

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет  
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Бесшапошникова  
«30» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине  
ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»  
специальности  
15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г., №1550 (ред. от 17.12.2020) и примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.)

## **1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Цели и задачи контроля (общеобразовательная подготовка)**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов, уровня сформированности общих компетенций ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)».

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- входного контроля;
- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение письменной работы (практическая работа);
- конкурс команд.

Рубежный контроль проводится в форме:

- тестирование;
- выполнение практической работы;
- защита портфолио.

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1). Например, вопросы для зачета, дифференцированного зачета, экзамена, тесты.

## **1.3. Материально-техническое обеспечение для проведения контроля**

Контроль проводится в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

## **1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

### **Основные учебные издания**

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>

2. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>

3. Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. : Обществознание: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: <https://book.ru/book/940113>

#### **Дополнительные учебные издания:**

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)

5. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 №74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст.1.

12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

13. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗРФ. — 2002.

17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995.— № 10. — Ст. 823.

18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №

99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. № 14. Ст. 1650.

22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. 2012. 9 мая.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО».

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

30. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

31. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

32. <http://www.garant.ru> («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

33. <https://rg.ru/rodina/> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 2. Контрольно-оценочные средства

### Теоретическое занятие 1.

#### Тема: Введение.

**Форма контроля:** входной контроль.

**Задание:** ответить на вопросы тестов

#### **Вариант № 1**

**А 1.** Природа, в отличие от общества:

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

**А 2.** Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
- 2) дебаты кандидатов в президенты страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа календаря

**А 3.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 4.** Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) выдвижением целей          | 3) удовлетворением потребностей |
| 2) осознанным выбором средств | 4) механизмами самоконтроля     |

**А 5.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 6.** Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной    | 4) духовной     |

**А 7.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) часть материального мира | 2) социальную среду обитания человека |
|-----------------------------|---------------------------------------|

3) целостную систему

4) совокупность общностей

**А 8.** Верны ли суждения? Свобода человека

А) является синонимом вседозволенности.

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**А 9.** С социальной сущностью человека связана потребность в

1) трудовой деятельности

3) продолжении рода

2) нормальном

4) сне и отдыхе

теплообмене

**А10.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**А11.** Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):

1) наличие головного мозга

2) овладение социальными нормами

3) определенная продолжительность жизни

4) генетическая предрасположенность к некоторым болезням

**В1.** Общество, характеризующееся признаками:

1) развитой системой разделения труда

2) массовым производством товаров на рынок

3) механизацией и автоматизацией производства

4) научно-технической революцией называется \_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими \_\_\_\_\_

(1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей,

\_\_\_\_\_ (2) которых направлена на выполнение конкретных

общественных функций и строится на основе определенных \_\_\_\_\_ (3). К

основным институтам общества относятся семья, \_\_\_\_\_ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.



- А) государство
- Б) деятельность
- В) заповеди
- Г) нормы
- Д) парламент
- Е) признак
- Ж) элементы

**В4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Проявление человеческой деятельности**

- 1) деятельность какой-либо партии
- 2) открытие воскресной школы для верующих
- 3) взаимодействие владельца предприятия и работников

**Сфера жизни общества**

- 4) осуществление научного эксперимента
- А) духовная
- Б) экономическая
- В) политическая

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, \_\_\_\_\_ (1).

Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является \_\_\_\_\_ (2). А в духовной сфере общественной жизни к

социальным институтам можно отнести \_\_\_\_\_ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое
- Е) школа

## Вариант № 2

**А 1.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

- А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами
- Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 2.** Общество как динамическую систему характеризует

- 1) изменяемость некоторых видов растений
- 2) наличие различных сфер общества
- 3) обновление форм взаимодействия социальных групп
- 4) изолированность от природы

**А 3.** Традиционному обществу присущ признак:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) интенсивное развитие науки         | 3) преобладание семьи патриархального типа |
| 2) серийное промышленное производство | 4) осознание ценности прав человека        |

**А 4.** Человека от животного отличает:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) использование природных объектов | 3) внешняя приспособляемость                |
| 2) способность к целеполаганию      | 4) постижение мира с помощью органов зрения |

**А 5.** Социальную природу человека характеризуют:

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) половые и возрастные особенности | 3) воля и характер    |
| 2) наследственные проявления        | 4) моральные принципы |

**А 6.** Верны ли следующие суждения?

Человек отличается от животного способностью

А) преобразовывать своим трудом окружающую среду

Б) мыслить

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 7.** Человек отличается от животного способностью:

- 1) ориентироваться в среде существования
- 2) создавать условия и средства жизни
- 3) обучать молодое поколение
- 4) приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд

**А 8.** Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример

- 1) урегулирование межэтнического конфликта
- 2) законотворческая деятельность государства
- 3) изменение экологического законодательства
- 4) увеличение выпуска сельскохозяйственной техники

**А 9.** Информационное общество характеризует признак:

- |   |   |
|---|---|
| 1) начало разделения общества на богатых и бедных | 3) увеличение числа занятых в сфере услуг |
| 2) появление массовой культуры                    | 4) переход к производящему хозяйству      |

**А 10.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**A11.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.

2) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели.

3) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины.

4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.

5) Супруги могут заключить брачный договор.

6) Ближнего своего нужно любить как самого себя.

**В2.** Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

Б) в узком значении

1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.

2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей

3) Общество собаководов

организовало очередную выставку.

4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.

5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.

**ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»**

А) в широком значении

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Семья является одним из важнейших социальных \_\_\_\_\_ (1)

Она выполняет в обществе важные \_\_\_\_\_ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее \_\_\_\_\_ (3).

Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными \_\_\_\_\_ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) воспитание

Б) законы

В) звено

- Г) институт
- Д) нормы
- Е) поведение
- Ж) функции

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_ (1). Они формируются в процессе экономической, социальной, \_\_\_\_\_ (2) культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех \_\_\_\_\_ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

**В5.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) появление массовой культуры
- 2) отсутствие разделения труда
- 3) развитие Интернета
- 4) создание конвейерного производства
- 5) приоритет общественных интересов над личными

#### ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕСТВА

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) информационное

## Ключи к тесту

### Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
4	3	4	3	3	2	3

A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5
2	1	1	2	индустриальное	3,5,6	Ж,Б,Г,А	А-2,4 Б-3 В-1	Г,А,Е ,Д

### Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3

A11	B1	B2	B3	B4	B5
1	2,3,6	А-2,4 Б-1,3,5	Г,Ж,Е,Д	Г,Д,Ж,В	А-2,5 Б-1,4 В-3

### Теоретическое занятие 2.

**Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Виды деятельности.
4. Творчество
5. Человек в учебной и трудовой деятельности.
6. Основные виды профессиональной деятельности.
7. Выбор профессии.
8. Профессиональное самоопределение.

- 9.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
- 10.Потребности, способности и интересы.
11. Социализация личности.
- 12.Самосознание и социальное поведение.
- 13..Цель и смысл человеческой жизни.
- 14.Проблема познаваемости мира.
15. Понятие истины, ее критерии.

### **Теоретическое занятие 3.**

**Тема : Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

- 1.Мировоззрение. Типы мировоззрения.
2. Основные особенности научного мышления.
- 3.Свобода как условие самореализации личности.
4. Выбор и ответственность за его последствия.
- 5.Гражданские качества личности.
- 6.Человек в группе.
- 7.Межличностное общение и взаимодействие.
- 8.Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
- 9.Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
- 10.Межличностные конфликты.
- 11.Истоки конфликтов в среде молодежи.
- 12.Многообразие мира общения.

### **Теоретическое занятие 4.**

**Тема : Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

- 1.**Приведите пример**, который иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
- 2.Что характерно для традиционного общества?
3. Какую роль играет творчество для человека?
- 4.Какая взаимосвязь между понятиями деятельность и мышление?
5. Как влияют особенности характера человека на профессиональную деятельность?
- 6.Что повлияло на ваш выбор профессии?
7. Как влияют особенности характера человека на трудовую деятельность?

### **Теоретическое занятие 5.**

**Тема : Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Назовите взаимосвязь между понятиями потребности и способности.
2. В чем смысл человеческой жизни?
3. Как влияет самосознание на поведение человека?
4. Должна ли быть свобода человека безграничной?
5. Ответственность за свои поступки.
6. Необходимость человека в общении.
7. Как регулировать взаимоотношения в общении.

### **Теоретическое занятие 6.**

**Тема: Духовная культура личности и общества**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
8. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
10. Этикет.
11. Учреждения культуры.
12. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Теоретическое занятие 7.**

**Тема: Наука и образование в современном мире**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Наука в жизни человека.
2. Естественные науки, роль в обществе.
3. Сущность социально-гуманитарных наук.

- 4.Значимость труда ученого, его особенности.
- 5.Свобода научного поиска.
- 6.Ответственность ученого перед обществом.
- 7.Образование как способ передачи знаний и опыта.
8. Роль образования в жизни современного человека и общества.
- 9.Правовое регулирование образования.
- 10.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- 11..Система образования в Российской Федерации.
12. Государственные гарантии в получении образования.
13. Профессиональное образование.

### **Теоретическое занятие 8.**

**Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- 2.Гуманизм. Добро и зло.
- 3.Долг и совесть.
- 4.Моральный выбор.
5. Моральный самоконтроль личности.
6. Моральный идеал.
- 7.Религия как феномен культуры.
- 8.Мировые религии.
- 9.Религия и церковь в современном мире.
10. Свобода совести.
11. Религиозные объединения Российской Федерации.
12. Искусство и его роль в жизни людей.
13. Виды искусств.

### **Практическая работа 1.**

**Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить духовную культуру личности и общества

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **Теоретическое занятие 9.**

**Тема : Общество как сложная динамическая система.**



**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Специфика общественных отношений.
4. Основные институты общества, их функции.
5. Общество и природа.
6. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
7. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

### **Теоретическое занятие 10.**

**Тема : Общество как сложная динамическая система.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Многовариантность общественного развития.
2. Эволюция и революция как формы социального изменения.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Смысл и цель истории.
5. цивилизация и формация.
6. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

### **Теоретическое занятие 11.**

**Тема : Общество как сложная динамическая система.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Особенности современного мира.
2. Процессы глобализации.
3. Антиглобализм, его причины и проявления.
4. Современные войны, их опасность для человечества.
5. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практическая работа 2.**

**Тема: Общество как сложная динамическая система.**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** овладеть понятием общества, его разнообразием различных социальных структур и подсистем (сфер).

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **Теоретическое занятие 12.**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Роль экономики в обществе.
2. Экономика семьи.
3. Экономика как наука и хозяйство.
4. Главные вопросы экономики.
5. Потребности.
6. Выбор и альтернативная стоимость.
7. Ограниченность ресурсов.
8. Факторы производства
9. Разделение труда, специализация и обмен.
10. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **Теоретическое занятие 13.**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Какова экономическая система, если проблемы экономики решаются частично рынком и правительством?
2. Какое из определений собственности является экономическим?
3. Какие существуют виды собственности ?
4. Какие существуют способы образования юридических лиц?
5. Что является объектом приватизации?
6. Что обозначает термин “разгосударствление”?
7. Как влияет рост потребностей на экономику?
8. Выделите плюсы каждой экономической системы.
9. Дать характеристику современной экономике.

10..Какую поддержку оказывает государство? Примеры.

### **Теоретическое занятие 14.**

**Тема: Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

**Форма контроля:** рубежный контроль

**Задание:** ответить на вопросы теста

#### **Вариант 1.**

1. Автором принципа «невидимой руки» в экономической теории является:
  - а) К. Маркс
  - б) Аристотель
  - в) Дж. М. Кейнс
  - г) А. Смит
2. 10. Основоположником теории государственного регулирования был:
  - а) К. Маркс;
  - б) А. Смит;
  - в) А. Маршалл;
  - г) Дж. Кейнс.
3. Выберите верное утверждение:
  - а)М. Фридмен внес вклад в развитие кейнсианской теории;
  - б)основы макроэкономики заложены классической экономической теорией;
  - г)макроэкономика как наука возникла в 20 веке;
  - д)монетарная теория учитывает ожидания рыночных субъектов.
4. Доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории в период с 1938 по 1972 годы связано с тем, что:
  - а)они наиболее точно объяснили причины Великой Депрессии и способы «лечения» экономики;
  - б)они объяснили крах банковской системы в 30-е гг.;
  - в)были подтверждены статистическими данными;
  - г)они способствовали расширению совокупного

предложения.

5. Кейнсианцы:
  - а) считают, что государственное вмешательство в экономику не обязательно;
  - б) верят, что рынку присуща стабильность;
  - в) считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция;
  - г) считают, что государственное вмешательство в экономику обязательно.
6. Основные положения школы меркантилизма
  - а) поощрение экспорта, особенно готовой продукции
  - б) поощрение частной торговли
  - в) золото и сокровища любого рода есть выражения богатства
  - г) верны все ответы
7. Основоположник учения физиократов (1694-1774)
  - а) Джон Миль
  - б) Франсуа Кене
  - в) Томас Мальтус
8. Слово «физиократе» означает:
  - а) власть народу
  - б) власть природы
  - в) власть государства
9. Автор «принципа невидимой руки»
  - а) К. Маркс
  - б) Дж. Кейнс
  - в) А. Смит
10. «Идеи экономистов... и когда они правы, и когда они ошибаются - имеют гораздо большее значение, чем принято думать» - сказал:
  - а) К.Маркс
  - б) Д.Кейнс
  - в) А.Смит

### **Вариант 2**

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
  - а) экономическое благо;

- б) неограниченные ресурсы;
  - в) максимизация удовлетворения потребностей;
  - г) эффективное использование ресурсов
2. Линия производственных возможностей показывает:
- а) количественное соотношение двух предполагаемых к производству товаров;
  - б) лучшую комбинацию двух товаров;
  - в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов;
  - г) время вступления в действие закона убывающей производительности факторов производства.
3. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты:
- а) полная занятость;
  - б) полное использование производственных ресурсов;
  - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
  - г) и полная занятость, и полное использование остальных ресурсов.
4. При увеличении объема производственных ресурсов в обществе:
- а) будет произведено больше товаров;
  - б) страна в состоянии произвести больше товаров;
  - в) улучшится технология производства;
  - г) повысится жизненный уровень народа.
5. Линия производственных возможностей показывает:
- а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
  - б) точные количества двух видов товаров, которые фирма намерена производить в следующем году;
  - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов;
  - г) действие закона убывающей производительности факторов производства.
6. Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:

- а) как сбалансировать импорт и экспорт;
  - б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
  - в) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
7. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов;
- а) В любой экономике всегда чего-то недостаёт;
  - б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
  - в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
  - г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
8. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:
- а) неэффективного использования рабочей силы;
  - б) неверного принятия экономического решения;
  - в) ограниченности экономических ресурсов;
  - г) отсутствие культуры хозяйствования.
9. Точка, расположенная вне кривой производственных возможностей показывает:
- а) полное обеспечение наличными ресурсами;
  - б) использование ресурсов для производства одного из двух товаров;
  - в) недостаточное использование ресурсов;
  - г) необеспеченность наличными ресурсами.
10. Недостаточное использование ресурсов показывает точка, которая лежит:
- а) за пределами кривой производственных возможностей;
  - б) внутри кривой производственных возможностей;
  - в) на кривой производственных возможностей;
  - г) на биссектрисе первого координатного угла.

Ключ к тесту

Вариант 1	Г	А	Г	А	Г	Г	Б	Б	Б	Б						
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Вариант 2	Б	В	Г	Б	В	Б	Б	В	Г	Б						
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

### **Теоретическое занятие 15.**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.
- 2.Факторы предложения. Рыночное равновесие.
- 3.Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
- 4.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.
- 5.Производительность труда.
- 6.Основные организационные формы бизнеса в России.
- 7.Акции и облигации. Фондовый рынок.
8. Основы менеджмента и маркетинга.
- 9.Деньги. Банковская система.
- 10.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.

### **Теоретическое занятие 16.**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Понятие ВВП и его структура.
- 2.Экономический рост и развитие.
- 3.Экономические циклы.
4. Виды налогов.
5. Государственные расходы.
- 6.Государственный бюджет.
7. Государственный долг.
8. Каковы основные функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования?
- 9.Чем определяются границы рыночных отношений?
- 10.Перечислите основные модели рыночной экономики?

### **Теоретическое занятие 17.**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Что такое натуральное хозяйство?
2. Какие основные черты присущи товарному хозяйству?
3. Какие существуют формы разделения труда?
4. Что такое рынок, как экономическая категория?
5. Кто является субъектами рыночных отношений?
6. Какие функции выполняет рынок?
7. Какие существуют типы рынков?
8. Что относится к инфраструктуре рынка?
9. Какие негативные черты присущи рынку?
10. В чем состоит объективная необходимость государственного вмешательства в функционирование рыночной экономики?

### **Теоретическое занятие 18.**

**Тема: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Определи основные особенности переходной экономики?
2. Основы налоговой политики государства.
3. Инфляция, негативные последствия.
4. На предприятии, находящемся в единоличном владении и производящем, зависит ли динамика совокупного дохода от эластичности спроса по цене?
5. Опишите основные концепции маркетинга.
6. Что произойдет, если цена на рынке установится на уровне ниже равновесной цены?
7. Что вызывает введение правительством потоварной дотации для производителя?
8. Что вызывает введение правительством индексации для потребителей?
9. Почему государство должно обеспечивать некоторые общественные товары и услуги?

### **Практическое работа 3.**

**Тема: Рынок труда.**

**Форма контроля:** оперативный контроль



**Задание:** освоить сущность рынка труда и проблемы безработицы  
**Порядок выполнения работы** согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

#### **Практическое работа 4.**

**Тема: Понятие безработицы, ее причины.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить виды безработицы и ее причины.  
**Порядок выполнения работы** согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

#### **Практическое работа 5.**

**Тема: Факторы предложения труда.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** раскрыть факторы предложения труда  
**Порядок выполнения работы** согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

#### **Практическое работа 6.**

**Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** выделить роль профсоюзов и государства на рынках труда.  
**Порядок выполнения работы** согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»

#### **Теоретическое занятие 19.**

**Тема: Основные проблемы экономики России.**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Становление современной рыночной экономики России.

2. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
4. Экономическая политика Российской Федерации.
5. Россия в мировой экономике.
6. Организация международной торговли.
7. Глобальные экономические проблемы.
8. Роль международной экономики.
9. Деятельность государства в экономике.

### **Практическая работа 7.**

**Тема: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

**Форма контроля:** рубежный контроль

**Задание:** исследовать проблемы экономики

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **Теоретическое занятие 20.**

**Тема: Социальная роль и стратификация**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Социальные отношения.
2. Понятие о социальных общностях и группах.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.
5. Социальная роль.
6. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
7. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
8. Социальный статус и престиж.
9. Престижность профессиональной деятельности.
10. Найдите взаимосвязь между социальными ролями.

### **Теоретическое занятие 21.**

**Тема: Социальная роль и стратификация**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Почему проблема социальной структуры и стратификации является одной из базовых проблем фундаментальной социологии?
2. Сформулируйте основные категории стратификации.
3. В чем состоят основные положения функциональной концепции социальной стратификации?
4. Чем социальная дифференциация отличается от социальной стратификации?
5. С помощью каких методов можно изучить и измерить социальную стратификацию?
6. Какие особенности социальной стратификации современного российского общества можно выделить?
7. Приведите примеры социальной мобильности.
8. Какие могут быть негативные последствия в социальных общностях и группах?

**Теоретическое занятие 22.**

**Тема: Социальные нормы и конфликты**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Социальный контроль.
2. Виды социальных норм и санкций.
3. Самоконтроль.
4. Девиантное поведение, его формы, проявления.
5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
6. Опасность наркомании, алкоголизма.
7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
8. Социальный конфликт.
9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
10. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Теоретическое занятие 23.**

**Тема: Социальные нормы и конфликты**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Могут ли быть определённые психологические качества и черты характера человека одной из причин отклоняющегося поведения?

2. Отклоняющееся поведение человека не может иметь позитивных последствий для общества?
3. Снижение уровня экономического развития связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением?
4. Делинквентное поведение это?
5. Чем отличается девиантное поведение от делинквентного?
6. Пьянство, наркомания, преступность являются на ваш взгляд основными формами девиантного поведения.
7. Что является причиной конфликта?
8. Как вы относитесь к конфликтным ситуациям?
9. Взаимосвязь социального контроля и конфликта.
10. Негативные последствия межнациональных конфликтов.

#### **Теоретическое занятие 24.**

**Тема: Социальные нормы и конфликты**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте участников социального конфликта.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных противоречий.
3. Опишите структуру социального конфликта.
4. Перечислите и охарактеризуйте стадии социального конфликта.
5. Перечислите причины социального конфликта.
6. Опишите структуру социального поведения.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды социального конфликта.
8. Перечислите позитивные и негативные функции конфликта
9. Перечислите способы разрешения конфликта и способы выхода из него.
10. Подумайте: чем отличается выход из конфликта и его разрешение?

#### **Теоретическое занятие 25.**

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Форма контроля:** рубежный контроль

**Задание:** ответить на вопросы теста

#### **Вариант 1.**

1. Установить соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни	
---	--

1. Государство	а) социальная
2. Семья	б) духовная
3. Банковская система	в) политическая
4. Образование	г) экономическая

2. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

3. Что является отличительной чертой науки?

- а) обращение к сверхъестественным силам;
- б) стремление к достижению объективной истины;
- в) воздействие на эмоции людей;
- г) образное отражение идей автора

4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- а) дыхании
- б) питании
- в) самосохранении
- г) самореализации

5. Под обществом в узком смысле понимают:

- а) весь окружающий человека мир
- б) все формы взаимодействия людей
- в) мораль
- г) спортивный клуб

6. Какое понятие используют для характеристики человека как отдельно взятого представителя всего человеческого рода?

- а) индивидуальность
- б) гражданин
- в) индивид
- г) личность

7. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) У Лены темные волосы и карие глаза.
- б) Игорь быстро бегают.
- в) Татьяна плохо видит записи на доске с последней парты.
- г) Юлия соблюдает диету и каждый день занимается гимнастикой, чтобы похудеть.

8. Какой из перечисленных признаков характерен только для деятельности человека?

- а) творческий характер
- б) совместный характер
- в) инстинктивный характер
- г) орудийный характер

9. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- а) пассажиры
- б) мужчины
- в) горожане
- г) инженеры

10. Потребность человека, не связанная с его природой как биологического существа

- а) в пище
- б) в движении
- в) в сохранении рода
- г) в познании

11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- а) этика
- б) лингвистика
- в) литературоведение
- г) эстетика

12. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) принятие кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения

13. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) на выборах 5 декабря 1994 г.,
- б) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- в) на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

г) на референдуме 12 декабря 1993 г.

14. Какое из понятий не относится к понятию «духовная культура»?

- а) ценности
- б) творчество
- в) фабрика
- г) искусство

15. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- а) экономической сферы общества;
- б) социальной сферы общества;
- в) политико-правовой сферы общества;
- г) духовно – нравственной сферы общества.

16. Человек как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности называется:

- а) личностью
- б) индивидом;
- в) индивидуальностью;

17. Проявление человеком активности, не стимулированной извне – это:

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) ответственность
- г) инициатива

18. Понятие – это

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;
- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

19. Объект –

- а) тот, кто осуществляет деятельность;
- б) то, на что направлена деятельность;
- в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы;
- г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом направленной деятельности

20. Искусство, в отличие от других форм культуры:

- а) обосновано на вере в сверхъестественное,
- б) выполняет функцию социального управления,

- в) отражает действительность в образно – символической форме,
- г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

## Вариант 2

1. Установить соответствие между общественными отношениями и их определениями

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. производственные | а) возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть         |
| 2. политические     | б) личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей            |
| 3. брачно-семейные  | в) складываются в процессе производства и распределения материальных благ |
| 4. межнациональные  | г) между различными группами  |
| 5. социальные       | д) между представителями разных наций                                     |

2. Какой из приведенных признаков НЕ характерен для традиционного общества?

- а) интенсивные методы экономики
- б) тесная связь общества с природной средой
- в) ключевая роль обычаев и ритуалов как регулятора общественной жизни
- г) интересы коллектива выше интересов личности

3. Индивидуальность- это:

- а) отдельно взятый человек
- б) социально и духовно развитый человек
- в) набор уникальных качеств человека (память, темперамент, характер, эмоциональность)

4. К физиологическим потребностям человека НЕ относится:

- а) потребность во сне
- б) потребность в общении
- в) потребность в крове
- г) потребность в еде

5. К материальной деятельности человека относится:

- а) создание художественных ценностей
- б) осуществление научного открытия
- в) совершенствование технологий производства



6. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- а) философская антропология
- б) экономика
- в) социология
- г) социальная психология

7. К проявлениям, отражающим обыденное знание, Не относится

- а) назидание
- б) личный опыт
- в) традиция
- г) эксперимент

8. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?

- а) инстинктивный
- б) орудийный
- в) совместный
- г) преобразовательный

9. Восприятие – это:

- а) форма рационального познания,
- б) психическое свойство, присущее только человеку,
- в) форма чувственного познания,
- г) способ объяснение мира

10. Какой из терминов «выпадает» из данных понятий, характеризующих искусство?

- а) образность,
- б) эмоциональность,
- в) фантазия,
- г) обоснованность

11. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...

- а) регресс;
- б) фатализм;
- в) прогресс;
- г) меркантилизм

12. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в разработке теоретически и фактически обоснованной картины мира:

- а) обыденный;
- б) научный;
- в) религиозный;
- г) гуманистический

13. К числу подсистем общества как системы относится:

- а) экономика;
- б) профсоюз;
- в) класс предпринимателей;
- г) церковь.

14. К чувственному познанию мира относится:

- а) абстрагирование;
- б) восприятие;
- в) обобщение;
- г) сравнение.

15. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности;
- б) целеполагание;
- в) приспособление к окружающему миру;
- г) взаимодействие с природой

16. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- а) моралью;
- б) правом;
- в) культом;
- г) догмой.

17. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется:

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) социумом

18. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается:

- а) психология;
- б) социология;
- в) политология;
- г) культурология

19. И человек, и животные способны:

- а) использовать предметы природы;
- б) изготавливать орудия труда с помощью орудий труда;
- в) передавать трудовые навыки последующему поколению;
- г) осознавать собственные потребности

20. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- а) производителей и потребителей;
- б) партий и государства;
- в) родителей и детей;
- г) писателей и читателей.

**Ответы.**

**1 вариант**

1. 1в, 2а, 3г, 4б. 2. г. 3. б. 4. г. 5. г. 6. в. 7. г. 8. а. 9. г. 10. г. 11. а. 12. в. 13. г. 14. в. 15. г. 16. а. 17. г. 18. а. 19. б. 20. в.

**2 вариант.**

1. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г. 2. а. 3. в. 4. б. 5. в. 6. б. 7. г. 8. г. 9. в. 10. г. 11. в. 12. б. 13. а. 14. б. 15. б. 16. а. 17. б. 18. б. 19. а. 20. б.

**Практическая работа 8.**

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Форма контроля:** рубежный контроль

**Задание:** сформировать представление о сущности и формах социального взаимодействия.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

**Практическая работа 9.**

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Форма контроля:** рубежный контроль

**Задание:** сформировать представление о сущности и формах социального взаимодействия.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

## **Теоретическое занятие 26.**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

### **Вопросы:**

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политика как общественное явление.
3. Политическая система, ее внутренняя структура.
4. Политические институты.
5. Государство как политический институт. Признаки государства.
6. Государственный суверенитет.
7. Особенности функционального назначения современных государств.
8. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.
9. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
10. Демократия, ее основные ценности и признаки.
11. Условия формирования демократических институтов и традиций.
12. Правовое государство.

## **Теоретическое занятие 27.**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

### **Вопросы:**

1. Как вы понимаете определение политики?
2. Определения власти (по объему).
3. Понятие социальной власти.
4. Политическая власть как разновидность социальной.
5. Возникновение власти и ее исторические формы.
6. Концепции возникновения государства.
7. Легитимность и ее виды.
8. Какими чертами обладает политическая (государственная) власть?
9. Приведите разнообразные определения государства.
10. Каковы основные концепции происхождения государства?
11. Укажите основные признаки (черты) государства.
12. Определите основные функции государства.

## **Теоретическое занятие 28.**

### **Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Какие исторические типы государств Вы знаете?
2. Что входит в форму государства?
3. Дайте классификацию форм правления.
4. Какими бывает государственное устройство?
5. Охарактеризуйте Россию как национально-территориальную федерацию.

Чем она отличается от СССР?

6. Что такое конфедерация, и от чего зависит выбор того или иного государственного устройства?
7. Приведите классификацию политических режимов.
8. Чем авторитаризм отличается от демократии и тоталитаризма? Приведите примеры.
9. Каковы характерные признаки демократии?
10. Достоинства и недостатки демократии (если имеются). Виды демократии.

## **Теоретическое занятие 29.**

### **Тема: Участники политического процесса**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Личность и государство.
2. Политический статус личности.
3. Политическое участие и его типы.
4. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
5. Политическое лидерство.
6. Лидеры и ведомые.
7. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
8. Гражданское общество и государство.
9. Гражданские инициативы.
10. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

### **Теоретическое занятие 30.**

#### **Тема: Участники политического процесса**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Политические партии и движение, их классификация.
2. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
3. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
5. Абсентеизм, его причины и опасность.  
Избирательная кампания в Российской Федерации.
6. Проблемы становления многопартийной системы в РФ.
7. Понятие идеологии.
8. Основные направления идеологической мысли.
9. Проблема формирования идеологии в современной России.
10. Политическая культура и ее составляющие.
11. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Практическая работа 10.**

#### **Тема: Участники политического процесса**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** раскрыть значимость политической системы для современного общества и человека.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **Теоретическое занятие 31.**

#### **Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм.
3. Правовые и моральные нормы.
4. Система права: основные институты, отрасли права.

5. Основные формы права.
6. Нормативные правовые акты и их характеристика.
7. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
8. Правовые отношения и их структура.
9. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **Теоретическое занятие 32.**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Проблемы становления демократии в России.
2. Характерные черты правового государства.
3. Горизонтальное и вертикальное разделение властей в правовом государстве.
4. Проблемы становления правового государства в России.
5. Гражданское общество и государство: проблема взаимоотношений.
6. Институты гражданского общества.
7. Проблемы становления гражданского общества в России.
8. Политическая система как совокупность политических институтов.
9. Политические институты в современной России.
10. Характеристика института парламентаризма в РФ.
11. Институты исполнительной власти в РФ.
12. Судебная система в РФ.
13. Госаппарат как совокупность государственных органов.

### **Практическая работа 11.**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** раскрыть особое место права в системе общественных отношений.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **Теоретическое занятие 33.**

**Тема: Основы конституционного права российской Федерации**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть. Институт президентства.
6. Местное самоуправление.
7. Правоохранительные органы РФ.
8. Судебная система РФ.
9. Адвокатура.
10. Нотариат.

**Теоретическое занятие 34.**

**Тема: Основы конституционного права российской Федерации**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Понятие гражданства.
2. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
3. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
4. Право на благоприятную окружающую среду.
5. Обязанность защиты Отечества.
6. Основания отсрочки от военной службы.
7. Российская Федерация как правовое, демократическое, федеративное, социальное и светское государство.
8. Права и свободы человека и гражданина.
9. Институт президентства в РФ.
10. Правительство и государственный аппарат.
11. Судебная система и местное самоуправление.
12. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Теоретическое занятие 35.**

**Тема: Основы конституционного права российской Федерации**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Развитие конституционного процесса в России
2. Конституционный строй Российской Федерации



3. Федеративное устройство Российской Федерации
4. Местное самоуправление
5. Президент Российской Федерации.
6. Органы законодательной власти.
7. Правительство РФ.
8. Правоохранительная система.
9. Происхождение и понятие права
10. Право и мораль. Правовая культура
11. Правовая норма
12. Источники права и виды законов
13. Правоотношения и правонарушение
14. Юридическая ответственность
15. Основной Закон, законы и подзаконные акты.
16. Система отраслей права.
17. Международно-правовые документы по защите прав личности.

### **Теоретическое занятие 36.**

#### **Тема: Основы конституционного права российской Федерации**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Понятие системы права
2. Конституционное право
3. Сущность, предмет и метод административного права.
4. Нормы административного права и его субъекты.
5. Административное принуждение, правонарушение и ответственность.
6. Понятие, законодательство и система гражданского права, его источники.
7. Сделки и их виды.
8. Понятие и виды собственности. Интеллектуальная собственность.
9. Право собственности юридических и физических лиц.
10. Обязательственное и наследственное право.

### **Теоретическое занятие 37.**

#### **Тема: Основы конституционного права российской Федерации**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Понятие, законодательство и система трудового права, его источники.
2. Трудовой договор (контракт).
3. Трудовые споры и порядок их разрешения.
4. Виды преступлений и наказаний в уголовном праве.
5. Ответственность несовершеннолетних.
6. Жилищное право
7. Основания возникновения семейных правоотношений.
8. Брак в семейном праве.
9. Опекa, попечительство и усыновление.
10. Международное право и его акты

**Теоретическое занятие 38.**

**Тема: Отрасли российского права**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Физические лица.
3. Юридические лица.
4. Гражданско-правовые договоры.
5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
6. Имущественные права.
7. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.
8. Право на интеллектуальную собственность.
9. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
10. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

**Теоретическое занятие 39.**

**Тема: Отрасли российского права**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

- 2.Трудовое право и трудовые правоотношения.
- 3.Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.
4. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.
- 5.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
- 6.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
7. Коллективный договор.
8. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
- 9.Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 10.Заработная плата.

### **Теоретическое занятие 40.**

#### **Тема: Отрасли российского права**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
2. Административное право и административные правоотношения.
3. Административные проступки. Административная ответственность.
- 4.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
- 5 Уголовная ответственность.
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Теоретическое занятие 41.**

#### **Тема: Отрасли российского права**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Какие функции право выполняет в обществе?
- 2.Как право соотносится с моралью и нравственностью? Совпадают они или не совпадают? В чем заключаются их сходства и различия?
- 3.Что означают выражения "субъективное право" и "объективное право"?
- 4.Что такое правосознание?
- 5.Охарактеризуйте основные структурные элементы правосознания.
- 6.Что такое правонарушение? Какие формы противоправного поведения вы можете назвать? Что означает выражение "виновное деяние"? Какие различают формы юридической оценки такого поведения?
- 7.Чем отличается преступление от проступка?

8. Что такое норма права? Чем отличаются правовые нормы от социальных норм?
9. Какие компоненты включает норма права?
10. Что представляет собой правоотношение? Что является его содержанием?

### **Теоретическое занятие 42.**

#### **Тема: Отрасли российского права**

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Дайте определение: "Права человека – это ...". Какие признаки присущи правам человека?
2. Объясните понятие "права гражданина". Чем права гражданина отличаются от прав человека?
3. Каким образом права человека и гражданина закреплены в Конституции РФ? Охарактеризуйте основные их группы.
4. С какого документа хронологически начинается Сборник международных договоров о правах человека, изданный ООН в 1989 г.?
5. Назовите основные международные документы по правам человека. Охарактеризуйте такие группы документов как декларация и конвенция.
6. Что представляет собой судебная система и правоохранительные органы РФ?
7. Какие виды судов вы знаете? В чем состоит различие между ними?
8. Что такое суд общей юрисдикции?
9. Что такое суд первой инстанции?
10. Какие функции выполняет Генеральная прокуратура РФ?
11. Что такое адвокатура? Чем она отличается от судебной системы и прокуратуры?
12. Важнейшей задачей во Всеобщей декларации прав человека названа задача: какая?

### **Практическая работа 12.**

#### **Тема: Отрасли российского права.**

**Форма контроля:** выполнение практической работы

**Задание:** показать основания возникновения уголовной ответственности; углубить представления о юридической ответственности, правонарушениях.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### 3.Критерии оценки

#### 3.1. Инвариантные критерии оценки

#### Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении	2 (неудовлетворительно)

	понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
--	--	--

### **Критерии оценки работы письменной (решение задач)**

<b>Критерии оценки</b>		<b>Оценка</b>
<b>1</b>	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	5 (отлично)
<b>2</b>	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера	4 (хорошо)
<b>3</b>	Решение начато логически верно, допущена одна вычислительная ошибка и не более двух неточностей; или решение не доведено до конца, но выполнено верно более чем на 50%	3 (удовлетворительно)
<b>4</b>	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	2 (неудовлетворительно)

### **Критерии оценки результатов выполнения тестового задания**

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100 %
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

**Варианты заданий для промежуточной аттестации**

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Человек в учебной и трудовой деятельности.
4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
5. Потребности, способности и интересы.
6. Социализация личности.
7. Самосознание и социальное поведение.
8. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Многообразие мира общения.
11. Межличностное общение и взаимодействие.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
14. Понятие общественного прогресса.
15. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
16. Духовная культура личности и общества.
17. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
18. Особенности современного мира.
19. Культура народная, массовая и элитарная.
20. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
21. Наука и образование в современном мире.
22. Образование как способ передачи знаний и опыта.
23. Система образования в РФ.
24. Основные принципы и нормы морали.
25. Моральный самоконтроль личности.
26. Религия как феномен культуры.
27. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
28. Экономика как наука и хозяйство.
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи.
31. Рынок. Спрос. Предложение.
32. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
33. Рыночные отношения в современной экономике.

34. Роль фирм в экономике.
35. Производительность труда.
36. Основы менеджмента и маркетинга.
37. Деньги. Банковская система.
38. Роль государства в экономике
39. Виды налогов. Основы налоговой политики.
40. ВВП, его структура и динамика.
41. Спрос на труд и его факторы.
42. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
43. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
44. Защита прав потребителя.
45. Человек и общество.
46. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
47. Проблема познаваемости мира.
48. Рынок труда и безработица.
49. Философские представления о социальных качествах человека.
50. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
51. Сущность человеческой деятельности.
52. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
53. Роль образования в жизни современного человека и общества.
54. Социальная роль и стратификация.
55. Социальные нормы и конфликты.
56. Особенности молодежной субкультуры.
57. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
58. Важнейшие социальные общности и группы.
59. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
60. Политика и власть.
61. Государство в политической системе.
62. Демократия её основные ценности и признаки.
63. Правовое государство – многомерное развивающееся явление.
64. Участники политического процесса
65. Политическая система общества, ее структура
66. Правовое регулирование общественных отношений.
67. Основы конституционного права российской федерации.
68. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
69. Отрасли российского права
70. Трудовое право и трудовые правоотношения
71. Административное право и административные правоотношения
72. Административная ответственность
73. Уголовное право.
74. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.