

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске

Е.А.Бесшапошникова

«30» июня 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

специальности

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2021 года, протокол № 13

Председатель ПЦК Мед /О.В.Медведева/

## **1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1216.

## **1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1 Цели и задачи контроля**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов, уровня сформированности общих компетенций ОГСЭ.01 «Основы философии».

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие знания:

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **1.2. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение практической работы;

Рубежный контроль проводится в форме:

- тестирование;
- выполнение письменной работы;

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

#### **1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

##### **Печатные и электронные издания**

##### **Основные учебные издания:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: <https://book.ru/book/940089>.

##### **Дополнительные учебные издания:**

2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293>

##### **Интернет ресурсы**

3. <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html> Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн.
4. <https://studfile.net/preview/3652827/> Терминологический словарь «Философия нового времени».

##### **Электронно-библиотечная система:**

5. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
6. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
7. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
8. ЭБС «PROFобразование»
9. ЭБС «Book.ru»

## **Контрольно-оценочные средства**

### Теоретическое занятие 1

**Тема: Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

#### **Вопросы:**

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
6. Каким образом, по конфуцианским представлениям, можно гармонизировать общественную жизнь и сделать ее благополучной?
7. Назовите основные философские школы периода эллинизма
8. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
9. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
10. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
11. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
12. В чем видел Аристотель сущность вещей?

### Теоретическое занятие 2

**Тема: Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

#### **Вопросы:**

1. Каковы характерные особенности философии средневековья?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
4. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
6. В чем отличие средневековой философии от античной?

### Теоретическое занятие 3

**Тема: Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

#### **Вопросы:**

1. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
2. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
3. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
4. Как рассматривает Н.Кузанский проблемы соотношения Бога и мира?
5. В чем сущность космологии Н. Коперника?

6. В чем сущность пантеизма Дж. Бруно?
7. Каковы основные положения философии Н.Макиавелли?

#### Теоретическое занятие 4

**Тема: Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. В чем специфика новоевропейской философии?
2. В чём суть эмпирического метода познания?
3. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
4. В чём особенность рационализма?
5. Проблема субстанции у Р. Декарта?
6. В чём суть теорий общественного договора и естественного права?
7. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни?
8. Каковы основные направления и характерные черты классической немецкой философии?

#### Теоретическое занятие 5

**Тема: Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Назвать основные направления современной философии и их представителей.
2. В чем суть феноменологии?
3. Назвать основные положения аналитической философии.
4. Раскрыть суть философии постмодернизма.
5. В чем суть герменевтики?
6. В чем отличие русской философии от философии европейской?
7. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
8. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?

#### Семинарское занятие 1

**Тема: Средневековая философия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание семинарских занятий.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по семинарским занятиям по дисциплине «Основы философии».**

#### **Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №1**

**Тема: Античная философия (доклассический период).**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №2**

**Тема:** Античная философия (доклассический период).

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №3**

**Тема:** Средневековая философия

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №4**

**Тема:** Философия Возрождения

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №5**

**Тема:** Философия XVII века.

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки №6**

**Тема:** Немецкая классическая философия

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание практической работы.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «Основы философии».**

**Самостоятельная работа 1**



**Тема: Русская философия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** Анализ

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по самостоятельным работам по ОГСЭ.01 «Основы философии».**

Теоретическое занятие 6

**Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Какой смысл заключен в категории «бытие»?

Теоретическое занятие 7

**Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Назовите основные формы бытия.

Теоретическое занятие 8

**Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Что понимают под материей?
2. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
3. В чем заключаются современные представления науки о материи?
4. Что такое пространство? Что такое время?

Покажите взаимосвязь пространства и времени

Теоретическое занятие 9

**Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Как определяет сознание материалистическая философия?
2. Какие функции выполняет сознание?
3. Что такое отражение с философской точки зрения?
4. Назовите формы отражения.
5. Что есть сознание по своему происхождению?
6. Каковы биологические и социальные предпосылки возникновения сознания?
7. В чем выражается идеальность сознания?
8. Какова структура психики по З. Фрейду?

Теоретическое занятие 10

**Тема: Философское осмысление природы и человека, сознания и познания**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
2. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
3. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
4. Что такое знание и познание?
5. Как соотносятся познание и практика?
6. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?

#### Теоретическое занятие 11

**Тема: Основные ценности человеческого бытия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
2. Что такое общество?
3. Что такое общественное производство?

#### Теоретическое занятие 12

**Тема: Основные ценности человеческого бытия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

4. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
5. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
6. Что такое цивилизация?
7. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?

#### Теоретическое занятие 13

**Тема: Основные ценности человеческого бытия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы человека, создаваемые в разные исторические эпохи?
3. Какие проблемы рассматриваются в философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза вам известны?
5. Каких точек зрения придерживаются философы по вопросу о соотношении биологического и социального в природе человека?

## 6. Что изучает социобиология?

### Теоретическое занятие 14

**Тема: Основные ценности человеческого бытия**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Какую роль играет престиж и авторитет в формировании социального статуса человека?
2. Что имеют в виду, когда человека называют микрокосмосом?
3. В чем различие понятий личность и индивидуальность?
4. Почему согласие со своим «Я» важнее, чем согласие с социумом?
5. В чем выражается цивилизационное многообразие мира?
6. Под влиянием, каких факторов складывается менталитет человека?

### Семинарское занятие 2

**Тема:** Философия человека

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** выполнить задание семинарских занятий.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по семинарским занятиям по дисциплине «Основы философии».**

### Теоретическое занятие 15

**Тема: Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Что такое «картина мира»?
2. Виды картин мира?
3. Научные революции в рамках научной картины мира.
4. На базе чего строится философская картина мира?

### Теоретическое занятие 16

**Тема: Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Философия и религия: сходства и различия.
2. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.
3. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм.
4. Особенности религий откровения.
5. Основные черты религиозного мировоззрения.
6. Специфика религиозных ценностей.
7. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.

## 8. Атеизм и свободомыслие в философии.

### Теоретическое занятие 17

**Тема: Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Чем понятие «народ» отличается от понятия «нация»?
2. Какие отношения можно считать общественными?
3. Какова роль семьи в современном обществе?
4. Определите основные социальные проблемы современного общества.

### Теоретическое занятие 18

**Тема: Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека**

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы (опрос устный).

**Вопросы:**

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
2. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.
3. Теологическая философия (Августин)
4. Объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).
5. Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль).
6. Географический и экономический детерминизм в философии истории.
7. Философия марксизма и современность.
8. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
9. Вопрос о смысле и конце истории.

### 3. Критерии оценки

#### 3.1. Инвариантные критерии оценки

##### Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки работы письменной

Критерии оценки		Оценка
<b>1</b>	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	5 (отлично)
<b>2</b>	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера	4 (хорошо)
<b>3</b>	Решение начато логически верно, допущена одна вычислительная ошибка и не более двух неточностей; или решение не доведено до конца, но выполнено верно более чем на 50%	3 (удовлетворительно)
<b>4</b>	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	2 (неудовлетворительн о)

### Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

**Вопросы для промежуточной аттестации**

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Философия, ее предмет, функции и структура.
2. Пространство и время.
3. Особенности философского знания.
4. Что такое диалектика? Процесс развития
5. Философия древнего Востока.
6. Законы диалектики.
7. Первый этап античной философии.
8. Категории диалектики.
9. Второй этап античной философии. Сократ. Платон. Аристотель
10. Детерминизм и индетерминизм – противостояние точек зрения и конфликт интересов.
11. Третий этап античной философии. Философские школы и идеи.
12. Философская антропология. Проблема человека и природы.
13. Средневековая философия и ее основные этапы.
14. Концепции антропосоциогенеза.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Дуальная природа человека и смысл человеческого бытия.
17. Философия Нового времени.
18. Философский анализ общества.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Познание и агностицизм. Многообразие форм познания.
21. Неклассическая философия. Марксизм.
22. Процесс познания и его основные этапы.
23. Философия позитивизма.
24. Научное познание. Методы и приемы научного познания.
25. Феноменология Э. Гуссерля.
26. Классическая теория сознания.
27. Немецкая классическая философия.
28. Язык и сознание.
29. Герменевтика и ее основные идеи.
30. Бессознательное в философских концепциях.
31. Русская философия XIX века. Основные идеи и теории.
32. Различные подходы к пониманию истории общества. Проблема периодизации исторического процесса.
33. Русская философия XX века. Ее судьба, основные черты.
34. Философский анализ науки и техники.
35. Онтология. Статус категории бытия в философии.
36. Глобальные проблемы современности.
37. Материя и ее виды.
38. Перспективы развития человечества.
39. Философия экзистенциализма.
40. Движение – форма существования материи

### Контрольные и тестовые задания

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
  - а) 3 философия;
  - в) 4 наука;
  - б) 1 мифология;
  - г) 2 религия.
2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:
  - а) в научной;
  - г) в философской;
  - б) в религиозной;
  - д) в обыденной.
  - в) в мифологической;
3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
  - а) философия является частью науки;
  - б) наука является частью философии;
  - в) философия и наука частично включаются друг в друга;
  - г) философия и наука исключают друг друга;
  - д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.
4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):
  - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
  - б) собрание теорий, концепций философов;
  - в) наука, исследующая язык;
  - г) учение о познаваемости мира;
  - д) учение об устройстве мира.
5. Предмет философии отражает в себе:
  - а) устройство мира;
  - г) упорядоченность мира;
  - б) всеобщность мира;
  - д) красоту мира.
  - в) полезность мира;
6. Философии присущи функции:
  - а) мировоззренческая и познавательная;
  - в) аксиологическая и ориентационная;
  - б) методологическая и прогностическая;
  - г) все эти функции вместе взятые.
7. Философия объясняет мир с помощью:
  - а) мифологических образов;
  - г) рациональной аргументации;
  - б) откровения;
  - д) математики.
  - в) интуитивного прозрения;
8. Философия — это:
  - а) мировоззрение;
  - в) мироощущение;



б) мирочувствование;

г) мировосприятие.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

а) этика;

г) онтология;

б) аксиология;

д) антропология;

в) эсхатология;

е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

а) онтология;

д) социология;

б) фразеология;

е) антропология;

в) политология;

ж) гносеология.

г) аксиология;

11. Способ существования философии:

а) вера;

б) разум;

в) чувство;

г) интуиция;

д) опыт;

12. Термин «философия» означает:

а) рассуждение;

б) компетентное мнение

в) профессиональную деятельность;

г) любовь к мудрости;

д) логика;

13. Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных верованиях;

б) мифологических представлениях;

в) научных исследованиях;

г) доводах и умозаключениях разума;

д) в божественном откровении.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

а) гносеология;

б) онтология;

в) эстетика;

г) этика

д) эмпиризм.

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

а) мировосприятие;

б) мирочувствование;

- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

17. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- г) изучение законов мышления;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- д) смерть и бессмертие человека.
- в) соотношение материи и сознания;

18. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

19. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человек
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

20. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.