

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»

специальности
15.02.09 Аддитивные технологии

Методические указания рассмотрены
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13
Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

Петровск 2021

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ подготовлены на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии и соответствующих общих (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Целью освоения учебной дисциплины «Основы философии» является:

сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

При выполнении практических работ студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объём практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия - 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «Основы философии» содержит 9 практических занятий.

Перечень практических работ по дисциплине «Основы философии»

Темы практических работ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Тема: Античная философия (доклассический период).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Тема: Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Тема: Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

Тема: Средневековая философия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

Тема: Философия эпохи Возрождения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

Тема: Философия эпохи Возрождения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

Тема: Философия XVII века.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

Тема: Философия XVII века.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

Тема: Немецкая классическая философия

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно прочитайте данные рекомендации. Практические работы включают в себя задания следующих видов:

1. Ответ на поставленные вопросы (с аргументацией)

Прочитайте вопрос и вникните в него.

Для удобства подчеркните ту, фразу, которая, по вашему мнению, является главной. Это поможет вам быстрее сориентироваться при ответе на вопрос.

Если вы считаете, что можете ответить на вопрос без помощи лекции и дополнительной литературы – приступайте. Если же вопрос заставляет вас сомневаться, откройте лекционную тетрадь (учебник или дополнительную литературу), прочитайте необходимый пункт, вникните в содержание и после этого приступайте за работу.

ГЛАВНОЕ! Не переписывайте отрывки лекции в рабочую тетрадь! Четко отвечайте на ПОСТАВЛЕННЫЙ вопрос!

Не забудьте привести аргументацию (обоснование) вашей позиции, если вопрос предполагает личностное отношение к проблеме.

2. Заполнение таблиц и схем

Прочитайте название таблицы или схемы.

Исходя из названия, вы поймете цель предстоящей работы.

Воспользуйтесь материалами лекций или другими источниками, чтобы заполнить таблицу(схему).

Используйте цветные графические материалы для выделения строк, столбцов или элементов схем.

Особое внимание обращайте на четкость при отборе материала: делайте записи кратко и четко!

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Античная философия (доклассический период)

Цели:

- изучить основные этапы истории античной философии, жизнь и деятельность наиболее известных философов того времени;
- развить умение выделять главное, делать выводы и обобщения, пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, раскрывающими данную тему.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализировать и сделать выводы о роли античной (доклассического периода) философии в жизни современного человечества. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу.

Античные философы и направления философии	Место расположения, время	Основные идеи	Понятия	Значение
1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). 2. Диалектика Гераклита. 3. Учение Пифагора. 4. Элейская школа философии. 5. Демокрит и атомисты. 6. Анаксагор. 7. Философия Эмпедокла.				

Выводы...

ЗАДАНИЕ 2.

Дать определение понятиям: «философия», «основные вопросы философии», «античность», «софия», «натурфилософия», «диалектика», «идеализм», «материализм».

Практическая работа № 2

Тема: Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

Цели :

- изучить основные этапы истории античной философии, жизнь и деятельность наиболее известных философов того времени;
- развить умение выделять главное, делать выводы и обобщения, пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, раскрывающими данную тему.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Порядок выполнения работы

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализировать и сделать выводы о роли античной ((классический и эллинистическо-римский период) философии в жизни современного человечества. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу.

Античные философы	Место расположения, время	Основные идеи	Понятия	Значение
1. Сократ 2. Платон 3. Аристотель				

Практическая работа № 3

Тема: Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

Цели:

- изучить основные этапы истории античной философии, жизнь и деятельность наиболее известных философов того времени;
- развить умение выделять главное, делать выводы и обобщения, пользоваться дополнительной литературой и другими источниками, раскрывающими данную тему.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Порядок выполнения работы

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализировать и сделать выводы о роли античной ((классический и эллинистическо-римский период) философии в жизни современного человечества. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу.

направления философии	Место расположения, время	Основные идеи	Понятия	Значение
Философия эпохи Эллинизма: 1.стоицизм 2.эпикуреизм 3.скептицизм 4.кинизм 5.Римская философия				

Практическая работа № 4

Тема: Средневековая философия

Цели:

- сравнивать и делать анализ философских учений и отдельных философов на примере средневековой философии
- выявить особенности философской мысли Средних веков.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Порядок выполнения работы

ЗАДАНИЕ 1.

Перечислите принципы средневековой философии. Результаты своей работы представьте в таблице:

Раздел философии	Определение	Принцип
Онтология		
Гносеология		
Философская антропология		
Социальная философия		
Аксиология		

ЗАДАНИЕ 2. Назовите основные идеи философии Августина

Практическая работа № 5

Тема: Философия эпохи Возрождения

Цели:

- сравнивать и делать анализ философских учений и отдельных философов на примере философии эпохи Возрождения.
- выявить особенности философской мысли эпохи Возрождения.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Содержание работы

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните сравнительную таблицу «Средневековая философия и философия эпохи Возрождения»:

Сравнительные линии	Средневековая философия	Философия эпохи Возрождения
Место человека в системе мироздания		
Соотношение Бога и человека		
Соотношение прав и свобод человека		
Роль и место искусства		
Свобода мышления		

Практическая работа № 6

Тема: Философия эпохи Возрождения

Цели:

- сравнивать и делать анализ философских учений и отдельных философов на примере философии эпохи Возрождения.
- выявить особенности философской мысли эпохи Возрождения.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.


Содержание работы


ЗАДАНИЕ 1.

Назовите идеи и представителей основных направлений в философской мысли Возрождения.

Направление	Основные идеи	Представители
Натурфилософия		
Скептицизм		
Политическая философия		

ЗАДАНИЕ 2.

 <p>Николай Кузанский 1401 – 1464</p>	<p>С помощью графического рисунка объясните идею пантеизма, автором которой является итальянский философ Николай Кузанский (1401-1461).</p> <div style="text-align: center; margin-top: 50px;"> $A \quad \quad A \quad \bullet \quad \quad B$ <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> </div>
--	---

 <p>Мишель де Монтень</p>	<p>Девизом французского мыслителя Мишеля Монтеня (1533 – 1592) были слова «Точно известно, что ничего точно не известно». Раскройте их смысл.</p>
--	---

Практическая работа № 7

Тема: Философия XVII века

Цели:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; сравнивать и делать анализ философских учений отдельных философов на примере философии Нового времени

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Содержание работы

ЗАДАНИЕ 1. «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся

ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

Б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

ЗАДАНИЕ 2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

А) Что имели в виду оппоненты под судьей?

Б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

В) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Практическая работа № 8

Тема: Философия XVII века

Цели:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; сравнивать и делать анализ философских учений отдельных философов на примере философии Нового времени

- знать основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии, сущность процесса познания; особенности философских учений Нового времени.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Содержание работы

ЗАДАНИЕ 1. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

А) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

Б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?

В) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

Г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

ЗАДАНИЕ 2. «Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

А) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

Б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

В) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

Г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

ЗАДАНИЕ 3. Ответить на вопросы:

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.

2. В чем смысл и значение научной революций XVII века?

3. Основные направления в теории познания Нового времени.

4. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.

5. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль «картезианского сомнения» в познании.

6. Метафизика Спинозы и Лейбница.

7. Французский материализм XVIII века.

8. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?

9. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.

10. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

11. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

Практическая работа № 9


Тема: Немецкая классическая философия


Цели:

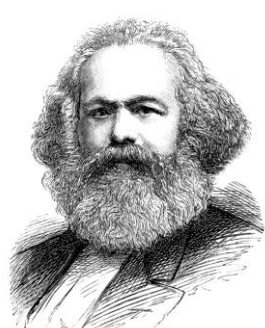
- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; сравнивать и делать анализ философских учений отдельных философов на примере немецкой философии
- знать основные категории и понятия философии И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Содержание работы

 Иммануил Кант 1724 – 1804	ЗАДАНИЕ 1. Основные идеи И. Канта в области гносеологии, этики, философии религии.		
	Годы жизни философа	Основные философские труды	Основные философские идеи

 Георг Гегель 1770 – 1831	ЗАДАНИЕ 2. Основные идеи Георга Гегеля.		
	Годы жизни философа	Основные философские труды	Основные философские идеи

 KARL MARX	ЗАДАНИЕ 3. Основные идеи марксизма.		
	Годы жизни философа	Основные философские труды	Основные философские идеи

Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: <https://book.ru/book/940089>.
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293>