

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

по дисциплине
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

специальности
15.02.09 «Аддитивные технологии»

Методические указания рассмотрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК —  /О.В.Медведева/

Петровск 2021

Пояснительная записка.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать её элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной / цифровой модели).

ПК 3.1. Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.

ПК 3.3. Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения предложений;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- основные правила составления и оформления различных деловых документов, на иностранном языке;
- принципы и приемы поиска информации в различных поисковых системах;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- вести диалог на общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на профессиональные темы;
- составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности на иностранном языке;
- формулировать информационный запрос;
- переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;
- оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями.

Содержание самостоятельных занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объем самостоятельных занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность самостоятельного занятия – 1 академический час. Перед проведением самостоятельной работы преподавателем организуется инструктаж, а по его окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению самостоятельных работ дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» содержит 4 самостоятельных занятий.

1. Рекомендации по выполнению реферата

1.1. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. «Человек, который изменил мир и сделал нашу жизнь лучше».
2. «Эра коммуникации».

1.2. Требования к оформлению рефератов

1. Структура реферата

Реферат должен включать в себя (в указанной последовательности)

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание) с указанием номеров соответствующих
- 3) страниц;
- 4) Введение;
- 5) основной текст (с разбивкой на главы);
- 6) Заключение;
- 7) список использованных источников – сайтов, книг, журнальных и газетных статей.

Оформление отдельных частей реферата

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении к настоящим рекомендациям.

Во «Введении» необходимо вкратце раскрыть важность и актуальность выбранной темы реферата, показать её значение для общего понимания теории и практики безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и основ медицинских знаний. Общий объём «Введения» должен составлять не более 2 – 3 абзацев.

Основной текст реферата рекомендуется разбить на главы (а, возможно, даже и на части). Главы могут быть, в свою очередь, разбиты на пункты, подпункты и т.д. Приветствуется наличие в тексте наглядно-иллюстративного материала – фотографий, таблиц, рисунков, схем и т.п.

«Заключение» должно содержать выводы и дальнейшие пути решения проблемы, заявленной в названии темы реферата. Объём «Заключения» не должен превышать 2 – 3 абзацев.

Правила профессиональной этики требуют наличия в заключительной части реферата «Списка использованных источников»: это показывает, что студент самостоятельно освоил материал сайтов, книг, учебных пособий, журнальных или газетных сайтов и вполне владеет темой реферата.

Технические требования к оформлению рефератов

Форматирование текста

Текст реферата выполняется печатным способом (через распечатку на принтере) на бумаге белого цвета, формата А4, в книжной ориентации. Объём реферата должен составлять не менее 20 страниц и не более 10 страниц печатного текста. Оптимальный объём реферата – **12** страниц.

При создании текста реферата задаются следующие технические параметры:

- шрифт – Times New Roman, 12,
- поля: верхнее, нижнее и левое – по 20 мм каждое, правое поле – 10 мм,
- абзацный отступ – 1,25 см,
- межстрочный интервал – одинарный,
- выравнивание – по ширине.
- автоматическая расстановка переносов.

Порядок представления реферата

– Реферат сдаётся для проверки преподавателю только в РАСПЕЧАТАННОМ виде (не на флэш-карте!), при этом весь реферат помещён в файл-папку, имитируя внешний вид журнала или книги. Без файл-папки рефераты к проверке не принимаются!

– При представлении реферата учащийся полностью уверен, что реферат им выполнен на 100 %. Не принимаются на «промежуточную» проверку рефераты, требующие, с точки зрения самого учащегося, доработки, редактирования и т.п.

действий.

– ***Недоделанную работу не показывают!***

– Публично защищать реферат не требуется: это не предусмотрено рабочим планом преподавателя. Защита рефератов организуется в специальном порядке по особой просьбе самих учащихся.

Критерии оценивания рефератов

Представляемые учащимися рефераты оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- а) соответствие текста реферата заявленной теме;
- б) глубина проработки (раскрытия) темы в тексте реферата;
- в) умение видеть проблему и искать пути её решения («Введение» и «Заключение»);
- г) многообразие точек зрения различных авторов на одну и ту же проблему (объективность раскрытия темы) – отслеживается по Списку использованных источников;
- д) степень самостоятельности учащегося в работе над рефератом (крайне желательно показать в реферате собственную точку зрения на рассматриваемую проблему);
- е) степень иллюстративности материала, представляемого в реферате: таблицы, фотографии, схемы, рисунки и т.п.;
- ж) соответствие оформления реферата техническим требованиям оформления рефератов.

2. Рекомендации по выполнению презентации

2.1. Темы презентаций для самостоятельной работы

1. «Мой колледж»
2. «Моя учеба»
3. «Пейзажи мечты»

4. «Мир новых технологий»
5. «Промышленные технологии»
6. «Профессии в мире людей»
7. «Выбор своего пути»

Требования к оформлению презентаций

Презентации выполняются только в программе MicrosoftPowerPoint – в любой версии. Презентации, созданные в любой другой программе, к рассмотрению не принимаются!

Рекомендуемый объём презентации – 15 слайдов, включая титульный слайд и заключительный слайд («Спасибо за внимание»). Минимальное количество слайдов – 8.

Необходимо помнить, что презентация создаётся для публичной демонстрации вашей работы. Поэтому общие требования к оформлению презентации подразумевают аккуратность, красоту слайдов (в т.ч. дизайна, фона, анимации, цвета шрифта), удобство визуального восприятия (проще говоря – чтобы глазам было не больно всматриваться в предлагаемые картинки и текст).

Требования к содержанию презентаций

В презентации, в отличие от реферата, главную роль в представлении результатов самостоятельной работы играют иллюстрации («картинки»). Однако большинство иллюстраций необходимо сопровождать пояснительным текстом.

Титульный слайд должен содержать:

- а) название темы презентации;
- б) фамилию и инициалы студента, а также номер его учебной группы.

Содержание остальных слайдов должно наиболее полно отражать суть темы презентации – для чего рекомендуется пользоваться лишь солидными, хорошо зарекомендовавшими себя веб/сайтами, представляющими, по сути, справочники по безопасным условиям труда и иным вопросам безопасности жизнедеятельности или энциклопедии (как, например, «Википедия» - www.wikipedia.org). Только в этом случае создание презентации будет иметь смысл!

Финальный слайд, по требованиям вежливости и этикета, должен содержать надпись «Спасибо за внимание!» (*или*: «Благодарим за внимание!»). Во-первых, Вы действительно привлекли своей презентацией чьё-то внимание и теперь благодарите зрителя за проявленный интерес к Вашей работе, а во-вторых, стилистически нехорошо завершать любое произведение и презентацию, в том числе, без логического финала. Слайд с надписью «Спасибо за внимание!» становится, таким образом, «логической точкой» Вашей презентации.

В презентации приветствуются динамичность анимации и дизайна – на усмотрение самого студента-разработчика презентации, - однако и анимация, и дизайн не должны быть утомляющими глаз и внимание зрителя. Отсутствие анимации и минимальный дизайн презентации не являются основанием для снижения оценки!

Также в презентации приветствуется наличие внутренней навигации посредством гиперссылок на те или иные слайды в зависимости от композиции содержания. В то же время отсутствие внутренней навигации также не является основанием для снижения оценки!

Порядок представления презентаций

Презентации сдаются на проверку преподавателю на флэш-карте. Презентации в распечатанном виде (на бумаге) к проверке не принимаются!

Файл с презентацией называется самим студентом по своей фамилии (с указанием номера учебной группы). При представлении презентации учащийся полностью уверен, что работа выполнена им на 100 %. Не принимаются на «промежуточную» проверку презентации, требующие, с точки зрения самого учащегося, доработки, редактирования и т.п. действий.

Недоделанную работу не показывают! Публично представлять презентацию не требуется: это не предусмотрено рабочим планом преподавателя.

Критерии оценивания презентаций

Представляемые учащимися презентации оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- а) соответствие содержания презентаций заявленной теме;
- б) степень наглядности раскрытия темы (наличие красочных и содержательных иллюстраций по теме презентации);
- в) техническая проработка: т.е. аккуратное сочетание «картинок» и текста на слайде, проявление самих иллюстраций, отсутствие электронных технических инструментов при показе слайдов (вспоминайте уроки информатики в школе!);
- г) степень самостоятельности учащегося в работе над презентацией: *очень плохо*, когда видно, что вся презентация просто тупо «скачана» из Интернета, а сам учащийся её даже не касался;

3. Рекомендации к устной речи

3.1. Темы устных сообщений для самостоятельной работы

1. Монологическое высказывание «Моя семья».
2. Диалог-расспрос «Интернет для всех».

Говорение

При развитии умений говорения учитываются следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Требования к диалогической речи:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Требования к монологической речи:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

4.Рекомендации к письменной речи:

Дальнейшее совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме.

4.1. Темы письменных сообщений для самостоятельной работы

- 1.Написать эссе «Иностранный язык в твоей жизни».
- 2.Составить резюме.
3. Написать заявление о приеме на работу.

Требования к письму:

Развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Перечень самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Заполнить титульный лист языкового портфолио «Все обо мне».

Самостоятельная работа №2

Составить рассказ «Моя семья».

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Человек, которым я восхищаюсь».

Самостоятельная работа №4

Подготовить презентацию для защиты темы языкового портфолио по выбору.

Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

Основные учебные издания:

1. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
3. Радовель В.А. Разговорный английский в диалогах: учебное пособие / Радовель В.А., Матвеева Г.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08332-1. — URL: <https://book.ru/book/940119>
4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>
5. Брель Н.М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-7622-0. — URL: <https://book.ru/book/941870>
6. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058>