
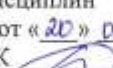


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
 О.В. Зимкова
«22» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению
практических работ по дисциплине
УД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
специальность
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассмотрено на заседании
методической комиссии социально-
гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «20» октября 2021 г.
Председатель МК  Е.Б. Данилова

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины УД.02 Обществознание, Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине УД.02 Обществознание в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик:

Сушко М. Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	22
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	32
5. Приложение 1. Рекомендации для написания эссе при выполнении практических работ	33

1. Пояснительная записка

- 1.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине УД.02 Обществознание, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Место учебной дисциплины, МДК в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины УД.02 Обществознание, направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально-личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины **УД.02 Обществознание**, обучающийся должен

знать:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

уметь:

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов, отведенное на проведение:
практических занятий - 20 часов.

1.2 Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа №1 Влияние труда на процессы формирования человека	2	Заполнение сравнительной таблицы, написание эссе	ОК 1-4 П 3,6,7
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Практическая работа № 2 Общение в молодежной среде	2	Заполнение сравнительной таблицы, написание эссе, решение ситуационных задач	ОК 1-4,11 П 3,6,7
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа № 3 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	Заполнение сравнительной таблицы, написание эссе	ОК 1-4,10,11 П 3,6,7
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая	Практическая работа № 4 Пути решения	2	Анализ различных источников социальной	ОК 1-4,10 П 3,6,7

система	глобальных проблем		информации, написание эссе	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа № 5 Права супругов в браке	4	Анализ нормативных документов, написание эссе, работа с источниками социальной информации	ОК 1-4,9,11 П 3,6,7
Тема 4.2 Участники политического процесса	Практическая работа № 6 Исторические и современные виды монархий	4	Анализ различных источников социальной информации, написание эссе, заполнение сравнительной таблицы	ОК 1-4 П 3,6,7
Тема 4.2 Участники политического процесса	Практическая работа № 7 Формы государственного устройства	2	выполнение хронологической таблицы	ОК 1-4,11 П 3,6,7
итого		20		

2 Указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Влияние труда на процессы формирования человека

Цели:

1. Закрепить знания социальных факторов становления человека
2. Проверить знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, о методах познания социальных явлений и процессов (на основе определения сфер жизни человека и форм проявления в них трудовой деятельности).
3. Оценить умение поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
4. Сформировать уважительное отношение к основным видам трудовой деятельности

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Теоретическое пояснение:

Труд — это деятельность, которая отличает человека от животных. Для достижения целей трудовой деятельности используются разнообразные средства. Это различные орудия труда, приспособленные для выполнения той или иной работы. Начиная какую-либо работу, надо точно знать, какие орудия труда необходимы в данный момент. Вскопать огород на даче можно лопатой, но поле нельзя вспахать без применения специальной техники. Можно долго копать яму той же лопатой, а можно это сделать в течение нескольких минут экскаватором. Таким образом, надо знать наиболее эффективные способы воздействия на объект труда, т.е. на то, что подвергается преобразованию в процессе трудовой деятельности. Такие способы воздействия на объект труда называют технологиями, а совокупность операций по преобразованию исходного продукта в конечный — технологическим процессом. Чем более совершенные орудия труда и более правильная технология применяются, тем выше будет производительность труда. Она выражается в количестве продукции, произведенной за единицу времени. В настоящее время возникла проблема гуманизации труда, т.е. его очеловечивания. Необходимо устранить факторы, угрожающие человеческому здоровью. Прежде всего надо заменить тяжелый монотонный физический труд работой машин. Нужно готовить образованных, всесторонне развитых работников, способных творчески подходить к выполняемым ими трудовым функциям; повысить уровень культуры труда, т.е. усовершенствовать все составляющие трудового процесса (условия труда, взаимоотношения между людьми в коллективе и т.д.). Работник не должен замыкаться на узкой сфере выполняемых им трудовых функций. Ему следует знать содержание трудового процесса всего коллектива,

понимать особенности производства на теоретическом и технологическом уровне. Только в таком случае трудовая деятельность станет основой для самореализации человека.

Задание:

Задание 1.

Заполните таблицу (на основе параграфы 2.4 стр 71 учебник Важенина А.Г.)

понятие	сходство	отличия
Труд		
Игра		

Задание 2. Какие вопросы труда поднимаются в следующих высказываниях. С мнением, какого автора вы согласны и почему (ответ аргументируйте) (цитаты даны для написания эссе-размышления объем примерно 1,5 листа их не требуется переписывать!!!!)

А. П. Чехов: «Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни».

Ф.У.Тейлор: «Каждый должен научиться отказываться от своих индивидуальных приемов работы, приспособлять их к ряду нововведенных форм и привыкнуть принимать и исполнять директивы, касающиеся всех мелких и крупных приемов работы, которые раньше оставались на его личное усмотрение».

И.В.Гёте: «Всякой жизни, всякой деятельности, всякому искусству должно предшествовать ремесло, которое может быть усвоено лишь при известной специализации. Приобретение полного знания, полного умения в области одного какого-либо предмета дает большее образование, чем усвоение наполовину сотни разнообразных предметов».

Л.Н.Толстой: «Телесный труд не только не исключает возможности умственной деятельности, не только не унижает ее достоинство, но и поощряет ее».

И.П.Павлов: «Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический, и, пожалуй, даже больше второй. Я особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т.е. соединял "голову с руками"».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Как труд повлиял на процессы антропо- и социогенеза?
2. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
3. В чем состоят различия производительного и непроизводительного труда?

4. Что такое интеллектуальный труд? В чем состоит взаимосвязь умственного и физического труда?
5. Каковы цели трудовой деятельности? Как взаимосвязаны субъект, объект и орудия труда?
6. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
7. Объясните понятия профессии, специальности, квалификации.
8. Кого называют профессионалами? Что понимают под профессионализмом? Приведите примеры профессионализма.

Практическая работа №2

Тема: Общение в молодежной среде

Цели:

1. Закрепить знание базовых понятий социальных наук
2. Оценить знание процесса социализации и факторов, влияющих на него
3. Проверить навык работы с научным текстом, схемами. Степень овладения общенаучными методами познания (систематизации, обобщения).
4. Проверить навык применения полученных знаний в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, через анализ и моделирование социальных ситуаций

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Пояснения: Проблема культурного поведения в общественных местах - одна из наиболее актуальных в наши дни. Находясь в общественном месте, будь то транспорт, улица или магазин, важно всегда помнить о правилах вежливого и культурного общения. Нельзя вести себя грубо, переходить на повышенный тон и тем более применять физическую силу. Необходимо различать следующие виды общения:

Ритуальное общение

Перцептивное общение

Бытовое (повседневное) общение

Вербальное общение

Убеждающее общение

Интерактивное общение

Деловое (служебное) общение

Межкультурное общение

Культурное общение

Задание 1. Заполнить таблицу в тетради с привлечением разных источников информации (книги, интернет, лекции и т.д.)

«Этические правила поведения людей в общественных местах»

Место поведения	Правила поведения (подробно записать в таблицу)
Улица	
Транспорт	
Магазин	
Больница	
Кафе	

Задание 2: Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. С мнением, какого автора вы согласны и почему (ответ аргументируйте) (цитаты даны для написания эссе-размышления объем примерно 1,5 листа их не требуется переписывать!!!!)

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д.Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и ничто не обходится так дорого, как вежливость».

Н.А. Бердяев: «Вежливость — это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Задание 3: Прочитайте некоторые правила поведения в общественных местах. С какими из них вы согласны, а с какими — нет. Свой ответ поясните.

Мужчина всегда помогает идущей с ним женщине нести сумку с продуктами и вещами, но дамскую сумку, свой плащ, жакет или зонтик женщина несет сама.

Мужчина курит на улице, хотя по правилам хорошего тона этого делать не следует. Женщина на улице не курит. Если просят прикурить, вежливее протянуть спичку, а не сигарету.

Нетактично сказать незнакомому человеку, что у него пальто забрызгано грязью, но можно сообщить женщине, что у нее открылась сумка.

В дверях магазина или учреждения сначала надо пропустить выходящих, а уж затем входить.

В транспорте также необходимо помнить о соблюдении определенных правил приличия. При посадке в автобус — придерживаться очереди, уступая первенство старшим, стоящим рядом, мужчины уступают женщинам.

Воспитанный мужчина сядет в транспорте только в том случае, если вблизи не стоит ни одна женщина. И старается тотчас же предложить свое место женщине, которая, войдя в вагон, встала рядом с ним. Его обязанностью является уступить место пожилой женщине, женщине с тяжелой сумкой или знакомой.

Женщина, которой уступили место, должна тотчас же за это поблагодарить. Не годится в таких случаях на освобожденное место сажать своего здорового ребенка, даже младшего школьного возраста».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 2 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;

5) максимальный балл за задания - **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru,

Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию - общение.
2. Перечислите виды и формы общения. В чем их различие?
3. Приведите примеры ситуаций, типичных для нашей жизни, которые требуют соблюдения правил этикета и вежливого общения.

Практическая работа № 3

Тема: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль. Религия. Искусство

Цели:

1. Закрепить знания о религии как социальном институте духовной сферы общества
2. Проверить понимание отличий концепций религиозного знания (материалистической и богословской)
3. Оценить умение поиска информации в различных социальных источниках, для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Задание 1.

Заполнить в тетради сравнительную таблицу, с привлечением разных источников информации (книги, интернет, лекции и т.д.)

Религия	Основы вероучения (<i>подробно расписать сходства и отличия, основные догматы</i>)
Православие	
Католицизм	

Протестантизм	
Буддизм	
Иудаизм	

Задание 2: Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? **Охарактеризуйте роль религии в современном мире. (цитаты не требуется переписывать!!!! даны для написания эссе-размышления объем не менее двух листов)**

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое религия?
2. В чем разница между богословским и материалистическим подходом в вопросе происхождения религии?
3. Приведите примеры случаев перехода людей из одной религии в другую. Насколько, это возможно и для чего?
4. Из приведенных выше высказываний о религии выберите наиболее близкое для вас и поясните его.
5. Чем, по-вашему, обусловлено множество религий? Насколько важна религия для человека?

Практическая работа № 4
Тема: Пути решения глобальных проблем

Цели:

1. Закрепить знания об основных глобальных проблемах, истоках их возникновения и путях решения
2. Проверить понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
3. Оценить умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов в обществе

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Задание 1.

Заполнить в тетради сравнительную таблицу, с привлечением разных источников информации (книги, интернет, лекции и т.д.)

Проблема	Путь разрешения данной проблемы
Угроза ядерной войны	
Разрыв в уровне экономического развития стран мира	
Истощение запасов природных ресурсов в т.ч. энергетических	
Экологический кризис и загрязнение окружающей среды	
Демографический кризис (нехватка работоспособного население, интенсивное старение)	
Распространение опасных неизлечимых болезней и наркотиков	
Борьба с международным терроризмом	
Разрушение культурного наследия человечества (утрата и разрушение памятников искусства)	

Задание 2 . Прочитайте текст. Сформулируйте определение понятия «развивающиеся страны». Почему, по мнению автора, разрыв между развитыми и развивающимися странами увеличивается? Какие проблемы типичны для развивающихся стран? К какому типу стран — развитых («ядро») или

развивающихся («периферия») — можно отнести современную Россию? Обоснуйте свой ответ.

Т. Шанин: «Я полагаю, что характеристика страны как развивающейся связана с рядом внутривидовых и внешневидовых факторов. К последним относится то, что страна оказывается завязанной в мир, где мощные индустриальные страны завладели рынками и разными технологиями. И эта страна не может догнать их не потому, что не прилагает к этому усилий, но потому, что не может сделать этого без тех стран, в которых уже создана база для быстрого развития. В свое время, в 50-е гг., считалось, что отставшие страны должны догнать ушедших вперед, поскольку первые могут учиться и многое перенимать у вторых. Но выяснилось, что не все так просто. В ушедших вперед странах создается база развития, а в тех, что отстали, возникает структура отставания. В результате более вероятно не устранение разрыва, а дальнейшая поляризация развитых и развивающихся стран.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

**цитаты не требуется переписывать!!!! даны для написания эссе-размышления
объем не менее двух листов)**

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал — **неограниченная** легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный “кочевник” и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 4 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «глобализация», «антиглобализм».
2. Представьте, что вам поручили подготовить проект по решению одной из глобальных проблем. Составьте несколько тезисов по данному проекту.
3. Как вы считаете: можно ли было избежать глобальных проблем?

Практическая работа № 5

Тема: Права супругов в браке

Цели:

1. Проверить знание основ Семейного кодекса и гражданских правоотношений.

2. Проверить понимание сути брака и развода как социальных институтов правовой сферы
3. Оценить умение поиска информации в правовых источниках для объяснения правового порядка взаимодействия супругов
4. Оценить умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
5. Воспитать уважительное отношение к семейным ценностям в России

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Пояснения:

Семья — это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. Семья является первой и основной ячейкой общества. Брак — период от возникновения до прекращения функционирования семьи. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей.

Форма отчета: Каждый студент представляет работу на проверку.

Задание 1: Заполните таблицу: на основе привлечения Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ и Конституции РФ с указанием номеров статей.

<p>Личные гражданские права супругов <i>перечислите права, с указанием статей</i></p>	<p>Политические гражданские права супругов <i>перечислите права, с указанием статей</i></p>	<p>Социально-экономические гражданские права супругов <i>перечислите права, с указанием статей</i></p>	<p>Личные <u>имущественные</u> права и обязанности супругов, совместно нажитое имущество, брачный договор, порядок наследования имущества супругов</p>	<p>Права и обязанности супругов в отношении детей <i>перечислите прав и обязанности, с указанием статей</i></p>
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

Задание 2. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

**цитаты не требуется переписывать!!!! даны для написания эссе-размышления
объем не менее двух листов)**

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак — это долгий разговор, прерываемый спорами».

А.Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи ...».

Задание 3.

Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. **Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время? (дайте письменно развернутый ответ)**

«Раб, повинуйся мне!» — «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей — обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья — что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети — убогих!»

«Так создавать мне семью?» — «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 5 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;

4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;

5) максимальный балл за задания- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

-компьютерный кабинет

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru,

Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию - семья, какие виды семьи различают?

2. Перечислите правовые условия и ограничения вступления в брачный союз?

3. Какие вопросы может регулировать брачный договор?

4. Назовите основные причины разводов, в нашей стране.

5. Какие алиментные и имущественные права супругов вам известны?

5. В чем состоит значение семьи как социального института в обществе?

Практическая работа № 6

Тема: Исторические и современные виды монархий

Цели:

1. Закрепить знания об основных формах правления, как основном элементе формы государства

2. Проверить знание основных понятий социальных наук (политологии)

3. Оценить умение выявлять причинно-следственные, функциональные связи формы правления с политическим режимом власти

4. Оценить умение анализировать и обобщать социально-историческую информацию о формах правления в государствах мира

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание 1: Заполните таблицу:

Исторические виды монархий	Примеры государств где данная форма существовала /или существует	Преимущества и достоинства данной формы монархии	Недостатки данной формы монархии
Деспотическая монархия			
Античная монархия			
Дуалистическая монархия			
Сословно-представительная монархия			
Абсолютная монархия			
Парламентарная монархия			

Задание 2.

На основе материала учебника завершите предложения, заполнив пропуски текста.

- Выделяют три составляющие формы государства:

1....

2....

3....

- Различают две формы правления:

1....

2....

- Признаками монархии являются:

1....

2....

3....

- Историческими видами монархии являются:

1...

2....

3....

- На сегодня монархии существуют в странах.....:

ограниченную (конституционную).

- Признаками республики являются:

1...

2....

3....

Различают основные виды республик

1...

2...

3...

Для Российской Федерации как республики характерны следующие признаки.....

Задание 3: Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

Вывод:

Прочитайте извлечение из произведения древнегреческого философа Демокрита: Как он представляет процесс образования государства? Какие формы государства он выделяет? В чем их достоинства и недостатки? Какие формы государства кажутся

автору наиболее предпочтительными? цитаты не требуется переписывать!!!! даны для написания эссе-размышления объем не менее двух листов

«Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему причитается, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет... Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, на столько же, насколько свобода лучше рабства... Закону, правителю и более мудрому следует повиноваться».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 6 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Какие элементы содержит форма государства?
2. В чем отличие формы правления от формы политического режима?
3. Почему монархия как форма правления более устойчива, чем республика? Дайте объяснение или опровергните утверждение.

Практическая работа № 7

Тема: Формы государственного устройства

Цель работы:

1. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных обществоведческих терминов и понятий;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных политологических объектов

Цели:

1. Закрепить представление о формах государственно-территориального устройства
2. Проверить знание основных признаков федеративного, унитарного и конфедеративного государства
3. Оценить исторические особенности и условия становления федерации в России
4. Оценить умение анализировать научную, социальную и историческую информацию, для объяснения особенностей территориального развития страны

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Пояснения:

Форма государственного устройства — это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.

Форма государственного устройства тесно связана с территориальным признаком государства. Она дает возможность понять, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.

Существуют три формы государственного устройства — унитарная, федеративная и конфедеративная.

Унитарное государство — это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета.

Федеративное государство — это сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета.

Конфедерация — это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей. Конфедерация сочетает в себе признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.

Задание 1. Составьте тематический кроссворд по теме. Кроссворд, должен насчитывать 20 понятий, отражающих особенности федерации, конфедерации и унитарного государства. Строго соответствовать теме. Слова все существительные в именительном падеже, ед. числа. Вопросы после кроссворда, к каждому термину.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях и запишите их в правильной формулировки, исправленное подчеркните.

- Форма государственного устройства не связана с территориальным признаком государства, она не дает ответы на вопросы о том, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.

- Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.

- В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.

- С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.

- Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова, переписав данный текст и подчеркнув заполненные пропуски:

Признаками **унитарного** государства служат:

- 1) единая система законодательства. Части _____ не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая _____ органов власти. Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;
- 3) единая _____ единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;
- 5) единое _____;
- 6) единые _____ силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн).

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 7 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение формы государственного устройства.
2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
3. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.

3 Критерии оценки

Практическая работа № 1

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,6
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,6
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Написание эссе	1,7
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	1,7
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 3. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,7

	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,7
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 2

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,6
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,6
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Написание эссе	1,7
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	1,7
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1

	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 3. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,7
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 3

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,6
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,6
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Написание эссе	1,7
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории,	1,7

	литературы, географии).	
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 3. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,7
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 4

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,25
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,25
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и	1,25

	процессы общественного развития	
	Представлены знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации	1,25
	Представлены разрозненные знания об обществе как развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; частично продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; слабая сформированность навыков оценивания социальной информации	1
	Представлены фрагментарные знания об обществе как развивающейся системе без понимания единства и взаимодействия его основных сфер и институтов; не продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; отсутствует навык оценивания социальной информации	0
	Задание 3. Написание эссе	1,25
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	1,25
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 4. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,25
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,25
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,25
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,25
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Написание эссе	1,25
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	1,25
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 3. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,25
	Представлены знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность	1,25

	навыков оценивания социальной информации	
	Представлены разрозненные знания об обществе как развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; частично продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; слабая сформированность навыков оценивания социальной информации	1
	Представлены фрагментарные знания об обществе как развивающейся системе без понимания единства и взаимодействия его основных сфер и институтов; не продемонстрировано умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; отсутствует навык оценивания социальной информации	0
	Задание 4. Написание эссе	1,25
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	1,25
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	Задание 4. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,25
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,25
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 6

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не

начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для заполнения таблицы	1,25
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	1,25
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	1
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,5
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
	Задание 2. Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста полностью восстановлен, перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста не полностью восстановлен, перечислены частично понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1
	Смысл текста не восстановлен, не перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	0
	Задание 3. Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста полностью восстановлен, перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста не полностью восстановлен, перечислены частично понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1
	Смысл текста не восстановлен, не перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	0
	Задание 4. Написание эссе	1,25
	Смысл высказывания раскрыт. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. факты и примеры, почерпнуты из различных	1,25

	источников: СМИ, учебных предметов (истории, литературы, географии).	
	Смысл высказывания не раскрыт. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме аргументы и положения. Фактическая аргументация, обосновывающая тезисы относится только к личному социальному опыту и житейским представлениям.	1
	Смысл высказывания не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (используются положения, понятия не связанные с темой). Фактическая аргументация отсутствует.	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 7

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1. Использование теоретического материала для составления кроссворда	1,25
	Составлен грамотно кроссворд на 20 слов, приведены понятия тематические, сформулированы грамотные вопросы к каждому понятию, раскрывающие его суть. Работа выполнена аккуратно.	1,25
	Составлен грамотно кроссворд на 19-10 слов, приведены понятия тематические, сформулированы грамотные вопросы к каждому понятию, раскрывающие его суть. Работа выполнена аккуратно.	1
	Составлен кроссворд на менее чем 10 слов, приведены понятия тематические/ или нет, сформулированы грамотные вопросы к каждому понятию, раскрывающие его суть. Работа выполнена аккуратно.	0,5
	Составлен кроссворд на менее чем 10 слов, приведены понятия не тематические понятия, не сформулированы грамотные вопросы к каждому понятию. Работа выполнена не аккуратно.	0
	Задание 2. Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста полностью восстановлен, перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1,25

	Смысл текста не полностью восстановлен, перечислены частично понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1
	Смысл текста не восстановлен, не перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	0
	Задание 3. Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста полностью восстановлен, перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1,25
	Смысл текста не полностью восстановлен, перечислены частично понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	1
	Смысл текста не восстановлен, не перечислены все понятия, признаки, различия явлений и/или процессов общественного развития	0
	Задание 4. Умение анализировать и делать выводы, объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития	1,25
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	1,25
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	1
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,5
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основные учебные издания

1. Сычев А.А. Обществознание: учеб. пособие /А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2020.- 382с.- <https://www.book.ru/>
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- <https://urait.ru/book/>
3. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 1-е изд. — М.: Академия, 2019.- 240 с. <https://academia-library.ru/>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. <https://urait.ru/book/>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. 2021 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

Дополнительные учебные издания

- 6.Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-466776>
- 7.Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-438822>

Интернет-ресурсы

- 8.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 9.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 10.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 11.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 12.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал«Родина»).

Сочинение-эссе характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшим объёмом;
- свободной композицией (свободный выбор любого композиционного решения работы);
- непринуждённостью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, чтобы сочинение-эссе читалось с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершённости должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить будь больше времени на её освещение).

При всём разнообразии подходов к технологии написания эссе по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) раскрытие аспектов проблемы в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённая позиция учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

Основная часть эссе представляет собой развёрнутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Здесь должны быть представлены:

- суждения (аргументы), определение ключевых обществоведческих понятий, помогающих раскрытию темы;
- доказательства, т. е. факты и примеры, поддерживающие суждения, точку зрения;
- рассмотрение и опровержение контраргументов (при наличии или если выражено несогласие с автором цитаты).

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме теоретических тезисов. Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение учёных и др.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление
тезис + аргумент
...
тезис + аргумент
заключение

Основные фразы-клише

Элементы эссе	Фразы-клише для использования в эссе
1. Понимание смысла высказывания, проблемы (темы) и их актуальность (2-3 предложения)	<p>В своём высказывании автор имел в виду, что...</p> <p>Автор хотел донести до нас мысль о том, что...</p> <p>Смысл данного высказывания состоит в том, что...</p> <p>Автор обращает наше внимание на то, что...</p> <p>Мысль автора состоит в том, что...</p> <p>Действительно...</p> <p>Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что...</p> <p>Данная проблема является актуальной в условиях...</p>

<p>4. Теоретический уровень аргументации</p>	<p>Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической ...) теории...</p> <p>Обратимся к теоретическом смыслу высказывания...</p> <p>В экономической (политической, социологической ...) теории данное высказывание имеет свои основания...</p> <p>Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование...</p> <p>Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...</p> <p>В курсе обществознания (экономики, социологии ...)...</p>
<p>5. Эмпирический уровень аргументации:</p> <p>А) опора на факты общественной жизни</p> <p>Б) опора на личный опыт</p>	<p>А) Приведём примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль...</p> <p>Обратимся к примерам из истории...</p> <p>Что говорят нам факты общественной жизни...</p> <p>Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора...</p> <p>Б) Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу...</p> <p>Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора...</p> <p>Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни...</p> <p>Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников ...) говорит об обратном...</p>
<p>6. Вывод, заключение (1-2 предложения)</p>	<p>Таким образом...</p> <p>В заключение можно сделать вывод, что...</p> <p>Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...</p> <p>На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...</p>

