

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Бесшапошникова  
«30» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальности

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2021 года, протокол № 13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

## **1.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1216 и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении

на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **знания**:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **умения**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

## **1.2. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение письменной работы (решение задач);
- выполнение практической работы.

Рубежный контроль проводится в форме:

- выполнение практической работы.

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1).

## **1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих

и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| Оценка                         | Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5  |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5  |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5  |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9  |

#### **1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Печатные и электронные издания**

###### **Основные учебные издания:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
3. Радовель В.А. Разговорный английский в диалогах: учебное пособие / Радовель В.А., Матвеева Г.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08332-1. — URL: <https://book.ru/book/940119>

###### **Дополнительные учебные издания:**

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>
5. Брель Н.М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва: Русайнс, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-7622-0. — URL: <https://book.ru/book/941870>
6. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058>
7. Лахмаков В.Л. Английский язык для электротехнических специальностей: учебное пособие / Лахмаков В.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06177-0. — URL: <https://book.ru/book/938785>

### **Интернет ресурсы**

8. <http://www.study.ru/>  
9. <http://www.englishforbusiness.ru/>

### **Электронно-библиотечная система:**

10. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»  
11. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»  
12. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»  
13. ЭБС «PROФобразование»  
14. ЭБС «Book.ru»

## **Перечень практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Практическая работа № 1.

Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги».

Практическая работа № 2.

Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное».

Практическая работа № 3.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Simple».

Практическая работа № 4.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Continuous».

Практическая работа № 5.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Perfect».

Практическая работа № 6.

Тема: «Тестирование по теме «Вводно-коррективный курс».

Практическая работа № 7.

Тема: «Я и моя семья».

Практическая работа № 8.

Тема: «Мой рабочий день».

Практическая работа № 9.

Тема: «Моя будущая профессия».

Практическая работа № 10.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Мой колледж».

Практическая работа № 11.

Тема: «Хобби и увлечения».

Практическая работа № 12.

Тема: «Хобби в разных странах».

Практическая работа № 13.

Тема: «Российская Федерация: ее история и государственное устройство».

Практическая работа № 14.

Тема: «Москва».

Практическая работа № 15.

Тема: «Инфинитив».

Практическая работа № 16.

Тема: «Эссе «Моя Родина – Россия».

Практическая работа № 17.

Тема: «Великобритания».

Практическая работа № 18.

Тема: «Северная Ирландия».

Практическая работа № 19.

Тема: «Герундий».

Практическая работа № 20.

Тема: «Соединенные штаты Америки».

Практическая работа № 21.

Тема: «Вашингтон».

Практическая работа № 22.

Тема: «Причастие настоящего и прошедшего времени».

Практическая работа № 23.

Тема: «Общее и профессиональное образование».

Практическая работа № 24.

Тема: «Общее и профессиональное образование».

Практическая работа № 25.

Тема: «Образование в Великобритании и США».

Практическая работа № 26.

Тема: «Образование в Великобритании и США».

Практическая работа № 27.

Тема: «Сложное дополнение».

Практическая работа № 28.

Тема: «Сложное дополнение».

Практическая работа № 29.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

Практическая работа № 30.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

Практическая работа № 31.

Тема: «Современная наука».

Практическая работа № 32.

Тема: «Современные технологии».

Практическая работа № 33.

Тема: «Компьютеры и их функции».

Практическая работа № 34.

Тема: «Сложное подлежащее».

Практическая работа № 35.

Тема: «Театр. Музыка».

Практическая работа № 36.

Тема: «Живопись. Киноискусство».

Практическая работа № 37.

Тема: «Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения».

Практическая работа № 38.

Тема: «Комплексный тест».

Практическая работа № 39.

Тема: «Инфинитив».

Практическая работа № 40.

Тема: «Электрический ток».

Практическая работа № 41.

Тема: «The Present Simple tense».

Практическая работа № 42.

Тема: «Переменный и постоянный ток».

Практическая работа № 43.

Тема: «Сравнительная степень прилагательных».

Практическая работа № 44.

Тема: «Сложение и вычитание».



Практическая работа № 45.

Тема: «Умножение и деление».

Практическая работа № 46.

Тема: «Обыкновенные и десятичные дроби».

Практическая работа № 47.

Тема: «Закон Ома».

Практическая работа № 48.

Тема: «Электрическая цепь».

Практическая работа № 49.

Тема: «Типы вопросительных предложений».

Практическая работа № 50.

Тема: «Последовательное и параллельное соединение цепи».

Практическая работа № 51.

Тема: «Сложноподчиненные предложения».

Практическая работа № 52.

Тема: «Измерительные приборы».

Практическая работа № 53.

Тема: «Трансформаторы».

Практическая работа № 54.

Тема: «Трансформатор тока».

Практическая работа № 55.

Тема: «Виды тока».

Практическая работа № 56.

Тема: «Частотность».

Практическая работа № 57.

Тема: «Индуктивность и взаимная индуктивность».

Практическая работа № 58.

Тема: «Соединение цепи».

Практическая работа № 59.

Тема: «Фильтры».

Практическая работа № 60.

Тема: «Пускорегулирующие устройства. Электронная лампа».

Практическая работа № 61.

Тема: «Пентод (вакуумная электронная лампа)».

Практическая работа № 62.

Тема: «Применение электронных ламп».

Практическая работа № 63.

Тема: «Выпрямитель».

Практическая работа № 64.

Тема: «Двухтактный усилитель».

Практическая работа № 65.

Тема: «Реле».

Практическая работа № 66.

Тема: «Реле».

Практическая работа № 67.

Тема: «Плавкие предохранители».

Практическая работа № 68.

Тема: «Компоненты электрических цепей».

Практическая работа № 69.

Тема: «Компоненты электрических цепей».

Практическая работа № 70.

Тема: «Линии электропередач».

Практическая работа № 71.

Тема: «Безопасность электрической системы».

Практическая работа № 72.

Тема: «Система заземления».

Практическая работа № 73.

Тема: «Электродвигатели».

Практическая работа № 74.

Тема: «Электродвигатели».

Практическая работа № 75.

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

Практическая работа № 76.

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

Практическая работа № 77.

Тема: «Система электроснабжения».

Практическая работа № 78.

Тема: «Электрические подстанции».

Практическая работа № 79.

Тема: «Электрические подстанции».

Практическая работа № 80.

Тема: «Гидроэлектростанции».

Практическая работа № 81.

Тема: «Гидроэлектростанции».

Практическая работа № 82.

Тема: «Атомные электростанции».

Практическая работа № 83.

Тема: «Атомные электростанции».

Практическая работа № 84.

Тема: «Комплексное тестирование по теме «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

## Практическая работа № 1.

Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги».

### Упражнения на контроль усвоения темы

#### 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (вдорожнойпробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice. 8. These are new books. ... are interesting. 9. This is Elsa. ... is a student. 10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but ... are light and warm. 12. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 13. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 14. Hans is a new student. ... is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

#### 2. Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.

1. Is your house new? – Yes, ... is. 2. Are the students at the English lesson now? – Yes, ... are. 3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is. 4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are. 5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is. 6. Are the pencils red? – No, ... are not. 7. Is this room comfortable? – No, ... isn't. 8. Are the textbooks on the shelf? – Yes, ... are. 9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't. 10. Does this pen write well? – Yes, ... does. 11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't. 12. Is Helen nice? – Yes, ... is. 13. Are you an engineer? – Yes, ... am.

#### 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.

1. I like **Nick**. 2. We like **Bess**. 3. He likes **ice-cream**. 4. Can you show the **pictures** to **Ben**? 5. You can tell **Helen** my e-mail address. 6. Are you interested in **football**? 7. I want to buy two bottles of milk for **Bess**. 8. Do you want to play **tennis** with **Ben**? 9. We must speak to **Nick**. 10. You should invite **Helen and Bess** to your house for **dinner**. 11. Do you know **Mary**? 12. Tell **Nick** about **your plan**.

#### 4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Where is Nick? I want to play tennis with ... . 2. Bess is here. Do you want to speak to ... ? 3. My sister speaks French. She learns ... at school. 4. Look at that man. Do you know ... ? 5. Do you want to read this newspaper? I can give ... to ... 6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything. 7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

#### 5. Поставьте следующие предложения в множественное число.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower.

10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

#### 6. Переведите предложения на русский язык.

1. This information is very important. 2. They study economics in the second year. 3. Physics is his favourite subject. 4. Where is the money? – It's on my table. 5. Let's play chess. 6. I can't read without glasses. Find them please. 7. What colour are the jeans? 8. These trousers are not very expensive.

#### 7. Переведите предложения на английский язык.

1. Погода холодная. 2. Деньги на столе. Возьми их. 3. Эти новости очень интересные. 4. Дети находятся во дворе. 5. Эти мыши белые. 6. Эти люди из Лондона. 7. Те мужчины из Индии. 8. Эти сведения важные. 9. Экономика – мой любимый предмет. 10. Его джинсы грязные.

### Практическая работа № 2.

Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное».

#### Цифры, числа, математические действия.

Как часть речи, числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок номеров при счете. Соответственно своему значению числительные делятся на количественные (*Cardinal Numerals*) и порядковые (*Ordinal Numerals*).

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *How many?* - Сколько? По морфологическому строению они делятся на простые, производные, сложные и составные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which?* - Который? и обычно употребляются с определенным артиклем.

#### Количественные числительные (*Cardinal Numerals*)

Принцип построения числительных в русском и английском языках в основном аналогичен. Первые двенадцать номеров в английском языке - простые числительные. Их надо просто запомнить:

|                  |                 |                   |                      |
|------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 1 – one [wʌn]    | 4 – four [fɔ:]  | 7 – seven [ˈsevn] | 10 – ten [ten]       |
| 2 – two [tu:]    | 5 – five [faɪv] | 8 – eight [eɪt]   | 11 – eleven [ɪˈlevn] |
| 3 – three [θri:] | 6 – six [sɪks]  | 9 – nine [naɪn]   | 12 – twelve [twelv]  |

Далее, для образования производных числительных, используются специальные суффиксы: **-teen**, соответствующий русскому **–надцать**, для числительных от 13 по 19 включительно, и **-ty** – для десятков - соответствует русскому **-дцать, -десять**:

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| - teen | -ty                   |
|        | 20 – twenty [ˈtwenti] |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 13 – thirteen [ˈθɜːti:n]   | 30 – thirty [ˈθɜːti]            |
| 14 – fourteen [ˈfɔːti:n]   | 40 – forty [ˈfɔːti]             |
| 15 – fifteen [ˈfif ti:n]   | 50 – fifty [ˈfifti]             |
| 16 – sixteen [ˈsiks ti:n]  | 60 – sixty [ˈsiks ti]           |
| 17 – seventeen [ˈsevn ti:n]  | 70 – seventy [ˈsevnti]          |
| 18 – eighteen [ˈei ti:n]   | 80 – eighty [ˈeiti]             |
| 19 – nineteen [ˈnain ti:n]   | 90 – ninety [ˈnainti]           |
| Оба слога ударные; ударение на последнем слоге сильнее, чем на первом. При употреблении с существительным ударение падает только на первый слог. | Ударение только на первый слог. |

Десятки с единицами: сложные числительные от 20 до 100 - образуются так же, как и в русском языке. Сложные числительные пишутся через дефис. Например: 25 – twenty-five; 39 – thirty-nine; 41 – forty-one.

В английском языке слова hundred – сто, thousand – тысяча, million – миллион, milliard - миллиард (в Америке используют слово billion - биллион, миллиард) являются существительными, поэтому перед ними ставится или неопределенный артикль **a**, или числительное **one**. Например: a hundred, one hundred - (одна) сотня; a thousand, one thousand - (одна) тысяча.

Обратите внимание: эти числительные не меняют своей формы во множественном числе:

- Five hundred books - 500 книг;
- Six thousand cars - 6 тысячамашин;
- Seven million pounds - 7 миллионфунтов.

Когда же они употребляются в качестве существительных (сотни, тысячи, миллионы), окончание -s занимает свое место вместе с предлогом **of**. При этом количество указывается приблизительно:

- Hundreds of books - сотни книг;

Обратимся теперь к большим числительным – составным. В британском варианте (Br.E.) английского языка союз and пишется и произносится перед двумя последними цифрами (названиями десятков и единиц) количественного числительного, что не характерно для американского варианта (Am.E.):

| числительное | Британский вариант                        | Американский вариант                  |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 325          | Three hundred and twenty-five             | Three hundred twenty-five             |
| 719          | Seven hundred and nineteen                | Seven hundred nineteen                |
| 2,344        | Two thousand three hundred and forty-four | Two thousand three hundred forty-four |
| 3,077        | Three thousand and seventy-seven          | Three thousand seventy-seven          |

Следует помнить, что неопределенный артикль **a** употребляется со словами hundred, thousand и т.п. в начале числа. Сравните: 146 – **a hundred** and forty-six; 3,146 - three thousand **one hundred** and forty-six. A thousand употребляется для

обозначения круглого числа и перед союзом and в составных количественных числительных, но мы говорим onethousand перед сотнями.

1,000 - a thousand;

1,031 - a thousand and thirty-one;

1,100 - one thousand one hundred.

1,198 - one thousand one hundred and ninety-eight.

При обозначении промежутка времени между десятками: возраста (например, от 40 до 49 = пятый десяток) или периода лет (например, в семидесятых годах) количественные числительные принимают форму множественного числа:

The book was published in the                    - Книга была опубликована в 70-х seventies (in the 70s/ in the 1970s).    (годах).

Однако только единственное число используется, когда количественное числительное является определением к существительному как единица его измерения: - a fivepennypiece пятипенсовик/пятицентовик; a four-foot pole - шест длиной в 4 фута; a two-mile walk - двухмильная прогулка; a five pound note - банкнот стоимостью в 5 фунтов.

Числительное 0, как правило, называется nought [nɔ:t] в британском английском и zero ['zi:ʒə] - в американском варианте. Оно заменяется при обычном использовании отрицанием no или местоимением none:

There were no survivors in the air    - Никто не выжил в этой disaster.    авиакатастрофе.

None of the passengers and crew    - Никто из пассажиров и членов survived.    экипажа не выжил.

Слово zero используется вместо 0 в математике и при обозначении температуры:

It's five degrees below zero.                    - Пять градусов ниже 0.

0/Oh используется вместо 0 в телефонных номерах, номерах страниц, банковских счетов, обозначении гостиничных номеров и других многозначных числах, которые часто приходится повторять, и поэтому произносятся цифра за цифрой, по отдельности:

My account number is four-one-                    - Номер моего счета 4102052.  
oh-two-oh-five-two.

Dial 7050 (seven-oh-five-oh) and    - Наберите 7050 и попросите ask for extension 90 (nine-oh).                    Добавочный 90.

His room number is 202 (two-oh-two). – Номер его комнаты 202.

Open your books at page 105 (one-oh-    - Откройте книги на странице five).    105.

Нулевой счет в спортивных играх англичане обычно называют nil или nothing, а американцы - zero. Например:

Manchester five, Liverpool nil.                    - Манчестер - Ливерпуль: 5 – 0.

Brazil won 4-0 (four nil/ four (to)    - Бразилия выиграла 4 : 0.  
nothing.

При обозначении десятичных дробей используется слово point - точка на письме для отделения целой части числа от дробной. При этом каждая цифра произносится отдельно, а 0 называется poight (Br.E.) и zero (Am.E.):

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 2.5   | Two point five                                 | Две целых пять десятых                   |
| 3.14  | Three point five four                          | Три целых четырнадцать сотых             |
| 3.375 | Three point three seven five                   | Три целых триста семьдесят пять тысячных |
| 0.5   | Nought point five/ point five/ zero point five | Ноль целых пять десятых                  |

Проценты обозначаются так: 37% = 37 per cent (т.е. 37 на сотню), слово cent пишется отдельно и в единственном числе. Показание времени на часах читается полностью так:

|         |   |
|---------|---|
| At 5    | At five o'clock   |
| At 5.15 | At five fifteen/ at a quarter past five (at a quarter after five – Am.E.) |
| At 5.30 | At five thirty/ at half past five   |
| At 5.45 | At five forty-five/ at a quarter to six (at a quarter of six – Am.E.)     |
| At 5.50 | At five fifty/ at ten (minutes) to six                                    |
| At 6.10 | At ten (minutes) past six (at ten minutes after six – Am.E.)              |

6.10 – at sixteen используется тогда, когда наводится справка, например, о расписании движения транспорта.

Слова **p. m.** ['pi: 'æm] (postmeridiem) - во столько-то часов пополудни и **a.m.** ['ei 'æm] (antemeridiem) - до полудня, в утренние часы употребляются, если из ситуации не ясно, о каком времени дня идет речь.

Точное время, выраженное при помощи четырех цифр, звучит так:

|       |                             |                                       |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 20.00 | Twenty hundred (hours)      | двадцать ноль – ноль (двадцать часов) |
| 24.00 | Twenty-four hundred (hours) | двадцать четыре часа (ноль часов)     |

Помните: в английском языке слова 'zerohour' означают «час Ч» - время начала атаки/наступления.

Следует помнить, что такие номера обозначаются количественными числительными до 100 без изменений, а свыше 100 - цифрами по отдельности. Это же касается и номеров маршрутов, страниц, аудиторий, гостиничных номеров и т.п., когда они стоят после существительных:

I go to school by bus 15 (fifteen). - Я езжу в школу пятнадцатым автобусом.

Will you read paragraph 3 (three)? – Прочтите параграф 3.

Where's Group 45 (forty-five)? - Где 45-я группа? (Гдегруппа 45?)

They're in Room 215 (two one five). – Они в кабинете 215.

Годы обозначаются количественными числительными и читаются:

1900 год = 1900 (nineteen hundred)

1066 год = 1066 (ten sixty-six/ ten hundred and sixty-six)

1905 год = 1905 (nineteen oh five/ nineteen zero five/ nineteen hundred and five)

921 год = 921 (nine twenty-one/ nine hundred and twenty-one)

1786 год = 1786 (seventeen eighty-six/ seventeen hundred and eighty-six)

Слово year после обозначения года в английском языке не употребляется, но иногда ставится перед ним в сочетании с предлогом in и определенным



артиклем:

Queen Victoria died in the year - Королева Виктория умерла в 1900

Для обозначения дат, соответствующих годам до нашей эры или годам нашей эры, применяются сокращения В.С. и А.С. Например:

55 В.С. = 55 год до Рождества Христова (до н.э.)

370 А.Д. = 370 год от Рождества Христова (н.э.).

Сокращение обычно применяется для дат до 1000 г. н.э. (А.Д. 1000). Так, например: А.Д. 725 = 725 г. н.э., но 1752 = 1752 г.

### **Правила образования степеней сравнения прилагательных.**

Прилагательные в положительной степени не имеют никаких окончаний, например: quick (быстрый), slow (медленный), old (старый), new (новый). Сравнительная и превосходная степени образуются с помощью суффиксов -er и -est или путем прибавления слов more (более) и most (самый). Выбор способа зависит от исходной формы прилагательного.

Односложные и некоторые двусложные прилагательные образуют **сравнительную степень при помощи суффикса -er, а превосходную степень при помощи суффикса -est**. С помощью суффиксов -er, -est образуют степени сравнения двусложные прилагательные, оканчивающиеся на -er, -ow, -y, -le (clever, narrow, early, simple).

Приведем примеры:

Односложные и двусложные прилагательные

|                   |                                   |  |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| high – высокий    | higher – выше, более высокий      | highest – самый высокий                |
| small – маленький | smaller – меньше                  | smallest – наименьший, самый маленький |
| strong – сильный  | stronger – сильнее, более сильный | strongest – самый сильный              |
| quick – быстрый   | quicker – быстрее                 | quickest – самый быстрый               |
| new – новый       | newer – более новый               | newest – самый новый                   |
| short – короткий  | shorter – короче, более короткий  | shortest – самый короткий              |
| weak – слабый     | weaker – слабее                   | weakest – самый слабый                 |
| low – низкий      | lower – ниже                      | lowest – самый низкий                  |
| clever – умный    | cleverer – умнее, более умный     | cleverest – умнейший, самый умный      |
| narrow – узкий    | narrower – более узкий            | narrowest – самый узкий                |
| shallow – мелкий  | shallower – более мелкий          | shallowest – самый мелкий              |

### **При письме должны соблюдаться определенные правила орфографии.**

1. Если прилагательное имеет краткую гласную и оканчивается на одну согласную, то в сравнительной степени и в превосходной степени эта согласная удваивается:

big – bigger – biggest большой – больше – наибольший, самый большой

fat – fatter – fattest толстый, жирный – толще – самый толстый

thin – thinner – thinnest тонкий, худой – более тонкий – самый тонкий

2. Если прилагательное оканчивается на букву -y с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степенях буква y меняется на i:

easy – easier – easiest легкий – легче – наилегчайший, самый легкий

early – earlier – earliest ранний – более ранний – самый ранний

dry – drier – driest сухой, засушливый – более сухой – самый сухой

Но слово shy (застенчивый, пугливый) не подчиняется этому правилу и образует степени сравнения следующим образом:

shy – shyer – shyest.

3. Если прилагательное оканчивается на букву -e , то в сравнительной и превосходной степенях прибавляется -r, -st:

wide – wider – widest широкий – шире – широчайший, самый широкий

late – later – latest поздний – более поздний – самый поздний

fine – finer – finest хороший, прекрасный – лучше – самый хороший

simple – simpler – simplest простой – проще – самый простой

**Многосложные прилагательные, т.е. прилагательные, состоящие из трех и более слогов, образуют степени сравнения с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени.** Рассмотрим следующие примеры:

beautiful – красивый      more beautiful – более красивый      most beautiful – самый красивый

important – важный      more important – более важный      most important – самый важный

comfortable – удобный      more comfortable – более удобный      most comfortable – самый удобный

Таким же способом, т.е. с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени, образуют степени сравнения некоторые двусложные слова, которые заканчиваются на -ed и -ing:

annoyed/annoying раздраженный, раздраженный/раздражающий, досадный

bored/boring скучающий/надоедливый, скучный

amused/amusing довольный/забавный, смешной.

Например:

boring – more boring – most boring скучный – более скучный – самый скучный.

Если прилагательное оканчивается на -ful или -less, то оно всегда образует сравнительную и превосходную степени сравнения с помощью слов more для сравнительной степени и most для превосходной степени. Приведем примеры таких прилагательных:

careful (заботливый, старательный, внимательный), careless (небрежный, беззаботный), useful (полезный), useless (бесполезный).

Таким же способом образуют степени сравнения прилагательные certain (уверенный, верный, надежный), correct (правильный, точный, корректный), famous (знаменитый, известный, славный), foolish (глупый), frequent (частый, обычный), modern (современный), normal (нормальный, обычный). Например:

foolish – more foolish – most foolish глупый – глупее – самый глупый.

Некоторые двусложные прилагательные образуют степени сравнения двумя способами:

pleasant (приятный) – pleasanter – pleasantest;

pleasant – more pleasant – most pleasant.

В качестве примера можно привести также следующие прилагательные:

clever (умный), handsome (красивый, статный), happy (счастливый), narrow (узкий), quiet (спокойный, тихий), shallow (мелкий), simple (простой, простодушный), stupid (глупый).

В случае затруднения рекомендуется употреблять слова more и most для образования степеней сравнения двусложных прилагательных.

### **Особые случаи образования степеней сравнения. Исключения.**

Некоторые односложные прилагательные образуют степени сравнения, не следуя приведенному выше правилу. Постарайтесь их запомнить.

good – хороший better – лучше the best – самый лучший; лучше всех

bad – плохой worse – хуже the worst – самый худший; хуже всех

far – далекий, дальний farther – более далекий further – более далекий;

farthest – самый далекий furthest – самый далекий

old – старый older – более старый elder – старший the oldest – самый старый eldest – самый старший

### **Запомните также степени сравнения следующих слов:**

much – много many – много more – больше most – больше всего

little – мало less – меньше least – меньше всего

Из приведенных примеров видно, что прилагательное far имеет две формы сравнительной и две формы превосходной степени. Эти формы могут употребляться, когда говорят о расстоянии. Например, можно сказать:

The child was in the farthest (furthest) part of the garden.

Ребенок находился в самой дальней части сада.

Но в следующем предложении можно употребить только слово further:

We must get further information.

Мы должны получить дополнительные сведения.

Прилагательное old имеет две формы степеней сравнения:

old – older – oldest (овозрасте)

old – elder – eldest (о старшинстве).

Формы elder и eldest употребляются только как определение к существительному.

My father is five years older than my mother. Мой отец на пять лет старше моей матери.

My elder brother is a student. Мой старший брат студент.

Max is my eldest child. Макс мой первенец (старший из моих детей).

Слова much и little употребляются с неисчисляемыми существительными.

Is there much milk in the bottle? В бутылке много молока?

He has little time. У него мало времени.

Слово many употребляется с исчисляемыми существительными. С исчисляемыми существительными употребляется также слово few (мало), которое образует степени сравнения по правилу:

few – fewer – fewest.

You have few mistakes in your dictation.

У вас в диктанте мало ошибок.

We've got many friends.

У нас много друзей.

Существительные, определяемые прилагательными, могут сравниваться по размеру, возрасту, качеству и т.д. При сравнении предметов одинаковых по качеству прилагательное в положительной степени ставится между союзами as ... as (такой же ... как, такая же ... как, такое же ... как, такие же ... как):

My room is as large as her room.

Моя комната такая же большая как ее комната.

Is the green apple as sweet as the red apple?

Зеленое яблоко такое же сладкое, как красное яблоко?

**Если сравниваемые объекты неодинаковы, то используются отрицательные предложения. В отрицательных предложениях первое as может заменяться so. Можно сказать:**

She is not as young as my sister. She is not so young as my sister.

Она не такая молодая, как моя сестра. The Volga is not as long as the Nile.

The Volga is not so long as the Nile. Волга не такая длинная, как Нил.

Приведем примеры употребления сравнительной степени прилагательных:

The Lena is longer than the Amur. Река Лена длиннее, чем река Амур.

This test is more difficult. Этот тест труднее.

Для усиления сравнительной степени можно использовать слово much, например:

This test is much more difficult. Этот тест намного труднее.

При сравнении трех и более предметов, действий, явлений употребляется превосходная степень прилагательных, например:

The Nile is the longest river in the world. Нил – самая длинная река в мире.

This is the most difficult test. Это самый трудный тест.

### **Упражнения на контроль усвоения темы**

#### **1. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Дайте их перевод.**

Образец:

high - higher – highest высокий – выше – самый высокий

tall, thin, thick, fat, warm, nice, kind, wide, dry, wet, deep, new, clean, low, dirty, long, hot, cold, late, short, large, great, steep, sharp, flat, fresh, wise

#### **2. Запишите прилагательные в положительной степени.**

Образец:

largest - large

higher, worse, hottest, newer, poorest, colder, lowest, worst, thicker, lighter, better, deepest, thinner, richest, coldest, wetter, dirtier, best, driest, smaller, greater, easier, strongest, weaker

#### **3. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.**

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean an Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy)

than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Ground water is (clean) than surface water.

**4. Ответьте на вопросы, употребляя прилагательные в соответствующей степени сравнения.**

Who is the tallest in your group?

Who is the youngest in your family?

Is English easier than German?

Which is bigger – China or Germany?

Which is smaller – New York or London?

Is Russia larger than France?

What is the longest river in the world?

What is the deepest lake in the world?

Are the Alps higher than the Urals?

Is the Thames shorter than the Danube?

Is the Atlantic Ocean saltier than the Pacific Ocean?

**Практическая работа № 3.**

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Simple».

**Простое настоящее время глагола Present Simple/Indefinite**

Группа неопределенных времён (Indefinite Tenses) включает в себя настоящее неопределённое время (Present Indefinite), прошедшее неопределённое время (Past Indefinite) и будущее неопределённое время (Future Indefinite).

Утвердительная форма настоящего неопределённого времени для всех лиц совпадает с формой инфинитива (неопределённой формой глагола) без частицы to, за исключением 3-го лица единственного числа. В 3-м лице единственного числа глагол принимает окончание -(e)s. **Verb 1, s(es)**

Глагольное окончание 3-го лица единственного числа -(e)s имеет три варианта произношения: [s], [z], [ɪz].

После глухих согласных глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится глухо [s]:

to skate – кататься на коньках He skates. Он катается на коньках.

To work – работать She works. Она работает.

После звонких согласных и гласных глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится звонко [z]:

to read – читать He reads. Он читает to play – играть She plays. Она играет.

После шипящих и свистящих, передаваемых в орфографии буквами x, ss, sh, ch, глагольное окончание 3-го лица единственного числа произносится [ɪz]:

to dress – одеваться She dresses. Она одевается. To fish – ловить рыбу He fishes. Он ловит рыбу. To teach – обучать, преподавать She teaches. Она преподаёт.

Глаголы, оканчивающиеся на -у с предшествующей согласной, в 3-м лице единственного числа меняют u на i и принимают окончание -es:

to study – учиться, изучать He studies. Он учится.

Глаголы to do (делать) и to go (идти, ходить) принимают в 3-м лице единственного числа окончание -es: He does. He goes.

Вопросительная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to do в форме настоящего неопределенного времени, который ставится перед подлежащим, и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to.

Обратите внимание, что в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени вспомогательный глагол имеет форму does. Does Max work? (Разве) Макс работает?

Так строятся общие вопросы. О построении других типов вопросов см. ниже.

Отрицательная форма настоящего неопределенного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to do в настоящем неопределенном времени, отрицательной частицы not и смыслового глагола в форме инфинитива без частицы to. Обратите внимание, что в 3-м лице единственного числа настоящего неопределенного времени вспомогательный глагол имеет форму does, а смысловой глагол окончание 3-го лица единственного числа -(e)s утрачивает. При слиянии not с предшествующим вспомогательным глаголом возникают сокращенные формы don't и doesn't.

I do not study. = I don't study. Я не учусь.

She does not read newspapers. = She doesn't read newspapers. Она не читает газеты.

#### **Таблица 24. Глагол to work в Present Indefinite.**

| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| I work.              | Do I work?           | I do not work.      |
| You work.            | Do you work?         | You do not work.    |
| He works.            | Does he work?        | He does not work.   |
| She works.           | Does she work?       | She does not work.  |
| It works.            | Does it work?        | It does not work.   |
| We work.             | Do we work?          | We do not work.     |
| You work.            | Do you work?         | You do not work.    |
| They work.           | Do they work?        | They do not work.   |

Настоящее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое совершается постоянно, является обычным, повторяющимся. В подобных предложениях **часто употребляются слова:**

always (всегда), usually (обычно), generally (в большинстве случаев, как правило), every day (каждый день), sometimes и т.п.

Настоящее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое не связано ни с каким определенным временем, например в пословицах, поговорках; это время также употребляется для передачи общеизвестных фактов.

Наиболее часто употребляемые вопросительные слова:

what? – что?

when? – когда?

where? – где? куда?

how? – как? каким образом?

how many? – сколько? (с исчисляемыми существительными)

how much? – сколько? (с неисчисляемыми существительными)

how often? – как часто?

what time? – в какое время?

why? – зачем, почему?

which? – который? какой? кто? (в вопросах, подразумевающих выбор)

who? – кто?

whose? – чей? чьи?

what + существительное (what books? what cities? etc. – какие книги? какие города? и т.д.)

Приведем несколько примеров построения вопросов с глаголом в настоящем неопределенном времени.

Our friends want to go to the south in summer.

Наши друзья хотят поехать на юг летом.

When do our friends want to go to the south?

Where do our friends want to go in summer?

Who wants to go to the south in summer?

Whose friends want to go to the south in summer?

Do our friends want to go to the south in summer or in autumn?

Our friends want to go to the south in summer, don't they?

## **Упражнения на контроль усвоения темы**

### **1. Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite.**

1. The first train to London (to leave) at ten minutes to eight. 2. Most children (to like) to play computer games. 3. This student (to study) many difficult subjects. 4. My sister (to read) English and French books. 5. Animals (to feed) on plants or on other animals that (to eat) plants. 6. Anna (to do) her homework in the afternoon. 7. Fertilizers (to improve) soil fertility. 8. These canals (to bring) water to our fields. 9. Trees (to give) us oxygen. 10. Helen (to grow) beautiful flowers in her garden. 11. Ann and Nick (to plant) trees in spring.

### **2. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.**

1. name, he, her, knows. 2. mathematics, she, well, knows. 3. well, grow, vegetables, in this climate. 4. go, many students, in summer, to building sites. 5. with milk, our town, provides, the farm. 6. by car, goes, she, to the office. 7. in their kitchen garden, grow, vegetables, Anna and Tom. 8. my brother, early, home, comes. 9. to work, in the garden, I, very much, like.

### **3. Переведите предложения на английский язык.**

1. Я обычно читаю газеты вечером. 2. Автобус десятого маршрута останавливается около нашего университета. 3. Весной Анна сажает цветы в

своем саду. 4. Мы занимаемся каждый день, кроме воскресенья. 5. Он знает английский язык очень хорошо. 6. Студенты этого университета работают летом на стройках. 7. Мои друзья живут за городом летом. 8. Я обычно езжу на работу на автобусе. 9. Мой младший брат любит играть в компьютерные игры.

#### **4. Составьте общие вопросы из следующих слов.**

1. in September, does, the school year, begin? 2. the first term, does, from September, last, till the end of December? 3. in January, go, boys and girls, to school, do? 4. the school year, does, end, in July? 5. students, at the end, do, different tests, write, of each term?

#### **5. Задайте общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Children like ice-cream very much. 2. In summer people often go to the country. 3. Nick always goes to work by car. 4. Ann's friends spend their holidays in the south. 5. In rainy weather people carry umbrellas. 6. In winter lakes and rivers usually freeze. 7. The shops open at 9 o'clock in the morning and close at 8 o'clock in the evening. 8. Tom works very hard. 9. Water boils at 100 degrees Celsius.

#### **6. Переведите на английский язык.**

1. Ты много работаешь? 2. Вы ездите на работу на машине? 3. Фермеры вспахивают землю весной? 4. Ты ходишь в университет каждый день? 5. Вам нравится осень? 6. Вы изучаете математику? 7. Ты едешь в университет на автобусе? 8. Вы ездите на юг летом? 9. Анна выращивает цветы у себя в саду?

#### **7. Переведите на русский язык.**

1. What do you know about these machines? 2. What machines work in the fields in spring? 3. What season do you like best of all? 4. When do you usually have your holidays? 5. Where do you spend your holidays? 6. Who works at your office? 7. What vegetables do you grow in your kitchen-garden? 8. What grows in your garden? 9. What do you do? 10. What time do you usually go to bed? 11. What do you usually do in the evening? 12. Where do you usually go when you are on holiday?

#### **8. Образуйте форму прошедшего неопределенного времени от следующих глаголов:**

а) правильные глаголы:

to plow, to stop, to work, to finish, to study, to enter, to graduate, to ask, to like, to want, to live;

б) неправильные глаголы:

to get, to become, to grow, to see, to know, to take, to make, to give, to freeze, to begin, to feed, to build, to spend, to read.

#### **9. Поставьте выделенные глаголы в Past Indefinite. Переведите предложения на русский язык.**

1. The concert begins at 5 o'clock. 2. They grow flowers in their garden. 3. Mike comes home early. 4. When we meet we speak about our work. 5. My sister goes to the cinema



every week. 6. My friends bring me interesting books. 7. I know the subject well. 8. I leave Moscow in September. 9. They make few mistakes when they speak English. 10. Nick does his homework in the evening. 11. She has lunch at 12 o'clock. 12. Tom reads newspapers in the evening. 13. My friend finds his work too (слишком) easy. 14. Helen swims very well. 15. He often gives promises (обещания) but seldom keeps them. 16. We put our books on the shelf. 17. In cold weather we put on (надевать) warm coats. 18. Mary takes her younger sister to school. 19. These students know English grammar well. 20. He often tells us funny stories. 21. Nick's house stands in a big street. 22. He always knows what to do. 23. She eats only vegetables. 24. My friend speaks two foreign languages.

### **10 Переведите на английский язык.**

1. Вчера я встал в половине восьмого. 2. Наша семья жила на Севере несколько лет тому назад. 3. Мы с другом смотрели футбольный матч в прошлое воскресенье. 4. Матч начался в пять часов. 5. Он часто выезжал за город в прошлом году. 6. Она сдала экзамен вчера. 7. Я не смотрел телевизор вчера. 8. Ты вчера видел Анну? 9. Мы вчера играли в футбол, но мы не выиграли. 10. Она изучала английский язык (todoEnglish) в школе.

### **Практическая работа № 4.**

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Continuous».

#### **Present Continuous Настоящее длительное время глагола.**

1. Утвердительная форма настоящего продолженного времени образуется при помощи вспомогательного глагола to be в настоящем неопределенном времени (am, is, are) и причастия настоящего времени смыслового глагола.

**am**

**is VERB + ing**

**are**

2. Причастие настоящего времени (Participle I) образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to

to play - играть - playing

to speak - говорить - speaking

He is reading a newspaper. Он читает газету.

3. Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол to be в соответствующей форме ставится перед подлежащим, а причастие настоящего времени смыслового глагола - после подлежащего:

Is he reading a newspaper? Он читает газету?

**I - am**

**he, she, it - is**

**We, they, you – are**

**The Present Continuous**

The Singular – Единственное число

I am speaking to you. - Я говорю вам.  
 You are listening to me. - Ты слушаешь меня.  
 He is writing to her. - Он пишет ей.  
 She is looking at him. - Она смотрит на него  
 The wind is blowing. - Ветер дует.  
 The Plural - Множественное число  
 We are talking. - Мы разговариваем.  
 You are smiling. - Вы улыбаетесь.  
 They are leaving. - Они уходят.

4. Для образования отрицательной формы после вспомогательного глагола to be в соответствующей форме ставится отрицательная частица not:

He is not reading a newspaper. Он не читает газету.

5. В разговорной речи в утвердительной и отрицательной формах часто употребляются сокращенные формы. В утвердительной форме сливаются местоимение и вспомогательный глагол, а в отрицательной - вспомогательный глагол и отрицательная частица not:

I'm waiting for you. Я вас жду.

He isn't reading a newspaper. Он не читает газету.

#### **Таблица 28. The Present Continuous Tense**

| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма  |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| I am reading         | Am I reading?        | I am not reading     |
| He is reading        | Is he reading?       | He is not reading    |
| She is reading       | Is she reading?      | She is not reading   |
| It is reading        | Is it reading?       | It is not reading    |
| We are reading       | Are we reading?      | We are not reading   |
| You are reading      | Are you reading?     | You are not reading  |
| They are reading     | Are they reading?    | They are not reading |

#### **Употребление настоящего продолженного времени**

6. Настоящее продолженное время употребляется:

а. Для выражения действия, совершающегося в определенный момент настоящего времени или в момент разговора. Этот момент может быть выражен такими словами, как now сейчас, at this moment в данный момент и т.п.:

Professor P. is delivering a lecture in the assembly hall.

Сейчас профессор П. читает лекцию в конференц-зале.

Употребление слов now, at this moment и т.п. в английском языке не всегда обязательно. При переводе на русский язык эти слова часто добавляются, чтобы показать, что действие совершается не вообще, а именно в данный момент или в момент речи, так как в русском языке нет продолженных времен.

б. Для выражения действия, которое запланировано к выполнению в будущем, особенно с глаголами: to go идти, to come приходить, прибывать, to start начинать, to leave покидать, оставлять, to stay оставаться:

We are leaving Moscow tomorrow. Мы уезжаем из Москвы завтра.

7. Глаголы, выражающие чувства, восприятия, умственную деятельность и т. п., не могут обозначать действие и состояние как процесс, поэтому в формах продолженных времен они не употребляются.

К их числу относятся такие глаголы, как:

to have - иметь

to be - быть

to seem - казаться

to mean - значить

to know - знать

to remember - помнить

to want - хотеть

to understand - понимать

to recognize - узнавать

to notice - замечать

to believe - верить

to belong - принадлежать

to matter - иметь значение

to consist - состоять

to contain - содержать

to see - видеть

to feel - чувствовать

to hear - слышать

to love - любить

to like - нравиться

to hate - ненавидеть

to prefer - предпочитать

to please - удовлетворять

to possess - обладать

to depend - зависеть

Некоторые из этих глаголов могут входить в состав словосочетаний и употребляться в формах продолженных времен:

to have breakfast (dinner) завтракать (обедать)

to feel ill (well) плохо (хорошо) чувствовать себя

He is having his dinner. Он обедает сейчас.

I am feeling well. Я хорошо себя чувствую. (Я здоров).

### **Вопросы для самоконтроля:**

Как образуется утвердительная форма настоящего длительного времени?

Как образуется вопросительная форма настоящего длительного времени?

Как образуется отрицательная форма настоящего длительного времени?

Что вы знаете о вспомогательном глаголе to be?

Как строится краткий утвердительный и краткий отрицательный ответ?

Какие указания на время обычно используются в предложениях ?

Как переводится на русский язык настоящее длительное время?

### **Упражнения на контроль усвоения темы**

### 1. Образуйте Participle I данных глаголов.

sing, read, run, help, write, look, stay, eat, take, pick, go, brush, sit, swim, do, clean, play, jump, buy, set, make, begin, sleep, talk, speak, hit, meet, fly, spend, shave, drop, lie, live, die, type, wish, rain, cut, listen, trick.

### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

(NOW) 1. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr. Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? – She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (to do) at the moment? – He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about the garden. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) break? 19. What language you (to study)? 20 Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) computer games.

### 3. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Я читаю. 2. Он не пишет. 3. Мы не работаем. 4. Вы читаете? 5. Он спит? 6. Коля и Миша играют в футбол. 7. Катя играет на рояле. 8. Она не поет. 9. Моя сестра спит. 10. Папа пьет чай? 11. Твои родители пьют чай? 12. Я не сплю. 13. Она сидит за столом. 14. Мы делаем упражнение. 15. Мы не купаемся. 16. Они играют во дворе? 17. Нина и Аня моют пол. 18. Коля помогает маме. 19. Ты помогаешь папе? 20. Моя сестра читает интересную книгу.

### Практическая работа № 5.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Perfect».

#### Present Perfect. Настоящее совершенное время глагола

##### Настоящее совершенное время глагола.

Времена группы "perfect" образуются с помощью вспомогательного глагола **have** или **has**

Глагол have или has ставится перед основным глаголом :

He has written to his friend = Он написал своему другу.

I have written to my friend = Я написал своему другу.

Используются с

**I/ you/ they/ we/ you HAVE.**

**He/ she/ it HAS.**

Смысловый глагол (сказуемое) с окончанием **ed**, неправильный глагол в 3 форме

**Have (has) Ved, 3**

**Употребление :** Настоящее время группы "perfect" используется, когда речь идёт о действии, которое уже совершилось до момента речи, но имеет непосредственное отношение к данному моменту :

He has finished his letter = Он закончил своё письмо. (То есть к данному моменту он уже закончил писать письмо и оно готово к отправлению).

**Вопросительная форма :** "Have" ставится в начале предложения :

Have you written to your friend? = Вы уже написали своему другу?

Has he already done his homework? = Он уже сделал домашнее задание?

**Отрицательная форма :** к "Have" добавляется "not" :

I have not been there yet = Я ещё там не был.

В некоторых случаях вместо "not" можно писать "never" :

I have never been there = Я никогда там не был.

I have not done my homework yet = Я ещё не сделал своё домашнее задание.

Можно делать сокращения : I HAVE = I'VE, HE HAS = HE'S.

You have written to your friend = You've written to your friend.

You have not written to your friend = You haven't written to your friend.

Можно делать сокращение такого типа :

Have you ever been to London? Yes I have = Вы когда-нибудь были в Лондоне? Да, был.

(То есть вместо того чтобы дать полный ответ, можно написать только начало ответа.)

Has he ever been to any foreign country before? Yes, he has = Он когда ни будь был за границей? = Да, был.

"Perfect" можно употреблять, если речь идёт о недалёком прошлом :

I have seen him this morning = Я видел его сегодня утром (такое предложение можно сказать только утром того же дня).

Или так : I have been busy this afternoon = Я был занят сегодня днём (такое можно сказать только до 6 часов вечера).

**Настоящее время группы "perfect" употребляется со следующими наречиями неопределённого времени :**

Ever = Когда-либо.

Never = Никогда.

Already = Уже.

Lately = В последнее время (за последние дни/ недели).

Recently = В последнее время (за последние месяцы/ годы).

Yet = Ещё/ уже.

Just = Только что.

Once = Однажды.

В вопросительной и форме вместо "already" пишется "yet" в значении "уже" :

I have done my homework already = Я уже сделал своё домашнее задание.

Have you done your homework yet? = Ты уже сделал своё домашнее задание?

Сравните так же:

I have bought a book today (this week, this month) не истекший отрезок времени — Present Perfect

I bought a book yesterday (last week, last month) истекший отрезок времени

— Past Simple

**Запомните также следующие предложения**

I have never been to France.

Have you ever been to London?

I haven't seen you for ages.

I haven't met him for a long time.

I haven't been to Moscow since last year.

**Вопросы для самоконтроля:**

Когда употребляются совершенные времена?

Как образуется утвердительная форма настоящего совершенного времени?

Как образуется отрицательная форма настоящего совершенного времени?

Как образуется вопросительная форма настоящего совершенного времени?

Какие наречия используются в настоящем совершенном времени?

**Past Perfect. Прошедшее совершенное время глагола**

**HadVed, 3**

Употребляется для выражения действия, состоявшегося **ранее другого действия в прошлом**, выраженного глагола в PastSimple.

I told you I **had met** her. Я говорил тебе, что встречал ее (встречал ее раньше, чем говорил тебе). I heard that he **had left** New York = Я слышал, что он оставил Нью-Йорк.

Употребляется для выражения минувшего действия, которое **уже закончилось** к определенному моменту в прошлом. Этот момент может указываться такими словосочетаниями:

By 2 o'clock, by that time, by the 1<sup>st</sup> of September ит.д.

I **had read** the book by five o'clock yesterday = Вчера я прочёл книгу к пяти часам вечера.

I **had read** the book when my friend rang me up (by the time my friend rang me up) = Я уже прочитал книгу, когда мой друг позвонил мне.

Когда используется "past perfect", то некоторые слова меняются, например :

"now" меняется на "then" :

A) He says he doesn't know about it now = Он говорит, что не знает об этом сейчас.

B) He said he hadn't known about it then = Он сказал, что он не знал об этом тогда.

Меняются также некоторые другие слова :

"This/ these" меняется на "that/ those", "here" меняется на "there", yesterday меняется на "the day before", "today" меняется на "that day", "tomorrow" меняется на "(the) next day" или "thefollowing day", "ago" меняется на "before" или "earlier" (слово "ago" может и не заменяться), к выражениям "last week/ last year" прибавляется "the + before".

Глаголы в PastPerfect не изменяются по лица и числам:

I (he, she, we, you, they) **had worked**.

В устной речи вместо had употребляется сокращенная форма 'd :

**I'd (he'd, she'd, we'd, you'd, they'd) worked.**

В вопросительной форме вспомогательный глагол **had** ставится перед подлежащим: **Had you worked?**

В отрицательной форме после глагола **had** употребляется частица **not**:

**I had not (hadn't) worked.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

Когда употребляется прошедшее совершенное время?

Как образуется утвердительная форма прошедшего совершенного времени?

Как образуется отрицательная форма прошедшего совершенного времени?

Как образуется вопросительная форма прошедшего совершенного времени?

Какие наречия используются в прошедшем совершенном времени?

### **Упражнения на контроль усвоения темы**

**1. Переведите предложения. Измените данные предложения на отрицательные и вопросительные.**

1. The students had translated the text before the bell rang. 2. Kate had done her lessons by 8 o'clock. 3. Peter had studied English before he entered the institute. 4. The girls had cleaned the room by the time their mother came back. 5. We had reached the village before the sun set.

**2. Переведите на английский язык.**

1. Мы читали книгу, которую я купил в прошлом месяце. 2. Учитель сказал, что он проверил наши диктанты. 3. Ученик перевел текст к 10 часам вчера. 4. Когда мы вернулись домой, ребенок уже спал. 5. Мой брат писал, что он уже сдал экзамен по английскому языку. 6. Ученик прочитал рассказ, который он написал дома. В прошлом году я ездил в деревню, где я провел свое детство.

## **Future Perfect. Будущее совершенное время глагола**

Время английского языка **Future Perfect** - употребляется для выражения действия, которое завершится к определенному моменту в будущем или к началу другого действия, например:

They will have won 3 games by the end of month – К концу месяца они выиграют 3 игры

He will have written 3 books by the year 2009 – К 2009 году он напишет 3 книги

We will have had dinner by this time – К этому времени мы уже поужинаем

They will have had breakfast before we come – Они позавтракают перед тем как мы придем

Время английского языка **Future Perfect** употребляется со следующими **временными маркерами**:

tomorrow by 5 o'clock – завтра к 5 часам,

by the year 2009 – к 2009 году,

before – перед

**Время английского языка Future Perfect образуется при помощи**

**Will have Ved, 3**

**will have + глагол +ed или 3 форма глагола английского языка**

I will have written a letter tomorrow by 5 o'clock. я напишу письмо завтра к 5 часам.

I won't have written a letter. Я не напишу письмо

Will I have written a letter? Я напишу письмо?

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим: **will he have done the work?**

В отрицательной форме после глагола will ставится частица **not**

He **will not** have done the work.

В устной речи употребляются такие же сокращения, как и в Future Simple

He **won't** have done

### **Вопросы для самоконтроля:**

Когда употребляется будущее совершенное время?

Как образуется утвердительная форма будущего совершенного времени?

Как образуется отрицательная форма будущего совершенного времени?

Как образуется вопросительная форма будущего совершенного времени?

Какие временные маркеры используются в будущем совершенном времени?

### **Упражнения на контроль усвоения темы**

#### **1. Составьте пять предложений по таблице. Переведите.**

|      |      |       |      |                        |                        |
|------|------|-------|------|------------------------|------------------------|
| I    |      |       |      | done the work          | by that time.          |
| He   |      |       |      | written the letter     | by five o'clock.       |
| She  | will | (not) | have | translated the text    | by the time she comes. |
| We   |      |       |      | built the house        | by the end of the year |
| You  |      |       |      | had dinner             | before I return        |
| they |      |       |      | prepared for the party | when he comes back     |

#### **2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: *Future Simple, Future Continuous* или *Future Perfect*.**

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.

3. I (to do) my homework by six o'clock tomorrow. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book.

I (to do) my homework by the time you come. 6. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening. 7. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening. 8. What you (to do) tomorrow? 9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? 10. You (to play) volley-ball tomorrow? 11. You (to do) this work by next Sunday? 12. When you (to go) to see your friend next time? 13. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? 14. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three



till six. My father (to come) home at seven o'clock tomorrow. I (to do) all my homework by the time he comes, and we (to go) for a walk together.

### **Практическая работа № 6.**

Тема: «Тестирование по теме «Вводно-коррективный курс».

#### **Вариант 1**

#### **1. Выберите правильную форму глагола “to be”**

1. He ..... at the Institute now.

am                    +is                    are

2. They ..... at home last night.

are                    was                    +were

3. St. Petersburg ..... founded by Peter the Great in 1703.

were                    is                    +was

4. There ..... a library on the second floor.

was                    +is                    are

5. There ..... a bedroom, a living-room, a kitchen, a hall, a bathroom in our flat.

are                    +is                    were

6. Andrew ..... in London next month.

is was                    +will be

7. Autumn ..... the time to harvest rich crop of fruits, vegetables and berries.

are                    +is                    am

8. I ..... a student of the technical school.

+am                    was                    is

9. Who ..... absent today?

are                    +is                    was

10. Tom ..... at the theatre tomorrow.

is was                    +will be

#### **2. Вставьте подходящее по смыслу слово:**

1. London lies on both banks of the .....

Neva                    +Thames                    Mississippi

2. The capital of the United States of America is.....

New York                  London                  +Washington

3. West End is a part of .....

Washington                  New York                  +London

4. Halloween is celebrated in.....

November                  +October                  January

5. In August there is ..... in the US

Mother's Day                  Flag Day                  +no holiday

6. Travelling by train is ..... than by plane

faster                  +slower                  more expensive

## Вариант 2

**1. Выберите правильную форму глагола "to be"**

1. She ..... at the cinema yesterday.

will be                  is                  +was

2. Helen ..... a teacher of French.

are                  was                  +is

3. Moscow ..... on the bank of Moskva River.

were                  +is                  was

4. There ..... a piano in the room.

was                  +is                  are

5. There ..... a table, two chairs, a sofa, a bookcase in the room.

are                  +is                  were

6. Jane ..... in Boston last month.

is                  was                  will be

7. Mary ..... a student next year.

+will be                  is                  was

8. I ..... fond of sports.

was                  +am                  is

9. Who ..... ready today?

+is                  are                  was

10. Nick and his friend ..... at the museum last week.

was                      +were                      will be

**2. Вставьте подходящее по смыслу слово:**

1. The capital of Great Britain is.....

Washington                      +London                      Oxford

2. The center of New York is.....

West End                      +Manhattan                      East End

3. The United States of America is washed by .....oceans

four                      two                      +three

4. Presidents' Day is celebrated in.....

November                      +February                      January

5. In November there is ..... in the US

Mother's Day                      +Thanksgiving Day                      no holiday

6. Travelling by air is ..... way

+the fastest                      the cheapest                      the slowest

**Практическая работа № 7.**

Тема: «Я и моя семья».

**1. Вставьте подходящие по смыслу слова:**

1. Your parents' parents are your \_ and your \_.

2. Your father's brother and sister are your \_ and your \_.

3. Your aunt's and uncle's children are your \_.

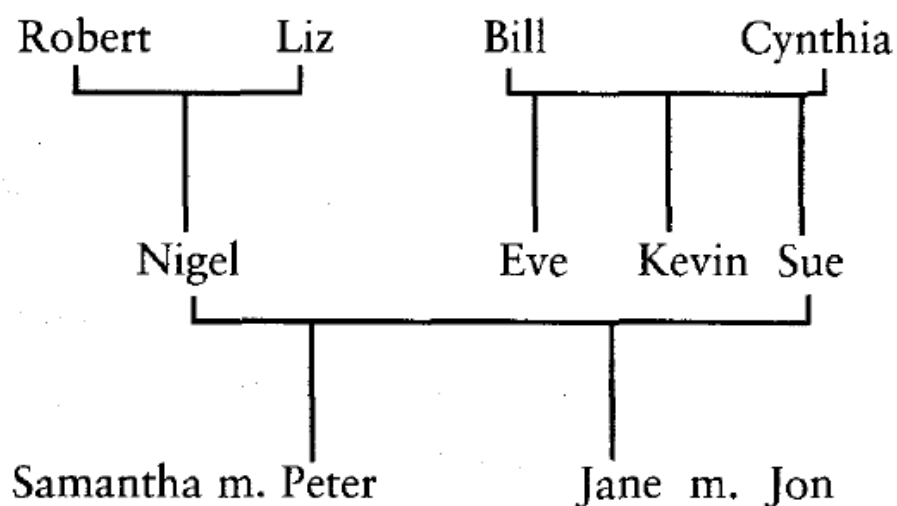
4. Your brother's son and daughter are your \_ and your \_.

5. Your children's children are your \_ and your \_.

Родственники со стороны мужа или жены объединяются одним термином in-laws.

Так, чтобы назвать брата со стороны мужа или жены, необходимо к слову brother добавить in-law, чтобы получилось brother-in-law.

Посмотрите на картинку и определите, кто есть кто в семье.



1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...

**8. Существуют различные типы семей. Вот они:**

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

**Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.**

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

**9. Прочтите, переведите и перескажите текст:**

**British families.**

British families are usually quite small. An average family consists of a mother, a father and two or three children. No one is really sure how it is possible to have four children. It is quite rare in Britain for grandparents, aunts and uncles to share the house

with the family. However, families often share the house with dogs, cats, goldfish and even rabbits which they keep, not to eat, but as pets.

### **Практическая работа № 8.**

Тема: «Мой рабочий день».

#### ***Лексика:***

to get (got, got) up -вставать

to wake (woke, woken) up -просыпаться, будить

an alarm clock -будильник

to do (did, done) morning exercises-делать зарядку

to make (made, made) the bed-заправлять постель

to shave-бриться

to clean one's teeth-чистить зубы

to wash-мыть(ся), умывать(ся)

to take (took, taken) a warm (cold) shower - принимать теплый(холодный) душ

to dry oneself-вытираться

to comb one's hair-причесываться

to be ready for ... ,-быть готовым к ... ,

to get (got, got) ready for -готовиться

to be in a hurry-спешить, торопиться

to be late for classes - опаздывать на занятия

to leave (left, left) for the University- уходить в университет

to get (got, got) to the college by bus (trolley-bus, tram) добираться до колледжа автобусом (троллейбусом, трамваем)

to be sorry - сожалеть

a boring day-скучный день

#### ***1. Переведите текст:***

### **My Daily Routine**

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we

go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

***Vocabulary:***

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — готовить, подготавливать к...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

***2. Ответьте на вопросы:***

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

***3. Прочтите диалог и проигрывайте его:***

A.Olya! Hi!

B.Hello, Katya!

A.Monday's a real bind/grind, isn't it?

B.Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.

A.Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange

something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B.Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things

like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A.So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B.Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no

fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

### **3. Прочтите и переведите текст, придумайте свое название к тексту:**

Mike is a student. He studies at the Aviation Technical College. He is in the first year of the full-time department; he goes to the College every day except Sunday. It takes much effort to study at the College and he tries to keep regular hours. Mike's classes begin at 8.00. He lives far from the College, so he must get up very early. The alarm clock wakes him up at 6.30 a.m. Sometimes he turns off the alarm and lies in bed until his mother wakes him up again. While his mother wakes him up she is repeating the words: «An early riser is sure to be in luck».

He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom. In the bathroom he shaves, cleans his teeth and washes his face and hands. Sometimes he takes a cold or a warm shower. Then he dries himself on a towel and combs his hair in front of the mirror. Then he goes back to his room and dresses. In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. Mike is always in a hurry because he doesn't want to be late for classes. At 7.30 he leaves home for the College. He usually gets to the College by bus. The bus stop is only a few minutes walk from Nick's house. It takes him about half an hour to get to the College. So, he comes to the College some minutes before the bell rings. He has enough time to get everything ready for his classes. His days are not like each other because he has a different timetable every day. As a rule he has 2 or 3 lectures and a seminar or a lab. Sometimes there is a gap of 2 hours that comes in between lectures or practical classes and it's not convenient for both students and teachers. Mike does his best not to miss classes because he knows that missing classes is a sure way to fail at exams. At 11.10 o'clock he has a break for lunch. Mike goes to the canteen. After the break classes go on. They are usually over at about 3 or 4 o'clock. After classes Mike usually goes home. After a day of hard work Mike feels very tired and he hurries home. At home he has dinner and a short rest, then he does his homework and helps his mother about the house. In the evening Mike watches a serial or a detective story on TV. Sometimes he goes out with his friends. Mike goes in for sports. Twice a week he plays volleyball in the

College gym. He returns home at 8 p.m. and has supper. When he stays at home in the evening he has supper with his parents. At supper they talk about different sort of things, including plans for the coming day.

At about 12 o'clock Mike goes to bed. You see, Mike is too busy and he always looks forward to the weekend.

**5. Прочтите, переведите и проигрывайте диалоги:**

*Dialogue 1.*

- I got up at 6.30 a.m. And you?
- I got up at 8 a.m.
- Why so late?
- Because I have my classes later than usual.

*Dialogue 2.*

- Will you help me, please?
- I would if I could. I've got a lot of work to do.
- What are you busy with?
- I have got to read and to translate two texts from English into Russian.
- How much time does it take you to do this?
- It's hard to say. I'll be busy till the end of the working day.
- What time will you be free?
- At about 6 p.m.
- May I give you a lift?
- It will be very kind of you.
- That's settled. See you soon.
- Good bye.
- Good bye.

*Dialogue 3.*

Victor. – Are you through with your homework?

Nick. – Oh, no Victor. I have so many things to do for Monday.

Victor. – But look at you watch. It's a quarter to twelve. It's time to go to bed.

Nick. – Never mind. Tomorrow is Sunday. It's our day-off.

*Dialogue 4.*

- Hello, Nick! Did you have a good day?
- Not bad! The usual sort of thing. Practical classes, lectures. You know.
- Did you try to take your English exam ahead of time?
- Well, I did. But the teacher advised me to get ready for English better.
- I see.
- After classes I went to the reading-room. It took me an hour to make an abstract of the paper recommended by our teacher of physics. And then Kate turned up. As usual.
- So, what did you do?
- We had a long talk.
- Oh, yes. What about?
- Oh, this and that. Things. You know. Then we had a lunch.
- Where did you go? Somewhere nice?



- No, just the cafe round the corner. Then I returned to the University and stayed at the reading-room till 17 (5 p.m.)
- Sounds like a boring day.
- I don't think so. There is a very good proverb: «Never put off till tomorrow what you can do today.»
- I think you are right.

*Dialogue 5.*

- Pete, you look so tired. You don't feel well, do you?
- It's not that. I am really tired. I am going to take my last exam. It's English.
- Then you have a lot of work to do!
- Sure. I've got a small cassette-player and I listen to different texts and dialogues. I read and translate special texts and retell them. I also pay much attention to topics.
- Excuse my curiosity, what mark would you like to have in English?
- You'd better ask me what mark I don't want to have.
- I know you have been fond of English since your childhood.
- It goes without saying that English is my favourite subject and I don't want to have «sat» in my credit test book.
- How long does your working day last now?
- From morning till late at night.
- If you go to bed very late, I think it's very difficult for you to get up early.
- I'm not an early riser, so I get up at 8. I am sorry I must be going. Time presses.
- Good-buy. But don't forget to have a short rest after hard work. I wish you luck.
- Thank you. See you soon.

**6. Согласитесь или опровергните выражения:**

Some statements are right, some are wrong. Tick [v] of the right sentences and correct the wrong ones.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | I am a second year student of the full-time department.                                     |  |
| 2  | It does not take me much effort to study at the College.                                    |  |
| 3  | I follow the proverb "An early riser is sure to be in luck."                                |  |
| 4  | It does not take me long to get to the University as I live far from it.                    |  |
| 5  | I do not want to be late for classes so I leave home long before the bell rings.            |  |
| 6  | I am sure I'll pass all my exams well and on time, because I didn't miss classes.           |  |
| 7  | Next term I'll do my best to pass my tests ahead of time.                                   |  |
| 8  | I am short of time to help my parents about the house.                                      |  |
| 9  | I go in for sports and read a lot because I want to be a versatile (многосторонний) person. |  |
| 10 | To know English well is a way to make a career  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 11 | I look forward to the weekend because I am very tired after a week of hard work. |  |
|----|--|--|

## 7. Соотнесите части предложений:

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | Nick is in the first year ...of ...                       | 1  | does not want to be late for classes.                               |
| 2  | He lives far from the University ...                      | 2  | from Nick's house.  |
| 3  | While his mother wakes him up ...                         | 3  | the full time department.   |
| 4  | In some minutes he ...                                    | 4  | before the bell rings.  |
| 5  | Nick is always in a hurry ...                             | 5  | he has a different time-table every day.                            |
| 6  | The bus stop is only a few minutes walk ...               | 6  | he stays in the reading-room.                                       |
| 7  | He comes to the University some minutes ...               | 7  | is ready for breakfast.   |
| 8  | His days are not like each other because                  | 8  | not to miss classes.  |
| 9  | Nick does his best ...                                    | 9  | so he must get up very early.                                       |
| 10 | After classes Nick usually goes home but sometimes he ... | 10 | she is repeating the words: "An early riser is sure to be in luck". |

## Практическая работа № 9.

Тема: «Моя будущая профессия».

### 1. Прочитайте и переведите текст.

My profession is an electrician

My future specialty is a work with electric equipment application. I have chosen this specialty not only because of deficiency in the engineers of this structure, but also because of my interest. It will serve us smoothly if we use it reasonably. After all the electricity brings set of new possibilities in our houses, facilitating us life. We use electric devices constantly. Our life today is impossible without electricity. Computers, domestic appliances, factory machines, medical equipment, electric trains, telephone communication and all kinds of gadgets will not run if there is a power failure. There must be somebody to fix it and this person must know what to do and how to do it properly. This is what electricians do: they install, maintain and repair electrical systems and equipment. I have always been interested in electrics, and Physics and Mathematics were my favorite subjects at school, so I decided to become an electrician. Besides having basic knowledge in physics and mathematics I must study mechanics and drafting and be able to read wiring diagrams and drawings. As we know, electrical mistakes can lead to shortages, shocks, fires and costly repairs. So people who have

chosen the profession of an electrician must have a good reaction, be cautious and extremely attentive. Another important aspect of this profession is being physically fit and strong: electricians often have to move heavy equipment or stand or kneel for long periods of time. It is also necessary to have keen eyesight, good hand-eye coordination and a good sense of balance. Every day electricians perform new tasks in new locations and with new people, so I think I will never get bored with this profession. Electricity consumption in our country is increasing every year due to the development of technology and emergence of new equipment that needs professional maintenance. That is why the profession of an electrician is going to stay one of the most important in our world.

**2. Выпишите слова и выражения, которые пригодятся вам для составления топика на тему «моя будущая профессия»**

**3. Составьте топик (10 предложений) «My future profession»**

**Практическая работа № 10.**

Тема: «Разработка проекта-презентации «Мой колледж».

Задание: выполнить презентацию на тему «Мой колледж»

**Практическая работа № 11.**

Тема: «Хобби и увлечения».

**1. Аудирование (необходимо на слух определить о каком виде увлечений идет речь):**

I want you to listen to my stories. I shall describe different hobbies. You have to match the name of the hobby with its definition.

On the blackboard:

- Cooking
- Gardening
- Sport
- Reading
- Collecting

*Texts:*

- This hobby is popular among the people of all ages. People like to go to the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time.
- This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

- People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.
- People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make soups and deserts.
- People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

## ***2.Прочтите и переведите текст:***

### **My Hobbies**

My name is Katherine. I'm 17 years old and I'm a student. I have several hobbies which make my day diverse and interesting.

Almost every day after the lessons I go to the gym. It's one of my favourite pastimes. Moreover, I like swimming and skating. There is a sports center in my town where I can do both of these sports. It contains a swimming-pool and a skating-rink. I think sport is a great opportunity to stay healthy and in good mood. I'm lucky because my two best friends also share my hobbies.

Apart from doing sport, I like singing and dancing. I sing at home and at a local karaoke club sometimes. As for dancing, I go to the local youth club with my friends and we dance there. My favourite types of music are disco, pop and rock. I can also play the guitar a little bit. So, when we have guests over, they often ask me to play something. Apart from music and sport, I enjoy beadwork. I like weaving different objects out of beads. I have already made some trees, flowers, small animals and toys as a gift for relatives or friends. They all loved my works of art.

I rarely have spare time, but when I do I play computer games or read a book. These activities can also be regarded as my hobbies. Another interest that I have is foreign languages and travels. My parents sometimes let me travel with them to other countries and I like practicing my English there. I study English and Spanish at school. I like both languages, however they are absolutely different. English is more popular among the tourists, but Spanish is a more melodic language. Last year, me and my parents were in Turkey and local people could speak both these languages, which was a bit surprising for me. To sum up, I'd like to say that it's important to have some hobbies. They don't let us get bored and keep us happy.

### **Практическая работа № 12.**

Тема: «Хобби в разных странах».

Подготовить проект – презентацию на тему «Хобби в разных странах»

### **Практическая работа № 13.**

Тема: «Российская Федерация: ее история и государственное устройство».

## 1. Пересказ текста по схеме.

According to the Constitution adopted in 1993, the Russian Federation is a presidential republic. Just like political systems in other countries, our political system also has three branches of power: legislative, executive and judicial.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is also made up of two houses: the Federation Council and the State Duma, which make laws. Both houses are headed by chairmen called speakers. Russia is divided into 89 federal subjects. Each subject elects two representatives to the Federation Council, so there are 178 members in the Federation Council. The State Duma consists of 450 deputies. 225 members are elected directly by the people. The other half of deputies is appointed by their parties after party-list voting according to which every party gains a number of seats. The main function of the Federal Assembly is to make laws. Every law must be approved by the State Duma and the Federation Council, and signed by the President.

The Federal Government represents the executive branch of power. It consists of the Prime Minister and the Cabinet of Ministers.

The President is the head of state in Russia and he is elected directly by the people. In fact he has a lot of power. The President can even dissolve the State Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The judicial branch of power is represented by the Supreme Court and the Constitutional Court. The Supreme Court is the highest court for civil and criminal cases. The responsibility of the Constitutional Court is to determine whether new laws or actions of President correspond to the Constitution. The Constitution is the main law of Russia. It guarantees the rights and freedoms of Russian citizens.

Russian political system also has "the system of checks and balances" like that in the USA. For example, the President appoints the heads of the Federal Government and the Chairman of the Government, but the State Duma must approve his appointment. The President can veto laws passed by the Federal Assembly, but the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority. The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

There are many political parties in our country. The most well-known are the Communist Party, the Liberal Democratic Party, the "Unity" Party, the Union of the Right Forces and the "Apple" Party.

1. What political system does the Russian Federation represent? 2. How many branches are there in the political system of Russia? 3. Which institutions exercise the legislative, executive and judicial power? 4. What is each branch of power responsible for? 5. Can you explain how the branches of power interact? 6. Who is the head of state in Russia? Does he have much power? 7. Are there many political parties in Russia? 8. What are the most well-known parties?

## **Практическая работа № 14.**

Тема: «Москва».

### 1.Прочитайте и письменно переведите текст.

#### **MOSCOW**

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It stands on the bank of the Moskva River.

The best starting point of the tour around the city is Red Square, the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meeting and demonstrations. Here one can see the Cathedral of St.Basil the Blessed, erected by architects Postnik and Barma to emphasize Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture. Tourists can see the monument to Minin and Pozharsky designed by Ivan Martos in 1818 in memory of the Russian victory over the Polish invaders, the History Museum.

The heart of Moscow is the Kremlin, a wonderful architectural ensemble with 3 magnificent cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, palaces, fortress walls with 22 towers. The most famous of the towers is the Spasskaya Tower with a big clock. The Kremlin with golden domes and tower makes a strong impression on tourists. The Alexander Garden with the Tomb of the Unknown Soldier is the place of memory.

Moscow is a scientific and cultural centre where there are a lot of institutes, universities, libraries, museums. The city leads a varied cultural life. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres, including the Bolshoi Theatre, the Art Theatre, the Maly Theatre, The Vakhtangov Theatre.

Moscovites are proud of their museums : the Tretyakov Gallery, Pushkin Museum of Fine Arts, literary museums. Crowds of people visit the Tretyakov Gallery admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscovites are fond of going in for sports so, there are a lot of stadiums, swimming-pools, courts and sports ground.

The citizens of Moscow enjoy spending their weekends in parks and gardens - the Park of Culture and Rest, Izmailovo, Sokolniki.

### 2.Переведите словосочетания на русский язык.

To stand on the bank, starting point of the tour, place of parades, meetings, to be erected by, to emphasize Russia's conquest, a wonderful architectural ensemble, golden domes and tower, to make a strong impression on tourists, place of memory, to lead a varied cultural life, to admire beautiful pictures, to go in for sports, to enjoy spending one's weekends.

### 3. Переведите словосочетания на английский.

Один из самых больших городов, самая красивая площадь города, шедевр русской архитектуры, памятник Минину и Пожарскому, победа над польскими захватчиками, величественные соборы, Александровский сад, Могила Неизвестного Солдата, концертные залы и музыкальные театры, парк культуры и отдыха.

#### 4. Письменно ответьте на вопросы.

Where is Moscow situated?

What is better to start point of the tour around the city? Why?

What is the heart of the country? What is it famous for?

Where may people go to lead varied cultural life?

#### **Практическая работа № 15.**

Тема: «Инфинитив».

**Упражнение 1.** Вставьте частицу **to**, где это необходимо.

Parents should let the children ... have private life.

I waited for my friend ... get off the bus.

They made me ... do it.

We can't ... let him stay outdoors.

He ordered the car ... come at 5 p.m.

At last he was made ... write a letter to his parents.

Children were allowed ... go to the cinema alone.

Let us ... be friends.

What makes you ... think so?

Don't let him ... drive so fast.

**Упражнение 2.** Напишите все возможные формы инфинитива глаголов: to do, to read, to ask, to talk, to sing, to learn.

ПРИМЕР to write

**Active Infinitive:** to be writing — to have written -to be writing- to have been writting

**Passive Infinitive:** to be written, to have been written

**Упражнение 3.** Измените предложения, используя фразу-образец выше и переведите их.

It is difficult to recognize him.

It is interesting to talk to her.

It was impossible to read his handwriting.

It was easy to answer the question.

It is very important to understand the rule.

**Упражнение 4.** Переведите предложения на английский язык.

Честно говоря, я его не знаю.

Сказать по правде, я так не думаю.

Короче говоря, ему не следует беспокоиться.

Для начала, она решила убратсья в комнате.

Мы решили взять еще 1000 долларов, на всякий случай.

## Практическая работа № 16.

Тема: «Эссе «Моя Родина – Россия».

### О чем должен быть рассказ про Россию на английском

Начнем с изучения теории. Итак, о чем же рассказывает тема «Россия» на английском языке? Конечно же, о нашей необъятной стране. Но уникальность этого топика в том, что он может нести в себе самую разную информацию. Например, можно сделать доклад по английскому языку «Россия – самая большая страна мира». В таком тексте описывают географические особенности государства: указывают площадь и численность населения, подсчитывают число стран с общей границей, перечисляют моря и океаны, омывающие побережье. В общем, подобное сочинение представляет собой краткую энциклопедическую справку о стране.

Можно пойти другим путем, и написать на английском рассказ про русский менталитет. Расскажите в сочинении о принятых в России обычаях, опишите главные праздники, поделитесь историей о семейных традициях, назовите народные приметы или раскройте понятие «русского характера». Вариантов здесь очень много, поскольку менталитет включает в себя множество характерных для нации черт. А если еще учесть, что в России проживает порядка 190 народов, то можно вовсе сказать, что описание русского менталитета безгранично.

Также по теме «Россия» сочинение на английском языке можно посвятить описанию достопримечательностей. В нашей стране много красивых мест и уникальных памятников искусства, известных на весь мир. Так что недостатка в «материале» для эссе точно не будет. Можно даже пойти менее стандартным путем, и описать достопримечательности не страны, а родного города. Ведь Россия – это не только Москва и Санкт-Петербург. Малые города тоже вносят значительный вклад в облик страны.

Кроме того, ваш рассказ может быть про историю России на английском. Причем здесь тоже встречается разные вариации содержания текста. Для примера приведем несколько тем:

- Масштабные исторические события;
- Правители России и исторические деятели;
- Интересные личности науки, культуры, искусства;
- Смена столиц России;
- Эссе-рассуждение о роли России в мировой истории;
- Исторические факты о малой родине (*история города, области, края*).

И, наконец, рассказ о России на английском языке может объединять в себе все перечисленные пункты. Яркий пример – эссе-рассуждение о том, почему вы любите свою родину. В таком тексте можно обозначить и природные особенности страны, и исторические факты, и достижения наших соотечественников в культуре, спорте, политике и т.д.



В общем, сочинения о России бывают очень разными. Главный критерий составления текста – это ваша личная копилка знаний. Если грамматика и лексический запас позволяют раскрывать сложные темы, то вы легко напишите эссе с выражением собственного мнения и аргументацией. Для тех же, кто только начинает учить английский, лучшим решением станут простые тексты с указанием основных фактов о стране.

### Пример.

Why I love my country

I was born and raised in Russia. It is a beautiful northern country with the greatest historical and cultural heritage. I am happy and very proud that I can call Russia my homeland.

There are many noteworthy places in the world, but Russia is a special country. Firstly, it is the largest and one of the most populated of the world's countries. And it is an interesting fact, that despite such great distances, Russian people are very united. Our people are strong, kind and responsive. The kindheartedness is rare in other countries.

Secondly, my feel comfortable with quiet Russian nature. Its spellbinding landscapes, endless fields, tall mountains, beautiful forests, deep rivers and lakes just cannot be described in words! You need to see it for yourself. The vast expanses of Russia are highly generous and strong. Thank to this, there are many different animals and plants in Russia. So, I can say without exaggeration that Russian nature is very diverse.

The next reason why I'm fond of my homeland is its rich history and culture. There were many hard and critical moments in Russian history: Mongol-Tatar invasion, the Time of Troubles, Russian-Turkish wars, World wars I and II. But due to the amazingly strong spirit and unbending will of the Russian people, my motherland could survive, develop and turn into one of the strongest world powers. And now Russia continues to move forward: it is participating in significant political and economic events.

Speaking of the Russian culture, it should be noted its huge role in the glorification of Russia. There is not a single area of culture where my motherland wouldn't be famous. There are many outstanding Russian writers, poets, artists, composers and singers who are world-renowned. Russian architecture is also remarkable. It has a distinct style, which can be seen in Orthodox cathedrals and numerous Kremlins.

For all this I love my country. And how can I not? Russia is forever in my heart and I wouldn't trade my homeland for any other country!

*Почему я люблю свою страну*

*Я родился и вырос в России. Это красивая северная страна с величайшим историческим и культурным наследием. Я счастлив и очень горд тем, что я могу называть Россию своей родиной.*

*В мире есть много примечательных мест, но Россия – страна особая. Во-первых, она крупнейшая и одна из густонаселенных стран мира. И что интересно, несмотря на огромные расстояния, русские люди едины. Наши люди сильные, добрые и отзывчивые. Редко встретишь такую добросердечность в других странах.*

*Во-вторых, я прекрасно гармонирую с тихой русской природой. Ее завораживающие пейзажи, бескрайние поля, высокие горы, красивые леса, глубокие реки и озера просто невозможно описать словами! Это нужно видеть самому. Огромные пространства России очень плодородны и сильны. Благодаря этому, в России есть множество различных видов животных и растений. Таким образом, я без преувеличения могу сказать, что русская природа очень разнообразна.*

*Следующая причина, почему мне нравится родная страна, это ее богатая история и культура. В истории России было много тяжелых и критических моментов: Монголо-татарское нашествие, Смутное время, Русско-турецкие войны, Первая и Вторая мировые войны. Но благодаря удивительно сильному духу и несгибаемой воле русского народа, моя родина смогла выжить, развиваться и стать одной из ведущих мировых сил. И сейчас Россия продолжает движение вперед: она активно участвует в важных политических и экономических процессах.*

*Говоря о русской культуре, будет правильным отметить ее огромную роль в прославлении России. Пожалуй, нет ни одной области культуры, в которой бы моя родина не стала известной. Есть множество выдающихся русских писателей, поэтов, художников, композиторов и певцов со всемирной известностью. Также выделяется и русская архитектура. У нее отчетливый стиль, который можно наблюдать у Православных соборов и многочисленных Кремлей.*

*За все это я люблю свою страну. Да и как ее не любить? Россия навсегда в моем сердце, и я ни за что не променяю свою родину на любую другую страну!*

## **Практическая работа № 17.**

Тема: «Великобритания».

Выполнить задание:

|   |  |
|---|--|
| 1. Сколько стран входит в состав Великобритании? Какие?   | 1. 4: England, Scotland, Wales, Northern Ireland |
| 2. Где родился Шекспир London, Bistol, Stratford-on-Avon  | 2. Stratford-on-Avon                             |
| 3. Кто из этих писателей был моряком: Ч. Диккенс, М. Твен, Дж. Лондон?  | 3. М. Твен                                       |
| 4. Кто из этих писателей мечтал стать пиратом: Дж. Лондон, М. Твен, У. Скотт?   | 4. Дж. Лондон                                    |
| 5. Крикет- это известная английская спортивная игра. Но какое второе значение слова «крикет»:insect, animal, bird?  | 5. insect: сверчок                               |
| 6. Что это за книга? Это история о мальчике, который не хотел вырастать. Он умел летать, и у него было много приключений.                                   | 6. Питер Пен                                     |
| 7. Какой памятник находится в центре Трафальгарской площади:the Statue of William the Conqueror, The Queen Victoria Memorial, The Statue of Admiral Nelson? | 7. The Statue of Admiral Nelson                  |
| 8. Когда произошел великий Лондонский пожар в 666г., в 999г., в 1666г.?   | 8. В 1666  |
| 9. Какой праздник валлийцы отмечают 1 марта день St.David's Day, St.Patrick's Day, St.Paul's Day?   | 9. St.David's                                    |
| 10. Какая погода обычно в Великобритании:rainy, sunny, snowy?   | 10. rainy  |
| 11. Когда К. Колумб открыл Америку: в 1492, в 1429, в 1592?   | 11. В 1492                                       |
| 12. Какой самый старый памятник Британии Stonehenge, The Tower of London, Big Ben?  | 12. Stonehenge                                   |
| 13. Какой праздник англичане отмечают 26 декабря Christmas Day, Christmas Eve, Boxing Day?  | 13. Boxing day - день подарков                   |
| 14. Какая столица Австралии Canberra, Sydney, Melbourne?  | 14. Canberra                                     |
| 15. Какие пироги англичане готовят на рождественский ужин Choco pies, Cabbage pies, Mince pies?   | 15. Mince pies – пирожки с начинкой              |
| 16. Сколько штатов В США :38, 50, 44?   | 16. Штатов 50                                    |
| 17. На какой улице живет Шерлок Холмс: High Street, Fleet Street, Baker Street?   | 17. Baker Street                                 |
|   | 18. Robin  |
|   | 19. G.Washington                                 |
|   | 20. Washington D.C.                              |
|   | 21. Movie  |

|  |   |
|--|---|
| 18. Какую птицу англичане называют рождественской Sparrow-воробей, Robin-малиновка, Cuckoo-кукушка?  | 22. R.L.Stevenson                                 |
| 19. Кто был первым американским президентом Richard Nixon, George Washington, Abraham Lincoln?   | 23. Guy Fawkes' Day                               |
| 20. Какая столица США Washington D.C., New York, Chicago?  | 24. Apartment                                     |
| 21. Какое американское слово для английского слова film?   | 25. Biscuits печенье                              |
| 22. Кто автор книги Treasure Island (остров сокровищ) Robert Luis Stevenson, Agatha Christie, James Fennimore Cooper                               | 26. Alaska  |
| 23. Какой праздник англичане отмечают 5 ноября Thanksgiving Day, Father's Day, Guy Fawkes' Day?  | 27. Holly   |
| 24. Какой американский эквивалент для английского слова flat? House, cottage, apartment  | 28. Edinburgh                                     |
| 25. Что означает слово cookies в британском английском biscuits, cakes, pies?  | 29. Восковые фигуры известных людей               |
| 26. Какой самый большой штат в США Arizona, Alaska, California?  | 30. The Queen                                     |
| 27. Веточкой какого растения англичане украшают рождественский пудинг? Holly- остролист, Mistletoe – омела, Fir tree – елка                        | 31. М. Твен                                       |
| 28. Какая столица Шотландии? Edinburgh, London, Belfast  | 32. Weather                                       |
| 29. Что мы можем увидеть в Madam Tussaud's Museum? Картины знаменитых художников, одежду разных стилей разных лет, восковые фигуры известных людей | 33. Scotland                                      |
| 30. Кто официально глава Великобритании? The Queen, the King, the President  | 34. В 350г. до н.э.                               |
| 31. Кто автор книги the Prince and the Pauper (принц и нищий)? Ч.Диккенс, Дж.Лондон, М.Твен  | 35. 43г.н.э.                                      |
| 32. Какая любимая тема для разговоров в Великобритании? Children, life of film stars, weather  | 36. одеть одежду шиворот наыворот и пятится назад |
| 33. Где находится знаменитое озеро Loch Ness? In Wales, in Scotland, in England  | 37. Шотландию                                     |
| 34. Когда в письменах было впервые упомянуто о Британии? В 350г. до н.э., 43г. н.э., 78г. н.э.   | 38. Стену   |
| 35. Когда римский император Клавдий решил завоевать Британию? В 350г.до н.э., 43г.н.э., 78г.н.э.   | 39. В 55г.до н.э.                                 |
| 36. Что тебе нужно сделать, если ты хочешь встретить ведьму в Хэллоуин? Поставить тыкву на   | 40. Из Франции                                    |
|  | 41. Oxford (1168)                                 |
|  | 42. Флаг  |

|  |   |
|--|---|
| <p>подоконник, одеть одежду шиворот навыворот и пятаится назад, сделать метлу для ведьмы</p> <p>37. Какую часть Британии не смогли завоевать римляне? Англию, Уэльс, Шотландию</p> <p>38. Што построил император Hadrian когда не смог завоевать Шотландию? Стену, замок, крепость</p> <p>39. Когда великий Юлий Цезарь приехал в Британию? В 55г.до н.э., в 43 г.н.э., 78г.н.э.?</p> <p>40. Откуда был родом Вильям Завоеватель (король Англии)? Из Англии, Франции, Рима</p> <p>41. Как называется самый старый университет в Великобритании? Oxford, Cambridge, Harvard</p> <p>42. Что такое the Union Jack? Традиционная англ. песня, флаг Великобритании, знаменитое здание</p> <p>43. Где живет британский премьер министр? In Downing Street, in Baker Street, in Whitehall</p> <p>44. Какая улица в Нью-Йорке называется домом театров? The 5<sup>th</sup> Avenue, Broadway, Fleet Street</p> <p>45. Где находится Национальный Театр Шекспира? In London, in Manchester, in Stratford-upon-Avon</p> | <p>43. Downing Street</p> <p>44. Broadway</p> <p>45. In Stratford-upon-Avon</p> |
|--|---|

### **Практическая работа № 18.**

Тема: «Северная Ирландия».

### **NORTHERN IRELAND**

Northern Ireland is the smallest part of the United Kingdom. It occupies only one sixth of its territory, and it is situated on the northeast of the island Ireland. The name «Ulster» is sometimes used as equivalent to Northern Ireland, because there are six of the nine countries of the historic province of Ulster. Belfast is the capital of Northern Ireland.

For many centuries Ireland was a colony of Britain. As a result of the hard struggle of the Irish people for independence the larger part of Ireland (26 countries) gained the status of a British dominion in 1921. In 1949 it was officially proclaimed an independent state, the Irish Free State of Eire. The northeast of Ireland was retained by

Great Britain as its smallest component. But certain forces of both the Irish Republic and Northern Ireland are for the reunification of the country, against social deprivation which is at its worst among Catholics. They believe that British withdrawal from Ireland is the only way to achieve peace.

In November 1985, the British and Irish governments made a new political agreement on Northern Ireland, the Anglo-Irish Agreement. It gives the Republic of Ireland a voice in the administration of Northern Ireland, and the Irish government recognizes that there will only be a United Ireland if a majority of people in Ulster agrees to it.

There are low hills and peaks of rocks in the northwest of the island, while the northeast sector is a plateau. The Mourne Mountains in the southeast slope down to

Lough Neagh, the largest lake in the British Isles. The rivers of Ireland are short, but deep. The largest river is the Shannon.

The population of Northern Ireland is about 1,5 million people. 53 per cent of the total population live in urban areas. The whole economy of Northern Ireland is closely integrated with that of Great Britain. The largest industry agriculture is, it occupies about 72 per cent of the land area.

Belfast, the capital of Northern Ireland is the leading industrial centre and a large port. Its main industries are the production of linen and other textiles, clothing, shipbuilding, engineering.

The Irish poets call Ireland «the Emerald Isle». It is all due to the green grass. The fact is that the winds usually blow in from the Atlantic Ocean and make the air and soil warm and damp. Grass grows well in such a climate and it makes the island look so beautiful.

### QUESTIONS

1. Where Northern Ireland is situated?
2. What is the other name of Northern Ireland?
3. What do you know about Anglo-Irish Agreement?
4. What are the main industries of Northern Ireland?
5. What is the capital of Northern Ireland?
6. What are the lakes and rivers of Ireland?

### VOCABULARY

Ulster - Ольстер (историческая область на севере острова Ирландия)  
dominion - доминион (название стран Британской империи, что были формально суверенные и имели якобы равные права с Великобританией)  
Eire - Эйр (другое название Ирландской Республики)  
the Mourne Mountains - горы Морн  
Lough Neagh - озеро Лох-Ней в Северной Ирландии  
the Shannon - река Шеннон  
island- остров  
reunification - воссоединение  
deprivation - потери, збutki  
withdrawal - отнятие, лишение

### Практическая работа № 19.

Тема: «Герундий».

**Выберите из скобок герундий или инфинитив.**

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)
15. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
16. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
18. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

## **2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.**

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)

7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)
11. He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)
12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)
13. Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)
14. It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)
15. She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

**3. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested   | a) drinking alcohol.           |
| 2. I would like        | b) to seeing my daughter.      |
| 3. You should give up  | c) being ill.                  |
| 4. We really enjoy     | d) laughing at her.            |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used          | f) talking to drunk people.    |
| 7. She pretended       | g) swimming in the sea.        |
| 8. Pamela is good      | h) to have a cup of coffee.    |
| 9. I couldn't help     | i) in surfing the Internet.    |
| 10. She avoids         | j) at riding a horse.          |

**Практическая работа № 20.**

Тема: «Соединенные штаты Америки».

**Выполнить тестовое задание**

**1. The USA is... a union of 50 states.**

A) a constitutional republic; B) a presidential republic; C) a federal republic; D) a constitutional monarchy; E) a republic;

**2. The USA consists of...**

A) 49 states and the state of the Hawaii Islands; B) 50 states and the District of Columbia; C) 49 states and the District of Columbia ; D) 51 states; E) 15 states.

**3. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ...**

A) Europeans; B) Spaniards; C) Hispanics; D) Italians; E) Africans.

**4. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.**

A) European and Indian; B) Spanish and European; C) European and African;D) English and Spanish; E) African and Russian.

**5.... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.**

A) Italian; B) Spanish; C) German; D) French; E) Arabic.

**6. A ... is a coin of 25 cents.**

A) Penny; B) Dime; C) Nickel; D) Quarter; E) Dollar.

**7. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;**

A) the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific; B) the state of Alaska and Cuba; Atlantic;

C) The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the Hawaii Islands; Pacific) Cuba and the Hawaii Islands; Pacific; E) The state of Alaska; Atlantic

**8. What are the highest mountains in the USA?**

A) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains; B) The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada;

C) The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada;D) The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains;

E) The Sierra Nevada Mountains.

**9. The areas in the middle of the country are called ... .**

A) the prairies; B) the Mississippi Valley; C) the Great Lakes;D) the Rocky Mountains; E) the Salt Lakes.

**10. In the north-eastern part, there is the region of ... .**

A) the prairies; B) the Mississippi Valley; C) the Great Lakes; D) the rivers; E) the forests.

**11.... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.**

A) In the north-eastern part of the USA; B) In the north-western part of the USA;C) In the south-eastern part of the USA; D) In the south-western part of the USA; E) In the south of the USA.

**12. The largest rivers in the USA are ... .**

A) the Mississippi River, the Missouri and the Ohio; B) the Mississippi River, the Missouri and the Grand;

C) the Missouri River, and the Colorado;D) the Alabama River, the Sacramento and the Columbia; E) The Grand and the Colorado.

**13.The largest rivers in the west of the country are ... .**

A) the Connecticut River and the Colorado River ;B) the Colorado River and the Mississippi River;

C) the Columbia River and the Providence River; D) the Columbia River and the Colorado River; E) the Alabama and the Columbia.

**14.... is the largest river in Alaska.**

A) the Yukon; B) the Snake; C) the Wailuku ;D) the Savannah; F) the Alabama River;

**15.The first inhabitants of North America were ... .**

A) Dutch and Indians; B) Indians and Eskimos; C) Indians and Spaniards ;D) Indians and Englishmen; E) Africans.



- 16. The American 50-star flag was raised for the first time on July 4, .**  
A) 1690; B) 1960; C) 1790; D) 1970; E) 1590
- 17. Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.**  
A) turkey; B) goose ;C) cock; D) vulture; E) hen.
- 18. The bald eagle is ... .**  
A) really bald; B) black-streaked; C) wingless; D) "white-streaked" E) really black.
- 19. The Statue of Liberty was given by the people of ... .**  
A) Italy; B) Spain; C) France; D) England; E) Russia.
- 20. Funds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.**  
A) French; B) Italian; C) Spanish; D) English; E) American.
- 21. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because ... .**  
A) the money ran out; B) it was prohibited by the French government; C) of the storm; D) of the war; E) of the competition.
- 22. The Statue of Liberty was then carefully ... and ... .**  
A) lifted on the pedestal; fixed; B) taken apart; shipped to America; C) planed to the Bedloe's (now, Liberty) Island D) lifted and broken E) Shown and sold.
- 23. The United States national motto is ... .**  
A) Uncle Sam; B) In God We Trust; C) E pluribus unum ( One out of many) D) To be or not to be E) To learn and to learn.
- 24. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.**  
A) five ;B) seven; C) six; D) four; E) two.
- 25. The political system of the U.S. consists of ... branches.**  
A) two; B) three ; C) four; D) five; E) seven
- 26. The legislative body is the Congress consisting of ... .**  
A) the Senate and the House of Representatives; B) the House of Commons and the House of Representatives;  
C) the House of Commons and the Senate; D) the House of Representatives and the President E) The Senates
- 27. The American Senate consists of ... members.**  
A) 130 B) 200 C) 250 D) 100 E) 300.
- 28. The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.**  
A) three B) four C) five D) two E) Six.
- 29. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.**  
A) four-year B) five-year C) six-yea rD) seven-year E) three-year.
- 30. «To attend high school" in the U.S. means to attend ....**  
A) School; B) Junior school; C) Junior and senior school; D) University; E) School and university.
- 31. The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English ... .**  
A) director; B) manager; C) headmaster; D) teacher; E) pupil.
- 32. In English, vacation is equal to ... .**

A) holiday(s); B) break; C) recess; D) rest; E) weekend.

**33. In American English, recess means ... .**

A) перерыв в работе парламента; B) каникулы (в школе, университете); C) глухое место, тайник; D) ниша; маленькая бухта. E) Перерыв на обед.

**34. In American English, freshman means ... .**

A) вновь прибывший; B) новичок в деле; C) новенький в школе ; D) первокурсник; E) выпускник

**35. The vast majority of students at the primary and secondary levels go the public schools.**

A) изучающий что-либо; B) ученый; C) учащийся; D) студент; E) вновь прибывший;

**36. Public schools in the USA are ..., while in Britain "public school" means ... secondary school where children usually live as well as study.**

A) free; private fee-paying; B) private fee-paying; free; C) free; - .D) free; free; E) private fee-paying; - .

**37. Who discovered America?**

a) Christopher Columbus .b) George Washington. c) The pilgrims .d) John Glenn. e) Abraham Lincoln.

**38. Who was the first president of the USA?**

a) Abraham Lincoln. b) George Washington. c) Franklin D. Roosevelt. d) Tomas Jefferson. e) Christopher Columbus.

**39. What is the national symbol of America?**

a) The rose. b) The bald eagle. c) The shamrock. d) The sun. e) The moon.

**40. Which is the United States capital?**

a) New York City. b) Los Angeles. c) Washington, D.C. d) Chicago. e) San Francisco.

**41. Where is the Statue of Liberty?**

a) New York. b) Massachusetts .c) California. d) Washington. e) Los Angeles.

## **Практическая работа № 21.**

Тема: «Вашингтон».

### **Washington D.C.**

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA -George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than

the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

There is one more well-known building in Washington — Pentagon, the residence of the US Military department. It is situated in the suburbs to the south of the Potomac.

### **Answer the questions**

1. What city is the capital of the USA?
2. Where is Washington situated?
3. To which state does the city of Washington belong?
4. In whose honor is the District of Columbia named?
5. Who was the first President of the USA?
6. Who chose the place for the District?
7. Is Washington the largest city in the USA?
8. What is the population of Washington?
9. What industries are situated in the city?
10. Where is the President's residence?
11. When was the White House built?
12. In whose memory was the Jefferson Memorial built?
13. Who is the author of the Declaration of Independence?
14. Which document gave freedom to Negro slaves in America?
15. Who was buried at the Arlington National Cemetery?

### **Практическая работа № 22.**

Тема: «Причастие настоящего и прошедшего времени».

### **Практическая работа № 23.**

Тема: «Общее и профессиональное образование».

1. Прочитайте и переведите устно текст.
2. Выполните задания к тексту в письменном виде (отрабатываем написание слов и их перевод, слова учим), вордовские документы не оцениваются. Т.к. тетради собраны, то делайте задания на листочках и фотографируйте. Материал и эти слова будут нужны и на следующий урок.

## Task 1 Read and translate the text

### GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

*General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.*

*Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.*

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programs. Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

## Task 2 Use the words from the text, find and write in your copybook phrases (выпишите из **текста** фразы)

1. Хорошо информированные граждане
2. Готовить специалистов
3. Культурное наследие
4. Использовать в течение всей жизни
5. Цель профобразования
6. Готовить в таких областях как
7. Получать инструкцию по разным предметам

### Примечание:

- ✓ если фразы просто забить в переводчик, он выдаст синонимы, что покажет, что вы не работали с текстом
- ✓ Слово «готовить» в тексте имеет 2 варианта, надо, чтобы были оба.

## Task 3 Use the words, form the sentences and translate them

(из слов составьте предложения, запишите их и переведите. Текст вам поможет правильно оформить их)

1. students – technical - such as carpentry – study – and metalwork - subjects
2. well-informed - general education - produce – intelligent - citizens
3. school - skills - pupils - learn
4. develop – technical - trained specialists - schools
5. the aim - for a job- of vocational education - is - to prepare - the students

6. prepare - agriculture – professional - for careers- architecture - schools - students - in such fields as
7. some – programs - specialize - secondary schools - in - vocational

### **Практическая работа № 24.**

Тема: «Общее и профессиональное образование».

1. Прочитайте и переведите устно текст.
2. Выполните задания к тексту в письменном виде (отрабатываем написание слов и их перевод, слова учим), верховские документы не оцениваются. Т.к. тетради собраны, то делайте задания на листочках и фотографируйте. Материал и эти слова будут нужны и на следующий урок.

### **Task 1 Read and translate the text**

#### **GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

*General education aims at producing intelligent, responsible, well-informed citizens. It is designed to transmit a common cultural heritage rather than to develop trained specialists.*

*Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arithmetic. They also receive instruction in different subjects, including geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.*

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in vocational programs. Technical schools are vocational secondary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

### **Task 2 Use the words from the text, find and write in your copybook phrases**

(выпишите из текста фразы)

8. Хорошо информированные граждане
9. Готовить специалистов
10. Культурное наследие
11. Использовать в течение всей жизни
12. Цель профобразования
13. Готовить в таких областях как
14. Получать инструкцию по разным предметам

**Примечание:**

- ✓ если фразы просто забить в переводчик, он выдаст синонимы, что покажет, что вы не работали с текстом
- ✓ Слово «готовить» в тексте имеет 2 варианта, надо, чтобы были оба.

### Task 3 Use the words, form the sentences and translate them

(из слов составьте предложения, запишите их и переведите. Текст вам поможет правильно оформить их)

8. students – technical - such as carpentry – study – and metalwork - subjects
9. *well-informed* - *general education* - *produce* – *intelligent* - *citizens*
10. *school* - *skills* - *pupils* - *learn*
11. *develop* – *technical* - *trained specialists* - *schools*
12. the aim - for a job- of vocational education - is - to prepare - the students
13. prepare - agriculture – professional - for careers- architecture - schools - students - in such fields as
14. some – programs - specialize - secondary schools - in - vocational

### Практическая работа № 25.

Тема: «Образование в Великобритании и США».

### Test 1. Education in the UK and the USA

#### Variant 1

**A1.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a private fee-paying boarding school for pupils aged between 13 and 18 in Great Britain.**

- 1) high school
- 3) preparatory school
- 2) public school
- 4) comprehensive school

**A2.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a general term denoting a common school for children aged 12-18 in the USA.**

- 1) high school
- 2) boarding school
- 3) school specializing in English
- 4) primary school

**A3.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a school for children with physical problems or learning problems.**

- 1) special school
- 2) public school
- 3) preparatory school
- 4) high school

**A4.** *Choose the correct variant.*

**An exam taken at the age of 16 in British comprehensive schools is....**

- 1) an entrance exam
- 2) a level exam

- 3) a GCSE exam
- 4) an eleven-plus exam

**A5.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a place in a school where meals are provided, usually quite cheap.**

- 1) gym
- 2) laboratory
- 3) cloakroom
- 4) canteen

**B1.** *Underline the appropriate word.*

**A (break / lesson) is a period of time when pupils can play or talk.**

**C1.** *Write the definition.*

A headmaster \_\_\_\_\_

## **Test 2. Education in the UK and the USA**

### **Variant 2**

**A1.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a secondary school for children aged 11-16 in Britain, used especially in names.**

- 1) high school
- 2) public school
- 3) nursery school
- 4) primary school

**A2.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a free local school in the USA, controlled by the state, for children who study there but live at home.**

- 1) private school
- 2) boarding school
- 3) preparatory school
- 4) public school

**A3.** *Choose the correct variant.*

**... is a school where pupils live as well as study.**

- 1) A high school
- 2) A kindergarten
- 3) A boarding school
- 4) An infant school

**A4.** *Choose the correct variant.*

**... is education or training at universities, colleges and polytechnics.**

- 1) Secondary education
- 2) Primary education
- 3) Compulsory education
- 4) Higher education

**A5.** *Choose the correct variant.*

**The British word *form* in American English is ....**

- 1) exam
- 2) school
- 3) grade

4) mark

**B1. Underline the appropriate word.**

**(Level exams / GCSE exams) are exams taken at the age of 18 in British schools.**

**C1. Write the definition.**

A school-leaver \_\_\_\_\_

### **Практическая работа № 26.**

Тема: «Образование в Великобритании и США».

Написать сочинение на тему: образование в Великобритании и США.

Пример.

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

As in many other countries education in Great Britain involves nursery, primary, and secondary schools for school education; higher education institutions such as colleges and universities for higher education and also some establishments for further or adult education.

School education in the UK is compulsory and free from the age of five. Primary school is common for all students. But at the age of 11 children take exams and have the opportunity to choose the type of secondary school: grammar school with a more academic type of education; a secondary modern school which gives more general knowledge; or secondary technical school with a more practical type of education. Children are able to finish school at the age of 16 with the General Certificate of Education. There are also some alternatives to state schools such as public schools which usually have a high fee for education or becoming more and more popular home education.

On the other hand, higher education in the UK is not compulsory or free. Moreover, the cost of education in many universities is quite high. Nevertheless, it's high standard with very strong college system and even stronger university system. Some of the UK universities are world-famous and international establishments. The most well-known are Oxford and Cambridge universities which are also the oldest ones. The duration of education for getting a Bachelor's degree is three years and then students can continue studying to get Master's or Doctor's degree.

As far as I can see, the education in the UK is fundamental and high standard. There are many options for children so they are able to choose whatever they want.

### **Практическая работа № 27.**

Тема: «Сложное дополнение».

**Сложное дополнение** — это конструкция, выполняющая в предложении функцию члена предложения — дополнения. Сложное дополнение состоит из существительного в именительном падеже или местоимения в объектном падеже, за которыми следует инфинитив.

#### **Существительное / Местоимение + инфинитив**

Существительное или местоимение выражает лицо, которое совершает действие, выраженное инфинитивом.

В предложении "His mother wants Peter to help her in the garden." дополнением к глаголу *wants* является сочетание *Peter to help*, состоящее из существительного *Peter* и инфинитива *to help*.



His mother wants him to help her in the garden. (Сложное дополнение состоит из местоимения *him* и инфинитива *to help*.)

На русский язык сложное дополнение переводится придаточными изъяснительными предложениями, которые вводятся союзами **что, чтобы, как**. His mother wants Peter to help her in the garden.— Мама хочет, чтобы Питер помог ей в саду.

Местоимение в объектном падеже переводится на русский язык местоимением в именительном падеже.

***I want him to translate this text. — Я хочу, чтобы он перевел этот текст.***

Сложное дополнение употребляется после глаголов, выражающих желание:

to want — I want you to learn English.— Я хочу, чтобы ты изучал английский.

to expect — I expect her to come on time.— Я ожидаю (надеюсь), что она придет вовремя.

to like в сочетании с would — He would like us to read this book.— Он хотел бы, чтобы мы прочитали эту книгу.

to make — She makes her son clean his room every day.  
– Она заставляет сына убирать комнату каждый день.

To let — Don't let your daughter come home late.  
– Не позволяйте вашей дочери приходить поздно.

После глаголов **make, let** частица **to** перед инфинитивом не употребляется.

### **1. Translate the sentences into Russian.**

We expect them to come at 5 o'clock.

Mike doesn't want Helen to explain anything.

I didn't want my sister to phone him.

Mum would like me to become a doctor.

My friends don't want my sister to go out with us.

Do they expect him to arrive soon?

What do you want us to do?

I would like you not to invite Boris to the party.

### **2. Express the same idea using the complex object.**

I want (he) to be my friend.

They would like (we) to learn English.

They expected (she) to arrive at 6 p.m.

She doesn't want (her daughter) to come home late.

Tom expects (I) to write a letter every week.

Our parents want (we) to be friends.

I'd like (you) to offer him help.

I don't want (she) to read the letter.

## **Практическая работа № 28.**

Тема: «Сложное дополнение».

**1. Make your own sentences from the words below. Then translate them into Russian.**

want / me / to pay by card / shop assistant  
her mother / Alice / to try a dress on / would like  
not to come so late / her parents / want / Ann  
they / Jack / to invite them to their house / expect  
our teacher / us / expect / to make a report  
her brother / Jane / to start dieting / not want  
a guide / her / to pay attention to the picture / would like  
our parents / my sister / expect / to go to university

**2. Use the Complex Object with or without to.**

We expect you... come to his birthday.  
She made him... promise to give the picture to her.  
The teacher wanted me... read this book.  
Who made your brother... do it?  
I wouldn't like my friends... see me now.  
Don't let them... upset you so much.

**3. Translate the sentences into English.**

Мои родители хотят, чтобы я стал врачом.  
Нина кочет, чтобы сын ее слушался.  
Они не хотели, чтобы он узнал об этом.  
Она не позволяет дочери приходить домой поздно.  
Никто не заставлял его делать это.  
Позвольте мне задать вопрос.  
Я ожидала, что они приедут сегодня.  
Лиз хотела, чтобы Майк встретил ее.  
Сергей хотел, чтобы его друзья поняли его.  
Вы хотите, чтобы я позвонил ей?

**Практическая работа № 29.**

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

Задание «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

**Практическая работа № 30.**

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

Задание Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании».

**Практическая работа № 31.**

Тема: «Современная наука».

**Цель:** Формирование навыков и умений в чтении и переводе; повторение и закрепление знаний по теме Наука, технологический прогресс и общество, инфинитив, герундий, модальные глаголы.

**Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:**

1. What is a nuclear reactor? What its function?
2. What is Infinitive?
3. What is Gerund?

**Задания для практического занятия**

### **Задание 1**

**Read and translate the text:**

#### **Nuclear reactors**

A sample of fissionable material smaller than the “critical size” is unable to carry on a nuclear chain reaction. If the size of the sample is exactly critical, the number of neutrons produced in each generation is the same as that produced in the previous one, resulting in steady nuclear energy liberation. The original Fermi-pile and its later modifications maintain nuclear reactions at the critical size level.

It must be mentioned in this connection that the conditions of “criticality”, are extremely unstable: a small deviation in one direction will result in the rapid extinction of fission neutrons and the cut-off of the nuclear chain reaction, whereas a deviation in another direction will lead to a rapid multiplication of the fission neutrons and the melting of the entire structure. Thus, the important problem in maintaining a steady chain reaction is that of regulating the rate of neutron production and of keeping the chain reaction from “dying out” or “running away”.

This is achieved by using “control rods” made from neutron-absorbing materials (such as boron) which are automatically pushed in or pulled out from narrow channels drilled through the reacting fissionable material as soon as the rate of neutron production drops below or exceeds the desired level.

We have already mentioned that Fermi-piles were unsuitable for purposes of nuclear power production because of the high dilution of uranium by carbon. They should be considered rather as “alchemical plants” in which plutonium is produced. For the purpose of nuclear power production, we use the controlled nuclear chain reactions in pure fissionable materials, such as U235 or Pu239, which can be run at quite high temperatures. In the so-called “swimming pool” reaction in which several cylindrical containers filled with pure fissionable material are placed at the bottom of a large water tank, the water circulating through the tank carries away the heat produced in the fission process and also protects the observer from the deadly nuclear radiation. The color of the water turns blue as a result of the so-called Cherenkoff’s radiation produced in water by high energy electrons.

### **Задание 2**

**Translate into English:**

Ядерная цепная реакция, расщепляемый, нестабильные условия, небольшое отклонение, поглощающий нейтроны материал, желаемый уровень, превышать, опускаться ниже, узкие каналы, производить плутоний, производство ядерной

энергии, электроны высокой энергии, процесс расщепления, не подходит для чего-либо.

### Задание 3

**Answer the following questions:**

1. What is the main problem in maintaining a steady chain reaction?
2. What are "control rods" used for?
3. What is the design of a "swimming pool" reactor?
4. For what purposes are nuclear power reactions used?
5. What do we call "alchemical plants"?
6. What pure fissionable materials do you know?
7. Is any sample of fissionable material able to carry on a nuclear chain reaction?

### Задание 4

**Put in 'mustn't' or 'don't / doesn't have to':**

1. We have a lot of work tomorrow. You \_\_\_\_\_ be late.
2. You \_\_\_\_\_ tell anyone what I just told you. It's a secret.
3. The museum is free. You \_\_\_\_\_ pay to get in.
4. Children \_\_\_\_\_ tell lies. It's very naughty.
5. John's a millionaire. He \_\_\_\_\_ go to work.
6. I \_\_\_\_\_ do my washing because my mother does it for me.
7. We \_\_\_\_\_ rush. We've got plenty of time.
8. You \_\_\_\_\_ smoke inside the school.
9. You can borrow my new dress, but you \_\_\_\_\_ get it dirty.
10. We \_\_\_\_\_ miss the train, because it's the last one tonight.
11. She \_\_\_\_\_ do this work today, because she can do it tomorrow.
12. I \_\_\_\_\_ clean the floor today because I cleaned it yesterday.
13. We \_\_\_\_\_ forget to lock all the doors before we leave.
14. We \_\_\_\_\_ stay in a hotel in London; we can stay with my brother.
15. I \_\_\_\_\_ spend too much money today, as I've only got a little left.

### Задание 5

**Fill in the blanks with the correct infinitive verb:**

1. He will be prepared \_\_\_\_\_ (proposing) his idea to the manager.
2. He was satisfied \_\_\_\_\_ (getting) it across.
3. I am always rewarded \_\_\_\_\_ (explaining) that difficult theory.
4. They will be irritated \_\_\_\_\_ (get) such low wages .
5. He was thrilled \_\_\_\_\_ (having) the cash with him.
6. He was unable \_\_\_\_\_ (beginning) the work.
7. We were ready \_\_\_\_\_ (explaining) that action.
8. He was afraid \_\_\_\_\_ (attempting) the exam.
9. She was reluctant \_\_\_\_\_ (saying) the truth.
10. He was unfit \_\_\_\_\_ (doing) the job.

### Задание 6

**Use gerunds in the following sentences:**

1. Always check the oil, before you start the car.
2. To praise all alike is to praise none.
3. I cannot go on to do nothing.

4. To amass wealth ruins health.
5. To see is to believe.
6. To give is better than to receive.
7. To talk like this is foolish.
8. She loves to sing songs.
9. The miser hated to spend money.
10. I am tired to wait.
11. I like to read poetry.
12. To walk is a good exercise.
13. To teach grammar is very interesting.
14. He is glad to meet you.
15. To read in poor light will affect the eyes.
16. Rosy did not like to stay indoors during holidays.
17. To say hundred words where none is called for is the mark of a successful politician.
18. He is afraid to hurt your feelings.
19. Nobody really loves to work.

### Задание 7

**Put the verb into either the gerund or the infinitive (with 'to'):**

1. I don't fancy\_\_\_\_\_ (go) out tonight.
2. She avoided\_\_\_\_\_ (tell) him about her plans.
3. I would like\_\_\_\_\_ (come) to the party with you.
4. He enjoys\_\_\_\_\_ (have) a bath in the evening.
5. She kept\_\_\_\_\_ (talk) during the film.
6. I am learning\_\_\_\_\_ (speak) English.
7. Do you mind\_\_\_\_\_ (give) me a hand?
8. She helped me\_\_\_\_\_ (carry) my suitcases.
9. I've finished\_\_\_\_\_ (cook) - come and eat!
10. He decided\_\_\_\_\_ (study) biology.
11. I dislike\_\_\_\_\_ (wait).
12. He asked\_\_\_\_\_ (come) with us.
13. I promise\_\_\_\_\_ (help) you tomorrow.
14. We discussed\_\_\_\_\_ (go) to the cinema, but in the end we stayed at home.
15. She agreed\_\_\_\_\_ (bring) the pudding to the dinner.
16. I don't recommend\_\_\_\_\_ (take) the bus - it takes forever!
17. We hope\_\_\_\_\_ (visit) Amsterdam next month.
18. She suggested\_\_\_\_\_ (go) to the museum.
19. They plan\_\_\_\_\_ (start) college in the autumn.
20. I don't want\_\_\_\_\_ (leave) yet.

### **Практическая работа № 32.**

Тема: «Современные технологии».

Перевести и составить презентацию «Современные технологии»

Medicine

I'd like to start with the most important achievements: the evolution of technology is beneficial to humans for several reasons. At the medical level, technology can help

treat more sick people and consequently save many lives and combat very harmful viruses and bacteria.

#### Computers

Second, the invention of the computer was a very important point. Communication is thus enhanced, and companies can communicate more easily with foreign countries. Research is also simplified.

#### The Internet

For companies, progress is saving in time and therefore in money. Exchanges are faster especially with the Internet. Sales and purchases are now facilitated and possible worldwide. This allows businesses to buy raw materials with discounts or at reduced prices. Similarly, global tourism has grown.

#### Industrial world

In the modern industrial world, machines carry out most of the agricultural and industrial work and as a result, workers produce much more goods than a century ago and work less. They have more time to exercise and work in safer environments.

#### Disadvantages

However, the evolution of modern technology has disadvantages, for instance, dependence on new technology. People no longer need to think. Even if the calculator is a good invention, a person no longer makes mental calculation and no longer works his memory. The decline of human capital implies an increase in unemployment. In some areas, devices can replace the human mind.

#### Unemployment

Finally, as most technological discoveries aim to reduce human effort, it would imply that more work is done by machines. This equates to less work for people: the human is becoming ever so obsolete by the day, as processes become automated and jobs are made redundant.

#### Children and modern technology

Lastly, the negative impact of the influence of technology on children should not be underestimated as well.

### **Практическая работа № 33.**

Тема: «Компьютеры и их функции».

#### 1. Read and translate.

Attachment to your computer Our life would be boring without computers. It's hard to believe that one device can provide people with entertainment, news, education, music. With the appearance of computer many things have lost their importance. People don't watch TV anymore, don't go to the cinema very often. They don't listen to the radio, CD- or MP3-player. They've stopped buying newspapers and magazines. Many have taken online classes. Thus, computers and Internet have become an integral part of every family. Computer is a powerful tool. It helps to create colourful presentations, to calculate large numbers, to write articles, to save and edit photos, to keep documentation and, of course, to surf the web. What is the computer? Some parents worry about computer games because they think their children won't be able to communicate with real people in the real world. But parents do not need to worry. According to research children usually do well after they have left school. For most children computer games

are a craze. Like any other craze, such as skate-boarding, the craze is short-lived. It provides harmless fun. Children have been interested in science and technology from a very early age, and they are usually very shy people who like being alone. Usage of computers gives them confidence. They love debugging and solving problems, developing programs and love learning programming languages. They learnt to communicate with other users through computer networks and the people they met in school and work think of them as of computer experts. Many people whose jobs are connected with computers complain on health problems such as headaches, RSI, backache, poor vision. Moreover, spending a lot of time at the computer results in eating a lot of foods which in its turn leads to the obesity. So we can summarize that modern technologies and computers in particular have both positive and negative effects on people's life. And in order to live in a harmony people must find a proper balance. They should remember a computer was initially created to help people make their lives easier not to ruin them.

2. Find the words and words-combinations to our theme.

### **Практическая работа № 34.**

Тема: «Сложное подлежащее».

**Упражнение 1.** *Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.*

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb.
8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week.
9. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.
10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight.
11. He is supposed to be a very good actor.
12. He was said to be one of the most promising nuclear scientists.
13. He is said to be a good translator.
14. She was known to be an honest and hard-working girl.
15. He was expected to arrive at the weekend.
16. The Moscow Underground is considered to be the most beautiful in the world.
17. A hare is known to run very fast.
18. My close friend is known to have learned «Eugene Onegin» by heart.

**Упражнение 2.** *Перепаразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.*

ПРИМЕР. People consider the climate there to be very healthy. = **The climate there** is considered **to be very healthy (Complex Subject)**.

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving the following week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 7. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 8. It was supposed that the crops would be rich that year. 9. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 10. Scientists consider that electricity exists throughout space. 11. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 12. It was reported that five ships were missing after the battle.

**Упражнение 3.** Переведите на английский язык, используя конструкцию *Complex Subject*.

закончиться — be over

наступить (о погоде) — set in

literary work — творчество

Говорят, что это здание было построено в 15 веке.

Предполагают, что собрание **закончится** в 10 часов.

Никак не ожидали, что холодная погода **наступит** так рано.

Из трех сестер Бронте Шарлотта считается наиболее талантливой.

Как известно, английская писательница Войнич жила в течение нескольких лет в Петербурге и изучала русскую литературу.

Считают, что русская литература оказала влияние на ее **творчество**.

Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги.

Полагают, что поэма «Беовульф» была написана в 8 веке.

Вальтер Скотт считается создателем исторического романа.

Сообщают, что экспедиция достигла места назначения.

Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.

Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.

Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.

Ожидают, что эта команда выигрывает матч.

### **Практическая работа № 35.**

Тема: «Театр. Музыка».

#### ***Theatre***

*opera-glasses* — бинокль

*front row* — первый ряд

*back row* — последний ряд

*circle of tier* — ярус

*Row L, D, F (in English theatre)* — нумерация рядов в английском театре

*stalls* — партер



*pit* — места за креслами  
*dress circle* — бельэтаж  
*upper circle, balcony* — балкон  
*gallery* — галёрка  
*box* — ложа  
*book a seat* — купить билет  
*gangway (aisle)* — проход  
*booking-office/box-office* — театральная касса  
*players* — актёры  
*theatrical company* — труппа  
*acting world* — театральный мир  
*stage-manager (director)* — режиссёр  
*musical director* — дирижёр  
*performance is a success (a failure)* — спектакль имеет успех (провалился)  
*scene is laid...* — действие происходит  
*impress* — производить впечатление  
*be at one's best* — быть в ударе  
*rose interest* — вызывать интерес  
*lyrics* — текст песен  
*interval* — антракт  
*curtain falls (drops)* — занавес опускается  
*ring down the curtain* — опустить занавес  
*ring up the curtain* — поднять занавес  
*good curtain* — хорошее окончание акта (пьесы)  
*behind the curtain* — за кулисами  
*footlights* — рампа  
*smell of the footlights* — быть неестественным, театральным  
*lights go up (down)* — свет зажигается, гаснет  
*dressing-room* — актёрская уборная  
*prompt-box* — суфлёрская будка  
*prompter* — суфлёр  
*stage door* — служебный вход  
*attendants* — обслуживающий персонал  
*cloak-room* — гардероб  
*check* — номерок  
*leading performers* — актёры, играющие главные роли  
*minor characters* — второстепенные действующие лица  
*cast* — состав исполнителей  
*be in the cast* — быть в составе исполнителей  
*act* — играть  
*create a role* — создавать роль  
*play a role* — играть (исполнять) роль  
*curtain call* — вызов актёра на сцену аплодисментами  
*receive a curtain call* — выходить на аплодисменты  
*encore* — бис

*make-up* — грим  
*rehearse* — репетировать  
*rehearsal* — репетиция  
*dress-rehearsal* — генеральная репетиция  
*on tour* — на гастролях  
*gala* — торжественный спектакль  
*first night* — премьера  
*repertoire* — репертуар  
*script* — текст пьесы  
*libretto* — либретто  
*stage directions* — напечатанные инструкции актёрам  
*programme* — программа  
*stage version* — инсценировка  
*scenery, settings* — декорации  
*do the decore* — писать декорации  
*have a long, short run* — идти долго, недолго

Задание для самоконтроля (домашнее задание): используя лексику урока написать сочинение по одной из тем – «Мой любимый спектакль».

### **Практическая работа № 36.**

Тема: «Живопись. Киноискусство».

Задание для самоконтроля (домашнее задание): используя лексику урока написать сочинение по одной из тем – «Мое любимое кино». 10-12 предложений.

### **Практическая работа № 37.**

Тема: «Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения».

**Упражнение 1.** Следующие условные предложения распределите на две группы: с реальным условием (тип А) и с нереальным условием, относящимся к настоящему (тип В). Переведите предложения:

1. Я закрою окно, если позволите. 2. Дверь не откроется, пока вы не нажмете кнопку. 3. Мы можем идти, если хочешь. 4. Если вы проверите данные, то все в порядке. 5. Если бы я позволил своим детям делать то, что им нравится, они не ложились бы вовремя. 6. Мы можем провести тест при условии, что руководство предоставит нам материалы. 7. Если бы эти слова были синонимами, вы могли бы использовать любое из них. 8. Они купили бы эти орудия, если бы они им понадобились. 9. Если вы хотите рисовать, вам нужны карандаши получше. 10. Если бы он был виновен, он бы не посмел прийти. 11. Он не убежит, если не виноват.

**Упражнение 2.** Следующие предложения распределите на две группы: с нереальным условием в отношении настоящего (тип В) и с нереализованным условием в отношении прошедшего (тип Г). Переведите предложения:

1. Если бы вы знали его лучше, вы бы не впустили его в свой дом. 2. Если бы я знал факты лучше, я бы позволил вам провести новый тест. 3. Я бы не сказал об этом, если бы мои друзья не предупредили меня. 4. Если бы он был мертв, я бы пожалел. 5. Если бы бутылка была пустой, мы могли бы использовать ее для масла. 5. Как вы думаете, она бы говорила лучше, если бы не так устала? 6. Если бы вентиляционная система была лучше, руководство американской шахты не было бы виновным в гибели шести горняков.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык условные предложения, предположения (тип Б):

1. Было бы лучше, если бы вы признали свою ошибку. 2. Если вы классифицируете данные, потребуется меньше тестов. 3. Если бы они нас послушали, мы могли бы их предупредить. 4. Они могут напасть на нас, если посмеют.

**Упражнение 4.** Переведите на русский язык:

1. Я хотел бы поехать в Москву. 2. Хотелось бы, чтобы это было так. 3. Хотелось бы, чтобы он был жив. 4. Не позволяйте детям играть так поздно. 4. Следует признать свои ошибки. 5. Молодые девушки должны научиться готовить.

**Упражнение 5.** Выполните грамматический тест.

1. Невозможно, чтобы он был там один. пошел бы пошел пошел  
бы пошел
2. Вряд ли это \_ . идет дождь, если дождь пойдет дождь
3. Детям пора \_ спать. пошел должен был уйти должен был  
уйти
4. Жалко, что он \_ такой. говорит, должен сказать
5. Я предлагаю \_ футбол завтра. играть то, что мы должны
6. Боюсь, что он \_ . приходил не приходил не должен  
приходить не должен приходить
7. Мальчик боялся \_ ошибок в последнем испытании. сделал  
сделал должен был сделать должен сделать
8. Предлагают новый закон \_ через неделю. следует обсудить  
будет обсудить
9. Туристы боялись, что \_ поезд. может мог
10. Ребенок был бледен, и мать боялась, что он \_ . поймали  
должен был поймать поймал
11. Пришло время \_ мне книгу. должен вернуться должен был  
вернуться
12. Энн еще не пришла. Боюсь, что она \_ \_ мой адрес. мог забыть  
забыл мог забыть
13. Дети поспешили домой, чтобы их мать не \_ около  
них. должен был волноваться должен волноваться

14. Кажется, вам повезло, что вы \_ нас там. должен был встретиться должен был встретиться

15. Пойдем прямо сейчас, иначе мы \_ опоздаем. не должно было опоздать не должно было опоздать не должно было опоздать

16. Друзья посоветовали ей \_ серьезно. не должен был брать не должен

17. Положите книги в сумку, чтобы не \_ . потерял должен был потерять не должен проиграть должен проиграть

18. Учитель настоял на том, чтобы ученики \_ свои книги. закрыто должно было закрыть должно было быть закрыто

19. Невозможно, чтобы он \_ такой беспечный. были должны быть

20. Было странно, что мальчик \_ страсть своего отца к музыке. не наследовал не должен наследовать не должен наследовать

## Глоссарий

|  |  |
|--|--|
| деликтное право<br>халатность<br>обязанность                      проявлять<br>осторожность<br>установленный законом деликт<br>неприятность<br>клевета<br>запятнать репутацию<br>клевета<br>клевета<br>фактическое утверждение<br>умышленное правонарушение<br>имущественный деликт<br>посягательство на землю<br>посягательство на движимое<br>имущество<br>преобразование<br>экономические правонарушения<br>Закон о конкуренции<br>'антитрестовский закон | деликтное право<br>халатность, небрежность<br>обязанность                      соблюдать<br>осторожность<br>статутное право<br>нарушение общественного порядка<br>диффамация, клевета<br>порочить репутацию<br>устная клевета<br>клевета в печати<br>фактическая претензия<br>преднамеренные действия<br>нарушение                      прав                      частной<br>собственности<br>нарушать право на землю<br>нарушать право на движимое<br>имущество<br>незаконное присвоение имущества<br>экономических правонарушения<br>конкурентное право<br>антимонопольное право |
| преступление на почве страсти  | преступление, совершенное в состоянии аффекта  |
| странные обвинения   | абсурдные обвинения  |

## Практическая работа № 38.

Тема: «Комплексный тест».

### Вариант 1

1. Моцарт родился в Зальцбурге \_ 1756 года.  
а) в б) в в) в г) во время
2. Я \_ друг, пока \_ делаю покупки.  
а) встречался / встречался б) встречался / проводил в) встречал / встречал г) встречал / встречал
3. Сейчас я \_ в клубе. А что насчет тебя? Что делаешь?  
а) танцую б) танцую в) танцуют г) танцуют
4. Анна \_ хорошая работа.  
а) находит б) нашел в) нашел г) нашел
5. \_ вы помогаете мне с домашним заданием?  
а) являются б) могут в) могут г) нужны
6. Это была \_ музыка, которую я когда-либо слышал.  
а) красивее б) менее красиво в) красивее г) красиво
7. Ваш английский сейчас очень \_ . На этот раз вы сделали \_ ошибок.  
а) лучше / меньше б) лучше / меньше в) лучше / меньше г) хорошо / меньше
8. Надеюсь, что правда \_ очень скоро.  
а) узнает б) узнает в) выяснится г) будет выяснено
9. Мой дядя \_ на яхте на прошлой неделе.  
а) купил б) купил в) купил г) купил
10. Солнце \_ на Востоке.  
а) подняться б) подняться в) подняться г) подняться
11. Дайте мне \_ сигарету.  
а) а) в) г) и
12. Она \_ француженка, когда она была в школе.  
а) изучал б) изучал в) изучал г) изучал
13. Прямо сейчас он \_ дома.  
а) едет б) едет в) едет г) едет
14. Извините. Я \_ один из твоих очков.  
а) сломались б) сломались в) сломались г) сломались
15. Слушайте! Кто-нибудь \_ , чтобы ворваться в наш дом! Немедленно позвоните в полицию.  
а) пытается б) пытается в) пытается г) пробовал
16. Я просто пойду по магазинам. Я вернусь \_ через полчаса.  
а) в б) для в) в то время как г) в
17. Дождь \_ двое суток без перерыва.  
а) в б) в) в г) в
18. Не говори так громко. Наш сын \_ в своей комнате.  
а) учатся б) учатся в) учатся г) учатся
19. Я \_ новую квартиру несколько месяцев назад.  
а) купили б) покупали в) купили г) покупали

20. Мы \_ уходим сейчас или опоздаем.  
а) должен б) должен в) может г) будет
21. Пожалуйста, расскажите мне что-нибудь \_ , кроме этой старой шутки.  
а) интересно б) менее интересно в) более интересно г) наиболее интересно
22. В воскресенье у моего брата был день рождения, поэтому я \_ ему открытку.  
а) отправлено б) отправлено в) отправлено г) отправлено
23. Вы \_ где почта?  
а) знать б) знать в) знать г) знать
24. \_ яблока в день держат подальше от врача. (Пословица)  
а) а б) в) - г) а
25. Мои родители \_ в частном доме.  
а) живет б) живет в) живет г) жил
26. Деловое письмо \_ только .  
а) было / написано б) было / написано с) было / написано d) было / написано
27. \_ Последний альбом Пола Саймона?  
а) Слышали ли вы б) Слышали ли вы в) Слышали ли вы г) Слышали ли вы
28. Было сделано много интересных предложений \_ встречи.  
а) в б) в) в г) во время
29. Я \_ для своих вещей, когда \_ кто-то зовет меня по имени.  
а) заплатил / слушал б) заплатил / слушал в) платил / слушал г) платил / слушал
30. Смотри! Все учителя \_ у него. Через некоторое время его могут исключить из школы ( скоро ).  
а) кричу б) кричу в) кричу г) кричат
30. Если у вас есть видео, вы \_ записываете его сегодня вечером.  
а) может б) может в) должен г) может
31. Гораздо \_ говорить по-английски, чем понимать.  
а) - б) сложнее в) сложнее г) сложнее
32. Я \_ счета в прошлом месяце.  
а) не платил б) не платил в) платил г) заплатил
33. Он \_ к каким-либо сторонам.  
а) не принадлежит б) не принадлежит в) не принадлежит г) не принадлежит
34. Какая \_ самая длинная река в мире?  
а) а) в) - г) и
35. Я \_ , что я \_ на станции в 5.  
а) сказали / должны были встретиться б) сказали / встречают в) говорят / встречаю г) мне сказали / встретили
36. У меня \_ времени, чем у него.  
а) больше б) больше в) больше г) меньше
37. Вы \_ входите без галстука.  
а) нет б) не могу в) не следовало г) не было
38. Все деловые письма \_ вчера. Они \_ в почтовое отделение немедленно.  
а) ответили / беру б) ответили / приняли в) ответили / были приняты г) ответили / были приняты
39. \_ Вы когда-нибудь \_ в Лондон?

- а) был / был б) был / был в) имел / был г) был / был
40. Все больше и больше животных \_\_ вымирают. Нам нужно заботиться о природе.
- а) становится б) становится в) становится г) станет
41. Что \_ в 8.00 вчера вечером?
- а) делали ли вы б) делали в) делали ли вы г) делали ли вы
42. Пока я \_ этим утром, я \_ свои деньги. Не знаю как.
- а) сделал покупки / проиграл б) совершил покупки / потерял в) сделал покупки / проиграл г) сделал покупки / проиграл
43. Мои курсы английского начинаются \_ 7 января и заканчиваются 10 марта.
- а) в / в б) в / в в) в / в г) в / в
44. Я \_ друг, пока \_ покупки.
- а) встречался / встречался б) встречался / проводил в) встречал / встречал г) встречал / встречал
45. Вы \_ входите без галстука.
- а) нет б) не могу в) не следовало г) не было
46. \_\_\_\_ новая телепрограмма вчера?
- а) Смотрели за вами б) Смотрели ли вы в) Смотрели ли вы г) Смотрели ли вы
47. Красный светофор \_ «Стоп».
- а) означает б) означает в) означает среднее г) имеет среднее значение
48. Выгляни в \_ окно! Что происходит снаружи?
- а) а) в) - г) и
49. \_ Вы когда-нибудь \_ в Лондон?
- а) был / был б) был / был в) имел / был г) был / был
50. Вчера я нашла на улице \_ кошелек.
- а) а) в) - г) и

### Практическая работа № 39.

Тема: «Инфинитив».

#### Упражнение 1:

Исправьте ошибку (некоторые предложения правильные):

Robert and James let Jenny to beat them in the race.

It takes time learn a new language.

Make a mistake is not shameful.

It is unusual to see an owl during the day.

Could you tell me what happened.

Parents teach children say please and thank you.

She was very nervous flying for the first time.

How old were you when you learnt drive?

I pretended to been interested in the conversation.

What do you advise me to do?

I don't mind to walk home but I'd rather get a taxi.

He had made his decision and refused change his mind.

I expect to hearing from you by Monday.  
It is difficult understanding him.  
Paris is always worth to travel to.

### **Упражнение 2:**

Выберите верный ответ:

Are you sure I can't (convince / make) you to come with us?  
Evan's friends (made /persuaded) him to jump into the pool.  
Mum, will you let me go to the party? – Elli asked her mum (to let / let) her go to the party.  
She felt unable (to speak /speaking) to her father after the divorce.  
I am always ready (to eat /to do) blueberry pie with whipped cream.  
Would you like (to have /having) dinner with us on Friday?  
They fulfilled their promise (to buy / buying) their daughter a pony.  
He locked the door (to keep / to take) everyone out.  
They decided (to start / starting) a business together.  
Were you surprised (to see / seeing) her again so soon?  
The question is easy (to answer / to speak).  
The man asked me how (to get / to land) to the airport.  
I warned him (not to drive / not driving) too quickly because of the bad weather.  
We showed how (to use / using) the new equipment.  
You should (ask / to ask) your parents.

### **Упражнение 3:**

Переведите предложения:

Они обещали прочитать мой отчет сегодня.  
Я наконец-то закончил читать эту книгу!  
Вместо этого мы решили пойти в кино.  
Я предлагаю оплатить чеком, это безопаснее, чем наличными.  
Я хотел бы пойти на вечеринку с тобой.  
Я не люблю ждать.  
Я не хочу уходить.  
Я предложил помочь.  
Мы не можем позволить себе купить новую машину в этом году.  
Наконец я смог закончить работу.  
Она пыталась достать книгу с высокой полки, но была слишком маленького роста.  
Учитель ожидал, что Сара будет усердно учиться.  
Он научился кататься на велосипеде в возрасте 5 лет.  
Ты знаешь что делать, если в магазине будет пожар?  
Найти хороших друзей не просто.

### **Практическая работа № 40.**

Тема: «Электрический ток».

#### **1. Предъявление текста для чтения и перевода**



## Понятие об электрическом токе

В начале 17 века сэр Уильям Гилберт обнаружил, что многие вещества могут быть наэлектризованы трением. Гилберт назвал этот эффект «электрическим» в честь всемирного «электрона» - греческого названия янтаря. В 1756 году великий русский ученый М. В. Ломоносов первым произвел теоретический анализ электрических явлений.

В настоящее время природа электризации объясняется электронной теорией. Согласно современной теории, вся материя состоит из атомов или крошечных частиц. Есть много видов атомов. Каждый атом состоит из ядра, небольшой положительно заряженной массы и ряда более легких отрицательно заряженных частиц, называемых электронами, которые вращаются вокруг ядра. Обычно каждый атом вещества электрически нейтрален или имеет равное количество отрицательных и положительных зарядов, т. е. Не производит никаких электрических эффектов. Если количество отрицательных зарядов не равно количеству положительных зарядов, вещество будет производить электрические эффекты.

Когда электрический заряд находится в состоянии покоя, он называется статическим электричеством, но когда он находится в движении, он называется электрическим током. В большинстве случаев электрический ток описывается как поток электрических зарядов по проводнику.

Не все вещества являются хорошими проводниками электричества, как правило, металлы являются хорошими проводниками электричества, тогда как неметаллы - плохими проводниками. Самые плохие проводники обычно называют изоляторами или непроводниками. Существует большое количество веществ, которые не являются ни хорошими проводниками электричества, ни хорошими изоляторами. Эти вещества называются полупроводниками. Электрический ток, который течет в том же направлении через проводник, или ток, не меняющий своей полярности, называется постоянным током или непрерывным током. Его аббревиатура - DC. Переменный ток (AC) течет сначала в одном направлении, а затем в другом.

Электрическая цепь - это путь, по которому течет электрический ток. Это полный путь, по которому электроны могут передавать свои заряды. Электрическая цепь включает в себя батарею, генератор или магнитные средства для создания потока тока. Некоторая часть схемы предназначена для выполнения полезной работы.

Цепь считается разомкнутой, когда никакие заряды не могут двигаться из-за разрыва пути. Считается, что цепь замкнута, когда нет разрыва - когда переключатели замкнуты и все соединения выполнены правильно.

Специальные символы используются для обозначения электрических систем. Эти символы очень разнообразны. Некоторые из них используются, когда мы рисуем схемы. А теперь посмотрите на схему последовательного и параллельного размещения.

### Слова к тексту

1) изолятор- изолятор

- 2) вещество-вещество, материя
- 3) трение-трение, сцепление
- 4) ядро-ядро, ячейка
- 5) сумма-сумма, количество
- 6) заряд-заряд, загрузка
- 7) rest-покой, отдых
- 8) движение-движение
- 9) поток-поток, течение
- 10) цепь-цепь, кругооборот
- 11) ток-течение, ток
- 12) path-путь, дорожка, линия
- 13) прорыв, интервал, перелом
- 14) Открывать-открывать
- 15) Сделать-делать
- 16) Объяснять-объяснять
- 17) состоять-состоять из
- 18) Вращать-вращаться
- 19) Производить-печатать
- 20) передать-передать
- 21) Включать-Дальний
- 22) Существовать-существовать
- 23) Использовать-использовать
- 24) Маленький-крошечный, крошечный
- 25) Светло-легкий, светлый
- 26) Равно-равный
- 27) Плохо-бедный, слабый
- 28) Непрерывно-непрерывный, постоянный
- 29) Широко-широкий
- 30) Переменный-переменный

**1. Найдите в тексте.**

а) интернационализмы б) ложные друзья переводчика

**2. Дайте определение следующему:**

1. Статическое электричество
2. Электрический ток
3. Постоянный ток
4. Переменный ток
5. Электрическая цепь
6. Обрыв цепи
7. Замкнутая цепь
8. Электрическое явление
9. Электронная теория
10. Положительные заряды
11. Отрицательные обвинения

12. Проводники электричества

13. Специальные символы

### 3. Перевести на русский язык. Обратите внимание на инфинитивные конструкции.

1. Способность поглощать тепло зависит от вещества.
2. Каждый объект в природе имеет определенную температуру, которую можно сравнить с температурой других объектов.
3. Для сравнения используется точный термометр.
4. Известно, что у каждого атома есть имя и символ.
5. Знать температуру плавления используемого металла необходимо.
6. Я считаю его самым квалифицированным специалистом в лаборатории.
7. Говорят, что всякий раз, когда скорость или скорость тела изменяется, тело получает ускорение.
8. Законы и теории формулируются на основе результатов экспериментов, а затем используются для предсказания результатов новых экспериментов.

### Практическая работа № 41.

Тема: «The Present Simple tense».

**Упражнение 1.** Напишите форму 3-го лица ед. числа следующих глаголов

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| do – does    | study – studies |
| go – _       | tidy – _        |
| read – reads | wash – washes   |
| collect – _  | watch – _       |
| hate – _     | brush – _       |
| play – _     | teach – _       |

### Упражнение 2. Put the verbs in the Present Simple form.

One fly \_\_\_\_\_ (to fly) , two flies \_\_\_\_\_ (to fly).

One girl \_\_\_\_\_ (to cry), four girls \_\_\_\_\_ (to cry).

When a wolf \_\_\_\_\_ (to see) the moon, it \_\_\_\_\_ (to begin) to howl (ВЫТЬ).

Wolves and sheep \_\_\_\_\_ (to be) never friends.

Our hens \_\_\_\_\_ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.

Boys \_\_\_\_\_ (to fight) and \_\_\_\_\_ (to shout).

That boy \_\_\_\_\_ (to try) to catch some balls.

These girls \_\_\_\_\_ (to try) to run away from an angry turkey.

If one goose \_\_\_\_\_ (to have) one tooth, how many teeth \_\_\_\_\_ (to have) thirteen geese?

**Упражнение 3.** Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple. Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He \_\_\_\_\_ (get) up at 7. He \_\_\_\_\_ (have) his English lesson every day. He \_\_\_\_\_ (speak) English to his friends. He \_\_\_\_\_ (play) board games in the

afternoon. Sometimes he \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. He often \_\_\_\_\_ (go) hiking. He sometimes \_\_\_\_\_ (sit) by the camp fire in the evenings. He never \_\_\_\_\_ (go) on a trip without his friends.

**Упражнение 4.** Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) \_\_\_\_\_ my homework. Then I (2) \_\_\_\_\_ TV or video. I (3) \_\_\_\_\_ action films! They are super! Then I (4) \_\_\_\_\_ my dog. After that I (5) \_\_\_\_\_ home, (6) \_\_\_\_\_ a book and (7) \_\_\_\_\_ to bed. My sister is little. She doesn't (8) \_\_\_\_\_ action films. She (9) \_\_\_\_\_ cartoons. She (10) \_\_\_\_\_ them every day.

### **Практическая работа № 42.**

Тема: «Переменный и постоянный ток».

**Цель:** Формирование навыков и умений в чтении и переводе, повторение и закрепление знаний по темам «Электричество», переменный и постоянный ток, словообразование, настоящее завершённое и прошедшее простое время, страдательный залог.

#### **Задания для практического занятия**

##### **Задание 1**

**Read the text and answer the question: What is the difference between A.C. and D. C.?**

#### **DIFFERENCE BETWEEN A.C. AND D.C.**

A direct current (D.C.) flows continuously through a conducting circuit in one direction only, although it may not be steady so far as magnitude is concerned. It is unidirectional in character. An alternating current (A.C.), on the other hand, continually reverses in direction, as its name implies. Starting from zero, it grows in one direction, reaches a maximum, dies down to zero again, after which it rises in the opposite direction, reaches a maximum, again dying down to zero. It is thus continually changing in magnitude as well as direction, and this continual change causes certain effects of far-reaching importance.

It can be shown that high voltages are desirable for the economic transmission of a given amount of electric power. Take, for example, the transmission of 1000 kW. If the transmission voltage is 100 volts the current must be 10,000 amperes, but if the transmission voltage is 10,000 volts the current is only 100 amperes. The crosssection of the cables transmitting the power is determined by the current to be carried, and so in the former case the cables would need to be very much larger than in the latter case. It is true that the high-voltage cable would need to have more insulation, but even so, it would be very much cheaper than the larger low-voltage cable. A high voltage is therefore essential for the economic transmission of electric power. Again, a.c. generators can be designed and built for much higher voltages than can d.c. generators, the voltage of the latter being limited by the problem of sparking at the commutator, a component which is absent in the a.c. generator. Then there is the most important factor

that it is easy to transform a.c. power from one voltage to another by means of the transformer, an operation that is denied to the d.c. system.

The transformer also enables the voltage to be stepped down at the receiving end of the transmission line to values which can readily be used by the various consumers. If necessary, it can be converted to the d.c. form for actual use, although this is not often necessary. There are certain processes for which D.C. is either essential or at any rate desirable but the utilization of electric power in the a.c. form is growing steadily. At the present day, by far the greater part of the generation, transmission, and utilization of electric power is carried out by means of A.C.

### **Задание 2**

**Put the correct form of the word in brackets into the blank:**

1. In the future the public will have a wider \_\_\_\_\_ of television programs. (CHOOSE)
2. Looking after the health of 700 children is heavy \_\_\_\_\_. (RESPONSIBLE)
3. Do you have any particular \_\_\_\_\_ where we sit? (PREFER)
4. The party turned out to be a huge \_\_\_\_\_ (DISAPPOINT)
5. He was fined and \_\_\_\_\_ for reckless driving (QUALIFY)
6. Is it possible to remove the smell from the books that have been in \_\_\_\_\_ for such a long time? (STORE)
7. Many people are interested in job \_\_\_\_\_ more than in earning large amount of money (SATISFY)
8. I hadn't made a \_\_\_\_\_, so I just got on the first flight available. (RESERVE)
9. You can basically wear what you want but there is an \_\_\_\_\_ law that says you must not wear jeans. (WRITE)
10. The \_\_\_\_\_ course is being paid for by the company. (MANAGE)

### **Задание 3**

**Complete the pairs of sentences. Use the Present Perfect in one sentence and the Past Simple in the other.**

1. I (know) \_\_\_\_\_ her for six years.  
I (know) \_\_\_\_\_ him when I was at school.
2. He (live) \_\_\_\_\_ in Paris from 1997 to 2000.  
He (live) \_\_\_\_\_ in New York since 2001.
3. Where's Pete? I (not see) \_\_\_\_\_ him for ages.  
I (not see) \_\_\_\_\_ Pete last night.
4. We (be) \_\_\_\_\_ at primary school from 1993 to 1998.  
We (be) \_\_\_\_\_ in this class since September.
5. I (not watch) \_\_\_\_\_ this video yet.  
I (not watch) \_\_\_\_\_ a video at the weekend.

### **Задание 4**

**Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_ (never/ be) to the USA. I \_\_\_\_\_ (want) to go there last summer but I couldn't.

2. He \_\_\_\_\_ (live) in this street all his life.
3. His father \_\_\_\_\_ (come back) to London last Sunday.
4. Yan \_\_\_\_\_ (write) a letter to Nick two days ago.
5. He \_\_\_\_\_ (send) his letter yesterday.
6. They \_\_\_\_\_ (just/ buy) some postcards.

### **Задание 5**

**Fill in: *last night, ever, ago, just, yet, always* in the right place.**

1. Nick's uncle went to Russia 3 years.
2. Mr. Rambler has come back from Belarus.
3. Nick has wanted to visit Belarus.
4. Mr. Rambler saw Yan.
5. They haven't visited this old castle.
6. Have you been to England?

### **Задание 6**

**Choose the correct form of the verb.**

We went/ 've been to the seaside last summer.

I finished / 've finished my homework. Can I go out now?

I was /'ve been ill three months ago.

Have you been / Did you to the shop? I need some stamps.

My hobby is fishing. I've caught / caught a lot of fish.

Jenny is in Oxford today, but she was /has been in London yesterday.

I played /'ve played basketball when I was younger, but I don't play now.

I've already seen / already saw 'Shrek'.

Julie has been / was ill since Tuesday.

I didn't see / haven't seen Josh since 1998.

We've stayed / stayed at our grandparents for three days. We arrived home yesterday.

The dog went / has gone to sleep an hour ago.

I had / 've had a cat for two years. Its name is Willis.

I've waited / waited for a bus for twenty minutes. Then I decided to walk.

### **Задание 7**

**Read the text. Put the verbs in the proper Passive or Active forms.**

The College 1 \_\_\_\_\_ officially \_\_\_\_\_ (open) last week. The college campus 2 \_\_\_\_\_ (build) around a main square. This is the heart of the college as all the paths and walkways lead out from this point. Car parking 3 \_\_\_\_\_ (limit) and, in fact, students 4 \_\_\_\_\_ (not encourage) to come by car as the college 5 \_\_\_\_\_ (serve) by a new bus service. The college 6 \_\_\_\_\_ (situate) outside the city that's why it 7 \_\_\_\_\_ (be) necessary to include major facilities like banks, shops and post office. There 8 \_\_\_\_\_ (be) already two open days and a third open 9 \_\_\_\_\_ (plan) for next week. So whether you want to start studying or not why don't you go out to Hardacre and see everything it has to offer.

### **Задание 8**

**Rewrite the sentences changing Active Voice into the Passive Voice:**

They are now building new hospitals in the provinces.

Will they publish her new novel next year?  
They will have completed the new petrol station by winter.  
The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.  
They cut the gas off because Mr. and Mrs. Green hadn't paid their bill.  
They will open a new hotel next week.  
Our managers discuss important matters every Tuesday.  
The government closed the plant last year.

### **Практическая работа № 43.**

Тема: «Сравнительная степень прилагательных».

Упражнение №1 Укажите, какой будет сравнительная и превосходная степень следующих прилагательных (упражнение можно оформить в виде таблицы):

Hot, cold, high, low, dark, interesting, light, bright, serious, funny, sad, soft, hard, slow, fast, quiet, loud, smart, stupid, big, small, thin, fat, clean, powerful, dirty, dry, wet, angry, good.

Упражнение №2 Замените русское прилагательное на английское в нужной степени (в данном упражнении вы запомните еще несколько прилагательных по-английски):

My car is (быстрее) than yours. This level of the game is (самый сложный). Today is (солнечнее) than yesterday. This is (самый счастливый) day of my life. Which of Arthur Conan Doyle's books is (интересней)? Which cakes are (самые свежие)? John is (самый умный) of friends. This road is (короче) than the other. The music concert lasted (дольше) than I thought. Our family is (самая счастливая).

Упражнение №3 Поставьте предложенное прилагательное в нужную степень (упражнение поможет запомнить степени сравнения указанных прилагательных):

My coffee is (hot) than yours. The Cheetah is the (fast) among the animals. A geography teacher is (strict) than a geometry teacher. I made a pillow with the (soft) filler. Lily made (stupid) mistake. Vladislav is (young) than Alexander. Who is the (punctual) among employees? This is the (bad) movie I have ever seen. I came up with the (good) scenario for our holiday. Novosibirsk is (far) than Omsk.

### **Практическая работа № 44.**

Тема: «Сложение и вычитание».

Задание. Придумать по пять примеров на сложение и вычитание в пределах 50.

### **Практическая работа № 45.**

Тема: «Умножение и деление».

Задание. Придумать по пять примеров на умножения и деление.

### **Практическая работа № 46.**

Тема: «Обыкновенные и десятичные дроби».

## Практическая работа № 47.

Тема: «Закон Ома».

Вариант - 1.

**Задание 1. Напишите формулировку закона Ома для участка цепи на английском языке.**

**Задание 2. Решите задачу.**

Task: Resistance equals 80 ohm, voltage equals 55 volt.

How much is the current in the circuit?

**Задание 3. Переведите на русский язык описание электрической цепи.**

**Нарисуйте схему, следуя описанию.**

This is a series circuit.

It includes a voltage source and two resistors.

The elements are connected in series.

The value of current is the same in all the elements of this circuit, while the value of voltage is different.

Вариант - 2.

**Задание 1. Напишите формулировку закона Ома для участка цепи на английском языке.**

**Задание 2. Решите задачу.**

Task: Current equals 5 amp, resistance equals 10 ohms.

How much is the voltage in the circuit?

**Задание 3. Переведите на русский язык описание электрической цепи.**

**Нарисуйте схему, следуя описанию.**

This is a parallel circuit.

It includes a voltage source and two resistors.

The elements are connected in parallel.

The value of voltage is the same in all the elements of this circuit while the value of current is different.

## Практическая работа № 48.

Тема: «Электрическая цепь».

### 1. Изучите слова по теме:

|                   |               |                                |
|-------------------|---------------|--------------------------------|
| circuit           | ['sɜ:kɪt]     | цепь, контур                   |
| conductor         | [kən'dʌktə]   | проводник                      |
| function          | ['fʌŋkʃn]     | назначение                     |
| difference        | ['dɪfrəns]    | разница                        |
| open              |               | обрыв                          |
| short             |               | короткое замыкание             |
| trouble           | ['trʌbl]      | повреждение                    |
| no                | [nəʊ]         | никакой, нисколько             |
| to reduce         | [rɪ'dju:s]    | сокращать                      |
| to supply         | [sə'plaɪ]     | снабжать                       |
| to connect        | [kə'nekt]     | связывать                      |
| to compare (with) | [kəm'peə]     | сравнивать (с)                 |
| to pass through   | ['pɑ:s 'θru:] | проходить через                |
| to result in      |               | приводить к, иметь результатом |
| to result from    |               | следовать, происходить из      |

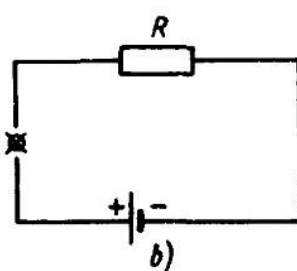
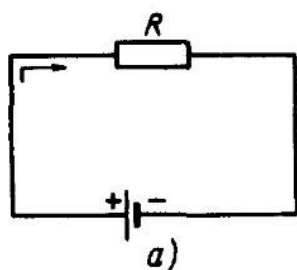
### 2. Переведите предложения на русский язык:

1. An open and a short are troubles in a circuit.



2. A trouble in a circuit results in no current in it.
3. What does an open in a circuit result in?
4. What does a short in a circuit result in?
5. What does a trouble in a circuit result from?

### 3. Изучите текст:



*Fig. 1*

### Electric Circuit

This is a circuit. Its elements are a voltage source, a resistor and a conductor. The circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor. A voltage source supplies current. A resistor reduces current. A conductor connects the elements of the circuit.

Compare circuit *a* with circuit *b*. What is the difference between them? Current passes through circuit *a* while no current passes through circuit *b*. Circuit *b* has an open. No current through circuit *b* results from an open. An open and a short are troubles in a circuit. A trouble in a circuit may result in no current in it.

### 4. Закончите предложения используя правильный вариант:

1. Circuit *a* consists of
  - a) resistors and conductors.
  - b) a voltage source and resistors.
  - c) a voltage source, a resistor and a conductor.
2. A voltage source
  - a) conducts current.
  - b) reduces current.
  - c) supplies current.
3. A conductor
  - a) connects the elements.
  - b) supplies voltage.
  - c) conducts current.
4. A resistor
  - a) connects the elements.
  - b) supplies current.
  - c) reduces current.
5. No current results from
  - a) an open.
  - b) a short.

### 5. Ответьте на вопросы:

1. What elements does a circuit consist of?
2. What is the function of a voltage source?
3. What is the function of a conductor?
4. What is the function of a resistor?
5. When is there no current in a circuit?
6. What does an open or a short result in?
7. What does no current in a circuit result from?

6. Сравните цепь 1 и цепь 2 (см. рис.1)

1. What do they have in common?
2. Which of the circuits has a trouble?
3. What does the trouble result from?
4. What does it result in?

### Практическая работа № 49.

Тема: «Типы вопросительных предложений».

#### 1. Задайте общие вопросы к предложениям.

Н-р: Mary grows beautiful flowers in the garden.

(Мэри выращивает красивые цветы в саду.) – Does Mary grow flowers in the garden? (Мэри выращивает цветы в саду?)

The weather is cold today. (Сегодня холодная погода.) – Is the weather cold today? (Погода холодная сегодня?)

John was tired after work. (Джон устал после работы.)

We live in a small town. (Мы живем в маленьком городке.)

Summer has started at last. (Лето началось, наконец-то.)

They have already left. (Они уже ушли.)

My parents got married in Paris. (Мои родители поженились в Париже.)

She can lose her temper easily. (Она может легко выйти из себя.)

The party will start in time. (Вечеринка начнется вовремя.)

The dogs are sleeping. (Собаки спят.)

The umbrella was broken. (Зонт был сломан.)

He always gives money to homeless children. (Он всегда дает деньги беспризорным детям.)

#### 2. Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов в скобках.

Н-р: I am interested in psychology. (What...?) (Я интересуюсь психологией.)  
– What are you interested in? (Чем ты интересуешься?)

A strange man came here last night. (When...?) (Странный человек приходил сюда прошлой ночью.) – When did the strange man come here? (Когда приходил сюда странный человек?)

The twins were born in June. (When...?) (Близнецы родились в июне.)  
(Когда...?)

We had a great time in Disneyland. (Where...?) (Мы классно провели время в Диснейлэнде.) (Где...?)

Mr. Black can play chess very well. (How...?) (Мистер Блэк умеет играть в шахматы очень хорошо.) (Как...?)

The salad is not fresh. (Why...?) (Салат несвежий.) (Почему...?)

My wife prefers juice to tea. (Who...?) (Моя жена предпочитает сок вместо чая.) (Кто...?)

Tom orders Japanese food every Friday. (What...?) (Том заказывает японскую еду каждую пятницу.) (Что...?)

I meet a lot of people at work. (Where...?) (Я встречаюсь со многими людьми на работе.) (Где...?)

They will have lunch at home. (Where...?) (Они будут обедать дома.) (Где...?)

The film has just started. (What film...?) (Фильм только что начался.) (Какой фильм...?)

I have been to the doctor. (Where...?) (Я был у врача.) (Где...?)

**3. Задайте альтернативные вопросы к предложениям, используя предлагаемые в скобках варианты.**

Н-р: Nick wants to become a lawyer. (Ник хочет стать юристом.) (a waiter - официант) – Does Nick want to become a lawyer or a waiter? (Ник хочет стать юристом или официантом?)

There are five eggs in the fridge. (В холодильнике 5 яиц.) (ten – десять) – Are there five or ten eggs in the fridge? (В холодильнике 5 или 10 яиц?)

He will study French in Canada. (Он будет изучать французский в Канаде.) (German – немецкий)

They are football fans. (Они – футбольные фанаты.) (hockey – хоккей)

Her granny can tell fortunes from cards. (Ее бабушка умеет предсказывать по картам.) (candles – свечи)

I have made an apple-pie. (Я приготовила яблочный пирог.) (a banana cake – банановый торт)

Ann bought a nice dress yesterday. (Аня купила красивое платье вчера.) (a skirt – юбка)

This car was manufactured in Japan. (Эта машина была произведена в Японии.) (Germany – Германия)

They must pay for the taxi. (Они должны заплатить за такси.) (the lunch - обед)

The post-office opens at 9. (Почта открывается в 9.) (at 8 – в восемь)

Fiona and John paint their house every five years. (Фиона и Джон красят свой дом каждые 5 лет.) (their bedroom – их спальня)

She visited all the museums in Istanbul. (Она посетила все музеи в Стамбуле.) (the shops – магазины)

### **Практическая работа № 50.**

Тема: «Последовательное и параллельное соединение цепи».

## 1. Translate into Russian

|   |  |
|---|--|
| Incandescence<br>incandescent lamp<br>switch<br>fuse<br>relay<br>copper | steel<br>according to<br>etc.= et cetera<br>to convert<br>to utilize<br>to deliver |
|---|--|

## 2. Read the words and put down their Russian equivalents:

aluminium

chemical

generator

material

mechanical

thermal

motor

## 3. Translate into Russian:

a. convertible values, protected power source, various fuses, variable resistors, chemical cells

b. cells delivering electric power generator converting mechanical energy circuits utilizing common fuses

c. Primary cells deliver electric power.

d. Different kinds of energy can be converted into electric energy. Protection devices are utilized in any circuit.

## 4. Read and translate the text.

### Components of Electric Circuits

The main components of any circuit are devices that produce and utilize electric energy. They are: 1. power sources, 2. utilizing loads, 3. connecting conductors.

The most common power sources are electric generators and primary cells. Electric generators convert chemical energy into electric energy.

Loads include electric heaters, electric motors, incandescent lamps, etc. Motors convert electric energy into mechanical, incandescent lamps and heaters convert electric energy into light and heat. Utilizing devices or loads convert electric energy into thermal, mechanical or chemical energy.

Electric power is delivered from power sources to loads by electric wires. According to their material, wires can be aluminium, copper, steel, etc.

Besides, electric circuits use different types of switches, protection devices (relays and fuses), and meters (ammeters, voltmeters, wattmeters, etc.).

## 5. Complete the sentences using the correct variant:

1. The main components of electric circuits are

a) loads and wires.

b) power sources, load and wires.

2. Power sources are used

a) to produce electric energy.

b) to deliver it to the loads.

3. Electric conductors are used

a) to connect the circuit elements.

b) to deliver electric power.

4. Protection devices are utilized

a) in some circuits.

b) in any circuit.

5. A switch is utilized

a) in some circuits.

b) in any circuit.

### **Практическая работа № 51.**

Тема: «Сложноподчиненные предложения».

#### **Exercise 1. Соедините два предложения в одно, используя слова, данные в скобках:**

A. 1. It was spring. It was warm (and). 2. It was raining. It was warm (but). 3. I like apples. I like plums (and). 4. Go home at once. Mother will be angry (or).

B. 1. She was late. She seldom came on time (but). 2. Run. You will be late (or). 3. He looked at his watch. It was four o'clock. (-). 4. Everything went fine. She was happy (and). 5. He is very old. His mind is as sharp as ever (yet). 6. I was busy. I would have come (or else). 7. I would have come. I was busy (but). 8. You don't know all the facts. You would have changed your mind (otherwise).

#### **Exercise 2. Дополните предложения придаточными предложениями:**

1. Here is the student who ... 2. Meet the man who ... 3. I shan't forget the place where ... 4. What will you do when ... 5. What did you do before ... 6. Will you stay here while...

#### **Exercise 3. Употребите глагол в скобках в нужной форме и скажите, какое придаточное предложение вводится союзами if или when:**

1. I don't know if I (to find) this book but if I (to buy) it it will be a good birthday present for my friend. 2. Does he know when they (to go) on the excursion? 3. I'll give this book to you when I (to finish) reading it. 4. Will you go to the skating rink if he (to ask) you to? 5. We don't know when she (to come) to us but when she (to come) we'll invite her to the party.

#### **Exercise 4. Прочтите и переведите следующие предложения на русский язык:**

1. I shall try to do this translation if you give me the book. 2. If I find my plan, I shall show it to you. 3. If I am well tomorrow, I'll go to the museum. 4. If we have time, we shall go to the art exhibition. 5. When the academic year begins, these students will live in the hostel. 6. If it doesn't rain tomorrow, we shall go to the country. 7. She will be glad if you accept her invitation to join her for a skiing trip. 8. If you hurry now, you will catch the train.

**Exercise 5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Я сделаю этот перевод, если я не буду занят. 2. Он уедет, когда кончится учебный год. 3. Я пойду в кино, если у меня будет время. 4. Мы пойдем в читальный зал, когда начнутся уроки. 5. Я приму участие в соревнованиях, если буду хорошо себя чувствовать.

**Практическая работа № 52.**

Тема: «Измерительные приборы».

**Устная речь.**

-There is no electrician and instrument technician without meters. The synonym to the word meter is gauges. Open the books at page 14 and read the words after me.

meter - измерительный прибор

battery - батарея

scale - шкала

readings - показания на шкале

terminal- клемма

positive- положительный

negative - отрицательный

to measure- измерять

to take into consideration - принимать во внимание

in this way- таким путем, таким образом

Write down them in your copybooks

**Meters**

Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter. The ohmmeter is used to measure the value of resistance. It consists of a milliammeter calibrated to read in ohms, a battery and resistors. The meter is connected in parallel and the circuit is not opened when its resistance is measured. The readings on the scale show the measured value. The ammeter is used to measure the value of current. When the ammeter is used the circuit should be opened at one point and the terminals of the meter should be connected to it. One should take into consideration that the positive terminal of the meter is connected to the positive terminal of the source; the negative terminal to the negative terminal of the source. The ammeter should be connected in series. The readings on the scale show the measured value.

**Практическая работа № 53.**

Тема: «Трансформаторы».

### 1. Translate into Russian

iron

primary

frequency

due to

coil

time

device= instrument

core

winding

turn

to step up

to step down

to receive

### 2. Put down the Russian for:

iron core

closed core

input voltage

output voltage

primary winding

secondary winding

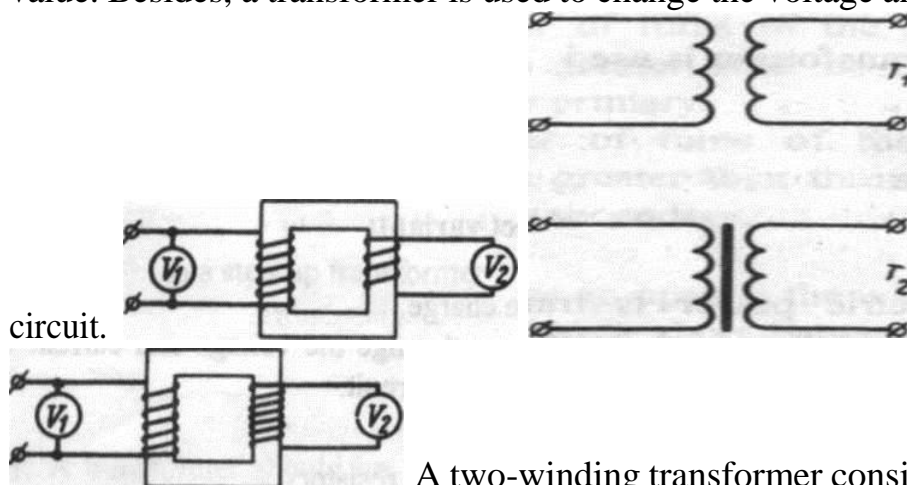
step-up transformer

step-down transformer

### 3. Read and translate the text.

Transformers

A transformer is used to transfer energy. Due to the transformer electric power may be transferred at a high voltage and reduced at the point where it must be used to any value. Besides, a transformer is used to change the voltage and current value in a



A two-winding transformer consists of a closed core and two coils (windings). The primary winding is connected to the voltage source. It receives energy. The secondary winding is connected to the load resistance and supplies energy to the load.

The value of voltage across the secondary terminal depends on the number of turns in it. In case it is equal to the number of turns in the primary winding the voltage in the secondary winding is the same as in the primary. In case the secondary has more turns than the primary the output voltage is greater than the input voltage. The voltage in the secondary is greater than the voltage in the primary by as many times as the number of turns in the secondary is greater than the number of turns in the primary. A transformer of this type increases or steps up the voltage and is called a step-up transformer. In case the secondary has fewer turns than the primary the output voltage is lower than the input. Such a transformer decreases or steps down the voltage, it is called a step-down transformer.

Compare  $T_1$  and  $T_2$  in the diagram.  $T_1$  has an iron core. For this reason it is used for low-frequency currents.  $T_2$  has an air core and is used for high frequencies.

Common troubles in transformers are an open in the winding, a short between the primary and the secondary, and a short between turns. In case a transformer has a trouble it stops operating or operates badly. A transformer with a trouble should be substituted.

### **Практическая работа № 54.**

Тема: «Трансформатор тока».

#### **1. Complete the sentences using the correct variant:**

1. A transformer is used
  - a. to store charge.
  - b. to prevent the change of energy.
  - c. to transfer energy.
  - d. to change the voltage and current value in a circuit.
2. Electric power is transferred at a high voltage and reduced to any value
  - a. due to resistors.
  - b. due to capacitors.
  - c. due to transformers.
3. A transformer consists of
  - a. cores only.
  - b. the primary and the secondary windings.
  - c. a core and the primary and the secondary windings.
4. The function of the primary is
  - a. to prevent the change of voltage.
  - b. to supply energy.
  - c. to receive energy.
5. The function of the secondary is
  - a. to receive energy
  - b. to supply energy
  - c. to transfer energy.
6. A step-up transformer is used
  - a. to step down or decrease the secondary voltage.



- b. to step up or increase the primary voltage.
- 7. A step-down transformer is used
  - a. to step down the secondary voltage
  - b. to step down the primary voltage.
- 8. A transformer with an iron core
  - a. is used for high-frequency currents
  - b. is used for low-frequency currents.
- 9. A transformer with an air core is used
  - a. for high-frequency currents and for low frequency currents.
  - b. for high-frequency currents only.
- 10. In a step-up transformer
  - a. the number of turns of the secondary winding is greater than the number of turns of the primary.
  - b. the number of turns of the primary winding is greater than the number of turns of the secondary.
- 11. A transformer should be substituted
  - a. in case it has an open in the winding.
  - b. in case it has a short between the primary and the secondary.
  - c. in case it has a short between turns.

**2. Pair work. Put these questions to your groupmate and ask him/her to answer them.**

- 1. What is a transformer used for?
- 2. What does a transformer consist of?
- 3. What is the function of the primary winding?
- 4. What is the function of the secondary winding?
- 5. What type of transformer is called a step-up transformer?
- 6. What type of transformer is used for high-frequency currents?
- 7. What type of transformer is called a step-down transformer?
- 8. What type of transformer is used for low-frequency currents?
- 9. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
- 10. What are common troubles in a transformer?
- 11. What should be done in case a transformer has a trouble?

**Практическая работа № 55.**

Тема: «Виды тока».

**1. Translate into Russian**

seldom  
alternating  
direct  
direction  
flow  
necessary

to consider

use

**2. Read the words and write down their Russian equivalents:**

cycle

type

per second

**3. Put down the Russian for:**

one time

five times

sixty times

**4. Read and translate the text**

Types of Current

Current is a flow of electricity through a circuit. Let us consider two main types of current: direct and alternating. A direct current (d.c.) flows through a conducting circuit in one direction only. It flows provided a direct voltage source is applied to the circuit.

An alternating current (a.c.) is a current that changes its direction of flow through a circuit. It flows provided an alternating voltage source is applied to the circuit. Alternating current flows in cycles. The number of cycles per second is called the frequency of the current. In a 60-cycle alternating current circuit the current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

It is easy to transform a.c. power from one voltage to another by a transformer. Transformers are also used to step down the voltage at the receiving point of the line to the low values that are necessary for use.

When necessary a.c. can be changed into d.c. but this is seldom necessary.

**5. Complete the sentences using the correct variant:**

1. D.c. is a current that

a) changes its direction of flow.

b) flows in one direction.

2. A.c. flows provided

a) a direct voltage source is applied.

b) an alternating voltage source is applied.

3. In an alternating cur-circuit second.

a) current flows in one direction 60 times per rent

b) current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

4. A.c.

a) can be changed into d.c.

b) cannot be changed into d.c.

Complete these sentences using while. Follow the model on page 13.

An alternating current changes its direction of flow....

A direct current flows provided a direct voltage source is applied...

Look up the meanings of these words in a dictionary, if necessary. How are they translated in the sentences below? Mind the word order.

balance, amount, water, fuel, control, measure, cause, increase

The fuel-and-energy balance is important for industry.

Conductivity increases with heating.

The machine should be re-fuelled.

The amount of power used in the world in a year amounts to 12,000 million tons of equivalent fuel.

Water barriers are crossed by submarine cables.

The instrument is foot-controlled by a pedal.

Force and motion go together; one is a cause, the other, a result.

An electromotive force causes the electrons to move.

Control of the apparatus is placed on the panel.

10. The volt is a measure of electromotive force.

Answer the following questions:

What is current?

What types of current do you know?

When does a direct current flow?

What type of current is called an alternating current?

What type of current is called a direct current?

What is called the frequency of current?

What device is used to transform a.c. power from one voltage to another?

Is it often necessary to change a.c. into d.c?

### **Практическая работа № 56.**

Тема: «Частотность».

### **Практическая работа № 57.**

Тема: «Индуктивность и взаимная индуктивность».

#### **1. Translate into Russian**

inductance

close

coil

though

size

unit

fast

mutual

definite

that is

to induce

to provide

to touch

to bring

2. Translate into Russian and put down the Russian equivalents. Then translate them back into English (orally).

a. definite value

primary coil

wire coil

mutual inductance

varying current

one ampere per second

b. 1. Coils of wire are called inductors.

2. Two coils are brought close together.

3. A source of current is applied to one of the coils.

4. Mutual inductance is measured in henries.

3. Which of the words are nouns and which are verbs?

resistor, resist, resistance; induce, induction, inductor, inductance; conductor, conduct, conductance; compute, computer

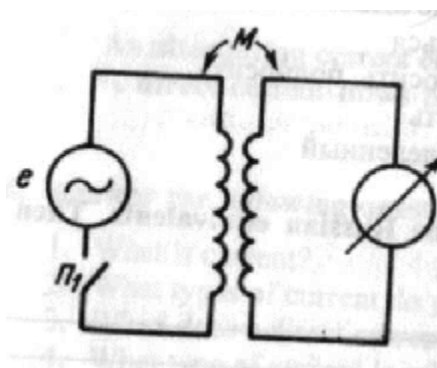
4. Read and translate the text

#### Inductance and Mutual Inductance

Any conductor has some definite value of inductance. The inductance of a conductor shows how well it can provide induced voltage.

Elements of a circuit with a definite value of inductance are coils of wire called inductors. The inductance of a coil depends upon its size and material. The greater the number of turns of a coil, the higher is its inductance. An iron core also increases the value of inductance. Coils of this type are used for low-frequency currents while coils with an air core are used for high-frequency currents. Two coils A and B are brought close together and a source of varying current is applied to coil A. If a measuring device is connected across the terminals of coil B it will be found that a voltage is induced in this coil though the two coils do not touch. The secondary voltage, that is the voltage in coil B, is called induced voltage and energy from one coil to the other transfers by induction. The coil across which the current is applied is called the primary; that in which voltage is induced is called the secondary. The primary and the secondary coils have mutual inductance. Mutual inductance is measured in the same units as inductance, that is in henries.

Thus, when a rate of change of one ampere per second in the primary coil will produce one volt in the secondary coil, the two coils have one henry of mutual inductance. It should be taken into consideration that induction by a varying current results from the change in current not in the current value. The faster the current changes, the higher the induced voltage.



5. Answer the following questions:

1. What value of inductance do conductors have?
2. What is the function of inductors?
3. What are elements with a definite value of inductance called?
4. What does the inductance of a coil depend upon?
5. How does the inductance of a coil depend upon the material of its core?
6. In what units is the value of mutual inductance measured?
7. What does induction by a varying current result from?
8. What is the relation between the current changes and the value of induced voltage?
9. What is the unit of resistance?
10. What is the unit of potential difference?
11. For what type of current is an air core used?
12. What is the relation between the number of turns of a coil and its inductance value?

### Практическая работа № 58.

Тема: «Соединение цепи».

### Практическая работа № 59.

Тема: «Фильтры».

1. Read.

filter ['filtə] фильтр bypass

['baɪpɑ:s]

шунт choke

[tʃouk] дроссель

high-pass ['haɪpɑ:s] высокопроходной

low-pass [lou'pɑ:s] низкопроходной

to oppose [ə'pəʊz] оказывать сопротивление

on the other hand с другой стороны

choke coil дроссельная катушка

bypass coil шунтовая катушка

bypass condenser шунтирующий конденсатор

high-pass filter фильтр верхних частот

low-pass filter фильтр низких частот

opposing coils противодействующие витки

opposed current

противоток

## 2. Read and translate.

### Filters

This filter is used to separate direct current from alternating current. It consists of a capacitor and a choke coil. Direct current cannot flow through the capacitor since its insulators oppose the flow of direct current. Therefore, it flows through the choke coil. Its windings easily pass direct current through them. Alternating current, on the other hand, passes through the capacitor, since it cannot easily pass through the choke coil. In this way the direct and the alternating currents are separated.

I. A high-pass filter is used to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies. It consists of a condenser and an inductance coil. The condenser passes currents of high frequencies and opposes the flow of low frequency currents. Low frequencies must be returned to the source and the inductance coil is used for a bypass.

II. A low-pass filter is used to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies. It consists of an inductance coil and a condenser. The inductance coil passes low frequencies and opposes the flow of high frequencies. To return the high frequencies back to the source, a condenser is used for a bypass. Its capacity opposes the flow of low frequencies through it.

## 3. Complete the sentences using the correct variant

1. A filter is used in order
  - a) to separate d.c. from a.c.
  - b) to transfer energy from the primary to the secondary.
  - c) to separate low frequencies from high frequencies.

### 2. A filter consists of

- a) a resistor and a transformer.
  - b) a choke coil and a capacitor.
  - c) an inductance coil and a capacitor.

### 3. Direct current easily passes

- a) through a choke coil.
  - b) through a capacitor.

### 4. Alternating current easily passes

- a) through a capacitor.
  - b) through a choke coil.

### 5. A low-pass filter is used

- a) to pass high frequencies and to prevent the flow of low frequencies.
  - b) to pass low frequencies and to prevent the flow of high frequencies.

### 6. In a low-pass filter

- a) a capacitor is used as a bypass.

b) an inductance coil is used as a bypass.

7. In a high-pass filter

a) an inductance coil is used as a bypass.

b) a capacitor is used as a bypass.

### Практическая работа № 60.

Тема: «Пускорегулирующие устройства. Электронная лампа».

1. Read.

tube [tju:b] электронная лампа

bulb [bʌlb] баллон

grid сетка

screen экран

to contain [kən'teɪn] вмещать

to collect [kə'lekt] собирать

to emit [ɪ'mɪt] излучать

to suppress [sə'pres] глушить, подавлять

control circuit контрольная цепь

control grid управляющая сетка

screen grid экранирующая сетка

screen grid tube экранированная лампа

suppressor grid защитная сетка

counter flow противоток

oscillatory circuit колебательный контур

2. Form nouns adding -er and translate them.

Model: to heat □ heater

to emit □ \_\_\_\_\_

to control □ \_\_\_\_\_

to suppress □ \_\_\_\_\_

3. Distribute the words below into the three columns.

Model: action process doer

emit emission emitter

collector, heat, collection, suppress, collect, suppressor, suppression, contain, reaction, container, react, heater, reactor, computer, compute, oscillate, oscillating, oscillator

4. Read the words and put down their Russian equivalents. Then translate them back into English.

diode [daɪəd] \_\_\_\_\_ cathode ['kæθoʊd] \_\_\_\_\_

triode [traɪəd] \_\_\_\_\_ metal ['metl] \_\_\_\_\_

tetrode [tet'rɔʊd] \_\_\_\_\_ glass [glɑ:s] \_\_\_\_\_

pentode [pen'tɔʊd] \_\_\_\_\_ oscillator ['ɒsɪleɪtə] \_\_\_\_\_

## **Практическая работа № 61.**

Тема: «Пентод (вакуумная электронная лампа)».

### **1. Read and translate.**

#### **Electron Tubes**

Let us consider electron tubes. Among the electron tubes in use nowadays there are a diode, a triode, a tetrode and a pentode. The main parts of electron tubes are electrodes. Electrodes are placed into a glass or metal bulb.

A diode contains the cathode and the plate. When a diode operates the cathode emits electrons, the plate collects them. A triode contains the cathode, the plate and the control grid. When the tube operates the cathode emits electrons, the plate collects them and the grid controls the flow of electrons. Therefore, the grid is called a control grid. A tetrode contains the cathode, the plate, the control grid and the screen grid. When a tube operates it may oscillate. The function of the screen grid is to eliminate oscillations. Therefore it is called a screen grid.

A pentode contains two electrodes and three grids: the control grid, the screen grid and the suppressor grid. When a pentode operates the suppressor grid eliminates the secondary emission.

Common troubles in tubes are an open heater and low emission. These troubles result from constant use or from some other reason. In case a tube has a trouble it stops operating or operates badly. A tube with a trouble should be replaced by another one.

## **Практическая работа № 62.**

Тема: «Применение электронных ламп».

### **1. Complete the sentences using the correct variant:**

1. A pentode contains      a) the cathode, the plate, two screen grids and the suppressor grid.  
b) the cathode, the plate, the control grids, the screen grid and the suppressor grid.
2. A tetrode contains      a) the cathode, the plate, the suppressor grid and the screen grid.  
b) the cathode, the plate, the screen grid and the control grid.
3. A triode contains      a) the cathode, the plate and the screen grid.  
b) the cathode, the plate and the control grid.
4. The function of the cathode is      a) to collect electrons.  
b) to eliminate the secondary emission.  
c) to emit electrons.
5. The function of the plate is      a) to eliminate oscillations.  
b) to emit electrons.  
c) to collect electrons.
6. The function of the control grid is      a) to emit electrons.  
b) to control the electron flow.  
c) to eliminate secondary emission.



7. The function of the screen grid is    a) to collect electrons.  
b) to reduce the capacity.  
c) to eliminate oscillations.
8. The function of the suppressor grid is    a) to control the electron flow.  
b) to eliminate secondary emission.  
c) to eliminate oscillations.
9. Constant use of a tube results in    a) high emission.  
b) low emission.  
c) an open heater.

### **Практическая работа № 63.**

Тема: «Выпрямитель».

### **Практическая работа № 64.**

Тема: «Двухтактный усилитель».

### **Практическая работа № 65.**

Тема: «Реле».

#### **1. Read.**

|               |             |                                  |
|---------------|-------------|----------------------------------|
| spring        |             | пружина                          |
| cross-section |             | поперечное сечение               |
| to close      | [kloʊz]     | замыкать, закрывать              |
| close to      | ['kloʊs tə] | близко к (от)                    |
| to move       |             | двигаться), приводить в движение |
| to switch on  |             | включать                         |
| to switch off |             | выключать                        |
| various       | ['vɛəriəs]  | различный, разнообразный         |

#### **2. Read and translate.**

#### **Electromagnetic Relay**

Electromagnetic devices called relays are widely used in various branches of industry.

The main parts of a relay are an electromagnet, a spring and an armature. When a current starts flowing in the electromagnet winding, the armature moves and the spring closes the contacts. The primary circuit of a relay is its electromagnet circuit and the secondary circuit is the one closed by the contacts.

When there is no current in the relay's primary circuit, the spring pulls the armature and the contacts open.

Fig. 18 shows how a relay is used to control the work of an electric motor. The relay is placed close to the motor which is connected to its secondary circuit. The armature closes the contacts of the secondary circuit, and the motor starts operating; it will stop when the relay opens.

Without a relay, conductors with a large cross-section would have to be brought to the motor. This would be very uneconomical. The current in a relay is tens and even

thousands of times smaller than that used to power the motor. Therefore, the connecting wires can have small cross-sections.

In many systems the relay primary circuit operates automatically. Every evening and morning street lights are switched on and off from the main control panel by means of a great number of relays.

3. Answer the following questions:

1. What are the main parts of a relay?
2. How is a relay put into operation?
3. When does the spring pull the armature?
4. What wires connect the panel with the relay?
5. By what means are street lights switched on and off?

### **Практическая работа № 66.**

Тема: «Реле».

1. Read.

|               |             |                                  |
|---------------|-------------|----------------------------------|
| spring        |             | пружина                          |
| cross-section |             | поперечное сечение               |
| to close      | [klouz]     | замыкать, закрывать              |
| close to      | ['klous tə] | близко к (от)                    |
| to move       |             | двигаться), приводить в движение |
| to switch on  |             | включать                         |
| to switch off |             | выключать                        |
| various       | ['vɛəriəs]  | различный, разнообразный         |

2. Read and translate.

#### **Electromagnetic Relay**

Electromagnetic devices called relays are widely used in various branches of industry.

The main parts of a relay are an electromagnet, a spring and an armature. When a current starts flowing in the electromagnet winding, the armature moves and the spring closes the contacts. The primary circuit of a relay is its electromagnet circuit and the secondary circuit is the one closed by the contacts.

When there is no current in the relay's primary circuit, the spring pulls the armature and the contacts open.

Fig. 18 shows how a relay is used to control the work of an electric motor. The relay is placed close to the motor which is connected to its secondary circuit. The armature closes the contacts of the secondary circuit, and the motor starts operating; it will stop when the relay opens.

Without a relay, conductors with a large cross-section would have to be brought to the motor. This would be very uneconomical. The current in a relay is tens and even thousands of times smaller than that used to power the motor. Therefore, the connecting wires can have small cross-sections.

In many systems the relay primary circuit operates automatically. Every evening and morning street lights are switched on and off from the main control panel by means of a great number of relays.

3. Answer the following questions:

1. What are the main parts of a relay?
2. How is a relay put into operation?
3. When does the spring pull the armature?
4. What wires connect the panel with the relay?
5. By what means are street lights switched on and off?

### **Практическая работа № 67.**

Тема: «Плавкие предохранители».

1. Read.

fuse [fju:z] плавкий предохранитель

link [lɪŋk] звено, связь

fault [fɔ:lt] дефект, неисправность

faulty неисправный

equipment [ɪ'kwɪpmənt] оборудование installation

[,ɪnstə'leɪʃn] установка; pl. сооружения to protect  
[prə'tekt] защищать, предохранять

to utilize [ɪ'ju:tlaɪz] использовать

to equip [ɪ'kwɪp] оборудовать, снабжать

to serve служить

to melt плавить

up to вплоть до

2. Read and translate.

Fuses

Fuses are widely used nowadays as protection devices. They are utilized in various circuits, electrical equipment and installations. Fuses serve to protect them against overcurrents and short-circuits.

There are different types of fuses in use nowadays. Of them, quartz-sand fuses serve for voltages up to 500 volts; fuses of this kind are produced with current ratings of 15 to 60 amp and of 100 to 350 amp.

Fuses are commonly used in low-voltage industrial installations rated up to 1,000 V.

Fuse protection is based on a very simple principle: in case of a short-circuit or overcurrent, when the maximum value of current has been exceeded, the fusible link of a fuse is heated to its melting point. This opens the circuit and disconnects the circuit from the power source. In case of a fault, one should replace the faulty fusible element by a new one.

Fuses are used both in direct current (d.c.) and alternating current (a.c.) circuits.

3. Complete the sentences using the correct variant:

1. A fuse serves

- a) as a load.
- b) as a protection.

2. Fuses are used

- a) for d.c. only.
- b) for both a.c. and d.c.

3. In case of a fault

- a) the whole fuse should be replaced.
- b) the faulty link should be replaced.

4. Fuse protection is based on

- a) a simple principle.
- b) a complex principle.

4. Memorize the questions. Use them in a talk with your groupmate:

1. What does a fuse serve for?
2. For what type of current are fuses used?
3. What should be done in case of a faulty fuse?
4. What principle is fuse protection based on?

### **Практическая работа № 68.**

Тема: «Компоненты электрических цепей».

1. Translate into Russian

|   |  |
|---|--|
| Incandescence<br>incandescent lamp<br>switch<br>fuse<br>relay<br>copper | steel<br>according to<br>etc.= et cetera<br>to convert<br>to utilize<br>to deliver |
|---|--|

2. Read the words and put down their Russian equivalents:

aluminium  
 chemical  
 generator  
 material  
 mechanical  
 thermal  
 motor

3. Translate into Russian:

a. convertible values, protected power source, various fuses, variable resistors, chemical cells

- b. cells delivering electric power generator converting mechanical energy circuits utilizing common fuses
- c. Primary cells deliver electric power.
- d. Different kinds of energy can be converted into electric energy. Protection devices are utilized in any circuit.

4. Read and translate the text.

#### Components of Electric Circuits

The main components of any circuit are devices that produce and utilize electric energy. They are: 1. power sources, 2. utilizing loads, 3. connecting conductors.

The most common power sources are electric generators and primary cells. Electric generators convert chemical energy into electric energy.

Loads include electric heaters, electric motors, incandescent lamps, etc. Motors convert electric energy into mechanical, incandescent lamps and heaters convert electric energy into light and heat. Utilizing devices or loads convert electric energy into thermal, mechanical or chemical energy.

Electric power is delivered from power sources to loads by electric wires. According to their material, wires can be aluminium, copper, steel, etc.

Besides, electric circuits use different types of switches, protection devices (relays and fuses), and meters (ammeters, voltmeters, wattmeters, etc.).

5. Complete the sentences using the correct variant:

1. The main components of electric circuits are

- a) loads and wires.
- b) power sources, load and wires.

2. Power sources are used

- a) to produce electric energy.
- b) to deliver it to the loads.

3. Electric conductors are used

- a) to connect the circuit elements.
- b) to deliver electric power.

4. Protection devices are utilized

- a) in some circuits.
- b) in any circuit.

5. A switch is utilized

- a) in some circuits.
- b) in any circuit.

#### **Практическая работа № 69.**

Тема: «Компоненты электрических цепей».

1. Translate into Russian

|   |  |
|---|--|
| Incandescence<br>incandescent lamp<br>switch<br>fuse<br>relay<br>copper | steel<br>according to<br>etc.= et cetera<br>to convert<br>to utilize<br>to deliver |
|---|--|

2. Read the words and put down their Russian equivalents:

aluminium

chemical

generator

material

mechanical

thermal

motor

3. Translate into Russian:

a. convertible values, protected power source, various fuses, variable resistors, chemical cells

b. cells delivering electric power generator converting mechanical energy circuits utilizing common fuses

c. Primary cells deliver electric power.

d. Different kinds of energy can be converted into electric energy. Protection devices are utilized in any circuit.

4. Read and translate the text.

#### Components of Electric Circuits

The main components of any circuit are devices that produce and utilize electric energy. They are: 1. power sources, 2. utilizing loads, 3. connecting conductors.

The most common power sources are electric generators and primary cells. Electric generators convert chemical energy into electric energy.

Loads include electric heaters, electric motors, incandescent lamps, etc. Motors convert electric energy into mechanical, incandescent lamps and heaters convert electric energy into light and heat. Utilizing devices or loads convert electric energy into thermal, mechanical or chemical energy.

Electric power is delivered from power sources to loads by electric wires. According to their material, wires can be aluminium, copper, steel, etc.

Besides, electric circuits use different types of switches, protection devices (relays and fuses), and meters (ammeters, voltmeters, wattmeters, etc.).

5. Complete the sentences using the correct variant:

1. The main components of electric circuits are

a) loads and wires.

b) power sources, load and wires.

2. Power sources are used  
a) to produce electric energy.  
b) to deliver it to the loads.

3. Electric conductors are used  
a) to connect the circuit elements.  
b) to deliver electric power.

4. Protection devices are utilized  
a) in some circuits.  
b) in any circuit.

5. A switch is utilized  
a) in some circuits.  
b) in any circuit.

### **Практическая работа № 70.**

Тема: «Линии электропередач».

1. Translate into Russian  
area  
network  
support  
cord  
bus  
enterprise  
accordingly  
as to  
by means of  
indoor  
overhead  
to serve  
to base  
to term  
to support  
to distribute

2. Put down the Russian for:  
long distance  
length of transmission lines  
power consumption  
distribution centre  
city area  
interdependent city areas

interacting underground lines  
interconnected overhead lines  
transmitting power lines  
transmission and distribution lines  
overhead lines  
step-down transformer  
indoor lines  
underground lines

### 3. Read and translate the text

#### Transmission Lines

A power system is an interconnection of electric power stations by high voltage power transmission lines. Nowadays the electricity is transmitted over long distances and the length of transmitting power lines varies from area to area.

A wire system is termed a power line in case it has no parallel branches and a power network in case it has parallel branches.

According to their functions, power lines and networks are subdivided into transmission and distribution lines.

Transmission lines serve to deliver power from a station to distribution centres. Distribution lines deliver power from distribution centres to the loads.

Lines are also classed into: 1) overhead; 2) indoor; 3) cable (underground).

Overhead lines include line conductors, insulators, and supports. The conductors are connected to the insulators, and these are connected to the supports. The greater the resistance, the higher are the heating losses in the conducting wires. In order to reduce the losses, a step-down transformer can be used.

Indoor lines include conductors, cords, and buses. The conductor may include one wire or a combination of wires not insulated from one another. They deliver electric current to the consumers.

As to underground lines, they are used in city areas. Accordingly, they are used in cities and towns, and in the areas of industrial enterprises.

### 4. Complete these sentences using the correct variant.

1. Electric power is transmitted
  - a) by electric lines.
  - b) by power networks.
2. Lines are divided into
  - a) overhead and underground.
  - b) overhead, indoor and underground.
3. An overhead line includes
  - a) conductors and supports.
  - b) conductors, insulators and supports.
4. The insulators are connected
  - a) to the buses.
  - b) to the supports.
5. Conductors consist of



- a) bare wire.
- b) insulated wire.
- 6. Underground lines are used
  - a) in cities.
  - b) in areas of enterprises.
  - c) in agricultural areas.

5. Complete the sentences using while or as to. Follow the model on page 13.

- 1. The system is termed a power line in case it has no parallel branches
- 2. Transmission lines deliver power from a station to distribution centres ....
- 3. Low current results in decreased heating losses ....
- 4. Overhead lines are used in open areas ....
- 6. Answer these questions:
  - 1. By what means is electric power system transmitted?
  - 2. Which system has no parallel branches?
  - 3. Into what groups are all the transmitting lines classed?
  - 4. What components does an overhead line have?
  - 5. What elements do conductors consist of?
  - 6. In what areas are overhead (underground) lines used?

### **Практическая работа № 71.**

Тема: «Безопасность электрической системы.

- 1. Translate into Russian.

safe  
safety  
danger  
strength  
earth  
ground  
dead  
dangerous  
strong  
live  
dry  
wet  
to save  
to disappear  
to appear

- 2. Read and translate the text

#### **Safety Earthing System. Electric Shock**

The strength of current depends on both the voltage and the resistance in a circuit. A current of 50 mA is dangerous for a man and a current of 100 mA and higher is lethal.

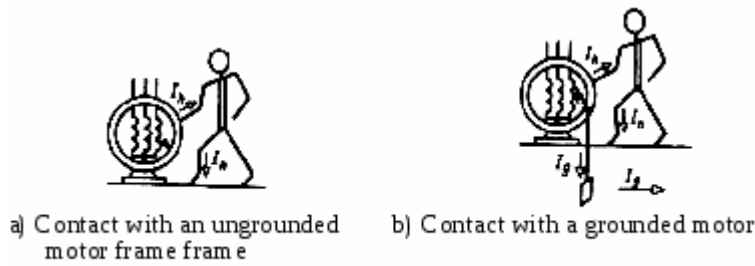


Fig. 19

Earthing system serves to protect attending personnel from electric shocks when voltage appears on parts that are normally dead. The risk of an electric shock decreases with

decreasing voltage. In wet and hot atmosphere, the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuits used in dry atmosphere is under 36 V. When the power is on, contacts with live conductors are dangerous for life. Thus, measures are taken to protect attending personnel from contacts with live parts of installations under voltage. The danger of an electric shock disappears provided the metal parts of installations under voltage are connected with ground by means of safety earthing.

Connecting to ground is made by means of earthing electrodes which are connected directly with ground.

The insulation resistance of any installation should be regularly controlled by means of measuring devices. The faulty parts should be detected, eliminated, and replaced by new ones.

3. Complete the sentences using the correct variant:

1. Earthing system serves

- a) as protection from an electric shock.
- b) as connection with ground.

2. Voltage appears on

- a) dead parts.
- b) live parts.

3. Contact with live conductors is

- a) dangerous.
- b) safe.

4. Connection to ground is made

- a) dangerous.
- b) safe.

5. Danger of an electric shock disappears if the frame

- a) is earthed.
- b) is unearthed.

4. Answer these questions:

- 1. What does an earthing system serve for?
- 2. What parts are termed dead (live)?
- 3. In what air does the risk of an electric shock decrease?
- 4. By what means is connection to ground made?

5. What does an electric shock result from?
6. Is a current of 50 mA dangerous for a man?
7. Is wet and hot atmosphere dangerous for the attending personnel?
8. Does the risk of an electric shock decrease with increasing current?

5. Read the text and write four questions about it. Ask your groupmates to answer them.

A man can get an electric shock when he comes into contact with the electric fish. One of this kind is found in the tropical waters of South America: it is the electric eel. Small electric eels, one-inch-long, give a small shock. When the fish is 6 inches long its internal battery gives as much as 200 volts. A very big fish can generate 600 volts! When it is short-circuited, a current of one ampere can be obtained. A two-meter long eel can light a dozen 50 watt lamps. The eel's head is positively charged and the opposite end is negatively charged.

### **Практическая работа № 72.**

Тема: «Система заземления».

2. Translate into Russian.

safe

safety

danger

strength

earth

ground

dead

dangerous

strong

live

dry

wet

to save

to disappear

to appear

2. Read and translate the text

Safety Earthing System. Electric Shock

The strength of current depends on both the voltage and the resistance in a circuit. A current of 50 mA is dangerous for a man and a current of 100 mA and higher is lethal.

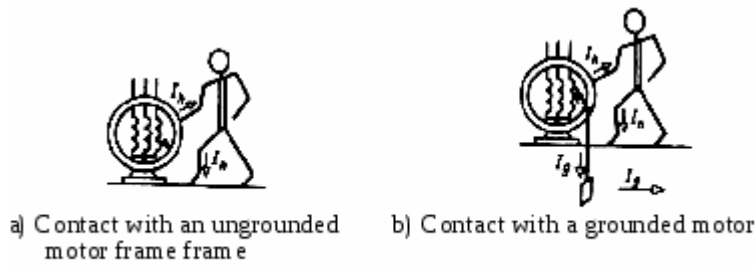


Fig. 19

Earthing system serves to protect attending personnel from electric shocks when voltage appears on parts that are normally dead. The risk of an electric shock decreases with

decreasing voltage. In wet and hot atmosphere, the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuits used in dry atmosphere is under 36 V. When the power is on, contacts with live conductors are dangerous for life. Thus, measures are taken to protect attending personnel from contacts with live parts of installations under voltage. The danger of an electric shock disappears provided the metal parts of installations under voltage are connected with ground by means of safety earthing.

Connecting to ground is made by means of earthing electrodes which are connected directly with ground.

The insulation resistance of any installation should be regularly controlled by means of measuring devices. The faulty parts should be detected, eliminated, and replaced by new ones.

3. Complete the sentences using the correct variant:

2. Earthing system serves

- a) as protection from an electric shock.
- b) as connection with ground.

3. Voltage appears on

- a) dead parts.
- b) live parts.

4. Contact with live conductors is

- a) dangerous.
- b) safe.

5. Connection to ground is made

- a) dangerous.
- b) safe.

6. Danger of an electric shock disappears if the frame

- a) is earthed.
- b) is unearthed.

4. Answer these questions:

1. What does an earthing system serve for?
2. What parts are termed dead (live)?
3. In what air does the risk of an electric shock decrease?
4. By what means is connection to ground made?

5. What does an electric shock result from?
6. Is a current of 50 mA dangerous for a man?
7. Is wet and hot atmosphere dangerous for the attending personnel?
8. Does the risk of an electric shock decrease with increasing current?

5. Read the text and write four questions about it. Ask your groupmates to answer them.

A man can get an electric shock when he comes into contact with the electric fish. One of this kind is found in the tropical waters of South America: it is the electric eel. Small electric eels, one-inch-long, give a small shock. When the fish is 6 inches long its internal battery gives as much as 200 volts. A very big fish can generate 600 volts! When it is short-circuited, a current of one ampere can be obtained. A two-meter long eel can light a dozen 50 watt lamps. The eel's head is positively charged and the opposite end is negatively charged.

### **Практическая работа № 73.**

Тема: «Электродвигатели».

1. Translate into Russian  
condition  
plant  
pole  
torque  
poor  
nameplate

2. Read the words and put down their Russian equivalents. Then translate them back into English.

industry  
service  
transport  
motor  
practical  
potential

3. Read and translate the text

#### **Electric Motors**

Motors are used for converting different forms of energy into mechanical energy.

The main part of a motor is a coil or armature. The armature is placed between the poles of a powerful magnet. When a motor is put into operation current starts flowing through the coil (armature) and the armature starts rotating.

Electric motors are used practically in every branch of industry, transport, and agriculture. Naturally, they are produced in many different designs. They are used in industrial plants, and operate under different conditions.

Each motor is supplied with a nameplate which bears machine ratings: output power, voltage, the rated current, the starting current, the power factor, the efficiency, and the rated torque.

These motor ratings should be taken into consideration since they are necessary for the users. On them depends the length of motors' service life, which is normally equal to about 10 years, provided that the operating conditions are normal. Naturally, under abnormal conditions the service life becomes much shorter: motors operate poorly and may have different faults.

4. Complete the sentences using the correct variant:

1. Motors are used

- a) for transmitting energy.
- b) for converting energy.

2. Motor's main part is

- a) the frame.
- b) the armature.
- c) the stator.

3. The armature is placed

- a) between the poles of the magnet.
- b) about the poles of the magnet.

4. Motors' service life becomes shorter

- a) under normal conditions,
- b) under abnormal conditions

5. Faulty motors operate

- a) normally.
- b) poorly.

5 Answer these questions. Use them in a talk with your groupmate:

- 1. What are motors used for?
- 2. What is the motor's main part?
- 3. Where is the armature placed?
- 4. What ratings does the nameplate of a motor bear?
- 5. Under what conditions does a motor operate normally (poorly)?

### **Практическая работа № 74.**

Тема: «Электродвигатели».

2. Translate into Russian  
condition  
plant

pole  
torque  
poor  
nameplate

3. Read the words and put down their Russian equivalents. Then translate them back into English.

industry  
service  
transport  
motor  
practical  
potential

4. Read and translate the text

#### Electric Motors

Motors are used for converting different forms of energy into mechanical energy.

The main part of a motor is a coil or armature. The armature is placed between the poles of a powerful magnet. When a motor is put into operation current starts flowing through the coil (armature) and the armature starts rotating.

Electric motors are used practically in every branch of industry, transport, and agriculture. Naturally, they are produced in many different designs. They are used in industrial plants, and operate under different conditions.

Each motor is supplied with a nameplate which bears machine ratings: output power, voltage, the rated current, the starting current, the power factor, the efficiency, and the rated torque.

These motor ratings should be taken into consideration since they are necessary for the users. On them depends the length of motors' service life, which is normally equal to about 10 years, provided that the operating conditions are normal. Naturally, under abnormal conditions the service life becomes much shorter: motors operate poorly and may have different faults.

5. Complete the sentences using the correct variant:

2. Motors are used

- a) for transmitting energy.
- b) for converting energy.

3. Motor's main part is

- a) the frame.
- b) the armature.
- c) the stator.

4. The armature is placed

- a) between the poles of the magnet.
- b) about the poles of the magnet.

5. Motors' service life becomes shorter

- a) under normal conditions,
- b) under abnormal conditions

6. Faulty motors operate

- a) normally.
- b) poorly.

5 Answer these questions. Use them in a talk with your groupmate:

- 1. What are motors used for?
- 2. What is the motor's main part?
- 3. Where is the armature placed?
- 4. What ratings does the nameplate of a motor bear?
- 5. Under what conditions does a motor operate normally (poorly)?

### **Практическая работа № 75.**

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

### **Практическая работа № 76.**

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

### **Практическая работа № 77.**

Тема: «Система электроснабжения».

### **Практическая работа № 78.**

Тема: «Электрические подстанции».

1. Translate into Russian

auxiliary

breaker

busbar

feeder

flexible

to comprise

to distribute

as ... to

as well as

2. Put down the Russian equivalents of these word combinations Translate them back into English (orally).

circuit breaker

auxiliary units

distribution centre



flexible construction  
reliable operation  
switch gear bus  
hydraulic as well as solar sources of energy  
as to phase-word motors

### **Практическая работа № 79.**

Тема: «Электрические подстанции».

#### **3. Read and translate the text**

##### **Substations**

A substation is designed to receive energy from a power system, convert it and distribute it to the feeders. Thus a substation serves as a distribution centre. Substations feed (supply) various consumers provided that their basic load characteristics are similar. Therefore the energy is distributed without transformation of the voltage supplied.

Common substations comprise isolators, switchgear buses, oil circuit breakers, fuses, power and instrument transformers and reactors.

Substations are classed into step up and step down ones. The step up substation includes transformers that increase the voltage. Connected to the busbars of the substation are the power transmission lines of power plants of the system.

As to step down substations, they reduce the voltage to 10 or 6 kV. At this voltage the power is supplied to the distribution centres and to the transformer substations of power consumers.

A transformer substation serves for transmitting and distributing electric power. It comprises a storage battery, control devices and auxiliary structures.

Transformer substations are classed into indoor and outdoor; both types are used for feeding industrial enterprises. Compared to other types of substations, transformer substations have certain advantages. They have flexible construction and easy and reliable operation. In case of a fault in the left-hand section, the main circuit breaker opens while the normally open section circuit breaker closes and puts the voltage of the section to normal. Power from a substation is delivered to distribution centres.

#### **4. Complete the sentences using the correct variant:**

1. A substation serves
  - a) to consume energy.
  - b) to distribute energy.
  - c) to convert energy.
2. A substation feeds consumers
  - a) with various load characteristics.
  - b) with similar load characteristics.
3. The lines of power plants are connected
  - a) to the busbars.
  - b) to the switchgear.
4. A substation comprises
  - a) the main elements.

- b) the main and auxiliary elements.  
5. Flexible construction is  
a) an advantage.  
b) a disadvantage.

### **Практическая работа № 80.**

Тема: «Гидроэлектростанции».

1. Translate into Russian

blade  
level  
magnitude  
head  
plant  
runner  
shaft  
to rotate  
to influence  
to fluctuate

2. Put down the Russian equivalents of these word combinations. Then translate them back into English (orally).

runner blade  
turbine runner  
turbine shaft  
water level  
water head  
large capacity power plant  
magnitude of the water head  
daily inflow of water  
turbine runner shaft

### **Практическая работа № 81.**

Тема: «Гидроэлектростанции».

3. Read and translate the text

#### **Hydroelectric Power Plants**

Hydroelectric power plants are built on rivers. Large-capacity hydroelectric power plants are commonly located at considerable distances from the consumers of electric power.

The production process at these plants is rather simple: the water flows into the hydroturbine runner, acts upon the runner blades and rotates the runner and the turbine shaft.

The generator shaft is connected to the turbine runner shaft. The difference in the water level influences the power capacity of a plant, i.e. the magnitude of the water head and the daily inflow of water fluctuates considerably according to the season.

The production process is different at power plants of different constructions and of different kinds. In atomic power plants, for example, it is not so simple as in hydroelectric plants.

4. Complete the sentences using the correct variant:

1. Hydroelectric power plants are built
  - a) on rivers, b) on waterfalls,
2. Large-capacity power plants located power.
  - a) at a short distance from consumers of power,
  - b) at a considerable distance from consumers of are
3. The production
  - a) is very complex, process at the
  - b) is rather simple, plants
4. The power capacity of a plant
  - a) remains constant.
  - b) changes considerably.
  - c) is influenced by the difference in the water level.
5. The daily inflow of water
  - a) fluctuates according to the consumption.
  - b) fluctuates according to the season.
6. The production process
  - a) depends upon the construction of the plant.
  - b) is the same at power plants of different constructions.

### **Практическая работа № 82.**

Тема: «Атомные электростанции».

1. Translate into Russian

exchanger

steam

tube

dust

attending personnel

to deliver

to pollute

to shield

2. Read and translate the text

Atomic power plants.

Atomic power plants are modern installations. They consist of several main units and a great number of auxiliary ones.

In a nuclear reactor uranium is utilized as a fuel. During operation process powerful heat and radioactive radiation are produced. The nuclear reactor is cooled by water circulation. Cooling water circulates through a system of tubes, in which the water is heated to a temperature of 250-300°C. In order to prevent boiling of water, it passes into the reactor at a pressure up to 150 atmospheres.

A steam generator includes a series of heat exchangers comprising tubes. The water heated in the reactor is delivered into the heat exchanger tubes. The water to be converted into steam flows outside these tubes. The steam produced is fed into the turbogenerator.

Besides, an atomic power plant comprises a common turbogenerator, a steam condenser with circulating water and a switchboard.

Atomic power plants have their advantages as well as disadvantages. The reactors and steam generators operate in them noiselessly; the atmosphere is not polluted by dust and smoke. As to the fuel consumption, it is of no special importance and there is no problem of fuel transportation.

The disadvantage of power plants utilizing nuclear fuel is their radiation. Radioactive radiation produced in the reactors is dangerous for attending personnel. Therefore, the reactors and steam generators are installed underground. They are also shielded by thick (up to 1.5 m) concrete walls. All their controls are operated by means of automatic devices. These measures serve to protect people from radioactive radiation.

3. Pair work. Put these questions to your groupmate and let him/her answer them:

1. What are the main units of an atomic power plant?
2. By what means is the nuclear reactor cooled?
3. At what pressure does the water pass into the reactor?
4. What types of power plants pollute the air with dust and smoke?
5. Why is it necessary to protect attending personnel?
6. By what means is it done?

### **Практическая работа № 83.**

Тема: «Атомные электростанции».

1. Find the information in Internet and do the topic.

2. You are going to give a talk about ecological problems. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what the biggest ecological problems of the 21st century are
- what the main reasons of these problems are
- how these ecological problems can be solved

You have to talk continuously.

1. Without any doubt, the 21st century has more ecological problems than any other century.

2. Firstly, global warming is a huge problem.

3. To my mind, there is nothing more important.
4. The whole planet is getting warmer and it is becoming more difficult to grow food.
5. Moreover, a lot of creatures in the sea are dying because it is too hot.
6. Secondly, the cause of air pollution and global warming is people.
7. Factories and cars produce so many toxic fumes.
8. Besides, factories also dump terrible chemicals into lakes and rivers.
9. Thirdly, people produce too much rubbish and throw everything away that they no longer need.
10. Last but not least, it goes without saying that if people don't change their habits, our ecological problems will only get worse.
11. As far as I can see, all the problems are due to people themselves.
12. I think that governments around the world need to make new laws to limit pollution and waste and punish people who break the law.

### **Практическая работа № 84.**

Тема: «Комплексное тестирование по теме «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

#### **I. Translate the text:**

What is electricity? Have you ever gotten a shock when you touched a doorknob, or seen sparks fly when you combed your hair? That's electricity.

Electricity is a type of energy that gives things the power to work. This energy comes from electrons. Scientists have learned how to use electrons to produce electricity.

Classes of electricity.

The study of electricity may be divided into three classes or branches: magnetism, electrostatics, and electrodynamics. Magnetism is the property of the molecules of iron and certain other substances through which they store energy in a field of force because of the arrangement movement of the electrons in their atoms. Electrostatics is the study of electricity at rest, or static electricity. Rubbing glass with silk produces static electricity. Electrodynamics is the study of electricity in motion, or dynamic electricity. The electricity which flows through wires for light and power purposes is a good example of latter type of electricity.

#### **Words and expressions:**

doorknob – дверная ручка

sparks – искры

electrostatics – электростатика

at rest – в состоянии покоя

to rub – тереть

a meter – измерительный прибор

#### **II. Answer the questions:**

1. What is electricity?

2. What is electrostatics?

**3. What is electrodynamics?**

**III. Complete the sentences with the appropriate words.**

At present the nature of ... is explained by the electron theory.

a) electrification

b) history

c) town

2) Any instrument which measures electrical values is called ... .

a) atom

b) a meter

c) a battery

3) An Italian ... Volta made many experiments with electricity.

a) musician

b) driver

c) scientist

**IV. Choose the correct pronoun**

1. (He, him) often goes to the theatre.

2. John gave (she, her) the book to read.

3. Ann thanked (we, us) for the present.

4. Susan invited (they, them) for dinner.

5. You can help (he, him) to do the work.

**V. Fill in the gaps with the correct prepositions**

a) at; b) in; c) on; d) of

1. He will come home ... 5 o'clock

2. We have our English lesson ... Monday.

3. I do my exercises ... the morning.

4. Is she ... the meeting?

5. The students ... our group will pass examination ... the 2<sup>nd</sup> ... April

## Критерии оценки

### 3.1. Инвариантные критерии оценки

#### Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

| Критерии оценки |   | Оценка                     |
|-----------------|---|----------------------------|
| 1               | Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.<br>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.  | 5 (отлично)                |
| 2               | Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.<br>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно. | 4 (хорошо)                 |
| 3               | Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.<br>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.<br>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.<br>При ответе на вопросы допускает неточности.   | 3 (удовлетворительно)      |
| 4               | Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.<br>Основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении   | 2<br>(неудовлетворительно) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | понятий, при использовании терминологии.<br>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки. |  |
|--|--|--|

### **Критерии оценки работы письменной (решение задач)**

| <b>Критерии оценки</b> |  | <b>Оценка</b>              |
|------------------------|--|----------------------------|
| <b>1</b>               | Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ  | 5 (отлично)                |
| <b>2</b>               | Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера  | 4 (хорошо)                 |
| <b>3</b>               | Решение начато логически верно, допущена одна вычислительная ошибка и не более двух неточностей; или решение не доведено до конца, но выполнено верно более чем на 50% | 3 (удовлетворительно)      |
| <b>4</b>               | Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения  | 2<br>(неудовлетворительно) |

### **Критерии оценки результатов выполнения тестового задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов</b> |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично»             | 90-100%  |
| Оценка 4 «хорошо»              | 76-89%   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 50-75%   |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 49%  |