

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске


УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске  
  
Е.А. Бесшапошникова  
«08» 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине  
ОУД.08 «Обществознание»

специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Фонд оценочных средств рассмотрен  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2024 года, протокол № 12  
Председатель ПЦК /Медведева О.В./

Петровск 2024

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г., №1547 (ред. от 01.09.2022 г.) , рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

# **1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

## **1.1. Цели и задачи контроля (общеобразовательная подготовка)**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов.

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

### **Предметные результаты:**

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Изучение дисциплины направлено на формирование **общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- входного контроля;
- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение письменной работы (практическая работа);
- опрос письменный по вариантам, тестирование

Рубежный контроль проводится в форме:

- тестирование;
- опрос письменный по вариантам

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1). Вопросы для дифференцированного зачета, тесты.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение для проведения контроля**

Контроль проводится в кабинете социально-экономических дисциплин.

### **1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля**

#### **Печатные и электронные издания**

##### **Основные учебные издания**

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-2179-0, 978-5-4497-3440-2. — URL: <https://profspo.ru/books/142239>
2. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>

##### **Дополнительные учебные издания**

3. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>

##### **Интернет ресурсы**

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. <http://www.garant.ru> («ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).

##### **Электронно-библиотечная система:**

6. ЭБС «Znanium»
7. ЭБС «PROФобразование»
8. ЭБС «Book.ru»

## **2. Контрольно-оценочные средства**

### **Теоретическое занятие 1.**

**Тема:** Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Форма контроля:** входной контроль.

**Задание:** ответить на вопросы тестов

### **Практическое занятие 1.**

**Тема:** Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить многообразие путей и форм общественного развития.

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 2.**

**Тема:** Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Виды деятельности.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.
5. Социализация личности и ее этапы.
6. Основные виды профессиональной деятельности.
7. Выбор профессии.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
10. Потребности, способности и интересы.
11. Социализация личности.
12. Самосознание и социальное поведение.
13. Цель и смысл человеческой жизни.
14. Проблема познаваемости мира.
15. Понятие истины, ее критерии.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема:** Биосоциальная природа человека и его деятельность

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить природу человека и его деятельность

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 3.**

**Тема :**Познавательная деятельность человека.

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

- 1.Познание мира.
- 2.Чувственное и рациональное познание.
3. Мышление, его формы Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
- 4.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки.
5. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
6. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Теоретическое занятие 4.**

**Тема :** Духовная культура личности и общества

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

- 1.Духовная деятельность человека.
- 2.Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.
- 3.Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.
4. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
5. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
- 6.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
- 7.Категории морали.
- 8.Гражданственность.
- 9.Патриотизм
- 10.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности .

### **Теоретическое занятие 5.**

**Тема :**Наука и образование в современном мире

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

- 1.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
2. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

- 3.Образование в современном обществе.
- 4.Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
- 5.Непрерывность образования в информационном обществе.
- 6.Значение самообразования.
- 7.Цифровые образовательные ресурсы.

### **Теоретическое занятие 6.**

**Тема:** Религия

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
- 3.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести.

### **Теоретическое занятие 7.**

**Тема:** Искусство

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Искусство, его основные функции.
- 2.Особенности искусства как формы духовной культуры.
- 3.Достижения современного российского искусства

### **Теоретическое занятие 8.**

**Тема:** Экономика - основа жизнедеятельности общества

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Роль экономики в жизни общества.
- 2.Макроэкономические показатели и качество жизни.
- 3.Предмет и методы экономической науки.
- 4.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
5. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
- 6.Факторы долгосрочного экономического роста.
7. Понятие экономического цикла
8. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.



9. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности.

### **Теоретическое занятие 9.**

**Тема :** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Функционирование рынков.
2. Рынки труда, капитала, земли, информации.
3. Государственное регулирование рынков.
4. Конкуренция и монополия.
5. Государственная политика по развитию конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
7. Финансовый рынок.
8. Финансовые институты. Банки.
9. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.
10. Инфляция: причины, виды, последствия

### **Практическое занятие 3.**

**Тема:** Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить рыночные отношения

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 10.**

**Тема :** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
2. Занятость и безработица.
3. Причины и виды безработицы.
4. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
5. Особенности труда молодежи.
6. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение.
7. Экономическая свобода и социальная ответственность.
8. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема:** Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить рынок труда

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 11.**

**Тема :** Предприятие в экономике

**Форма контроля:** оперативный контроль.

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Предприятие в экономике.
2. Цели предприятия.
3. Факторы производства.
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
5. Издержки, их виды.
6. Выручка, прибыль.
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
8. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
9. Предпринимательская деятельность.
10. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности.

### **Теоретическое занятие 12.**

**Тема:** Экономика и государство

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Экономика и государство.
2. Экономические функции государства.
3. Общественные блага. Внешние эффекты.
4. Государственный бюджет.
5. Дефицит и профицит государственного бюджета.
6. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
7. Государственный долг.
8. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
9. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
10. Цифровизация экономики в Российской Федерации

### **Теоретическое занятие 13.**

**Тема:** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

1. Мировая экономика.
2. Международная экономика.
3. Международное разделение труда.

- 4.Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
5. Государственное регулирование внешней торговли
- 6.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности.
- 7.Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема:** Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить тенденции развития экономики России и международную экономику

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 14.**

**Тема:** Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
- 3.Социальная структура российского общества.
4. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
- 5.Положение индивида в обществе.
- 6.Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
- 7.Престиж профессиональной деятельности.
8. Социальные роли в трудовом коллективе.
9. Возможности профессионального роста

### **Практическое занятие 6.**

**Тема:** Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** раскрыть социальную структуру общества и положение личности в обществе

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 15.**

**Тема:** Семья в современном мире

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Семья и брак.
- 2.Функции и типы семьи.
- 3.Семья как важнейший социальный институт.
- 4.Тенденции развития семьи в современном мире.
- 5.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
- 6.Помощь государства многодетным семьям

### **Теоретическое занятие 16.**

**Тема:** Этнические общности и нации

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Миграционные процессы в современном мире.
- 2.Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
- 5.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

### **Теоретическое занятие 17.**

**Тема:** Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
- 2.Формы социальных девиаций. Конформизм.
- 3.Социальный контроль и самоконтроль.
- 4.Социальный конфликт.
- 5.Виды социальных конфликтов, их причины.
6. Способы разрешения социальных конфликтов.
- 7.Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
- 8.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
9. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

### **Теоретическое занятие 18.**

**Тема:** Политика и власть. Политическая система

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
- 2.Политические институты.
3. Политическая деятельность.
- 4.Политическая система общества, ее структура и функции.

5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
6. Государство как основной институт политической системы.
7. Государственный суверенитет.
8. Функции государства.
9. Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим.
10. Типология форм государства

### **Практическое занятие 7.**

**Тема:** Политика и власть. Политическая система

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить политическую систему

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 19.**

**Тема:** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

1. Политическая культура общества и личности.
2. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.
3. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
5. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
7. Избирательная кампания.
8. Избирательная система в Российской Федерации.
9. Политическая элита и политическое лидерство.
10. Типология лидерства

### **Практическое занятие 8.**

**Тема:** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить политическую культуру общества и личности. Политический процесс

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 20.**

**Тема:** Право в системе социальных норм  
**Форма контроля:** оперативный контроль  
**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права.
6. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
9. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

**Практическое занятие 9.**

**Тема:** Основы конституционного права Российской Федерации  
**Форма контроля:** оперативный контроль  
**Задание:** освоить основы конституционного права Российской Федерации  
**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине ОУД.08 «Обществознание»**

**Теоретическое занятие 21.**

**Тема:** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений  
**Форма контроля:** оперативный контроль  
**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Гражданское право.
2. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
5. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
6. Правовое регулирование отношений супругов.
7. Права и обязанности родителей и детей
8. Трудовое право.
9. Трудовые правоотношения.
10. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
11. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.
12. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
14. Порядок оказания платных образовательных услуг

### **Практическое занятие 10.**

**Тема:** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине «ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 22.**

**Тема:** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Административное право и его субъекты.
- 2.Административное правонарушение и административная ответственность
- 3.Экологическое законодательство.
- 4.Экологические правонарушения.
5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
- 6.Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
7. Понятие преступления и виды преступлений.
8. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
- 9.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

### **Практическое занятие 11.**

**Тема:** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений; экологическое законодательство

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине ОУД.08 «Обществознание»**

### **Теоретическое занятие 23.**

**Тема:** Основы процессуального права

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

#### **Вопросы:**

- 1.Конституционное судопроизводство
- 2.Административный процесс.

### **Теоретическое занятие 24.**

**Тема:** Основы процессуального права

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** ответить на вопросы

**Вопросы:**

1. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
2. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
3. Субъекты уголовного процесса

**Практическое занятие 12.**

**Тема:** Основы процессуального права

**Форма контроля:** оперативный контроль

**Задание:** освоить основы процессуального права

**Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам по дисциплине ОУД.08 «Обществознание»**



**Входной контроль (тестирование)**

**Вариант № 1**

**А 1.** Природа, в отличие от общества:

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

**А 2.** Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
- 2) дебаты кандидатов в президенты страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа календаря

**А 3.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 4.** Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) выдвижением целей          | 3) удовлетворением потребностей |
| 2) осознанным выбором средств | 4) механизмами самоконтроля     |

**А 5.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 6.** Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной    | 4) духовной     |

**А 7.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1) часть материального мира           | 3) целостную систему      |
| 2) социальную среду обитания человека | 4) совокупность общностей |

**А 8.** Верны ли суждения? Свобода человека

А) является синонимом вседозволенности.

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

- 4) оба суждения неверны

**А 9.** С социальной сущностью человека связана потребность в

- 4) сне и отдыхе

### A10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

- Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

- 4) оба суждения неверны

**A11.** Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):

- 4) генетическая предрасположенность к некоторым болезням

**В1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 4) научно-технической революцией называется \_\_\_\_\_.

**В2.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими

ОСНОВНЫМ ИНСТИТУТАМ ОБЩЕСТВА ОТНОСЯТСЯ СЕМЬЯ, (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- Е) признак

Ж) элементы

**В4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Проявление человеческой деятельности**

**Сфера жизни общества**

1) деятельность какой-либо

партии

2) открытие воскресной школы

для верующих

3) взаимодействие владельца

предприятия и работников

4) осуществление научного

эксперимента

А) духовная

Б) экономическая

В) политическая

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, \_\_\_\_\_ (1).

Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является \_\_\_\_\_ (2). А в духовной сфере общественной жизни к

социальным институтам можно отнести \_\_\_\_\_ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) государство

Б) парламент

В) прогрессивное

Г) экономика

Д) устойчивое

Е) школа

**Вариант № 2**

**А 1.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**А 2.** Общество как динамическую систему характеризует

1) изменяемость некоторых видов растений

2) наличие различных сфер общества

3) обновление форм взаимодействия социальных групп

4) изолированность от природы

**А 3.** Традиционному обществу присущ признак:

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) интенсивное развитие науки         | 3) преобладание семьи               |
| 2) серийное промышленное производство | патриархального типа                |
|                                       | 4) осознание ценности прав человека |

**А 4.** Человека от животного отличает:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) использование природных объектов | 3) внешняя приспособляемость                |
| 2) способность к целеполаганию      | 4) постижение мира с помощью органов зрения |

**А 5.** Социальную природу человека характеризуют:

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) половые и возрастные особенности | 3) воля и характер    |
| 2) наследственные проявления        | 4) моральные принципы |

**А 6.** Верны ли следующие суждения?

Человек отличается от животного способностью

А) преобразовывать своим трудом окружающую среду

Б) мыслить

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А 7.** Человек отличается от животного способностью:

- 1) ориентироваться в среде существования
- 2) создавать условия и средства жизни
- 3) обучать молодое поколение
- 4) приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд

**А 8.** Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример

- 1) урегулирование межэтнического конфликта
- 2) законотворческая деятельность государства
- 3) изменение экологического законодательства
- 4) увеличение выпуска сельскохозяйственной техники

**А 9.** Информационное общество характеризует признак:

- |   |   |
|---|---|
| 1) начало разделения общества на богатых и бедных | 3) увеличение числа занятых в сфере услуг |
| 2) появление массовой культуры                    | 4) переход к производящему хозяйству      |

**А 10.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А11.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**В1.** Найдите в приведенном списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели.
- 3) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Ближнего своего нужно любить как самого себя.

**В2.** Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

Б) в узком значении

1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.

2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей

3) Общество собаководов

**ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»**

организовало очередную выставку.

4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.

5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.

А) в широком значении

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Семья является одним из важнейших социальных \_\_\_\_\_ (1)

Она выполняет в обществе важные \_\_\_\_\_ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее \_\_\_\_\_ (3). Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными \_\_\_\_\_ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) воспитание

Б) законы

В) звено

Г) институт

Д) нормы

Е) поведение

Ж) функции

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_ (1). Они

формируются в процессе экономической, социальной, \_\_\_\_\_ (2)

культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются

во всех \_\_\_\_\_ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

**В5.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) появление массовой культуры
- 2) отсутствие разделения труда
- 3) развитие Интернета
- 4) создание конвейерного производства
- 5) приоритет общинных интересов над личными

#### ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕСТВА

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) информационное

**Критерии оценивания:**

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

**Ключи к тесту****Вариант 1.**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
4	3	4	3	3	2	3

A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5
2	1	1	2	индустриальное	3,5,6	Ж,Б,Г,А	А-2,4 Б-3 В-1	Г,А,Е Д

**Вариант 2.**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3

A11	B1	B2	B3	B4	B5
1	2,3,6	А-2,4 Б-1,3,5	Г,Ж,Е,Д	Г,Д,Ж,В	А-2,5 Б-1,4 В-3

### **Рубежный контроль (тестирование)**

**А 1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

**А 2.** Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3.** Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4.** Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 5.** Верны ли суждения?



## Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 6.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 7.** Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8.** Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9.** Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 10.** Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2015	2016
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

**А 13.** Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники

- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

**А 14.** Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**А 15** Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**А 16.** Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 17** Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 18** Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий

3) появление новых научных направлений

4) стремление к научной истине

**А 19.** Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

**А 20** Экстенсивный путь развития образования состоит в

1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений

2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну

3) повышение качества образовательных услуг

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**А 21** Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

**А 22.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А 23** Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 24.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 25** Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 26.** Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 27.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 28.** К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 29** Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**А 30.** Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

#### Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

#### Ключи к тесту

№ задания	ответ
<b>А 1</b>	<b>4</b>
<b>А 2</b>	<b>1</b>

<b>A 3</b>	<b>2</b>
<b>A 4</b>	<b>3</b>
<b>A 5</b>	<b>4</b>
<b>A 6</b>	<b>4</b>
<b>A 7</b>	<b>3</b>
<b>A 8</b>	<b>2</b>
<b>A 9</b>	<b>4</b>
<b>A 10</b>	<b>1</b>
<b>A 11</b>	<b>4</b>
<b>A 12</b>	<b>3</b>
<b>A 13</b>	<b>2</b>
<b>A 14</b>	<b>4</b>
<b>A 15</b>	<b>2</b>
<b>A 16</b>	<b>2</b>
<b>A 17</b>	<b>3</b>
<b>A 18</b>	<b>2</b>
<b>A 19</b>	<b>2</b>
<b>A 20</b>	<b>4</b>
<b>A 21</b>	<b>1</b>
<b>A 22</b>	<b>3</b>
<b>A 23</b>	<b>1</b>
<b>A 24</b>	<b>3</b>
<b>A 25</b>	<b>2</b>
<b>A 26</b>	<b>1</b>
<b>A 27</b>	<b>3</b>
<b>A 28</b>	<b>2</b>
<b>A 29</b>	<b>1</b>
<b>A 30</b>	<b>3</b>

**Межсессионный контроль (тестирование)**

**Вариант 1.**

1. Автором принципа «невидимой руки» в экономической теории является:
  - а) К. Маркс
  - б) Аристотель
  - в) Дж. М. Кейнс
  - г) А. Смит
2. 10. Основоположником теории государственного регулирования был:
  - а) К. Маркс;
  - б) А. Смит;
  - в) А. Маршалл;
  - г) Дж. Кейнс.
3. Выберите верное утверждение:
  - а) М. Фридмен внес вклад в развитие кейнсианской теории;
  - б) основы макроэкономики заложены классической экономической теорией;
  - г) макроэкономика как наука возникла в 20 веке;
  - д) монетарная теория учитывает ожидания рыночных субъектов.
4. Доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории в период с 1938 по 1972 годы связано с тем, что:
  - а) они наиболее точно объяснили причины Великой Депрессии и способы «лечения» экономики;
  - б) они объяснили крах банковской системы в 30-е гг.;
  - в) были подтверждены статистическими данными;
  - г) они способствовали расширению совокупного предложения.
5. Кейнсианцы:
  - а) считают, что государственное вмешательство в экономику не обязательно;
  - б) верят, что рынку присуща стабильность;
  - в) считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция;
  - г) считают, что государственное вмешательство в экономику обязательно.
6. Основные положения школы меркантилизма
  - а) поощрение экспорта, особенно готовой продукции



- б) поощрение частной торговли
  - в) золото и сокровища любого рода есть выражения богатства
  - г) верны все ответы
7. Основоположник учения физиократов (1694-1774)
- а) Джон Миль
  - б) Франсуа Кене
  - в) Томас Мальтус
8. Слово «физиократе» означает:
- а) власть народу
  - б) власть природы
  - в) власть государства
9. Автор «принципа невидимой руки»
- а) К. Маркс
  - б) Дж. Кейнс
  - в) А. Смит
10. «Идеи экономистов... и когда они правы, и когда они ошибаются - имеют гораздо большее значение, чем принято думать» - сказал:
- а) К.Маркс
  - б) Д.Кейнс
  - в) А.Смит

### **Вариант 2**

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
- а) экономическое благо;
  - б) неограниченные ресурсы;
  - в) максимизация удовлетворения потребностей;
  - г) эффективное использование ресурсов
2. Линия производственных возможностей показывает:
- а) количественное соотношение двух предполагаемых к производству товаров;
  - б) лучшую комбинацию двух товаров;
  - в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов;
  - г) время вступления в действие закона убывающей производительности факторов производства.
3. Экономiku можно считать эффективной, если достигнуты:
- а) полная занятость;
  - б) полное использование производственных ресурсов;
  - в) или полная занятость, или полное

использование остальных ресурсов;  
г) и полная занятость, и полное использование остальных ресурсов.

4. При увеличении объема производственных ресурсов в обществе:
  - а) будет произведено больше товаров;
  - б) страна в состоянии произвести больше товаров;
  - в) улучшится технология производства;
  - г) повысится жизненный уровень народа.
5. Линия производственных возможностей показывает:
  - а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
  - б) точные количества двух видов товаров, которые фирма намерена производить в следующем году;
  - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов;
  - г) действие закона убывающей производительности факторов производства.
6. Укажите, с какой проблемой сталкивается любая экономическая система:
  - а) как сбалансировать импорт и экспорт;
  - б) как наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
  - в) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
7. Укажите, какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов;
  - а) В любой экономике всегда чего-то недостаёт;
  - б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
  - в) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
  - г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
8. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:
  - а) неэффективного использования рабочей силы;
  - б) неверного принятия экономического решения;
  - в) ограниченности экономических ресурсов;
  - г) отсутствие культуры хозяйствования.
9. Точка, расположенная вне кривой производственных возможностей показывает:
  - а) полное обеспечение наличными ресурсами;
  - б) использование ресурсов для производства

- одного из двух товаров;
- в) недостаточное использование ресурсов;
- г) необеспеченность наличными ресурсами.
10. Недостаточное использование ресурсов показывает точка, которая лежит:
- а) за пределами кривой производственных возможностей;
- б) внутри кривой производственных возможностей;
- в) на кривой производственных возможностей;
- г) на биссектрисе первого координатного угла.

**Критерии оценивания:**

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

**Ключ к тесту**

Вариант 1	Г	А	Г	А	Г	Г	Б	Б	Б	Б						
Вариант 2	Б	В	Г	Б	В	Б	Б	В	Г	Б						

## Итоговый контроль (тестирование)

### Вариант 1.

<b>1. Установить соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни</b>	
1. Государство	а) социальная
2. Семья	б) духовная
3. Банковская система	в) политическая
4. Образование	г) экономическая

2. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

3. Что является отличительной чертой науки?

- а) обращение к сверхъестественным силам;
- б) стремление к достижению объективной истины;
- в) воздействие на эмоции людей;
- г) образное отражение идей автора

4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- а) дыхании
- б) питании
- в) самосохранении
- г) самореализации

5. Под обществом в узком смысле понимают:

- а) весь окружающий человека мир
- б) все формы взаимодействия людей

- в) мораль
- г) спортивный клуб

6. Какое понятие используют для характеристики человека как отдельно взятого представителя всего человеческого рода?

- а) индивидуальность
- б) гражданин
- в) индивид
- г) личность

7. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) У Лены темные волосы и карие глаза.
- б) Игорь быстро бежит.
- в) Татьяна плохо видит записи на доске с последней парты.
- г) Юлия соблюдает диету и каждый день занимается гимнастикой, чтобы похудеть.

8. Какой из перечисленных признаков характерен только для деятельности человека?

- а) творческий характер
- б) совместный характер
- в) инстинктивный характер
- г) орудийный характер

9. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- а) пассажиры
- б) мужчины
- в) горожане
- г) инженеры

10. Потребность человека, не связанная с его природой как биологического существа

- а) в пище
- б) в движении
- в) в сохранении рода
- г) в познании

11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- а) этика
- б) лингвистика
- в) литературоведение
- г) эстетика

12. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) принятие кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения

13. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) на выборах 5 декабря 1994 г.,
- б) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- в) на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- г) на референдуме 12 декабря 1993 г.

14. Какое из понятий не относится к понятию «духовная культура»?

- а) ценности
- б) творчество
- в) фабрика
- г) искусство

15. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- а) экономической сферы общества;
- б) социальной сферы общества;
- в) политико-правовой сферы общества;
- г) духовно – нравственной сферы общества.

16. Человек как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности называется:

- а) личностью
- б) индивидом;
- в) индивидуальностью;

17. Проявление человеком активности, не стимулированной извне – это:

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) ответственность
- г) инициатива

18. Понятие – это

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;
- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

19. Объект –

- а) тот, кто осуществляет деятельность;
- б) то, на что направлена деятельность;
- в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы;
- г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом направленной деятельности

20. Искусство, в отличие от других форм культуры:

- а) обосновано на вере в сверхъестественное,
- б) выполняет функцию социального управления,
- в) отражает действительность в образно – символической форме,
- г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

## Вариант 2

1. Установить соответствие между общественными отношениями и их определениями

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. производственные | а) возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть         |
| 2. политические     | б) личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей            |
| 3. брачно-семейные  | в) складываются в процессе производства и распределения материальных благ |
| 4. межнациональные  | г) между различными группами  |
| 5. социальные       | д) между представителями разных наций                                     |

2. Какой из приведенных признаков НЕ характерен для традиционного общества?

- а) интенсивные методы экономики
- б) тесная связь общества с природной средой
- в) ключевая роль обычаев и ритуалов как регулятора общественной жизни
- г) интересы коллектива выше интересов личности

3. Индивидуальность- это:

- а) отдельно взятый человек
- б) социально и духовно развитый человек
- в) набор уникальных качеств человека (память, темперамент, характер, эмоциональность)

4. К физиологическим потребностям человека НЕ относится:

- а) потребность во сне
- б) потребность в общении
- в) потребность в крове
- г) потребность в еде

5. К материальной деятельности человека относится:

- а) создание художественных ценностей
- б) осуществление научного открытия
- в) совершенствование технологий производства

6. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- а) философская антропология
- б) экономика
- в) социология
- г) социальная психология

7. К проявлениям, отражающим быденное знание, Не относится

- а) назидание
- б) личный опыт
- в) традиция
- г) эксперимент

8. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?

- а) инстинктивный
- б) орудийный
- в) совместный
- г) преобразовательный

9. Восприятие – это:

- а) форма рационального познания,
- б) психическое свойство, присущее только человеку,
- в) форма чувственного познания,
- г) способ объяснение мира

10. Какой из терминов «выпадает» из данных понятий, характеризующих искусство?

- а) образность,
- б) эмоциональность,
- в) фантазия,
- г) обоснованность



11. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...

- а) регресс;
- б) фатализм;
- в) прогресс;
- г) меркантилизм

12. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в разработке теоретически и фактически обоснованной картины мира:

- а) обыденный;
- б) научный;
- в) религиозный;
- г) гуманистический

13. К числу подсистем общества как системы относится:

- а) экономика;
- б) профсоюз;
- в) класс предпринимателей;
- г) церковь.

14. К чувственному познанию мира относится:

- а) абстрагирование;
- б) восприятие;
- в) обобщение;
- г) сравнение.

15. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности;
- б) целеполагание;
- в) приспособление к окружающему миру;
- г) взаимодействие с природой

16. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- а) моралью;
- б) правом;
- в) культом;
- г) догмой.

17. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется:

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) социумом

18. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается:

- а) психология;
- б) социология;
- в) политология;
- г) культурология

19. И человек, и животные способны:

- а) использовать предметы природы;
- б) изготавливать орудия труда с помощью орудий труда;
- в) передавать трудовые навыки последующему поколению;
- г) осознавать собственные потребности

20. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- а) производителей и потребителей;
- б) партий и государства;
- в) родителей и детей;
- г) писателей и читателей.

**Критерии оценивания:**

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

**1 вариант**

**1.** 1в,2а,3г,4б. **2.** г. **3.** б. **4.** г. **5.** г. **6.** в. **7.** г. **8.** а. **9.** г. **10.** г. **11.** а. **12.** в. **13.** г. **14.** в. **15.** г. **16.** а. **17.** г. **18.** а. **19.** б. **20.** в.

**2 вариант.**

**1.** 1в, 2а, 3б, 4д, 5г. **2.** а. **3.** в. **4.** б. **5.** в. **6.** б. **7.** г. **8.** г. **9.** в. **10.** г. **11.** в. **12.** б. **13.** а. **14.** б. **15.** б. **16.** а. **17.** б. **18.** б. **19.** а. **20.** Б

## Приложение 5.

### Варианты заданий для промежуточной аттестации

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Общество как система.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Развитие общества
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности
5. Роль массовой коммуникации в современном обществе
6. Многообразие путей и форм общественного развития.
7. Глобализация и ее противоречивые последствия.
8. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
10. Личность в современном обществе
11. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
12. Свобода как условие самореализации личности.
13. Многообразие мира общения.
14. Мышление, его формы Знание как результат познавательной деятельности, его виды
15. Основные институты общества, их функции.
16. Духовная культура личности и общества.
17. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
18. Культурное многообразие современного общества
19. Культура народная, массовая и элитарная.
20. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
21. Наука и образование в современном мире.
22. Образование в современном обществе. Российская система образования.
23. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
24. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
25. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
26. Достижения современного российского искусства
27. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
28. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи.
31. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации
32. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия

33. Рыночные отношения в современной экономике.
34. Финансовые институты. Банки. Банковская система
35. Инфляция: причины, виды, последствия
36. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
37. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
38. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.
39. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
40. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности.
41. Экономика и государство. Экономические функции государства
42. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
43. Мировая экономика. Международная экономика.
44. Экспорт и импорт товаров и услуг.
45. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии
46. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
47. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
48. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
49. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
50. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
51. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
52. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.
53. Политическая культура общества и личности. Избирательная система
54. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.
55. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
56. Гражданское право. Гражданские правоотношения
57. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
58. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
59. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
60. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.
61. Уголовное право
62. Основы процессуального права