

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
О.В. Зимкова  
«22» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению  
практических работ по дисциплине  
УД.03 ГЕОГРАФИЯ  
специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
химико-биологических дисциплин и  
безопасности жизнедеятельности  
протокол № 2 от «22» октября 2021 г.  
Председатель МК А.В. Сураева

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины УД.03 География, Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине УД.03 География в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 12 мая 2014 г. N 508.

Разработчик: Пододыменко Е.И. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка   | 4  |
| 2.Указания по выполнению практических работ                           | 6  |
| 3.Критерии оценки   | 11 |
| 4.Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ | 13 |

## **1. Пояснительная записка**

1.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине УД 03 География, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебная дисциплина УД.03 География входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий – 6 часов.

## 1.2 Перечень практических работ

| Наименование темы                          | Наименование, № практического занятия   | Объем часов | Вид работы                     | Формируемые результаты освоения |
|--|---|-------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Тема3.География мировых природных ресурсов | <b>Практическое занятие.№1</b><br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов         | 2           | Выполнение практической работы | ОК 3,6,7<br>П 2-8               |
| Тема 4.География населения мира            | <b>Практическое занятие.№2</b><br>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах. | 2           | Выполнение практической работы | ОК 2,3,4<br>П 2-8               |
| Тема 6. Регионы мира                       | <b>Практическое занятие.№3</b><br>Составление комплексной экономико-географической характеристики страны        | 2           | Выполнение практической работы | ОК 2,3,4,5,7,9<br>П 2-8         |
| Итого                                      |   | 6           |                                |                                 |

## 2. Указания по выполнению практических работ

### Практическое занятие №1

#### Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов

**Цель:** дать экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**П 2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**П 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П 4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П 5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П 6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П 7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П 8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Порядок выполнения задания:**

**Задания:**

1. Записать в тетради общие сведения: понятие «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». В таблицу выписать названия природных ресурсов.

2. Дать экономическую оценку природным ресурсами отдельных регионов, показать главные районы их концентрации на Земле; страны, обладающие самыми большими запасами природных ресурсов, оформить выполнение задания в таблицу.

3. Ответить на контрольные вопросы.

4. Сделать вывод по работе.

| Виды природных ресурсов   | Экономическая оценка использования |
|---|------------------------------------|
| 1. Минеральные (топливные, рудные, нерудные)<br>2. Земельные (пашни, пастбища, плантации)<br>3. Водные (только вода рек, доступная для использования) |                                    |

|  |  |
|--|--|
| 4.Биологические (лесные)<br>5.Ресурсы Мирового океана<br>6.Климатические и космические<br>7.Рекреационные (для отдыха и туризма) |  |
|--|--|

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:**

Географические атласы.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «окружающая среда»
2. Назовите две взаимосвязанные проблемы, которые возникли в обществе при использовании природных ресурсов?
3. Дайте определение понятия «природные ресурсы».
4. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность».
5. Все природные ресурсы имеют классификацию по происхождению (их семь) назовите их.

**Практическое занятие №2**

**Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах**

**Цель:** сделать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**П 2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

**П 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П 4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П 5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П 6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П 7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П 8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Порядок выполнения задания:****Задания:**

1. Записать в тетради общие сведения: понятие «демография», «качество жизни населения». Оформить таблицу.
2. Дать сравнительную характеристику качества жизни населения в различных странах и регионах мира, оценить демографическую ситуацию различных регионов;
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод по работе. Сравнить качество жизни населения Германии, Турции, Мали, назвать причины различия.

**Сравнительная оценка качества жизни населения  
в различных странах и регионах мира**

| Название региона, страны   | ВВП на душу населения<br>долл. США | Средняя продолжительность жизни   | Младенческая смертность             |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b><u>Экономически развитые страны</u></b><br><b><u>РЕГИОНЫ</u></b>      |                                    |   |                                     |
| Зарубежная Европа<br>(выписать названия 10 стран)                        | Более 50000                        | Мужчины 75 лет<br>Женщины 81 год  | 5 детей на<br>1000 жителей          |
| Северная Америка<br>(выписать названия 2 стран)                          | -                                  | Мужчины 77 лет<br>Женщины 81 год  | Показатели<br>взять из<br>Интернета |
| Австралия и Океания<br>(выписать названия 2 стран)                       | -                                  | Мужчины 75 лет<br>Женщины 80 лет  |                                     |
| Зарубежная Азия<br>(выписать названия 4 стран)                           | 30000-50000                        | Мужчины 70 лет<br>Женщины 74 лет  |                                     |
| <b><u>Развивающиеся страны</u></b><br><b><u>РЕГИОНЫ</u></b>              |                                    |   |                                     |
| Зарубежная Азия<br>(выписать названия 4 стран)                           | 20000-30000                        | Западная Азия<br>М. 71 г. Ж. 76 л.<br>Центральная и<br>Южная Азия<br>М. 66 л. Ж. 70 л.<br>Восточная Азия<br>М. 68 л. Ж. 73 г. | 100-150 детей                       |
| Китай  | 10000-15000                        | М. 68 л. Ж. 73 г.   |                                     |
| Латинская Америка<br>(выписать названия 4 стран)                         | 20000-30000                        | Мужчины 72 года<br>Женщины 78 лет   |                                     |
| Африка<br>(выписать названия 3 стран,<br>расположенных на севере Африки) | 10000-15000                        | Мужчины 69 лет<br>Женщины 72 года   |                                     |
| (выписать 4 страны)  | 1000-5000                          | Мужчины 56 лет<br>Женщины 59 лет  |                                     |
| <b><u>Страны с переходной экономикой</u></b>                             | 20000-30000                        |   |                                     |
| 1. Россия  |                                    | Мужчины 65 лет  |                                     |
| 2. Казахстан   |                                    | Женщины 76 лет  |                                     |

**Условия выполнения задания:**



- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Географические атласы.
- 2 География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020

**Контрольные вопросы:**

1. С какой целью во всех странах мира проводится перепись населения?
2. Дайте определение понятия «демография»
3. Дайте определение понятия «качество жизни населения». Перечислите показатели качества жизни.
4. Расскажите о демографической ситуации и демографической политике в различных странах мира.

### **Практическое занятие №3**

#### **Составление комплексной экономико-географической характеристики страны**

**Цель:** Составить комплексную экономико-географическую характеристику страны

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**П 2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

**П 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П 4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

**П 5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П 6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П 7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

**П 8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Порядок выполнения задания:**

**Задания:**

1. Записать в тетради общие сведения о стране (географическое положение, форма политического устройства, особенности населения, природно-ресурсного потенциала, отрасли специализации, экологические проблемы).
2. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод по работе

**Работа выполняется по плану****1. Общие сведения о стране:**

- а) название страны, её столицы, на каком материке расположена, в каком регионе;
- б) страна имеет выход к морю, океану (их название) или она внутриконтинентальная. С какими странами граничит.

**2. Форма политического устройства** (выбрать правильный ответ):

по форме правления (Республика, Конституционная монархия, Абсолютная монархия);  
по форме территориального устройства (унитарное государство, федеративное государство, государство в составе Содружества).

**3. Особенности населения:**

численность населения \_\_\_\_\_ ;

Коренное население относится к \_\_\_\_\_ расе, к \_\_\_\_\_ языковой семье, официальный язык \_\_\_\_\_, письменность официального языка \_\_\_\_\_, господствующая религия \_\_\_\_\_.

Характерен демографический \_\_\_\_\_ («взрыв» или «кризис»). Тип воспроизводства населения \_\_\_\_\_ (первый или второй). Население размещено (равномерно, неравномерно), наиболее заселена \_\_\_\_\_ часть страны, плотность населения \_\_\_\_\_ на 1 кв. км). Трудовые ресурсы. Как решается демографическая проблема (если она имеется в стране). Уровень урбанизации (преобладает городское население или сельское). Крупнейшие города и агломерации.

**4. Особенности природно-ресурсного потенциала:**

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые)
- земельные (пахотные земли, пастбища, сады и плантации)
- водные (крупные реки)
- биологические (леса)
- ресурсы Мирового океана
- рекреационные (мировой туризм)

**5. Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты (специализация):**

Промышленность специализируется на производстве \_\_\_\_\_ ,  
сельское хозяйство на производстве \_\_\_\_\_

Главные экономические партнёры (страны мира, с которыми торгует).

Основные статьи экспорта и импорта.

**6. Экологические проблемы.****7. Вывод о социально-экономическом развитии страны**

Показатель ВВП на душу населения \_\_\_\_\_

По социально-экономическому развитию страна: экономически развитая, развивающаяся, страна с переходной экономикой (выбрать правильный ответ).

Участие страны в интегрированной экономической группировке (ЕС, АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, ЕвразЭс, других отраслевых экономических группировках)

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Географические атласы.

2. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите факторы, превращающие определённый вид хозяйственной деятельности в отрасль международной специализации.
2. Приведите пример специализации различных стран, экспортирующих свою продукцию.
3. Дайте определение понятия «интеграция».
4. Назовите четыре самые важные интегрированные экономические группировки

### 3.Критерии оценки

#### Критерии оценки результатов выполнения практической работы Практическая работа №1

|          | Критерии оценки к практическому заданию                             | Баллы за критерии оценки            |
|----------|---|-------------------------------------|
| 1        | 2   | 3                                   |
|          |   | <b>Максимальный балл – 5 баллов</b> |
| <b>1</b> | <b>Оформление общих сведений</b>                                    | <b>0,5</b>                          |
|          | - общие сведения в тетради оформлены полностью                      | 0,5                                 |
|          | - отсутствуют общие сведения  | 0                                   |
| <b>2</b> | <b>Оформление таблицы</b>   | <b>3,0</b>                          |
|          | -верно указаны виды природных ресурсов                              | 2,5                                 |
|          | - допущена незначительная ошибка в классификации природных ресурсов | 1,5                                 |
|          | -таблица не оформлена или полностью отсутствует                     | 0                                   |
| <b>3</b> | <b>Ответы на контрольные вопросы</b>                                | <b>1,0</b>                          |
|          | - верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме        | 1,0                                 |
|          | - ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями      | 0,5                                 |
|          | - полностью отсутствуют контрольные вопросы                         | 0                                   |
| <b>4</b> | <b>Оформление вывода</b>  | <b>0,5</b>                          |
|          | - верно сформирован вывод по практической работе                    | 0,5                                 |
|          | - вывод сформирован с небольшими неточностями                       | 0,5                                 |
|          | - вывод отсутствует   | 0                                   |

#### Критерии оценки результатов выполнения практической работы Практическая работа №2

|          | Критерии оценки к практическому заданию  | Баллы за критерии оценки            |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1        | 2  | 3                                   |
|          |  | <b>Максимальный балл – 5 баллов</b> |
| <b>1</b> | <b>Оформление общих сведений</b>   | <b>0,5</b>                          |
|          | - общие сведения в тетради оформлены полностью   | 0,5                                 |
|          | - отсутствуют общие сведения   | 0                                   |
| <b>2</b> | <b>Оформление таблицы</b>  | <b>3,0</b>                          |
|          | -верно оформлены результаты анализа показателей уровня жизни населения                   | 2,5                                 |
|          | - допущена незначительная ошибка в соответствии уровня жизни населения и типологии стран | 1,5                                 |
|          | -таблица не оформлена или полностью отсутствует  | 0                                   |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>3</b> | <b>Ответы на контрольные вопросы</b>                           | <b>1,0</b> |
|          | - верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме   | 1,0        |
|          | - ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями | 0,5        |
|          | - полностью отсутствуют контрольные вопросы                    | 0          |
| <b>4</b> | <b>Оформление вывода</b>                                       | <b>0,5</b> |
|          | - верно сформирован вывод по практической работе               | 0,5        |
|          | - вывод сформирован с небольшими неточностями                  | 0,5        |
|          | - вывод отсутствует  | 0          |

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы  
Практическая работа №3**

|          | <b>Критерии оценки к практическому заданию</b>                                | <b>Баллы за критерии оценки</b>     |
|----------|---|-------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>                            |
|          |   | <b>Максимальный балл – 5 баллов</b> |
| <b>1</b> | <b>Оформление общих сведений</b>  | <b>0,5</b>                          |
|          | - общие сведения в тетради оформлены полностью                                | 0,5                                 |
|          | - отсутствуют общие сведения  | 0                                   |
| <b>2</b> | <b>Составление ЭГХ страны</b>   | <b>3,0</b>                          |
|          | - верно составлена комплексная экономико-географическая характеристика страны | 2,5                                 |
|          | - допущена незначительная ошибка в ЭГХ страны                                 | 1,5                                 |
|          | - не оформлена или полностью отсутствует ЭГХ                                  | 0                                   |
| <b>3</b> | <b>Ответы на контрольные вопросы</b>  | <b>1,0</b>                          |
|          | - верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме                  | 1,0                                 |
|          | - ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями                | 0,5                                 |
|          | - полностью отсутствуют контрольные вопросы                                   | 0                                   |
| <b>4</b> | <b>Оформление вывода</b>  | <b>0,5</b>                          |
|          | - верно сформирован вывод по практической работе                              | 0,5                                 |
|          | - вывод сформирован с небольшими неточностями                                 | 0,5                                 |
|          | - вывод отсутствует   | 0                                   |

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ**

##### **Основные учебные издания:**

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. <https://academia-library.ru>
2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. <https://academia-library.ru>
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — <https://urait.ru/book>

##### **Дополнительные учебные издания:**

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.- (СПО).
5. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО <https://urait.ru/book>

##### **Интернет-ресурсы:**

6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
7. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
8. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
10. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
11. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
12. <http://geo2000.nm.ru>. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.
13. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm>. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.
14. <http://www.krugosvet.ru/cjuntries.htm> Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.
15. <http://www.demoscope.ru/> Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.
16. <http://wgeo.ru> Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.
17. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.
18. <http://afromberg.norod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга
19. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник
20. <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
21. [Interneturok.ru/ru/shool/georaty/](http://interneturok.ru/ru/shool/georaty/) <http://interneturok.ru/> Видеоуроки

