных возрастных и половых групп;

- уровень жизни населения;
- характер интенсивности общественного труда;
- производительность общественного труда;
- уровень социально-экономического развития национальной экономики;
- уровень научно-технического развития национальной экономики;
- географическое, природное и климатическое размещение трудовых ресурсов.

Уровень заработной платы определяется не соотношением спроса и предложения, а является результатом действия социальных и экономических сил. Когда цена труда устраивает и работодателей, и продавцов рабочей силы, говорят, что рынок пришел в равновесие, находится в равновесии. Равновесие на рынке труда означает, что спрос на труд удовлетворяется полностью, а предприниматели готовы платить соответствующую заработную плату.

В регулировании занятости населения играет важную роль государство. Оно имеет дело как с безработицей, так и с созданием новых рабочих мест и проведением мероприятий по стимулированию деловой активности.

Заработная плата — это часть общественного продукта, которая в денежной форме выдается работнику в соответствии с количеством и качеством затраченного труда.

Основная заработная плата — вознаграждение за выполненную работу в соответствии с установленными нормами труда (тарифные ставки, оклады, сдельные расценки).

Дополнительная заработная плата — вознаграждения за труд сверх установленной нормы, за трудовые успехи и за особые условия труда (доплаты, надбавки, компенсационные выплаты).

Практическая часть

Задание 1.

Ответить на вопросы (обосновать ответ)

1. Правовая основа деятельности профсоюзов.
2. Основные права профсоюзов.
3. Гарантии прав профсоюзов.
4. Защита прав профсоюзов.
5. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Задание 2. Проведите анализ динамики занятости и безработицы в России и по Саратовской области за 2017 – 2019 гг.

Задание 3.

Разработайте прогноз занятости и безработицы с 2017 – 2019 гг.
Напишите выводы и предложения.

Задание 4. Составьте кроссворд:

- Для того чтобы составить кроссворд, внимательно изучите литературу по теме. Выделите основные понятия и определения.
- Форма кроссворда выбирается студентом самостоятельно.
- Кроссворд должен включать от 25 до 30 слов (существительные, в единственном числе, именительном падеже).
- Кроссворд должен состоять из следующих частей: вопросов, сетки кроссворда и ответов.

Практическая работа № 7

Тема: «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики».

Цель: исследовать проблемы экономики.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Современный рынок - это сложнейшая система взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, их хозяйственных связей, включая прямые непосредственные многозвенные контакты с участием посредников.

У рыночного механизма есть как преимущества, так и недостатки.

К его преимуществам относят:

1. экономическую демократию - свободу выбора и действий потребителей и покупателей (они независимы в принятии своих решений, заключении сделок);
2. эффективное распределение ресурсов;
3. гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям, способность к удовлетворению разнообразных потребностей, повышению качества товаров и услуг, быстрой корректировке неравновесия.

В чем же проявляются несовершенства, или, как их нередко называют, проблемы рынка?

1. Рынок не способен противостоять монополистическим тенденциям. В условиях рыночной стихии неизбежно возникают монополистические структуры, ограничивающие свободу конкуренции. При бесконтрольности рыночной среды формируются и укрепляются монополии. Создаются неоправданные привилегии для ограниченного круга субъектов рынка.

2. Рынок не заинтересован и не способен производить общественные блага («общественные товары»). Эти товары либо вообще не производятся рынком, либо поставляются им в недостаточном количестве.

3. Рыночный механизм не пригоден для устранения внешних (побочных) эффектов, так называемых экстерналий. Экономическая деятельность в условиях рынка затрагивает интересы не только его непосредственных участников, но и других людей. Ее последствия нередко носят негативный характер.

По мере роста общественного богатства проблема внешних эффектов становится все более острой. Увеличение количества автомобилей в пользовании сопровождается загрязнением воздуха. Целлюлозно-бумажные комбинаты отравляют водные источники. Широкое применение химических удобрений делает продукты питания непригодными для употребления.

Сам рынок не способен устранить или компенсировать ущерб, наносимый внешними эффектами. Соглашение между заинтересованными сторонами без внешнего вмешательства может быть достигнуто лишь в редких случаях, когда отрицательный эффект незначителен. На практике при возникновении серьезных проблем необходимо вмешательство государства. Оно вводит жесткие

нормативы, ограничения, использует систему штрафов, определяет границы, которые не вправе переступать участники хозяйственной деятельности.

4. Рынок не обладает способностью обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов. Рынок по своей природе игнорирует социальные и этические критерии, т.е.

справедливость при распределении ресурсов и доходов. Он не обеспечивает стабильную занятость трудоспособного населения. Каждый должен самостоятельно заботиться о своем месте и обществе, что неизбежно ведет к социальному расслоению, усиливает социальную напряженность.

В современном мире огромные различия в жизненном уровне людей не только сохраняются, но и усиливаются.

Еще одна проблема рыночной экономики заключается в возможности нетрудовых доходов населения. Наша только формирующаяся рыночная экономика уже дает немало достаточно очевидных примеров нетрудовых доходов. Некоторые из так называемых «новых русских» всего за одно десятилетие сумели нажить миллиардные состояния.

5. Современный рынок таит в себе опасность безработицы. Реальность безработицы в условиях рыночной экономики подтверждается многими историческими фактами.

6. Рыночный механизм порождает неполную и асимметричную информацию. Только в условиях полностью конкурентной экономики все участники рынка обладают достаточно исчерпывающей информацией о ценах и перспективах развития производства. Но сама конкуренция заставляет фирмы скрывать реальные данные о положении дел. Информация стоит денег, и экономические агенты - производители и потребители - обладают ею в различной степени.

7. Функционирование рыночных отношений связано с существенными нравственными издержками. В современной России распространение рыночных отношений сопровождается резким падением нравственности. Кризис, охвативший экономику России в конце XX в., был очень глубоким. В 1990-1999 гг. спад валового внутреннего продукта составил 47%, промышленного производства — 56%, сельскохозяйственного производства — 42%. Кризис является одновременно и системным (охватившим все сферы жизни общества), и структурным (изменение пропорций и акцентов в экономике). В 1992 г. проблему дефицита заменила проблема дороговизны. Кризис еще более снизил покупательную способность населения. Обесценились сбережения людей, многие отрасли рухнули. Экономические реформы, начатые в 1992 г., идут медленно и с большим трудом. Предполагается, что на смену командно-административной экономике с ее государственным диктатом придет рыночная с многообразием форм собственности и свободной конкуренцией. Переход к рынку означает создание социально ориентированной экономики, поворот производства к запросам потребителя.

К концу 2016 года спад российской экономики стал очевиден. С того времени, ситуация только ухудшилась: ВВП сократилось на 3,7 процента, за 2017 год цена на рубль упала на 127 процентов. Сегодня Россия находится в разгаре глубокого экономического кризиса. Обострению экономических проблем способствовали различные факторы, среди которых падение цен на нефть, экономические

санкции, а также ослабление внутреннего рынка. По прогнозам Всемирного банка, в 2018 году экономический рост России продолжит тенденцию снижения, хотя более медленными темпами, чем в прошлом году. С 2019 года ожидается замедленный, но положительный рост.

Сегодня Россию терзают различные внешние и внутренние проблемы. Статус страны-производителя энергоресурсов, который ранее способствовал экономическому росту, в настоящее время представляет главный вызов. Экономика РФ в значительной степени зависит от экспорта энергоносителей, а

добыча нефти и газа составляет половину доходов правительства. На добычу других сырьевых материалов, таких как металлы, также приходится определенная часть объема государственного экспорта. Постоянное падение цен на энергоресурсы и сырьевые материалы в последнее время привело к образованию существенного дефицита доходов России. В виду прогнозов о том, что в ближайшей перспективе цены на сырьевые товары останутся на низком уровне, сложившаяся ситуация это нечто большее, чем просто временные трудности. Самую большую проблему представляет снижение объемов частных инвестиций.

Девальвация рубля способствовала росту инфляции и снижению фактических доходов населения. По оценкам, в 2017 году число россиян, живущих за чертой бедности, составило 20 миллионов. Эта цифра резко увеличилась с показателя 2 млн., зафиксированного в 2014 году. Введение Россией ответных санкций привело к повышению цен на товары более быстрыми темпами, в результате чего снизился потребительский спрос. Если инфляция сохранится в 2018 году, дальнейшее снижение реальной заработной платы и реальных доходов населения станет неизбежным исходом.

Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИП) также является предметом беспокойства в России. ТТИП направлено на оказание влияния на энергетический рынок, который действует не в пользу России. Европейские акционеры уже давно проявили интерес к нефти и природному газу США. Если Соединенные Штаты смогут осуществлять поставки данных энергоресурсов, это позволит снизить зависимость Европы от импорта российских энергоносителей. Европейцы возлагают большие надежды на добычу сланцевого газа, которая сократит (по крайней мере, временно) их зависимость от импорта углеводородов. Учитывая нынешнее противостояние между Западом и Москвой, укрепление экономических связей между США и ЕС имеет геополитические последствия для России. У экономически крепкого атлантического сообщества с зоной свободной торговли гораздо больше шансов противостоять российскому давлению.

Модель экономического роста, в основе которой лежит зависимость от экспорта нефти, зарекомендовала себя не с лучшей стороны. Как отметил сам премьер-министр России Дмитрий Медведев, «в настоящее время ситуация на мировом нефтяном рынке свидетельствует о необходимости построения структуры экономики, обеспечивающей устойчивый экономический рост и ориентированной не на рынок сырья».

До сих пор сокращение численности населения компенсировалось рабочими мигрантами, которые приезжали в Россию в поисках работы. Падение реальной заработной платы поднимают серьезные вопросы о продолжительности этой тенденции. Ситуация старения российского населения свидетельствуют о том, что все больше семей зависят от правительственных выплат в виде социальных пособий, пенсий и т.д. Таким образом, нестабильность бюджета в ближайшие месяцы создает проблемы для домашних хозяйств, которые не смогут покрывать свои основные затраты. Сокращение реальных доходов повышает уязвимость россиян к проблемам.

Таким образом, рынок (даже в его развитом, цивилизованном виде) нельзя понимать как нечто однозначно положительное, как некое чудодейственное средство от экономических и социальных бедствий. Напротив, это весьма сложный, противоречивый, можно сказать, обоюдоострый феномен.

Практическая часть

Задание 1. Найдите и выпишите из текста проблемы рыночной экономики в целом.

Задание 2. Найдите и выпишите из текста проблемы современной рыночной экономики в России.

Задание 3. Подумайте и письменно ответьте на вопрос: каковы прогнозы развития экономической ситуации в России?

Задание 4. Составьте на двойном листе тетради или листе формата Ф 4 графическую схему или интеллект- карту по приведённой ниже схеме, дополнив необходимые ветви с поясняющим текстом.

Рекомендации. Все элементы графической схемы или интеллект-карты выполняйте цветными ручками, фломастерами, карандашами. Текст записывайте печатными буквами. Используйте рисунки или графические символы, значки для пояснений текста. Пример выполнения интеллект-карты приведён ниже. Ваша работа должна отличаться от примера.

В работе должны присутствовать следующие элементы:

- несколько значений слова «Экономика» (что означает слово «экономика» в переводе, какие значения у понятия есть в настоящее время);
- общее определение понятия «Экономика» в обществознании;
- кто сформулировал и как звучат основные вопросы экономики;
- два уровня экономики и их определение;
- определение понятия «Экономическое развитие» и факторы, от которых зависит экономическое развитие;
- определение понятия «Экономическая система», перечень видов экономических систем и их краткая характеристика;
- структура экономической системы и краткая характеристика её отдельных элементов, таких как: производство, распределение, обмен, потребление.

Пример выполнения интеллект-карты приведён выше.

Задание 5. Выделите основные различия между экономическими системами и заполните таблицу.

Вопросы системы	Кому принадлежит собственность?	Кто решает вопросы производства?	Достоинства данной экономической модели	Недостатки данной экономической
-----------------	---------------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------

				модели
Традиционная				
Рыночная				
Командная				
Смешанная				

Раздел 4. Социальные отношения.

Практическая работа № 8

Тема: «Важнейшие социальные общности и группы».

Цель: сформировать представление о сущности и формах социального взаимодействия, развить умение характеризовать и анализировать формы конфликтов и типы социальных движений.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.

От банкира окружающие ожидают один вид поведения, а от безработного совсем иной. Социальные нормы — предписанные правила поведения — характеризуют именно роль, а не статус. Роль именуют еще *динамической стороной статуса*. Слова ”динамическая”, ”поведение”, ”норма” указывают на то, что мы имеем дело не с социальными отношениями, а с *социальным взаимодействием*. Таким образом, мы должны усвоить:

- социальные роли и социальные нормы относятся к социальному взаимодействию;
- социальные статусы, права и обязанности, функциональная взаимосвязь статусов относятся к социальным отношениям;
- социальное взаимодействие описывает динамику общества, социальные отношения — его статику.

Поданные ожидают от короля предписанного обычая или документом поведения. Таким образом, между статусом и ролью есть промежуточное звено — **ожидания** людей (экспектации).

Ожидания могут как-то фиксироваться, и тогда они становятся **социальными нормами**. В случае если, конечно, их рассматривают как обязательные требования (предписания). А могут не фиксироваться, но от этого они не перестают быть ожиданиями

Социальная стратификация — центральная тема социологии. Она описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. В первобытном обществе неравенство было незначительным, в связи с этим стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах неравенство очень сильное, оно поделило людей по доходам, уровню образования, власти. Возникли касты, затем сословия, а позже — классы. В одних обществах переход из одного социального слоя (страты) в другой запрещен; есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешен. Свобода социальных перемещений (мобильность) определяет то, каким является общество — закрытым или открытым.

Термин "стратификация" пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения — среднюю, а богатые — верхнюю.

Каждая страта включает только тех людей, кто имеет приблизительно одинаковые доходы, власть, образование и престиж. Неравенство расстояний между статусами — основное свойство стратификации.

Практическая часть

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Виды социальных норм.

Понятие	Определение
Социализация	
Нормы	
Санкции	
Социальный контроль	
Социальные предписания	
Девииантное поведение	
Делинквентное поведение	
Девииант	
Группа риска	

Определения:

- средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы;
- преступное поведение согласно законам данного государства;
- категория населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки;
- любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы;
- всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения;
- процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей;
- предписание того, как надо правильно себя вести в обществе;
- особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента – нормы и санкции;
- запреты или разрешения что-либо делать, обращённые к индивиду или к группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, формальной или неформальной).

Задание 2. Пользуясь учебником и различными информационными источниками, привести примеры каждого названного вида социальных норм (заполнить таблицу) «Социальные нормы». Какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие - дозволением?

Существует три способа регулирования поведения людей социальными нормами, представленные в таблице ниже.

ДОЗВОЛЕНИЕ	ПРЕДПИСАНИЕ	ЗАПРЕТ
Указание на варианты поведения, которые желательны, но необязательны	Указание на требуемое действие	Указание на действия, которые не следует - совершать

Виды норм	Способы регулирования	Примеры норм
Обычаи		
Традиции		
Правовые нормы		
Моральные нормы		
Политические нормы		
Эстетические нормы		
Религиозные нормы		
Правила этикета		
Мода		

Задание 3. Социальные конфликты. Выполните психологический тест. Определите тип своей личности и сделайте вывод об уровне своей конфликтности. Подумайте, как вы поступите в случае возникновения ситуации социального конфликта? Приведите пример из своей жизни о

возникновении и ходе социального конфликта, например, с друзьями, преподавателем, продавцом в магазине, кондуктором в автобусе и т.п.

«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл. Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения

Задание 4. Расположите слова, по степени усиления конфликтной ситуации, дайте объяснение:

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

Объясните высказывания:

- «Конфликт – такая же важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, как и доброе общение». А. Воронцов.
- «Человек, который говорит только о себе, - только о себе и думает. А человек, который думает только о себе – безнадежно некультурен». Д. Карнеги.
- «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать». Плутарх.

Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин.

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

Задание 5. Межнациональные отношения. Прочитайте текст. Выделите смысловые фрагменты текста, составив план.

Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации

Национальная политика — составная часть политической деятельности государства, регулирующая межэтнические отношения в различных сферах жизни общества. Ее сущность зависит от общей направленности политики государства. В основе демократической национальной политики — уважительное отношение к людям, представляющим любую этническую общность, установка на сотрудничество и сближение народов.

Фундаментом этнополитики РФ является Конституция. В ее преамбуле можно выделить две установки политики в сфере межэтнических отношений:

- пронизанное патриотическими чувствами уважение к памяти предков, передавших нам любовь к Отечеству; забота о сохранении исторически сложившегося государственного единства народов, объединенных общей судьбой на своей земле;
- политико-правовая направленность на утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, равноправия народов, на обеспечение суверенной государственности России, незыблемости ее демократической основы. Конституция гарантирует права и свободы человека независимо от национальности, их равенство, понимание, соблюдение и защиту (ст. 2, 19). Каждый вправе пользоваться родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения, творчества (ст. 26). На всей территории РФ

государственный язык — русский; республики вправе устанавливать свои государственные языки, употребляемые наряду с русским (ст. 68). Запрещаются действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, пропаганда расового, национального или языкового превосходства (ст. 13, 29). В «Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» (1996 г.) принципы этой политики формулируются так:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка;
- запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- гарантия прав коренных малочисленных народов;
- право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;
- содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;
- своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;
- запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;
- защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Последовательная реализация этих принципов отвечает всему многообразию интересов народов России.

Практическая работа № 9

Тема: «Социальная стратификация».

Цель: сформировать представление о социальной стратификации.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Социальная стратификация — центральная тема социологии. Она описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. В первобытном обществе неравенство было незначительным, в связи с этим стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах неравенство очень сильное, оно поделило людей по доходам, уровню образования, власти. Возникли касты, затем сословия, а позже — классы. В одних обществах переход из одного социального слоя (страты) в другой запрещен; есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешен. Свобода социальных перемещений (мобильность) определяет то, каким является общество — закрытым или открытым.

Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения — среднюю, а богатые — верхнюю.

Каждая страта включает только тех людей, кто имеет приблизительно одинаковые доходы, власть, образование и престиж. Неравенство расстояний между статусами — основное свойство стратификации.

Практическая часть

Задание 1. Напишите эссе «Социальная стратификация».

Задание 2. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите 7 (семь) самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи, продумайте пути решения данных проблем и запишите свои решения в таблицу.

Перечень проблем современной семьи:

- бытовые трудности;
- внутрисемейное насилие является одной из злободневных социальных проблем семей современной России, причиной которой является: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин;
- вынужденное проживание с родителями одного из супругов;
- обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;
- обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;
- однообразие в отношениях, сужение круга общения и ограничение его семьей

- отсутствие взаимопонимания — со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;

- отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. Государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;

- отсутствие собственного жилья;

- прагматичность в отношениях. Молодые супруги стараются достичь максимального успеха в карьере, обеспечить себе материальное благосостояние, поэтому теряют друг с другом любовную и эмоциональную связь, полностью растворяясь в работе;

- профессиональную занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям;

- смешение культур в одной взятой семье;

- снижение проявления интереса друг к другу;

- супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;

- супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоевывать уже никого не нужно;

- увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях;

- финансовые проблемы;

-неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);

-неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства.

-неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение супругов друг от друга, эмоциональная холодность);

-пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным вещам, приводящим к большим затратам денежных средств;

-финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);

- неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

Проблемы современной семьи	Пути решения проблемы
1	
2.....	
7	

Задание 3. Работа в малых группах. Составьте таблицу, характеризующую ваши представления о качествах идеального для брака партнёра. Запишите не менее 20 качеств хорошего супруга.

Идеальный муж	Идеальная жена
ПРИМЕР. Ответственный, отвечающий за свои слова.	ПРИМЕР. Предсказуемая, без взрывов и перепадов настроения.

Задание 4. Перечислите не менее 10 обязанности родителей и детей в ВАШЕЙ СЕМЬЕ.

Обязанности отца	Обязанности матери	Обязанности ребёнка
ПРИМЕР. Зарабатывает деньги на содержание жены и ребёнка.	ПРИМЕР. Планирует семейный бюджет с учётом потребностей супругов и развития ребёнка.	ПРИМЕР. Помогает матери по хозяйству, а отцу в гараже.
Поддерживает ребёнка в физическом развитии.	Поддерживает ребёнка морально	Старается радовать родителей успехами учёбе.

Задание 5. Работа в малых группах. Перед вами образец брачного договора (контракта), который является сжатой версией профессионально составленного документа. Однако, предложенный образец поможет Вам наглядно составить общее представление о том, что же такое брачный договор. Проект, составленный адвокатом, значительно превышает по содержанию любой образец договора, а также является серьезным документом, который

учитывает все интересы и пожелания супругов, юридически значимые обстоятельства, все положения закона, а также судебную практику на момент составления договора, что обеспечивает супругам защиту от признания брачного договора недействительным в будущем.

Внимательно ознакомьтесь с этим документом. Дополните его или уберите лишние пункты, объясните свою позицию.

Брачный договор

«___»_____2020г.

Мы, нижеподписавшиеся, гражданин РФ _____, год рождения _____, место рождения _____, паспорт серии _____ номер _____

выдан _____ (кем), _____ (когда), зарегистрированный по
адресу: _____, именуемый далее «Супруг»,
и

гражданка РФ _____, год рождения _____, место
рождения _____,

паспорт серии _____ номер _____ выдан _____

(кем), _____ (когда), зарегистрированный по
адресу: _____

_____ именуемая далее «Супруга»,
вместе именуемые далее «Супруги», состоящие в
браке, зарегистрированном

_____ (наименование органа ЗАГС) _____
_____ (число, месяц, год), актовая запись N _____,
свидетельство о бракосерия

N _____, в целях урегулирования взаимных имущественных прав и
обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения заключили настоящий договор о
нижеследующем:

1. Режим имущества супругов

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака, а также
в случае его расторжения их общей долевой собственностью, за исключением имущества,
являющегося личной собственностью каждого из супругов по закону или в соответствии с
настоящим договором.

1.2. Супруги определили свое участие в общем имуществе следующим образом:
размер доли Супруга составляет _____ доли, размер доли Супруги составляет
_____ доли.

2. Особенности правового режима отдельных видов имущества

2.1. Денежные вклады в кредитных учреждениях, сделанные во время брака, и
прибыль по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того
из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Ценные бумаги, доли (паи) в капитале хозяйственных обществ, некоммерческих
организаций, а также доходы от них, приобретенные во время брака, принадлежат как во
время брака, так и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого они
оформлены.

2.3. Драгоценности, предметы искусства и старины и другие предметы роскоши,
приобретенные во время брака, являются собственностью того из супругов, который их
приобрел.

2.4. Свадебные и иные подарки, полученные супругами или одним из них во время
брака, являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака
— собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми,
сослуживцами и др.) эти подарки были сделаны. Подарки, сделанные супругами друг другу,
являются собственностью того из супругов, кому они были подарены.

2.5. Имущество, подлежащее государственной регистрации (недвижимость,
транспортные средства), является собственностью того из супругов, на имя которого оно
зарегистрировано.

2.6. Имущество, являющееся личной собственностью одного из супругов по закону или в соответствии с настоящим договором, не может быть признано совместной собственностью супругов на том основании, что во время брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества. При этом второй супруг не имеет права на пропорциональное возмещение стоимости произведенных вложений.

3. Права и обязанности супругов по взаимному содержанию

3.1. В случае расторжения брака супруг ежемесячно обязуется предоставлять другому супругу, с которым останутся общие дети, содержание в размере двадцати тысяч рублей в месяц до достижения детьми возраста ____ лет. Данное содержание не является выплатой (алиментами) на содержание детей.

3.2. В случае нетрудоспособности одного из супругов после расторжения брака трудоспособный супруг обязуется предоставлять нетрудоспособному нуждающемуся супругу содержание в размере _____ рублей в месяц до момента вступления в брак нетрудоспособного супруга.

4. Порядок несения супругами семейных расходов

4.1. Семейные расходы, связанные с оплатой жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, содержанием автомобиля, оплатой туристических поездок, услуг сотовой связи, интернет-услуг, приобретением продуктов питания, одежды, медикаментов, содержанием детей и др., супруги несут в долях, пропорциональных размерам своих долей в общем имуществе.

5. Жилищные права супругов

5.1. В случае проживания одного из супругов в жилом помещении (квартире, доме), принадлежащем на праве собственности другому супругу, после расторжения брака супруг-не собственник обязуется в течение _____ месяцев со дня _____ освободить жилое помещение и сняться с регистрационного учета по месту жительства.

6. Ответственность супругов по обязательствам

6.1. Каждый из супругов несет ответственность по принятым на себя обязательствам перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества.

6.2. По общим обязательствам супруги несут ответственность совместным имуществом, а при недостаточности — солидарную ответственность имуществом каждого из них.

6.3. Супруги несут ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

6.4. Супруги обязуются уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

7. Заключительные положения

7.1. Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества.

7.3. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов.

7.4. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

7.5. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

7.6. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

7.7. Настоящий договор составлен в трех одинаковых экземплярах, два из которых находятся у супругов, а третий — в делах нотариуса.

8. Подписи супругов Подпись, Ф. И. О. _____

Подпись, Ф. И. О. _____

Раздел 5. Политика.

Практическая работа № 10.

Тема: «Участники политического процесса».

Цель: раскрыть значимость политической системы для современного общества и человека.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

ПОЛИТИКА - это деятельность государственных органов, политических партий и общественных объединений, направленная на обеспечение классовых или иных общественных интересов с целью завоевания политической власти или ее удержания.

Политика - это явление историческое. Она существовала не всегда. Появление политики связано с выделением **собственности**, что явилось принципиально важным моментом в развитии общественной жизни. Политика при помощи государства и его аппарата стала тем механизмом, с помощью которого произошло регулирование взаимоотношений человека и государства.

Функции политики многообразны, однако наиболее существенными являются:

- **объединительная**, направленная на сохранение целостности и устойчивости общественной системы;
- **мобилизующая**, заключающаяся в определении и достижении сознательно поставленных целей общественного развития;
- **регулятивная**, распределяющая политические роли между участниками политического процесса;
- **социализаторская**, помогающая не только включать личность в мир социальных отношений, но и стимулировать личность стремиться к совершенствованию этого мира и его изменению.

ФУНКЦИИ (РОЛИ) ПОЛИТИКИ:

- Выражение интересов всех групп и слоёв общества;
- Обеспечение социального развития общества и человека, расширение сферы отношений между народами, человеком и природой;
- Управление и руководство общественными процессами, обеспечение диалога граждан и государства;
- Социализация личности, превращение человека в социально-активное существо;
- Интеграция слоёв населения, поддержание стабильности и порядка в обществе.

*- Кто ведёт политическую деятельность на **политической сцене**? Какие же «актёры» действуют на ней? Или по научному, кто может быть субъектом политики? (Этими субъектами политики являются люди).

Немецкий учёный М. Вебер рассматривал три степени вовлечённости индивидов в политическую деятельность.

Степень вовлечённости в политику, по М. Веберу (нем. социолог)

Политики «по случаю»

Политики «по совместительству»

Профессиональные политики

Это все мы, когда голосуем, выступаем на политических собраниях и т.п.

Это доверенные лица, правления партийно-политических союзов, члены парламента, «работающие на политику» только во время парламентской сессии. Все они занимаются политикой в случае необходимости, и она не стала для них первоочередным делом жизни ни в материальном, ни в идеальном отношении

Это профессиональные политические деятели, для которых политика – главное занятие их жизни и главное условие их материального благосостояния.

Субъектами политики являются: люди, народные массы людей, политические организации и объединения, государство, политическая элита.

Мы можем вспомнить исторические события в которых активную, а нередко и решающую роль сыграли **массы людей**, объединённые общим интересом.

Для того чтобы влиять на политику, люди создают **политические организации и объединения** (Например, **политические партии**: в Великобритании лейбористы и консерваторы; в США демократы и республиканцы; или многопартийная система партий в России XX века и др.)

Самым активным субъектом политики является **государство**. В учебниках истории мы постоянно знакомимся с внутренней и внешней политикой государств, правительств, политических деятелей.

Небольшие группы людей, оказывающие наибольшее влияние на принятие политических решений, называют **политической элитой**. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА** – часть общества, которая непосредственно осуществляет политическое руководство страной. В политическую элиту входят высшие государственные деятели, лидеры политических партий, руководители парламента, лица, занимающие ключевые позиции в силовых структурах государства, средств массовой информации и т.п.

Деятельность субъектов политики направлена на общество, на сохранение его целостности, а также на осуществление в нём изменений, отвечающих интересам определённого субъекта политики или всего общества.

М. Вебер считал, что «**Политика – это стремление к участию во власти и оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя включает**».

Надо признать, что некоторые политические деятели следуют принципу **«цель оправдывает средства»**, поэтому говорят, что **«политика – грязное дело»**.

На вопрос: *- Допустимы ли любые средства для достижения благих целей?

В разные времена отвечали по разному:

Н. Макиавелли: «Ради сохранения государства часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия... Государь должен по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла». Другая точка зрения: средства достижения благой цели должны быть благими, иначе сама цель будет деформирована и результат деятельности окажется не столь «светлым», как первоначально провозглашалось.

На самом деле политику подчас приходится выбирать: либо для предотвращения опасности проводить жестокие меры, либо своим бездействием допустить ущерб для общества.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА – это одна из четырёх известных сфер жизни общества.

Важнейшее место в структуре политической сферы занимают политические институты. Основные политические институты: государство, политические партии.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ – это взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности.

Связаны с распределением в обществе власти, прав и полномочий.

Политика строится вокруг феномена власти.

Власть выступает сущностью политических отношений и любого политического действия. В широком смысле категория **«ВЛАСТЬ»** понимается как **способность чем-либо или кем-либо управлять.**

Практическая часть

Задание 1. Прочитайте высказывания, выделите наиболее понравившееся, подтвердите или опровергните точку зрения автора с помощью своих аргументов.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться». Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что называют политической системой? Перечислить ее элементы.
2. Что такое политическая коммуникация? Какова ее роль в политической жизни?
3. В чем своеобразие политических отношений?
4. Какие существуют типы политических систем? Охарактеризуйте их.
5. Какую точку зрения из великих ученых на политическую систему вы поддерживаете? Почему? Ответ обоснуйте.
6. Раскройте роль каждого института в политической системе.
7. Назовите известные вам теории происхождения государства
8. В современном мире существуют более 200 государств. Все они разные, есть ли что-то что их объединяет?
9. В чем заключается социальное назначение современных государств?
10. Понятия "Общество" и "Государство" тождественны? Почему?
11. Можно ли современному обществу обойтись без государства?
12. Какие основные проблемы государства существуют?
13. Что дает основание считать государство основным институтом политической системы?
14. Какие ресурсы власти государства вы можете назвать?
15. За многовековую историю существования государства у философов и политиков сложились самые разные взгляды. Великий философ Античности Демократ считал, что "Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается, и когда оно сохраняется - всецело, а погибнет оно - с ним вместе и все гибнет". Известны и полностью противоположные взгляды на государство, например, анархистов, которые отрицали государство за то, что оно подавляет свободу личности. М.А. Бакунин писал: "Всякое государство имеет целью победу смерти над жизнью. особенно российское государство...." Чем можно объяснить столь разное отношение к государству: от восхваления до полного отрицания?

Задание 3. Заполните таблицу «Основные политические идеологии»

Идеологическая направленность	Основные ценности, характеристики
Консерватизм (от лат. conservare — сохранять, заботиться о сохранении)	
Традиционализм	
Либертаризм	

Неоконсерватизм	
Либерализм (от лат. liberalis — свободный)	
Неолиберализм	
Радикализм (от лат. radicalis — коренной)	
Социал- демократизм	
Религиозные идеологии	

Задание 4. Составьте таблицу «Политические типы личности по степени участия в политической жизни».

Тип личности	Характеристика
Аполитичный	
Личность с низкой политической активност	
Личность, опосредованно включённая в политику	
Член политической партии или движения	
Общественный политический деятель	
Профессиональный политик	
Политический лидер	

Задание 5. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР (от англ. leader — ведущий, руководитель) - это человек (группа), берущий на себя роль главы, руководителя какой-либо социальной группы, политической партии, организации, общества в целом. Политический лидер руководит не только политическими процессами, но и осуществляет функции по управлению обществом, политической организацией или движениям, способен изменять ход событий и направленность политических процессов. Политические лидеры активизируют политические процессы в обществе, выдвигают программы, определяющие ход исторического развития общества. Политический лидер должен обладать определёнными качествами, которые делают его ЛИДЕРОМ В ПОЛИТИКЕ.

Выберете из ниже перечисленных качеств личности 10 качеств, которые в наибольшей степени присущи ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЛИДЕРУ. Запишите их по степени важности. Приведите пример политического или общественного деятеля, наделённого подобными качествами.

1. Активный
2. Атеист

3. Беспартийный
4. Верующий
5. Выносливый
6. Высокий интеллект
7. Гибкий
8. Готовый брать на себя ответственность
9. Добрый
10. Здоровый
11. Железная воля
12. Компетентный
13. Красноречивый
14. Личное обаяние
15. Молодой
16. Моложавый
17. Мудрый
18. Непреклонный
19. Нравственно зрелый
20. Хорошо образованный
21. Он должен внушать восхищение людям
22. Он должен внушать доверие людям
23. Он должен внушать любовь людям
24. Он должен внушать страх людям
25. Он должен внушать уважение людям
26. Опытный
27. Организаторские способности
28. Отсутствие вредных привычек
29. Очень умный
30. Партийный
31. Понимающий других
32. Порядочный
33. Предприимчивый
34. Приспосабливающийся
35. Проницательный
36. Профессиональный
37. Работоспособный
38. С развитой интуицией системное мышление
39. Спортивный
40. Твёрдый
41. Уверенный в своей правоте
42. Умеющий признавать свои ошибки
43. Умеющий общаться с разными людьми
44. Умеющий убеждать
45. Хитрый
46. Целеустремлённый
47. Человечный

- 48. Честный
- 49. Экономически независимый, богатый
- 50. Эмоционально устойчивый
- 51. Энергичный

Задание 6. Исправьте ошибки в предложениях.

Предложение с ошибкой	Правильно написанное предложение
Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от граждан.	
Человек является гражданином государства в силу проживания на его территории, а не вследствие юридического оформления гражданства.	
Граждане Российской Федерации, имеющие двойное гражданство, могут на этом основании быть ограничены в правах, но и могут уклоняться от выполнения конституционных обязанностей.	
Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выслан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.	

Раздел 6.Право.

Практическая работа № 11

Тема: «Правовое регулирование общественных отношений».

Цель: раскрыть особое место права в системе общественных отношений.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Правовое регулирование – осуществляемое всей системой юридических средств воздействие на общественные отношения с целью их упорядочения.

Механизм правового регулирования – система правовых средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений.

Стадии механизма правового регулирования:

- 1) издание нормы права и ее общее воздействие (регламентация общественных отношений);
- 2) возникновение субъективных прав и юридических обязанностей;
- 3) реализация субъективных прав и юридических обязанностей, воплощение их в конкретном физическом поведении участников общественных отношений;
- 4) применение права.

В зависимости от того, какие элементы механизма правового регулирования последовательно используются, можно выделять:

- 1) Простое регулирование – процесс, в котором используется один государственный властный акт (НПА), индивидуализацию же прав и обязанностей осуществляют сами субъекты, к которым этот акт обращен;
- 2) Сложное регулирование – процесс, в котором используются два акта государственно-властного характера, одним из которых является НПА, а другим – акт применения права.

Метод правового регулирования – совокупность способов правового воздействия на общественные отношения в зависимости от их характера.

Виды методов правового регулирования:

- 1) Авторитарный – централизованное регулирование «сверху до низу» на властно-императивных началах (административное право, УП, УПП и т.п.);
- 2) Автономный – децентрализованное регулирование, при котором участники общественных отношений выступают как равноправные участники (ГП, СП).

Способы правового регулирования – приемы регулирования общественных отношений:

- 1) запрещение – возложение обязанностей воздержаться от совершения действий;
- 2) дозволение – предоставление права на активные действия (управомочивающие нормы);
- 3) обязывание – возложение обязанности по активному поведению – что-то сделать, передать, уплатить (обязывающие нормы);
- 4) поощрение – награждение субъектов за определенные заслуги;
- 5) рекомендации – предложение избрать наиболее целесообразный (оптимальный) вариант поведения.

Тип правового регулирования – общая направленность воздействия на общественные отношения, которая зависит от того, что лежит в основе регулирования – дозволение или запрет:

- 1) разрешительный – выражается в принципе «запрещено все, что прямо не разрешено законом»;

- 2) общедозволительный – выражается в принципе: «разрешено все, что прямо не запрещено законом».

Элементы механизма правового регулирования:

- 1) нормы права;
- 2) юридические факты;
- 3) акты применения права;
- 4) правовые отношения;
- 5) акты реализации прав и обязанностей (соблюдение, исполнение, использование).

Эффективность механизма правового регулирования – соотношение между результатом правового регулирования и стоящей перед ним целью.

Пути повышения эффективности правового регулирования:

- 1) совершенствование правотворчества;
- 2) совершенствование правоприменения;
- 3) повышение уровня правовой культуры субъектов права.

Практическая часть

Задание 1. Прочитайте внимательно текст.

Гражданское право

Гражданское право—это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Термин «гражданское право» пришел из древнего римского права. В его времена часть норм распространялась только на римских граждан. поэтому и получила такое название. В настоящее время нормы гражданского права распространяют свое действие не только на граждан России, но и на всех лиц, находящихся на ее территории. Источники гражданского права — Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и ряд федеральных законов.

Гражданское правоотношение— это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права. *Предметом* гражданского права выступают имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. *Субъектами* гражданских правоотношений являются как физические, так и юридические лица:

1. граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства;
2. российские и иностранные юридические лица;
3. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Субъекты гражданского права равны между собой и не могут диктовать друг другу свои условия. Часто права и обязанности определяются самими субъектами, например в договоре.

Объектом гражданского правоотношения выступает поведение его субъектов, направленное на получение материальных и нематериальных благ.

Для участия в гражданских правоотношениях физические лица должны обладать правоспособностью и дееспособностью. *Гражданская правоспособность* — это способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается с его смертью.

Содержание правоспособности составляет право

1. иметь имущество на праве собственности;
2. наследовать и завещать имущество;
3. заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;
4. создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами или юридическими лицами;
5. совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
6. избирать место жительства;
7. иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;
8. иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Гражданская дееспособность — это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Дееспособность зависит от разных качеств человека, в первую очередь от возраста и состояния психического здоровья.

Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:

1. полную дееспособность;
2. дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (неполная дееспособность);
3. дееспособность малолетних (частичная дееспособность). Законом предусматриваются также случаи признания гражданина недееспособным и ограничения дееспособности граждан.

Полная дееспособность граждан возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипирован), если он достиг 16-летнего возраста. *Эмансипация несовершеннолетних* — это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том

числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет обладают неполной дееспособностью. Они могут приобретать гражданские права и обязанности либо самостоятельно, либо с предварительного или последующего согласия родителей, усыновителей, попечителей. Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:

1. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2. осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4. совершать мелкие бытовые сделки, а также сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации.

Дееспособность малолетних до 14 лет определяется следующим образом. Дети в возрасте до 6 лет считаются полностью недееспособными. Дети в возрасте от 6 до 14 лет (частично дееспособные) имеют право совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, и сделки по распоряжению средствами, предоставленными им их представителем (родителями) для определенной цели.

Гражданин может быть признан судом недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

Юридическое лицо— организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации. *Коммерческая организация* — организация, преследующая в своей деятельности цель извлечения прибыли.

Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций: хозяйственные товарищества (полное товарищество и товарищество на вере), хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество), производственные кооперативы, а также государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческими организациями называются организации, не преследующие в качестве основной цели извлечение прибыли. Некоммерческие организации могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций, благотворительных и иных фондов и др. Они могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы.

Вопросы и задания

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «исковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?

Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ.

В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет'? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей'? Что такое эмансипация'? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)'?

С т а т ь я 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 СТ. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам ,

совершенными в соответствии: с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Задание 2. Прочитайте текст о правах и свободах граждан РФ. Разделите все перечисленные права и свободы по трём группам и заполните схему.

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).

Права гражданина - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.

Наиболее разработанной и традиционной является классификация прав и свобод человека и гражданина по сферам проявления этих прав и свобод. Именно эта классификация нормативно оформлена в многочисленных международных правовых актах, таких как Устав ООН 1945 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Устав Совета Европы (Россия вступила в Совет Европы в 1996 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ратифицированная Российской Федерацией в 1998 г.) и др.

По указанному критерию права и свободы человека и гражданина объединяют в три группы:

- **личные (гражданские) права и свободы** — это те права и свободы, которые составляют первооснову конституционно-правового статуса личности, обеспечивают конституционную защиту всех сфер частной жизни человека (круг интересов и потребностей, мысли, суждения, записи,

дневники, социальные связи, интимные стороны жизни и т. п.) от непомерного и неправомерного вмешательства государства и других лиц. Большинство из этих прав и свобод носит естественный и абсолютный характер и предоставляется всем членам российского общества независимо от наличия или отсутствия гражданства РФ;

- **политические права и свободы** – это права и свободы, обеспечивающие участие личности (как индивидуально, так и совместно с другими лицами) в жизни общества и государства, в том числе в формировании и осуществлении публичной власти. В отличие от личных прав многие политические права и свободы принадлежат только гражданам Российской Федерации (но не все: например, свобода массовой информации, право на объединение гарантируются каждому человеку независимо от гражданства РФ);

- **экономические, социальные и культурные права и свободы** – это права и свободы, обеспечивающие реализацию и защиту жизненных потребностей человека в экономической, социальной и культурной сферах. Права и свободы этой группы, как и личные права и свободы, не зависят от гражданства и принадлежат каждому человеку. Многие права данной группы детализируются в отраслевом законодательстве: трудовом, пенсионном, семейном, жилищном и др.

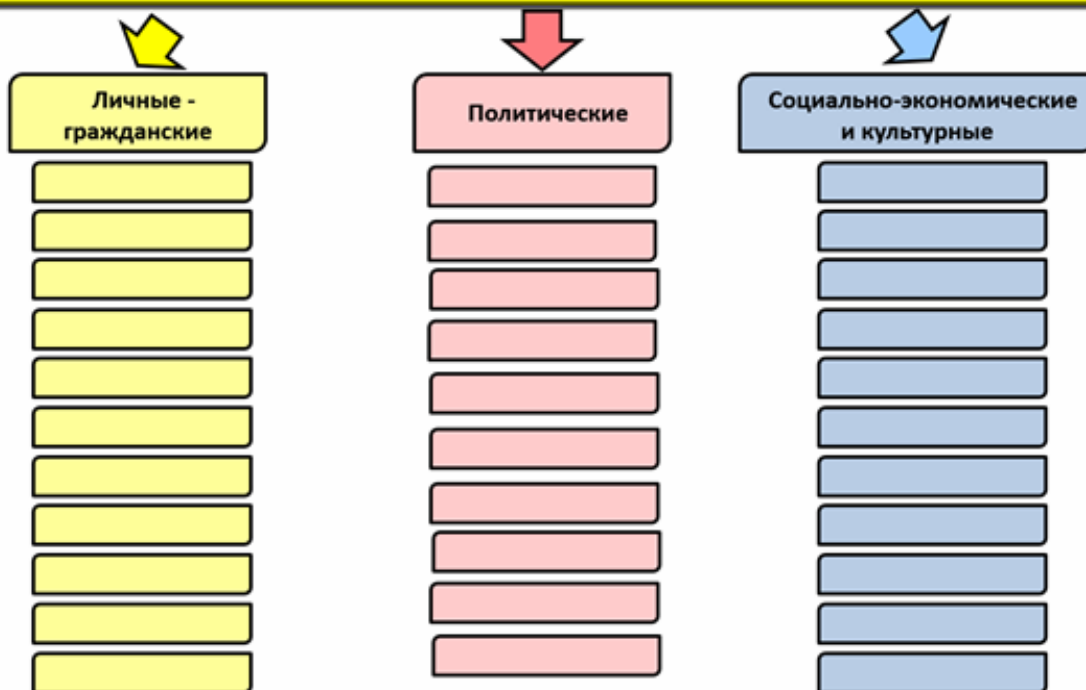
Перечислим основные права и свободы человека в РФ:

1. Избирательные права (активное и пассивное субъективное избирательное право: избирать и быть избранным);
2. Право на благоприятную окружающую среду;
3. Право на восьмичасовой рабочий день, на справедливые условия труда, равную оплату за труд равной ценности и т. д.;
4. Право на гражданство;
5. Право на достоинство личности;
6. Право на жизнь;
7. Право на жилище;
8. Право на имя;
9. Право на национальную и культурную самоидентификацию;
10. Право на неприкосновенность жилища;
11. Право на неприкосновенность частной жизни;
12. Право на образование;
13. Право на объединение (свобода союзов);
14. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
15. Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства;
16. Право на самозащиту, в том числе право на эффективные средства самозащиты, такие как огнестрельное оружие;
17. Право на свободу и личную неприкосновенность;
18. Право на социальное обеспечение;
19. Право на справедливое взимание налогов;
20. Право на судебную защиту;
21. Право на участие в культурной жизни;

22. Право на участие в отправлении правосудия;
23. Право на участие в управлении делами государства и на равный доступ к государственной службе;
24. Право на частную собственность;
25. Право обращений или петиций (то есть обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления);
26. Свобода вероисповедания (каждый человек может придерживаться любой религии, или создать свою собственную);
27. Свобода выбора национальности и языка общения;
28. Свобода передвижения и выбора местожительства;
29. Свобода слова (свобода информации);
30. Свобода собраний (право собираться мирно и без оружия, проводить митинги, демонстрации, шествия);
31. Свобода совести и свобода мысли;
32. Свобода средств массовой информации (доступ к информации);
33. Свобода творчества (свобода литературного, научного и других видов творчества и преподавания);
34. Трудовые права (право на труд и свободу труда).

Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина РФ

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).
Права гражданина - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.



Задание 3. Прочитайте основные обязанности граждан РФ и напротив каждой обязанности запишите подходящее по смыслу право гражданина. Оформите в виде таблицы.

Обязанности – составная часть правового статуса личности. Они тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Нельзя представить себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязанностей. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязанностей. Каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является официальным государственным требованием к поведению граждан, а именно:

ст.15 ч. 2. Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это **соблюдение Конституции и законов РФ.**

ст. 17 ч. 3. Конституция устанавливает, что **осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.**

ст. 38 ч. 2 и 3. В Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан. Во-первых, **родители обязаны заботиться о детях, их воспитании.** Во-вторых, **трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.**

ст.43 ч.4. Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность **получить основное общее образование**, а на родителей или лиц, их заменяющих, - **обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования.**

ст. 57. . **Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.**

ст. 58. Сохранение окружающей среды осознано мировым сообществом как первейшая задача и долг не только каждого государства, но и каждого человека планеты. Конституция РФ гласит: **"Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам".**

ст. 58. ч.2, 3 **Обязанность воинской и альтернативной службы.**

ст. 59. Конституция РФ объявляет **защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации"**. В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым, образуя непреложный закон гражданского поведения. Но защита Отечества и несение военной службы - это не одно и то же. Защита Отечества предполагает обязанность каждого военнообязанного гражданина **"встать под ружье"** в случае агрессии против России, официального объявления войны и всеобщей мобилизации.

ст. 44 ч. 3. **Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.**

Обязанности	Соответствующие права
Соблюдение Конституции и законов	
Уважение прав и свобод других лиц	
Забота о детях	
Забота о нетрудоспособных родителях	
Получение основного общего образования	
Забота о памятниках истории и культуры	
Уплата налогов и сборов	
Сохранение природы и окружающей среды	
Защита Отечества	

Задание 4. Приведите и запишите примеры того, какие права человека и как могут быть нарушены в результате невыполнения:

- А) обязанности платить законно установленные налоги и сборы;
- Б) обязанности родителей или лиц, их заменяющих обеспечить получение детьми основного общего образования;
- В) обязанности трудоспособных детей, достигших 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;
- Г) обязанности заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Практическая работа № 12

Тема: «Уголовное право».

Цель: показать основания возникновения уголовной ответственности; углубить представления о юридической ответственности, правонарушениях.

Оборудование: инструкционно - технологическая карта.

Справочный материал: таблицы, схемы.

Содержание работы

Теоретическая часть

Уголовное право — кодекс норм, устанавливающих, какое общественно опасное поведение является преступным и какое наказание за его совершение применяется.

Задача уголовного права: охрана интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений.

Функции уголовного права:

Охранительная функция — защит общества от нарушения законов путем установления преступности конкретных деяний, применения уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера за их совершение.

Предупредительная (профилактическая) функция — создание препятствий для совершения преступлений путём установления уголовно-правового запрета, в поощрении законопослушных граждан к активному противодействию преступным деяниям, а преступников — к отказу от доведения начатых преступлений до конца, к восстановлению нарушенных их поступком благ и интересов.

Выделяют **общую превенцию** (предупреждение совершения преступлений любыми лицами) и **специальную превенцию** (предупреждение повторного совершения преступлений лицами, которые ранее уже совершили преступление).

Воспитательная функция — формирование у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям..

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Начинается с **14 лет**.

Основание – совершение преступления.

Виды наказания несовершеннолетних:

- штраф
- лишения права заниматься определенной деятельностью
- обязательные работы
- исправительные работы
- арест (от 1 до 4 месяцев)
- лишение свободы не больше чем на 10 лет.

Если несовершеннолетний совершил преступление **впервые** и оно **небольшой или средней тяжести**, он **может быть освобожден** от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные **меры воспитательного воздействия**:

- предупреждение,
- возложение обязанности загладить причиненный вред,
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего,
- передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного гос. органа.

Принципы уголовного процесса:

- **Законность** — преступность деяния, его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом РФ.
- публичность,
- **равенство граждан перед законом и судом** — лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- **принцип ответственности** — лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина;
- **принцип справедливости** — наказание и иные меры уголовно-правового воздействия должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.
- **принцип гуманизма** — наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;
- принцип гласности суда;
- презумпция невиновности;
 - обеспечение обвиняемому права на защиту;
 - принцип состязательности суда – наличие прокурора и адвоката;
 - национальный язык судопроизводства.

Один из важнейших принципов уголовного процесса — **презумпция невиновности**. Его формулировка содержится в **ч.1 ст.49 Конституции РФ**: “Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда”. Данный принцип провозглашен в *ст.11 Всеобщей декларации прав человека*, которая принята Генеральной Ассамблеей ООН, а также в ст.14 Международного пакта о гражданских и политических правах.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

- необходимая оборона;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- крайняя необходимость;
- физическое или психическое принуждение;
- обоснованный риск;
- исполнение приказа или распоряжения.

Практическая часть

Задание 1.Письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключается ответственность по уголовному праву?
2. Каковы этапы привлечения к уголовному наказанию?
3. Что такое уголовное наказание?
4. В каких целях применяется уголовное наказание?
5. Какие виды наказания предусмотрены УК РФ?
6. Что значит исключительная мера наказания? Как она применяется в России?
7. Каково ваше отношение к исключительной мере наказания? Есть ли необходимость ее применения? Обосновать свой ответ.

2. Написать эссе по теме : «Как на ваш взгляд можно сократить преступность?»

3. Прочитать выдержки из Уголовного кодекса РФ.

В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Статья 1. Уголовное законодательство: Российской Федерации состоит из настоящего кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий кодекс.

Статья 2. Задачи уголовного кодекса российской Федерации: Задачами настоящего кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

Статья 14. Понятие преступления: Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности: Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность: Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних: 1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось, восемнадцати лет. 2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно- воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (В редакции Федерального закона от 08.12.2003 N> 162-ФЗ).

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) арест; е) лишение свободы на определенный срок.

Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

Основные учебные издания

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>
2. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>
3. Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. : Обществознание: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: <https://book.ru/book/940113>

Дополнительные учебные издания:

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
5. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 №74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст.1.
12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
13. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. —1992. — № 15. — Ст. 766.
15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗРФ. — 2002.

17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. № 14. Ст. 1650.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. 2012. 9 мая.
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО».

Электронные издания (электронные ресурсы)

30. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
31. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
32. <http://www.garant.ru> («ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
33. <https://rg.ru/rodina/> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).