

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине
ОУД.04 «История»

специальности
15.02.09 «Аддитивные технологии»

Методические указания рассмотрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «История», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Целью освоения учебной дисциплины «История» является:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При выполнении практических работ студент должен **знать**:

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;

- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

При выполнении практических работ студент должен **уметь**:

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объём практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия - 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «История» содержит 16 практических занятий.

Перечень практических работ по дисциплине «История»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Раздробленность на Руси.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема: Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: Смутное время

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Тема: Культура и быт XVI-XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

Тема: Великие географические открытия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

Тема: Европа в эпоху Возрождения и Реформации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

Тема: Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: Россия в эпоху петровских преобразований.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

Тема: Внутренняя политика Николая I.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Тема: Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.

Тема: Первая мировая война

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.

Тема: Февральская и Октябрьская революции

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.

Тема: СССР в послевоенные годы.

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации. Практические работы включают в себя задания следующих видов:

НАПРИМЕР:

1. Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)

Прочитайте вопрос и вникните в него.

Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.

Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.

ГЛАВНОЕ! Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!

Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

2. Заполнение таблиц и схем

Прочитайте название таблицы или схемы.

Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.

Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу (схему).

Используйте цветные графические материалы для выделения строк, столбцов или элементов схем.

Особое внимание обращайтесь на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

Практическая работа №1

ТЕМА: Раздробленность на Руси.

ЦЕЛИ:

1. Определение причин и последствий раздробленности Руси.
2. Составление сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси.
3. Рассмотрение борьбы Руси с иноземными завоевателями.
4. Определение сущности системы монголо-татарского ига.
5. Развитие навыков работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1.

Используя материал учебника, сформулируйте определение феодальной раздробленности, причины и последствия распада киевской Руси на отдельные княжества.

ЗАДАНИЕ 2

Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Экономика	Политические особенности
Киевское			
Галицко-Волынское			
Новгородское			
Владимиро-Суздальское			

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Ворытынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города – Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников – своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев – богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви – новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей – в Южную Прибалтику и далее – в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской

земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы – бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют **Новгородской аристократической республикой**, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города – Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах – Владимире и Ярославле – они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.



72. Русские княжества в XII в.

Практическая работа №2

ТЕМА: Монгольское завоевание и его последствия.

Вторжение крестоносцев.

ЦЕЛИ:

1. Изучить процесс установления монгольского ига на Руси; показать принципы управления Русью; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар.
2. Развивать навык самостоятельного получения знаний.

3. Раскрыть тему борьбы северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; оценить деятельность и полководческий талант Александра Невского.

4. Изучить причины экспансии крестоносцев на Русь, ход Невской битвы и Ледового побоища

5. Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности и ответственности за судьбы своей страны

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст.

Русь не только потерпела урон в противоборстве с татаро-монголами. Но стала завоеванной территорией, частью Золотоордынской империи. Русь стала одной из частей (улусов) громадной империи ханов.

Улус – в переводе с монгольского означает владение. Русь была улусом хана Золотой орды, а русские князья, таким образом, являлись вассалами хана.

Татаро-монгольское иго представляло собой сложную, изменяющуюся со временем систему, главной целью которой было использование экономического и военного потенциала Руси в интересах Золотой Орды. В экономическом отношении оно проявлялось в ежегодной выплате Русью огромной дани татарам или, как ее называли на Руси, «ордынский выход».

Дань собирали с дома-хозяйства. Для точной раскладки дани была проведена специальная перепись – «число». Сборщиками дани были «баскаки», «великий баскак» имел резиденцию во Владимире, куда их Киева фактически переместился политический центр страны. Собирали дань баскаки. Баскак-представитель ордынского хана на Руси, который осуществлял контроль за действием князей, ведал сбором дани.

Ответьте на вопросы:

1. Золотая орда – это
2. В чем заключалась связь Руси с Золотой Ордой?
3. Улус – это
4. «Ордынский выход» - это
5. Для чего была проведена перепись населения Руси?

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст.

Народные массы сопротивлялись ордынской политике угнетения. Сильные волнения произошли в Новгородской земле. В 1257 г., когда там начали собирать дань, новгородцы отказались от ее уплаты. Однако Александр Невский, который считал невозможным открытое столкновение с Ордой, жестоко расправился с восставшими. Впрочем, новгородцы продолжили сопротивление. Они отказались «даваться в число», записываться при переписи. В 1262 году во многих городах Русской земли, во многих городах Русской земли, в частности в Ростове, в Суздале, в Ярославле, в Устюге Великом, во Владимире, прошли народные восстания, многие сборщики дани – баскаки и купцы-мусульмане, которым баскаки передавали сбор дани на откуп,

были убиты. Напуганные народными движениями, ордынцы решили передать значительную часть сбор дани удельным русским князьям.

Ответ на вопросы:

1. Каким образом народные массы сопротивлялись сбору дани, почему?
2. Почему обязанность сбора дани перешла к русским князьям?

ЗАДАНИЕ 3

Прочитав текст учебника определи последствия монгольских завоеваний.

- А) экономические
- Б) социальные
- В) культурные

ЗАДАНИЕ 4. Изучив текст параграфа и карту, составьте схему Батыева нашествия на Русь.



Нашествие с Запада.

ЗАДАНИЕ 5. Выделите причины нападения крестоносцев на территорию Руси.

Земли Прибалтики и Новгорода давно привлекали внимание крестоносцев. В этот период предки прибалтийских народов (эстонцев,

латышей, литовцев) не имели государственности, у них господствовало язычество. На территории Прибалтики было немало русских поселений. Из Руси сюда проникало православие. В конце XII века на побережье Балтийского моря, близ устья Западной Двины, появились первые замки немецких рыцарей. Следом за немецкими рыцарями в Прибалтику вторглись датские и шведские феодалы. Какие цели преследовали завоеватели?

Обращение язычников и православных в католичество. Захват и присоединение новых территорий. Земли Великого Новгорода, через который проходил торговый путь (шведские феодалы), земли на востоке (немецкие феодалы).

И совершали рыцари набеги на протяжении XII-XIII веков. В 1198 году папа римский организовал крестовый поход на земли ливов (предков латышей), в котором приняли участие немецкие рыцари. Конечно, крестоносцами руководило не только и не сколько желание «спасти души» язычников, прежде всего обеспечить рыцарей землей, т.к. великое множество крестоносцев было безземельными. В 1200 г. крестоносцы захватили устье Западной Двины и в 1201 году основали там город Ригу. В 1202 г. на этих территориях был создан Орден меченосцев (рыцари этого ордена носили плащи с изображением креста, по форме напоминавшего меч). В 1237 г. Орден меченосцев и часть Тевтонского ордена объединились и образовали Ливонский орден. Они стали готовиться к новым походам против прибалтийских язычников и новгородских еретиков (напоминая, что православных католики считали еретиками). С 1236 г. князем Новгородским стал 16-летний сын Ярослава Всеволодовича, Александр.

ЗАДАНИЕ 6. Невская битва: используя текст и карту, проследите последовательность событий битвы и выясните причины победы русских войск.

Летом 1240 г. шведский король Эрик Картавий, послал своего зятя Биргера с большим флотом на Русь. Шведы прибыли на ладьях по Неве к устью Ижоры, Биргер, опытный воин, думал завоевать Ладогу и Новгород. Он настолько был уверен в себе, что послал Александру дерзкий вызов: «Я уже здесь и пленю твою землю».

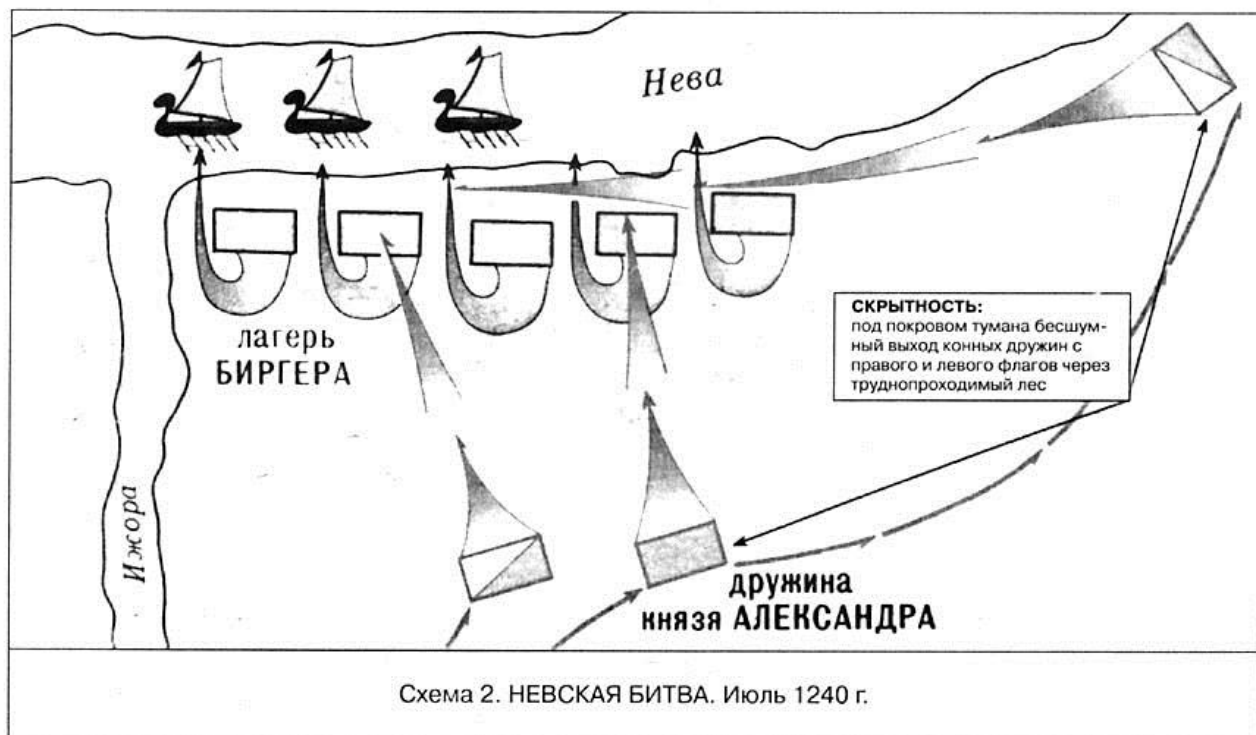
Александр знал от своих разведчиков месторасположения шведских войск и решил напасть неожиданно. Дружина вместе с ополчением, к ним присоединился и отряд из Ладоги, совершила стремительный поход к устью Невы.

15 июля 1240 г. внезапно русичи напали на шведский лагерь. Конница, во главе с Александром, ударили по центру шведских войск, а ополчение пробилось вдоль берега реки и отрезало лагерь от кораблей. Русские воины и ополчение мужественно сражались. В «Житие Александра Невского» рассказывается об Александре Ярославиче и о шести русских воинах.

Дружинник Гаврило(а) Олексич (Алексич), преследуя шведов, въехал по сходям на корабль, его вместе с конем сбросили, но он уцелел и «бился со своим воеводою посреди их войск», новгородец Сбыслав Якунович «бился одним топором, не имея страха в душе своей», и положил много врагов. Ловчий

князя Яков-полочанин отвагой и бесстрашием заслужил похвалу от Александра Ярославича. Пеший отряд новгородца Миши потопил три неприятельских корабля. Состоявший в младшей дружине князя Савва пробился к «златоверхому» шатру предводителя шведов и подсек центральный столб. Увидев, что шатер шведского военачальника пал, русские стали сражаться с еще с большим воодушевлением. Слуга князя Александра Ратмир один сражался с обступившими его врагами и умер от множества ран. Сам князь Александр Ярославич копьем «возложил печать» на лицо шведского предводителя.

Конечно подобных подвигов было немало, но именно эти имена на всегда остались в истории. Шведы под неудержимым напором русских бежали. Темная ночь спасла шведов, к утру их войска покинули Новгородскую землю. Урон с русской стороны был незначительным. За эту победу Александр Ярославич, будучи очень молодым, получил прозвище Невский. Авторитет князя сильно очень возрос – это вызвало беспокойство у «лучших людей» и они вынудили его покинуть Новгород.



ЗАДАНИЕ 7. Битва на Чудском озере или «Ледовое побоище»: используя текст и карту, проследите последовательность событий битвы и выясните причины победы русских войск.

Угроза с Запада еще была велика, осенью 1240 г. ливонские рыцари захватили Изборск, далее их путь лежал на Псков. Рыцари осадили город, жители стойко оборонялись, но помощь им не пришла. Посадник Твердило Иванович уговорил псковичей впустить немцев в город. Утвердившись в Пскове ливонцы начали разорять новгородские земли, захватив земли у Чудского озера, принадлежавшие Новгороду. На данной территории построили крепость Копорье.

Новгородцы уговорили Александра Невского вернуться и весной 1241 г. он вернулся

Традиционным боевым построением немецких псов-рыцарей был клин или свинья (кабанья голова). Когда эта «кабанья голова» ошестинившись, на конях атаковала противника, такой удар мало кому удавалось выдержать.

Об этом знал и Александр, поэтому он основные силы разместил на флангах, в центре поставил пешее ополчение. Новгородцы в тяжелых доспехах (бронь), вооруженные мечами, копьями и щитами, были немного неповоротливы, но отлично выдерживали удары всадников. За полком левой руки в засаде поместились княжеские дружины Александра и Андрея. Впереди всех стояли лучники, издали стреляли по приближающему врагу. В тылу русских войск, возле крутого берега, поставили скованные цепями телеги, так что и бежать было невозможно, и рыцарским коням было не проехать.

Битва состоялась **5 апреля 1242 г.** немцы острым клином врезались в ряды русских войск, Александр Невский приказал нанести удар с флангов, смешать ряды неприятеля и сломить сопротивление. Враг не выдержал, учитывая что была весна, а сражение происходило на берегу озера, многие рыцари под тяжестью доспехов, утонули. Пали на поле брани около 400 рыцарей, 500 были взяты в плен.

Несмотря на то, что в последующем стычки с крестоносцами были, на планах завоевать Северную Русь и обратить ее в католичество был поставлен крест. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) имела выдающееся военное, моральное и политическое значение для всех последующих поколений русских людей.



Практическое занятие № 3 ТЕМА: Смутное время

ЦЕЛИ:

1. Выявить причины возникновения «Смутного времени» и роль в этот период Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II;
2. Ознакомится с причинами, ходом польско-шведской интервенции и выделить главный фактор, позволивший сохраниться России, как независимому государству.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1.

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы;

Смутное время начала XVII в.

В начале XVII в. в России произошли события, вошедшие в историю под названием Смутного времени. Это был глубочайший кризис, охвативший все стороны жизни общества и поставивший под вопрос само существование Русского государства.

Смута имела многие причины. Среди главных из них историки называют «великое разорение» конца XVI в., ставшее результатом опричнины и многих

войн времен Ивана Грозного, прежде всего неудачной Ливонской войны. Последствием кризиса стало начало закрепощения крестьян. Хозяйственное разорение и закрепощение вызвали бегство крестьян, а также представителей других сословий на окраины России, где они становились казаками. Именно казаки стали главной антиправительственной силой, действовавшей в период Смуты.

Недовольны были существующими порядками и дворяне. Они составляли основную часть войска, однако почти не участвовали в управлении государством. Поэтому часть дворянства выступала в период Смуты как враждебная государству сила.

Начало Смуты.

Первые годы царствования Годунова были удачны. Однако в 1601 г. случился страшный неурожай. То же было в 1602 и 1603 гг. Такой беды не знали предыдущие поколения. В Москву толпами стекались нищие, тысячи людей погибали от голода. Ели кошек, собак, сено, солому и даже друг друга. В ряде районов Московского государства хлеб был. Однако зерно из запасов продавалось по высокой цене или зарывалось в землю. Попытки царя Бориса обеспечить нуждающихся провалились. Начались восстания холопов, которые были выгнаны хозяевами и остались без средств к существованию.

Толчком к Смуте стало прекращение правившей в России династии. Таинственная смерть царевича Дмитрия сразу породила слухи о его чудесном спасении. Это привело к появлению самозванцев, которые собирали вокруг себя народ, недовольный государями и их политикой. Наиболее удачливым был первый самозванец. Скорее всего это был Григорий Отрепьев, бывший дворянин, а затем беглый монах.

Этот молодой человек объявился на территории Речи Посполитой, где «открылся» польским магнатам. Лжедмитрий I обвенчался с дочерью магната Мариной Мнишек, его поддержали король и католическое духовенство. Самозванец обещал расплатиться русскими землями, богатствами, введением в стране католичества. С отрядом польской шляхты (дворян) и запорожских казаков он в конце 1604 г. перешел границу России.

Основные события Смуты.

Силы самозванца, несмотря на поражения от войск Бориса Годунова, непрерывно увеличивались. Многие города восторженно встречали «царевича», видя в нем будущего доброго царя, защитника народа. Все решилось в 1605 г., после получения из Москвы вести о смерти Бориса Годунова. Царские полки перешли на сторону самозванца. 20 июня 1605 г. он, радостно приветствуемый москвичами, въехал в столицу.

Лжедмитрий I был вынужден что-то сделать для низов. Однако в целом крепостнические законы остались прежними. В то же время поддерживавшие его дворяне и польские наемники получили и земли, и деньги. Но произошло ухудшение отношений с Речью Посполитой, ибо самозванец «забыл» о своих обещаниях передать земли и ввести католичество. 3 мая 1606 г. с огромной свитой в Москву въехала невеста царя Марина Мнишек. Поляки вели себя как завоеватели, грабили, творили насилия, издевались над православием, что

вызывало возмущение москвичей. Одновременно заговор плели бояре во главе с князем Василием Ивановичем Шуйским. На рассвете 17 мая раздались удары колокола, Шуйский объявил собравшемуся народу, что «Литва собирается убить царя перебить бояр», и призвал их бить иноземцев. Люди ворвались в царский дворец. В это время заговорщики расправились с царем.

Москвичи на импровизированном земском соборе избрали царем Василия Шуйского. Василий на кресте поклялся править в согласии с боярами, никого не казнить без суда, не отнимать у родственников осужденных их вотчины, а у купцов - их имущество «крестоцеловальная запись». Патриархом избрали казанского митрополита Гермогена, отличавшегося непримиримостью к иноземцам. Для политики «боярского царя» характерен указ о введении 15-летнего срока сыска беглых крестьян.

Многие приверженцы самозванца бежали в южные уезды и в Речь Посполитую и сразу начали искать новую кандидатуру на роль Дмитрия. Один из таких приверженцев выдал себя за «царя» бывшему холопу Ивану Болотникову, который возвращался через Польшу на Русь из турецкого плена, и поручил ему собрать силы для борьбы с Шуйским. Болотников, прибыв в пограничный город Путивль, где воеводой был другой сторонник самозванца, собрал вокруг себя всех недовольных политикой Василия Шуйского. В своих грамотах Болотников призывал бедных бороться с богатыми. 2 декабря 1606 г. войско Болотникова подошло к селу Коломенскому под Москвой. Однако некоторые дворяне из его войска перешли к Шуйскому. Болотниковцев разбили, они отошли к Калуге, а затем к Туле.

Осенью 1607 г. войска во главе с Василием Шуйским, нанеся повстанцам ряд поражений, осадили Болотникова в Туле. Была насыпана дамба через реку Упу, что привело к наводнению в Туле и последующей сдаче восставших. Шуйский, ранее обещавший Болотникову пощаду, расправился с ним.

Значительная часть войска Болотникова отступила на юг, где появился новый самозванец неизвестного происхождения Лжедмитрий II. К нему стеклось множество людей. Лжедмитрий II нанес поражение войскам Шуйского и дошел до Москвы, где у села Тушино расположился лагерь, отчего получил прозвище Тушинский вор. Армия самозванца увеличивалась за счет поляков и казаков. В Тушино из Москвы приехало много представителей знатных семей, некоторые умудрялись служить обоим царям («тушинские перелеты»). В Тушине оказалась и Марина Мнишек, признавшая «мужа». Отряды тушинцев грабили села, города. Троице-Сергиева лавра была осаждена отрядом Яна Сапеги. Все это отвратило население от Лжедмитрия II.

Однако и положение Шуйского оставалось тяжелым. Авторитет его падал. Стремясь освободиться от польско-литовских захватчиков, царь заключил договор о помощи со Швецией, которой обещал за это ряд земель. Племянник царя М. В. Скопин - Шуйский во главе русско-шведского войска двинулся к Москве. Против него Лжедмитрий посылал все новые и новые силы, и все они терпели поражение от молодого полководца. Тогда же отряд рязанцев во главе с Прокопием Ляпуновым очистил от тушинцев рязанские города.

Осенью 1609 г. польский король Сигизмунд III открыто вступил в войну с Россией, осадив Смоленск. Многие поляки покинули Тушинского вора, поспешив под Смоленск. Лжедмитрий II бежал в Калугу. Некоторые бояре, находившиеся в Тушине, объявили о своем желании иметь царем сына Сигизмунда Владислава.

С крушением лагеря Тушинского вора Москва в 1610 г. освободилась от осады. В нее торжественно въехал М.В. Скопин-Шуйский, народ приветствовал его как освободителя и наследника бездетного царя Василия. М.В. Скопин-Шуйский готовился выступить против поляков, но внезапно умер. Говорили, что его отравили завистливые братья Василия Шуйского, мечтавшие о престоле.

Решающее сражение войска Шуйского с войсками Сигизмунда под предводительством гетмана Жолкевского состоялось у деревни Клушино между Москвой и Можайском. Русская армия была разбита. Наемное шведское войско перешло на сторону поляков. Тогда же перешел в наступление на Москву Лжедмитрий II. В этой обстановке заговорщики свергли царя Василия Шуйского и насильно постригли его в монахи.

Управление перешло к боярскому совету во главе с князем Мстиславским (Семибоярщина). Жолкевский заключил с боярами договор о передаче российского престола Владиславу и с войском вступил в Москву. Большая часть русских городов присягнула Владиславу, кроме тех, кто еще поддерживал самозванца. Но Сигизмунд III решил не сажать на московский трон сына, а завладеть Россией. В декабре 1610 г. был убит своими приближенными Лжедмитрий II, но казаки провозгласили царем сына Марины Мнишек малолетнего Ивана. Смута продолжалась.

3 июня 1611 г. после двухлетней осады пал Смоленск. Большинство его защитников погибло, а руководитель обороны боярин М. Б. Шеин попал в плен. Почти одновременно пал и Новгород, взятый шведскими войсками. Здесь был провозглашен государем сын шведского короля Карл-Филипп.

В это время П. Ляпунов обратился ко всем русским городам с призывом встать на защиту родной земли и двинуться к Москве, а после ее освобождения всем миром избрать нового царя. Из всех уездов собирали первое ополчение. На сходках в городах, уездах люди приносили клятву стоять за православную веру и Московское государство. Почти из всех городов стягивалось к Москве ополчение. С Ляпуновым заключили соглашение сторонники убитого самозванца. К началу марта 1611 г. ополчение подошло к Москве.

Однако поляки подожгли город, укрепившись в Китай-городе и Кремле. Ополчению из-за пожара не удалось соединиться с восставшими москвичами. Одним из первых в Москву вошел отряд под командованием князя Дмитрия Пожарского, который был ранен в ходе боев. Все деревянные строения Москвы сгорели. Оставшиеся в Китай-городе москвичи были перебиты поляками.

Ополчение стало под Москвой лагерем и вело бои с интервентами. Был создан «Совет всей Земли» во главе с князем Д. Т. Трубецким, П.

П.Ляпуновым и казачьим атаманом И. С. Заруцким. Однако вскоре казаки убили Ляпунова, после чего многие ополченцы начали уходить из подмосковного лагеря.

Призывы патриарха Гермогена, которого поляки держали в заточении, монахов Троице-Сергиева монастыря продолжать борьбу с оккупантами расходились по всей стране. На сходке в Нижнем Новгороде земский староста купец Кузьма Минин призвал людей не пожалеть своего имущества на освобождение православного отечества. Нижегородцы откликнулись на призыв Минина и избрали его руководителем ополчения. По совету Минина в предводители ополчения был избран князь Д. М. Пожарский, который был известен своим мужеством и ни разу не был замечен в сношениях с самозванцем или польским королем. Было решено не ограничиваться добровольными пожертвованиями, а ввести сбор «пятины» (чрезвычайный государственный налог в размере 1/5 годового дохода). Из Нижнего Новгорода второе ополчение двинулось вверх по Волге. По пути Минин собирал деньги с волжских городов. К войску Пожарского присоединялись ополченцы из других городов. К весне 1612 г. русское войско прибыло в Ярославль, где остановилось на отдых и пополнение. Здесь был создан «Совет всей Земли» во главе с Мининым и Пожарским. В это же время Заруцкий бежал на юг, но большая часть казаков осталась под Москвой с Трубецким.

20 августа 1612 г. второе ополчение подошло к Москве. В сражениях 22 и 24 августа силами обоих ополчений были разбиты польские войска, шедшие на помощь засевшим в Кремле интервентам. Затем началась осада города, в котором захватчики вскоре начали страдать от нехватки продовольствия. 22 октября казаки взяли Китай-город. 24 октября гарнизон Кремля сдался.

Избрание Михаила Романова.

21 декабря 1612 г. грамоты, разосланные «Советом всей Земли» по городам, приглашали в Москву выборных людей для избрания государя. На Земском соборе, собравшемся в январе 1613 г., были отвергнуты предложения избрать царем шведского принца, вернуть царский венец Василию Шуйскому. Большая часть дворян, а также горожане и казаки высказывались за избрание царем Михаила Федоровича Романова. Во многом это объяснялось родственными связями Романовых с царем Федором Иоанновичем.

После ожесточенных споров царем избрали Михаила. 11 июля 1613 г. он венчался на царство, став основателем новой династии Романовых.

Вопросы:

1. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нём участвовали?
2. Как Лжедмитрий I стал русским царём? Почему он был свергнут?
3. Какую политику проводил царь Василий Шуйский? Каковы были цели движения под предводительством И.И. Болотникова?
4. Какую роль в ходе Смуты сыграл Лжедмитрий II?
5. Как началась польская и шведская интервенция в России? Как поляки захватили Москву?

6. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Свой выбор аргументируйте.

Практическая работа № 4
ТЕМА: Культура и быт XVI-XVII вв.

ЦЕЛИ:

1. Выяснить особенности развития русской культуры, основные достижения русской культуры 17 века, быт различных сословий 17 века
2. Уметь воспроизводить изученный материал

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию.

ЗАДАНИЕ 1. Используя текст учебника и дополнительные ресурсы заполните таблицу

Стиль в архитектуре и живописи	Особенности	Памятники и их создатели

Деятель науки	Достижения	Дополнения

ЗАДАНИЕ 2. Составить план-конспект «Быт русского народа в XVI-XVII вв.»

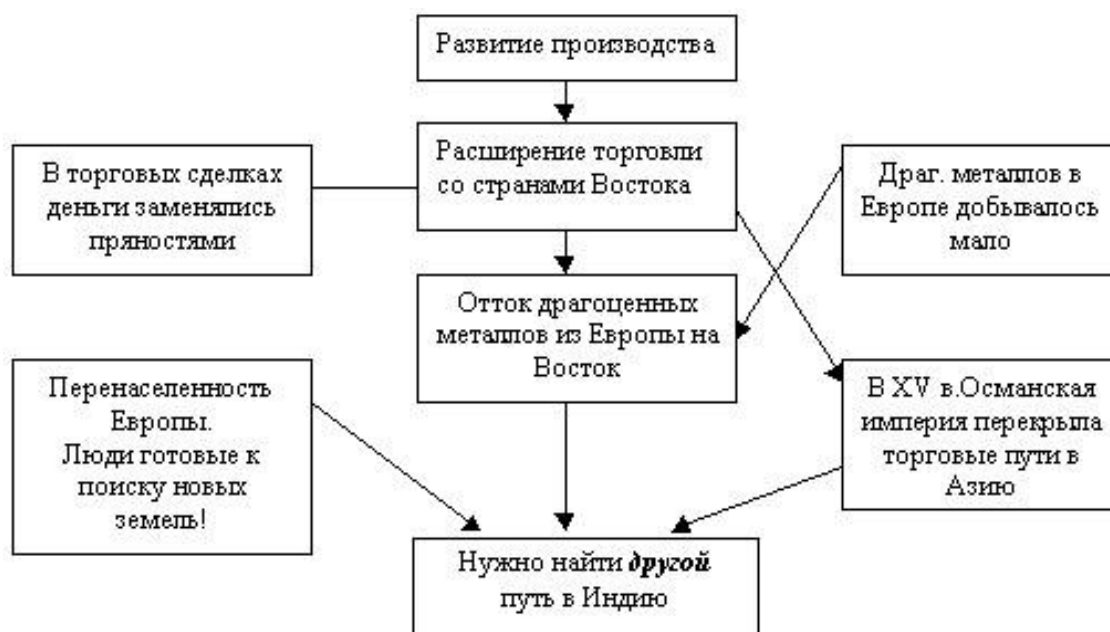
Практическая работа № 5
ТЕМА: Великие географические открытия.

ЦЕЛИ:

1. Выяснить причины и последствия Великих Географических открытий;
2. Воспитывать уважение к историческому прошлому человечества, формирование гуманистического мировоззрения у учащихся.
3. Формирование способности критически анализировать прошлое на основе самостоятельного изучения учебной литературы, формулировать вывод и актуализировать свою позицию.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите схему и объясните причины ВГО



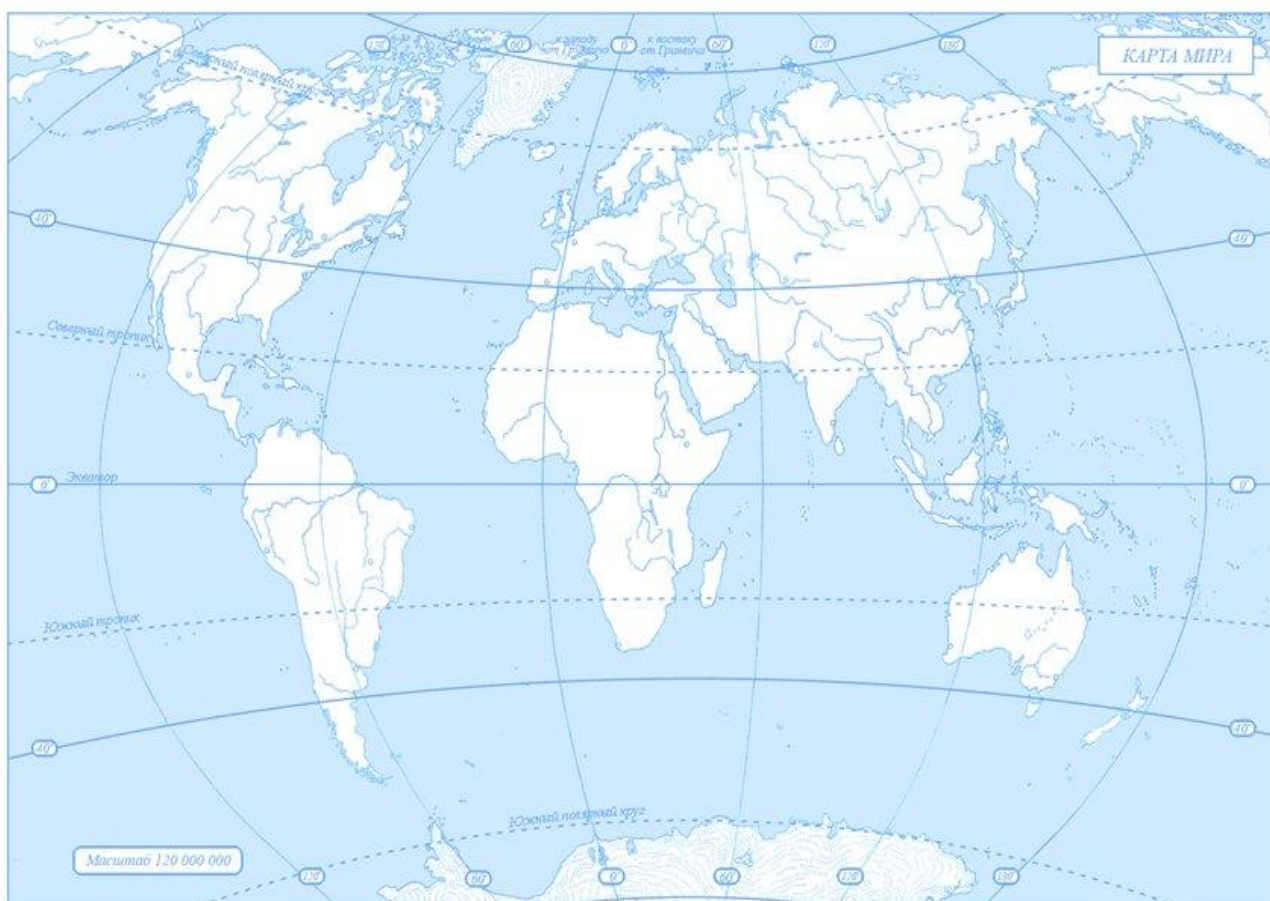
ЗАДАНИЕ 2. Первыми государствами, совершившими ВГО были Испания и Португалия. Они занимали наиболее выгодное положение. Почему?

Почему лишь в конце XV в. стали возможны Великие Географические открытия? Какие изобретения способствовали этому?

ЗАДАНИЕ 3. Великие мореплаватели-первооткрыватели.

Работа с текстом и составление опорной таблицы. Отметить маршруты мореплавателей на контурной карте.

Год	Мореплаватель (страна)	Открытие



Открытие Америки.

Европейцы стремились найти морской путь в богатую Индию, обогнув земной шар- 3 августа 1492 г. *Христофор Колумб* на трех испанских кораблях взял курс на запад. Более месяца суда плыли по морю. 12 октября на горизонте показалась земля. Это был остров Сан-Сальвадор. Колумб убедился, что открыл целый архипелаг. Вскоре моряки увидели большой и богатый остров, который местные жители называли Гаити. Колумб назвал его Эспаньолой. У испанцев остался только один маленький корабль, Колумб отплыл обратно и прибыл в Испанию 15 марта 1493 г. Он был уверен, что он плывал к восточным берегам Индии поэтому европейцы жителей новых земель стали называть индейцами.

Колумб совершил еще три плавания к берегам Нового Света (1493—1496, 1498—1500, 1502-1504). В ходе этих плаваний были открыты острова в Карибском море. Колумб высаживался также на материке, но так и не узнал об этом, думая, что перед ним очередной остров. Так, Колумб открыл Америку. Но только итальянский путешественник *Америго Веспуччи*, посетивший эти земли в 1497—1504 гг., доказал, что это новый континент. От имени Америго Веспуччи континент получил свое название Америка.

Путь в Индию.

После открытий Колумба испанцы оказались опасными конкурентами португальцев. Чтобы предотвратить столкновения, оба государства после долгих переговоров заключили в 1494 г. соглашение в городе Тордесильясе. От полюса до полюса была проведена граница и установлено, что все вновь

открытые нехристианские области к западу от нее должны принадлежать испанцам, а к востоку — португальцам.

Продвижение испанцев на запад побудило португальцев активизировать поиски пути в Индию на востоке. Экспедицию снарядили в 1497 г. Во главе ее король поставил мореплавателя *Васко да Гама*. Четыре небольших корабля вышли из Лиссабона 1 июня 1497 г. Через пять месяцев они обогнули побережье Африки. 1 марта 1498 г. португальцы добрались до Мозамбика. Тут находились арабские поселения. В городе Малинди Васко да Гама привлек к сотрудничеству опытного арабского моряка. Через полтора месяца корабли причалили к берегу у города Каликут на западе Индии. Васко да Гаме удалось заключить соглашение с местным правителем. В июле 1499 г. эскадра, нагруженная пряностями, вернулась в Лиссабон.

С тех пор португальцы каждый год стали снаряжать большие эскадры. Благодаря превосходству вооружения они вытеснили из Индийского океана арабских купцов и взяли в свои руки морскую торговлю. Они захватили острова Сокотру у входа в Красное море и Ормуз у входа в Персидский залив, перекрыв пути арабским кораблям. В Индии португальцы стремились овладеть опорными Пунктами на побережье, жестоко эксплуатировали местное население. Торговля с Индией приносила огромные доходы. Укрепившись в Индии, португальцы двинулись к Индонезии, Китаю, Японии.

Плавание Магеллана.

Идея шарообразности Земли становилась все более популярной. Возникло предположение, что, обогнув Америку с юга тоже можно доплыть до Индии. Эту мысль упорно вынашивал португалец *Фернандо Магеллан*, перешедший на службу Испании.

20 сентября 1519 г. его флотилия отошла от берегов Испании. Переплыв Атлантику, Магеллан направился вдоль берегов Южной Америки в поисках пролива в «Южное море». В 1520 г. дошли до узкого извилистого пролива с множеством островов и больше месяца блуждали в проходах между островами. Переход через «Южное море» на запад длился почти 4 месяца. Лишь 6 марта 1521 г. корабли достигли трех населенных островов. Вскоре эскадра подошла к группе крупных островов, которые позже назвали Филиппинскими. Здесь, вмешавшись в межплеменную войну, Магеллан погиб. Лишь один из пяти кораблей под командой баска Эль-Кано 6 сентября 1522 г. возвратился в Испанию. Но на нем привезли столько пряностей, что покрыли все расходы и получили прибыль.

Испанские завоевания в Америке.

В 1518 г. испанский губернатор острова Кубы послал экспедицию из 600 человек во главе с Фернандо Кортесом в только что открытую Мексику. Кортес сжег после высадки все корабли, чтобы нельзя было вернуться домой, и двинулся в глубь страны к государству *ацтеков*. Испанцы беспрепятственно проникли в столицу ацтеков Мехико. Ацтеки приняли белокожих испанцев за богов. Но мирные отношения быстро закончились. Испанцы учинили страшный погром. В 1521 г. Кортес окончательно захватил и разграбил Мехико. Страна была объявлена собственностью испанского короля.

В 1532 г. Франциско Писарро вторгся в империю *инков* в Южной Америке и захватил в плен их правителя. К 1534 г. государство инков было уничтожено. В 1525 — 1535 гг. испанцы окончательно завоевали Венесуэлу. Здесь было найдено золото и возникла легенда о волшебной стране Эльдорадо, в которой много золота. Поиски Эльдорадо были безрезультатны. В начале XVI в. началась колонизация португальцами Бразилии.

Испанские и португальские колонии.

Европейские колонизаторы порабощали и эксплуатировали население Америки. Еще в первые годы пребывания испанцев на Эспаньоле там сложились определенные формы эксплуатации. Индейцев обращали в рабство на месте или вывозили в Испанию. Однако скоро рабство запретили, а индейцев объявили «свободными». В их порабощении не была заинтересована церковь, которая рассчитывала усилить свое влияние в колониях. Король видел в туземцах новых подданных. Но колонисты продолжали охотиться на индейцев и обращать их в рабство под предлогом, что это людоеды.

«Свободные» индейцы должны были отбывать тяжелую трудовую повинность на рудниках или участках поселенцев из Испании. Такая форма эксплуатации была распространена в Мексике и Перу. На островах Карибского моря местное население вскоре было практически уничтожено. Для пополнения недостатка в рабочей силе на острова стали ввозить рабов из Африки.

ЗАДАНИЕ 4. Последствия и значение великих географических открытий.

Практическая работа № 6.

ТЕМА: Европа в эпоху Возрождения и Реформации

ЦЕЛИ:

1. обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и ее культуре, к индивидуальности человека;
2. показать влияние творчества писателей-гуманистов на формирование мировоззрения европейцев;
3. выяснить причины Реформации в Европе и рассмотреть основные течения в протестантизме.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1.

Используя учебник и дополнительные интернет-ресурсы

1. Выделите особенности периодов Возрождения: «Раннее Возрождение», «Высокое Возрождение», «Северное Возрождение».
2. Найдите определение понятию гуманизм.
3. В чем заключались основные идеи гуманистов?

Гуманисты также обращались к вопросам государственного устройства? Как вы думаете, мыслители каких стран будут поднимать данную проблему? В чем причина такого интереса к государственным делам? Какое государство было идеалом для гуманистов? (Работа с интернет-источниками).

ЗАДАНИЕ 2.

Составление таблицы «Деятели эпохи Возрождения»

Направление	Деятель	Достижение

ЗАДАНИЕ 3.

Причины Реформации в Европе.

Церковная власть в Средние века стала господствующей политической и духовной силой. Жестокие пытки и казни творились ею именем Христа. Проповедуя смирение, бедность и воздержание, церковь богатели, наживаясь на **барщине, десятине, индульгенциях** (*найти определение терминов*). Иерархи церкви жили в роскоши, предаваясь разгулу. Эти процессы встречали осуждение и сопротивление как рядовых верующих, так и некоторых священнослужителей. В XII-XIII вв. против католической церкви выступили катары и альбигойцы, восстания которых были разгромлены церковью. В конце XIV в. Активным обличителем духовного разложения католической церкви и самого папы стал монах-доминиканец Джироламо Савонарола. Он призывал церковь к отказу от богатства и пышности, властолюбия и тщеславия, к покаянию и аскетизму, за что был предан суду и казнен.

ЗАДАНИЕ 4.

Используя дополнительные интернет-ресурсы и электронный учебник заполнить сравнительную таблицу «Реформация в Европе»

Страна	Деятель	Взгляды	Судьба
	Мартин Лютер		
	Жан Кальвин		
	Томас Мюнцер		

ЗАДАНИЕ 5.

Контрреформация – цели и методы.

Практическая работа № 7.

**ТЕМА: Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.
Эпоха Просвещения.**

ЦЕЛИ:

1. указать основные течения в европейской культуре XVII-XVIII веков, сущность мировоззрения этой эпохи;
2. охарактеризовать крупнейших деятелей Просвещения и их творения;
3. перечислить главные научные достижения указанного периода.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию.

Выполните задания, используя материал учебника и дополнительные интернет-ресурсы

ЗАДАНИЕ 1

Назовите и охарактеризуйте основные течения в европейской культуре XVII-XVIII вв.

ЗАДАНИЕ 2

Перечислите главные научные достижения XVII-XVIII веков.

ЗАДАНИЕ 3

Кратко охарактеризуйте эпоху Просвещения и ее духовные ценности.

ЗАДАНИЕ 4

Составьте таблицу «Крупнейшие деятели культуры XVII-XVIII вв.»

Персоналии	Вклад в культуру

Практическая работа № 8.

ТЕМА: Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.

ЦЕЛИ:

1. Выяснить причины и цели революций в Европе, ход событий, требования сторон и итоги.
2. Определить влияние событий на дальнейшее развитие стран, их экономическое, социальное и политическое положение.
3. Уметь находить причинно-следственные связи событий.

Оборудование: компьютер, электронный учебник, интернет-ресурсы.

Используя электронный учебник и дополнительные интернет-ресурсы заполнить сравнительную таблицу «Революции в Европе»:

	Нидерланды	Англия	Франция
Дата			
Причины			
Сторонники революции			
Противники революции			
Образовавшиеся политические партии			
Хронология событий			
Итоги и значение			

Практическая работа № 9

ТЕМА: Россия в эпоху петровских преобразований

ЦЕЛИ:

1. Изучение периода правления Петра Великого.
2. Оценка деятельности Петра Великого.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1.

Хронологическая таблица «Реформы Петра Великого»:

этапы	события	значение

ЗАДАНИЕ 2.

Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I

(Извлечение)

...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.

С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.

...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он

временами вставал из-за станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

ЗАДАНИЕ 3.

Заполните исторический словарь Петровской эпохи

Абсолютизм, ассамблеи, генерал-прокурор Сената, коллегия, кунсткамера, мануфактура,

Меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, «потешные войска», приписные крестьяне, протекционизм, Святейший Синод, Сенат, фискал

Практическая работа № 10

ТЕМА: Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.

ЦЕЛИ:

1. Охарактеризовать эпоху дворцовых переворотов.
2. Определить направления внутренней и внешней политики преемников Петра Великого.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1. Дайте характеристику этому периоду

«В первые 16–17 лет, прошедших со смерти Петра Великого, судьбу русского престола нельзя было назвать благополучной: на нем сменилось пять монархов; Россия пережила несколько дворцовых переворотов; у власти стояли иногда люди, чуждые стране, по своим эгоистическим склонностям не достойные власти. Причины, обусловившие эту эпоху переворотов и временщиков, коренилось, с одной стороны, в состоянии царской семьи, а с другой – в особенностях той среды, которая управляла делами». (С. Ф. Платонов)

ЗАДАНИЕ 2. О каком правителе идёт речь?

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней – сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

3. А.С. Мыльников – современный исследователь. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость....Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости».

4. В.И. Буганов – советский историк. «Судьба бывшей портомой сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России».

5. Е.В. Анисимов – современный историк. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрый и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой».

6. С.Н. Синегубов – современный исследователь. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов».

ЗАДАНИЕ 3. Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).
3. Как оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

Практическая работа №11

ТЕМА: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

ЦЕЛИ:

1. Определение направлений реформаторской деятельности правительства Александра I.
2. Выявление направления внешней политики Александра I.
3. Выявление причин, хода и итогов Отечественной войны 1812 г.
4. Формирование умения работать с текстом, составлять таблицу, выделяя главную мысль.
5. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации.

Оборудование: компьютер, электронный учебник, интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, справочные материалы заполните таблицу «Реформы Александра I».

№ п/п	Дата	Название реформы	Цель реформы и ее содержание	Значение

ЗАДАНИЕ 2.

Используя текст учебника, справочные материалы заполните таблицу «Внешняя политика России в XIX веке»

Отношения с Западной Европой	Решение «Восточного вопроса»

ЗАДАНИЕ 3.

Используя текст учебника, справочные материалы составьте опорный план-конспект «Отечественная война 1812 г.»

1. Причины
2. Планы сторон и расстановка сил
3. Хронологическая таблица событий
4. Партизанское движение
5. Итоги и значение

Практическая работа № 12
ТЕМА: Внутренняя политика Николая I.

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и последствий смены политических приоритетов в царствование Николая I.
 2. Формирование умения работать с текстом, составлять таблицу, выделяя главную мысль.
 3. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации.
- Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию**

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, справочные материалы заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в период правления Николая I»

Экономика	Крестьянский вопрос	Сословия	Государственный строй

ЗАДАНИЕ 2.

Используя текст учебника, справочные материалы заполните таблицу «Внешняя политика России в период правления Николая I»:

Отношения с Западной Европой	Решение «Восточного вопроса»

Практическая работа № 13.

ТЕМА: Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.

ЦЕЛИ:

1. выявить особенности преобразований в России в середине XIX века,
2. охарактеризовать реформы Александра II, проанализировать их итоги и последствия, выяснить, в чем проявилась их незавершенность.

Оборудование: компьютер, электронный учебник, интернет-ресурсы.

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте и объясните слова Александра II: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели оно начнёт самоуничтожаться снизу».

Позже, накануне Первой Мировой войны, Россия явит миру яркий пример мощного индустриального прорыва. В Европе будут много размышлять о причинах «Русского экономического чуда», начнут называть его «отцов». Связано ли это с Александром II и его реформами.

ЗАДАНИЕ 2. Действительно ли необходимость сохранения Россией статуса великой державы - необходимость реформ. В процессе работы с документами мы должны ответить на три вопроса

- Каковы причины проведения реформ в разных сферах жизни?
 - Каковы основные направления реформ.
 - Каково значения и последствия проведенных реформ.
- По ходу работы заполните таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал (а)

1. Извлечения из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 года

«1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда...

2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу...

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей перед правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне за отведенный... надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами...

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению...

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею... не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли...»

2. Из «Положения о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадьбной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий»

«3. Приобретение в собственность крестьянами... полевых земель и угодий, отведенных им в постоянное пользование, допускается не иначе, как с согласия помещика...

35. Приобретение в собственность усадьбного и полевого надела... может производиться по требованию одного помещика, не иначе как целым сельским обществом...

64. При приобретении крестьянами в собственность их надела... величина платежа... зависит единственно от усмотрения договаривающихся сторон; содействие же, оказываемое при сем правительством, заключается лишь в выдаче под приобретаемые земли определенной... выкупной ссуды...

65. В основании для определения размера выкупной ссуды принимается денежный оброк, назначенный с крестьян в пользу помещика по уставной грамоте...

113. Крестьяне, приобретшие в собственность землю при посредстве выкупной операции, обязаны вносить в казну ежегодно... по шести копеек за рубль с назначенной правительством выкупной ссуды впредь до погашения оной. Таковые платежи именуются выкупными...

114. Выкупная ссуда погашается взносом выкупных платежей в продолжение сорока девяти лет со дня выдачи ссуды». (Российское законодательство X-XX веков. Т.7)

На основе анализа источников ответьте на вопросы:

а) На какую категорию крестьян распространялся «Манифест 1861 года»?

б) Какие права получили крестьяне по новому закону?

в) В чьей собственности находилась земля после Крестьянской реформы 1861 года?

ЗАДАНИЕ 3. Каково значение и последствия реформ?

Практическая работа № 14 **ТЕМА: Первая мировая война**

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и последствий Первой мировой войны.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, карту «Россия в Первой мировой войне», определите причины, основные события и итоги Первой мировой войны. Составьте хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».

Дата	Событие	Итоги и значение

Практическая работа № 15 **ТЕМА: Февральская и Октябрьская революции**

ЦЕЛИ:

1. Выявление причин и последствий революций 1917 года.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя текст учебника, карты «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года. Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

ЗАДАНИЕ 2.

Используя текст учебника охарактеризуйте варианты развития страны после февраля 1917 года. Определите причины победы леворадикальной альтернативы.

Практическая работа № 16 ТЕМА: СССР в послевоенные годы

ЦЕЛИ:

1. Сформулировать задачи внутреннего и внешнего развития СССР после Второй Мировой войны.
2. Задачи внутреннего и внешнего развития СССР после Второй Мировой войны
3. Значение понятия «холодная война».

Оборудование: учебник, дополнительные материалы, прилагаемые к заданию.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

ЗАДАНИЕ 2.

Соотнесите понятие и определение

1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.	а) репарация
2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором	б) космополитизм
3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами	в) конфронтация
4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма	г) контрибуция
5) Одна из форм национализма, направленная против евреев	д) «железный занавес»
6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем	е) репатриация

военными средствами	
7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон	ж) «атомная дипломатия»
8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры	з) «холодная война»
9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола	и) антисемитизм
10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны	л) милитаризм м) ГУЛАГ

ЗАДАНИЕ 3.

Используя текст учебника и дополнительные материалы составить краткий план-конспект «Хозяйство СССР в 1945-1953 гг.»

Информационное обеспечение обучения

Основные учебные издания:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительные учебные издания:

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259
«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О

внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Электронные издания (электронные ресурсы)

7. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
8. [www. hist. msu. ru/ER/Text/PIC/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
9. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
10. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
11. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
12. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
13. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
14. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
15. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
16. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
17. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
18. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
19. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
20. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн- видео).
21. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
22. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
23. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
24. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
28. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
31. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
32. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
33. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

34. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
35. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет- проект).
36. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
38. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
39. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
40. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
43. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
44. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
45. [www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
46. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
47. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).