

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
\_\_\_\_\_  
О.В. Зимкова  
«22» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению  
заданий самостоятельных работ по дисциплине  
**ОУД.10 ЭКОНОМИКА**  
специальность  
**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии экономических  
специальностей и дисциплин  
протокол № 8 от «22» ноября 2021 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Р.Н. Ниho

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОУД.10 Экономика, фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по ОУД.10 Экономика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ. № 508 от 12.05.2014 г, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413

Разработчик: Чернецова Л.В.- к.э.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## Содержание

1.Пояснительная записка	4
2.Указания по выполнению заданий самостоятельной работы	7
Самостоятельная работа № 1	7
Самостоятельная работа № 2	9
Самостоятельная работа № 3	11
Самостоятельная работа № 4	13
Самостоятельная работа № 5	16
Самостоятельная работа № 6	21
Самостоятельная работа № 7	22
Самостоятельная работа № 8	25
Самостоятельная работа № 9	31
Самостоятельная работа № 10	33
Самостоятельная работа № 11	37
Самостоятельная работа № 12	40
Самостоятельная работа № 13	41
3.Критерии оценки	43
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	48
Приложение 1 Образец заполнения титульного листа презентации	50
Приложение 2 Образец заполнения титульного листа реферата	51
Приложение 3 Образец написания содержания к реферату	52
Приложение 4 Образец написания введения к реферату	53
Приложение 5 Образец оформления заголовков, подзаголовков, ссылок на источники	55
Приложение 6 Образец написания формул и таблиц	56
Приложение 7 Образец оформления рисунков	58

## Пояснительная записка

1.1 Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД.10 Экономика предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины ОУД.10 Экономика направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Количество часов, отведенное на самостоятельную работу обучающихся: 36 часов.

## 2.Перечень самостоятельных работ

Наименование темы	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
1	2	4	5
Тема 1.2 Основные исторические этапы развития экономической науки.	2	Работа с текстами. Работа с учебным материалом. Работа с интернет-источниками. Презентация в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад	ОК 2,4,8; П 2,3,4
Тема 1.3 Экономическая система как форма экономической организации общества.	2	Письменная работа (подготовка сообщения)	ОК 1-4, 8; П 1-4
Тема 1.5 Основы экономики домашнего хозяйства	4	Письменная работа (подготовка сообщения, работа с учебным материалом, анализ информации, решение моделируемых задач)	ОК 2-4,8,10,11; П 1-3,6
Тема 2.4 Спрос на факторы производства. Рынок труда. Тема 2.5 Рынки факторов производства: капитала и природных ресурсов.	2	Письменная работа (работа с текстами, работа со словарями, решение задач и выполнение упражнений)	ОК 2-5,9,11,12; П 3,4,6,7
Тема 3.2 Индивидуальное воспроизводство и движение инвестиционных ресурсов.	5	Письменная творческая работа (написание эссе, работа с интернет-источниками, анализ информации). Презентация в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад по теме «Инвестиционный климат Саратовской области».	ОК 4, 9,12; П 3-7
Тема 3.3 Основы теории производителя. Ч.1	2	Письменная работа (работа с текстами, работа с учебным материалом, анализ информации- сбор и обработка данных)	ОК 4; П 4,6,7
Тема 3.3 Основы	5	Письменная работа (работа с	ОК 4,5,8;

теории производителя. Ч.2		текстами, работа с учебным материалом, работа с интернет-источниками, анализ информации, подготовка сообщения)	П 3,4-7
Тема 4.1 Национальная экономика	4	Письменная работа (работа с текстами, работа с учебным материалом, подготовка тезисов, анализ информации, выполнение расчетно-графических работ)	ОК 3,9,10,12; П 2,3,8
Тема 6.1 Деньги и денежное обращение. Тема 6.2 Инфляция	2	Письменная работа (работа с текстами, работа с учебным материалом, подготовка тезисов, анализ информации, выполнение расчетно-графических работ)	ОК 2; П 2,4,5,6,8
Тема 6.3 Денежно-кредитная политика государства	2	Письменная работа (работа с учебным материалом, работа с интернет-источниками, написание реферата, выполнение упражнений)	ОК 2,3; П 1,2,4,5,8
Тема 7.1 Занятость и экономический рост	2	Посещение ГКУ СО «ЦЗН г.Саратова». Письменная работа (анализ информации, выполнение таблиц, работа с учебным материалом, анализ информации, расчетная работа)	ОК 1-9,11,12; П 1,2,8
Тема 8.1 Мировая экономика	2	Письменная творческая работа (написание эссе)	ОК 3,8,9,12; П 2-5,8
Тема 8.3 Международная торговля.	2	Письменная работа (подготовка сообщения, анализ информации-выявление причинно-следственных связей, сбор и обработка данных)	ОК 3,12; П 3,4,5,6,8
Итого по плану:	36		

## 2. Указания по выполнению заданий самостоятельной работы

### Задание самостоятельной работы № 1 История развития экономической науки

**Цель работы:** закрепить и расширить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 1.2 «Основные исторические этапы развития экономической науки»; описать конкретную экономическую школу, указав ее основателя, период/дату развития, предоставив презентацию в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад с изложением и аргументацией основных идей, положений, концепций.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

**Задание:**

1.1. В соответствии с порядковым номером в журнале обучающемуся устанавливается индивидуальное задание, которое включает описание конкретной экономической школы (направления экономической мысли):

1. Древний Восток. Древнеиндийские «Законы Ману»
2. Древний Китай. Конфуций.
3. Древняя Греция. Платон.
4. Христианство. Апостол Павел.
5. Меркантилизм. Т. Ман.
6. Меркантилизм. Д. Юм.
7. Мальтузианство. Томас Мальтус.
8. Французская классическая школа политэкономии Сэй Жан-Батист.
9. Классическая политэкономия. Ф. Кене.
10. Рыночная школа. А. Смит.
11. Рыночная школа. Д. Рикардо.
12. Критика классической политэкономии. Конец XIX -начало XX вв. В.Я.Железнов
13. Марксистская (пролетарская) политэкономия. К. Маркс.
14. Маржинализм. К. Менгер.
15. Маржинализм.Л. Вальрас.
16. Неоклассическое направление: монетаризм. А.Маршалл.
17. Неоклассическое направление: неолиберализм. П. Самуэльсон.

18. Монетаризм. М. Фридмен.
  19. Неолиберализм. Л. Эрхард.
  20. “Кейнсенианская революция в политической экономии”. Д. М. Кейнс.
  21. Неокейнсианцы. Д. Робинсон.
  22. Институционально-социологическое направление: Т. Веблен.
  23. Институционально-социологическое направление: У. Митчелл.
  24. Институционально-социологическое направление: Дж. М. Гелбрейт.
  25. Неоинституционализм. Р. Коуз.
  26. Неоинституционализм. Дж. Бьюкенен
- в форме презентации в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклада.

#### Указания по выполнению задания:

**Компьютерная презентация (таблица 1)** - это особый документ мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент **это** один из самых популярных способов подачи информации, который используется во многих сферах жизнедеятельности человека.

Существует множество видов презентаций и два основных типа мультимедиа презентаций: **интерактивные и линейные (не интерактивные).**

**1.Интерактивные** презентации обладают системой навигации, т.е. позволяют пользователю самому выбирать интересующие его разделы и просматривать их в произвольном порядке. Они подобны в этом интернет сайтам, но, в отличие от последних, позволяет работать с большими объемами видео, звука, графики. Такие презентации обычно используются как визитная карточка компании, каталог продукции, приложение к журналу.

**2.В линейных** презентациях пользователь не может влиять на порядок просмотра презентации. Они представляют собой рекламный ролик, как правило, со сложной графикой, видео вставками, хорошим звуковым сопровождением, который после запуска проигрывается целиком. Такие презентации обычно используются как рекламная поддержка какого-либо отдельного продукта или услуги, предоставляемой компанией.

**Таблица 1– Требования к оформлению мультимедийной презентации**

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</li> </ul>
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> </ul>



информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации – не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамки, границы, заливка;</li> <li>• Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;</li> <li>• Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Общая структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист</li> <li>• цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы</li> <li>• ход и результат исследования</li> <li>• выводы</li> <li>• список использованных ресурсов.</li> </ul>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должен быть четким логически выверенным, ясным, содержательным</li> <li>• используйте короткие слова и предложения;</li> <li>• минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> </ul>

Примерная структура презентации по каждой закрепленной за обучающимся экономической школе по теме 1.2 «Основные исторические этапы развития экономической науки» должна включать следующие элементы:

- 1.Титульный лист
- 2.Теоретическая школа. Основной период развития, дата
- 3.Основоположник(и) школы
- 4.Краткая биографическая справка
- 5.Основные идеи, положения, концепции
- 6.Список использованных источников

Образец оформления титульного листа представлен в приложении 1.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [2],[4],[10].

## Задание самостоятельной работы № 2

### Экономическая система общества

**Цель работы:** закрепить и расширить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 1.3 «Экономическая система как форма экономической организации общества»; дать

характеристику и описать факторы формирования и развития российской экономической модели; раскрыть особенности основных зарубежных моделей экономики, аргументировано высказав при этом свою т.з. на проблемы формирования и направления реструктуризации национальных моделей экономики.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

**Задание:**

2.1 Сообщение по теме «Специфические черты и факторы российской модели экономики».

2.2 Сообщение по теме «Основные зарубежные модели экономики (американской, шведской, японской, германской, с ориентацией на иностранное инвестирование)».

**Указания по выполнению задания:**

При подборе материала для успешного выполнения заданий целесообразно использовать возможности компьютерной техники с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», различных библиотечных ресурсов, официального сайта Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики РФ, различного рода программных документов.

**Сообщение**

Используйте при написании сообщения следующие рекомендации.

Итак, текст сообщения печатается на одной стороне страницы. Основной текст должен сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, программы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо сделать ссылку на них.

Сообщение – это краткое изложение (не более 3-х страниц формата А4) в письменной форме содержания прочитанных книг и документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе литературных и других источников.

Обучающийся должен знать, что целью написания сообщения является углубление

знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой.

В процессе работы над проблемой обучающемуся необходимо:

- вычленить проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал; правильно оформить ссылки на источники.

### **Необходимо четко соблюдать последовательность структурных элементов сообщения:**

1. Титульный лист
  2. Содержание
  3. Текст сообщения должен содержать:
    - обоснование выбранной темы;
    - сравнительный анализ литературы по проблеме;
    - изложение собственной точки зрения на проблему;
    - выводы и предложения.
  4. Список использованных источников должен оформляться в соответствии с ГОСТом и может содержать не только названия книг, журналов, газет, но и любые источники информации (например, сведения из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в научных статьях и т.д.).
- Обратите внимание на то, что сообщение всегда должно излагаться доступным научным (научно-популярным) языком в относительно сжатой форме с использованием облегченных синтаксических конструкций. Такие конструкции могут стать своеобразным планом реферативной статьи: «В рассматриваемой статье ставится ряд вопросов ... Автор подчеркивает, что ... Более подробно рассмотрена проблема... Анализируются разные точки зрения ... В заключение необходимо отметить что ...» и т.д.
- Сообщение выполняется в печатаной форме.

### **Критерии оценки качества сообщения**

1. Содержательная часть (глубина проработки проблемы, структура работы, объем проанализированных источников и т.п.).
2. Оформление (соответствие стандарту, эстетика оформления, наличие иллюстративного, статистического, табличного, графического материала и т.п.).
3. Защита сообщения (ориентация в тексте, ответы на вопросы и т.п.).

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета.  
Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [2],[3],[6],[7],[8].

### **Задание самостоятельной работы № 3 Экономика семьи**

**Цель работы:** закрепить и расширить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 1.5 «Основы экономики домашнего хозяйства»; осознать значение, изучить особенности формирования, развития и совершенствования семьи, как важнейшего субъекта рыночной экономики.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

#### **Задание:**

3.1 Сообщение по теме «Роль экономики в семейной жизни».

3.2 Перечислить основные социально-экономические проблемы семьи.

3.3 Рассмотреть проблему неравенства доходов в обществе. Построить и объяснить кривую Лоренца.

3.4 Составить таблицу доходов и расходов семейного бюджета.

3.5 Сформулировать рекомендации по сохранению и оптимизации семейного бюджета.

#### **Указания по выполнению задания:**

Семья — осознанно организованная группа, состоящая из одного или нескольких человек, как правило, связанных родственными узами.

Умение принимать самостоятельные решения, определять первостепенные жизненные потребности и отсекал лишнее с целью обеспечения своей семьи необходимыми благами, имеет схожие цели и задачи с экономикой любого предприятия. А значит, для эффективного распределения финансов потребуется работающая схема, основанная на бюджете, доходах и расходах.

Бюджет является средством обеспечения жизнедеятельности семьи, потребности которой состоят из экономических, социальных и духовных компонентов. Любой семейный бюджет представляет собой определенную денежную сумму для покрытия расходов. В идеале расходы не должны превышать доходы, но такой вариант требует грамотного планирования и учета.

При выполнении заданий 3.4, 3.5 можно воспользоваться классическими (виртуальными) моделями семейного бюджетирования, а можно сформировать авторскую модель семейного бюджета за различные периоды времени (Выбор свободный).

Правила, порядок написания и оценки качества сообщения см. СР № 1.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 4 часа.

**Список использованных источников:** [1],[2],[8].

**Задание самостоятельной работы № 4**  
**Тестовые, аналитические, расчетно-графические задания**  
**по темам 2.4-2.5**

**Цель работы:** закрепить и расширить знания, полученные на теоретическом занятии по темам 2.4 «Спрос на факторы производства. Рынок труда», 2.5 Рынки факторов производства: капитала и природных ресурсов раздела 2 «Основы теории рыночной экономики»; демонстрация знаний основных определений тем 2.1-2.5; ответить на предложенные тесты, аналитические задания, по результатам выполнения расчетно-графических заданий по темам 2.1-2.5 сформулировать соответствующие выводы.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**Задание:**

4.1 Подготовка к терминологическому диктанту по темам 2.1-2.5.

4.2 Тестовые, аналитические, расчетно-графические задания

4.2.1 Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого с помощью данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все перечисленные ответы являются верными.

4.2.2 Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

4.2.3 Рост процентной ставки приведет к:

- а) росту спроса на заемные средства;
- б) росту предложения заемных средств;
- в) сокращению предложения заемных средств;
- г) росту объема предложения заемных средств.

4.2.4 а) как руководитель крупной компании, занимающей монопольное положение в Саратовской области по производству прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

б) как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства.

4.2.5 Заполните следующую таблицу 2 спроса на труд в условиях чистой конкуренции и реализующей продукцию на конкурентном рынке.

Таблица 2– Спрос на труд в условиях чистой конкуренции

Единица труда	Совокупный продукт, TR	Предельный продукт, MP	Цена на продукт, руб	Совокупный доход, TR	Предельный продукт в денежной форме, MRP
1	2	3	4	5	6
1	17	?	2	?	?
2	31	?	2	?	?
3	43	?	2	?	?
4	53	?	2	?	?
5	60	?	2	?	?
6	65	?	2	?	?

Ответьте на вопросы:

а) сколько рабочих будет нанимать фирма, если ставка ЗП = 27,95 руб.? 19,95 руб.? 14,5 руб.? Объясните, почему фирма не будет нанимать ни больше, ни меньше рабочих при каждой из этих ставок.

б) выразите численными значениями и представьте графически кривую спроса на труд данной фирмы.

4.2.6 В небольшом городе все предприятия занимаются обработкой древесины. Деревообрабатывающих предприятий много, и рынок труда является конкурентным. Спрос и предложение на нем представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Спрос и предложение на рынке древесины

Уровень заработной платы, руб./ч	Спрос на труд, ч	Предложение труда, ч
1	2	3
2	400	120
4	360	160
6	320	200

8	280	240
10	240	280
12	200	320
14	160	360

а) постройте кривые спроса и предложения на данном рынке;

б) каков равновесный уровень заработной платы?

в) какое количество часов труда характеризует точку равновесия на данном рынке труда?

4.2.7В производстве товара «N» требуется 2 фактора: труд и земля. В каких из ниже перечисленных случаев достигается минимизация издержек?

Таблица 4 – Варианты минимизации издержек

	Предельный продукт земли	Цена земли	Предельный продукт труда	Цена труда
1	2	3	4	5
А	6	2	9	3
Б	16	8	15	5
В	9	2	8	2
Г	20	5	16	4

«F1» - Правило минимизации издержек:  $MP_{\text{труда}}/P_{\text{труда}} = MP_{\text{земли}}/P_{\text{земли}}$ .

4.2.8Предположим, что фирма считает свою прибыль максимальной, когда она производит продукт «N» на сумму 40 млн.рублей. Допустим, что при каждой из показанных в таблице 5 технологий фирма выпускает желанный объем продукции.

Таблица 5 - Характеристика технологий

Ресурс	Цена за единицу ресурса тыс.руб.	Технология		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Труд	3	5	2	3
Земля	4	2	4	2
Капитал	2	2	4	5
Предпринимательская способность	2	4	2	4

- 1) Какую технологию и почему выберет фирма при данных ценах на ресурсы? («F1»- необходимо рассчитать расходы фирмы при каждой из технологий)
- 2) Предположим, что создана новая технология 4. Она требует использования 2-х единиц труда, 2-х единиц земли, 6 единиц капитала, 3-х единиц предпринимательской способности. При данных в таблице ценах на ресурсы применит ли фирма технологию 4?

#### Указания по выполнению задания:

Спрос на факторы производства (ресурсы) является производным от спроса на товары и услуги, производимые с помощью этих факторов. В связи с этим спрос на труд определяется производительностью конкретного вида труда и уровнем цен на продукты, в производстве которых они используются, на это обучающимся обратить особое внимание.

Обучающийся должен помнить, что изменения спроса на труд зависят от изменения спроса на продукт, производимый с помощью данного труда, инноваций, приводимых к увеличению производительности труда, уровня цен на ресурсы. Заработная

плата представляет собой цену за использование единицы труда. Обучающийся должен уяснить, что ее дифференциация объясняется или различиями в уровнях квалификации способностей отдельных групп работников или различиями, не выраженными должным образом (например, условиями труда). Государство, установив минимальный размер заработной платы, оказывает противоречивое влияние на преодоление бедности (результат - безработица среди некоторых категорий низкооплачиваемых рабочих). При расчете задач обучающимся необходимо обратить внимание на тот факт, что при определении необходимого числа персонала (рабочих) для обеспечения эффективного функционирования предприятия необходимо, согласно условию, сравнить ставку заработной платы (MRC) и предельный продукт в денежном выражении (MRP). MRP должен превышать или быть равным MRC, иначе осуществлять найм будет невыгодно.

Земля – важнейший фактор производства. Величина земельной ренты целиком определяется спросом на земельные участки; зависит от их плодородия, местоположения и т.д.

Капитал – ценность, способная приносить доход. Субъектом спроса на капитал является бизнес. Субъекты предложения капитала – это домашние хозяйства. Обучающимся необходимо обратить внимание на то, что спрос на капитал – спрос на инвестиционные средства, а не просто на деньги, которые сами по себе не являются экономическим ресурсом. Ставка процента - цена, уплачиваемая собственником капитала за использование занимаемых у него на определенный срок средств. Обучающийся должен знать, что на конкретную величину процентных ставок оказывают влияние степень риска при предоставлении ссуды, срок, на который выдается ссуда, их размер. Ставкой процента называется отношение дохода на капитал, предоставленный в ссуду, к размеру ссужаемого капитала, выраженное в процентах. Различаются номинальная (т.е. определенная при получении кредита) и реальная (с поправкой на инфляцию) ставки процента. Кроме того, нельзя забывать, что закон убывающей производительности капитала помогает понять динамику уровня дохода на капитал: при прочих равных условиях уровень дохода на капитал понижается по мере роста инвестиционных средств.

Для определения выгодности капиталовложений определяется дисконтированная сумма будущих доходов, исчисляемая на основе процентной ставки коэффициента дисконтирования. Для обучающихся должно быть совершенно ясно, что решение об инвестировании принимается только в том случае, если дисконтированная сумма будущих доходов больше издержек на инвестирование.

Рыночная экономика включает в себя огромное множество отдельных рынков. Обучающийся должен знать, что каждый из них отличается своими особенностями, которые зависят от многих факторов. Среди основных типов рыночных структур выделяют: совершенную (чистую) конкуренцию, монополию, монополистическую конкуренцию, олигополию и др. Обучающимся необходимо уметь различать их и выявлять основные характеристики каждой.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [2],[3],[4],[9].

### **Задание самостоятельной работы № 5**

#### **Предпринимательство в РФ. Индивидуальное воспроизводство и движение инвестиционных ресурсов.**

**Цель работы:** закрепить и расширить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 3.2 «Индивидуальное воспроизводство и движение инвестиционных ресурсов»; в рамках подготовки, написания, оформления эссе раскрыть сущность, значение, особенности состояния, проблематику и перспективы развития предпринимательства в



современной России, а в режиме мультимедийной презентации – инвестиционного климата Саратовской области, а также, благодаря выполнению данного типа работ, развить: логику; способности аргументировать свое мнение; самостоятельно творчески мыслить, грамотно в письменной и электронной форме излагать информацию и собственные мысли.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**Задание:**

5.1 Подготовить эссе на тему: «Предпринимательство в РФ: современное состояние и перспективы развития».

5.2 Презентация в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад по теме «Инвестиционный климат Саратовской области».

**Указания по выполнению задания:**

Обучающемуся следует обратить особое внимание на тот факт, что эссе – это прежде всего творческая работа, (в пер. с франц. «эззаі» – опыт, проба, попытка, набросок, очерк), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В «Толковом словаре иностранных слов» Л.П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме».

«Большой энциклопедический словарь» дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Стилевые характеристики эссе отличаются образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для того чтобы передать личностное восприятие, освоение мира, автор подбирает многообразные примеры, проводит аналогии и задействует различные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы, неожиданные повороты, интересные сцепления.

По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого. Структура эссе логически вытекает из требований к нему.

Поскольку эссе – это краткая форма изложения собственных мыслей автора по той или иной проблеме, то сама мысль выражается автором в виде тезиса. Но мысль должна быть подкреплена доказательствами, аргументами научного или бытового характера. Поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, литературные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше приводить два аргумента в пользу того или иного тезиса, так как один может быть неубедительным, а три аргумента могут перегрузить все же «маленький» жанр.

#### **Обратите внимание на основные признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не дает исчерпывающих ответов;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.
- Разговорный стиль написания;
- фактически эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос, проблему, событие.
- в отличие от сочинения, в котором анализируется художественное произведение, эссе содержит авторскую точку зрения и его позицию относительно рассматриваемой проблемы;
- цель эссе – удивить читателя, произвести на него впечатление, используя яркие образы, афоризмы, парадоксальные утверждения и побудить к размышлениям.

#### **Используйте рекомендации по написанию эссе**

**Шаг 1.** Прежде чем начать писать эссе необходимо сформулировать идею, определить цель и найти источники информации для работы.

**Шаг 2.** Используйте технику «фрирайтинга» (свободное писание). Суть ее заключается в том, чтобы записывать все приходящие в голову мысли, не редактируя его и не следя за грамматикой, пунктуацией, стилем и пр. Отличный способ, помогающий справиться с творческим кризисом и найти неординарную идею.

**Шаг 3.** Важно не заикливаться на вступительной части. Вступление можно написать и после того, как будет написана основная часть. В этом случае уже ясно, о чем эссе, поэтому и введение написать проще.

**Шаг 4.** Одним из достаточно распространенных вариантов является написать эссе, начав с вопроса, ответ на который дается в последствии.

**Шаг 5.** особое значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, через некоторое время следует вернуться к работе по его проверке и улучшению.

Обучающемуся следует обратить внимание на тот факт, что план эссе в процессе работы может значительно редактироваться. Составлять план при написании эссе вообще не обязательно, как и придерживаться уже написанному плану. Отсутствие ограничений и жестких рамок является преимуществом этого жанра. Если проще придерживаться строгого плана, тогда стоит уделить время на его составление. Все основные мысли следует отразить в виде пунктов плана. Затем как можно более подробно детализировать его, разбив каждый пункт на подпункты. И наконец, следует внимательно перечитать план и убедиться в том, что каждый пункт находится на своем месте и достаточно детализирован.

### **Учитывайте особенности структуры эссе**

Порядок написания эссе обычно сводится к трем этапам.

#### **1. Вступительная часть**

Как и любая письменная работа, эссе содержит вступительную часть или введение.

Хорошо написанное введение заставляет читателя заинтересоваться и прочитать эссе до конца. Вступительная часть может содержать формулировку проблемы и ее суть, риторический вопрос, цитату и т.д. важно создать особый эмоциональный настрой и подвести читателя к рассматриваемой проблеме.

#### **2. Основная часть**

В основной части можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Обычно основная часть состоит из нескольких подпунктов, каждый из которых состоит из трех разделов: **тезис** (доказываемое суждение), **обоснование** (аргументы, используемые для доказательства тезиса), **подвывод** (частичный ответ на главный вопрос).

Аргументами являются суждения, высказываемые с целью убеждения читателя в истинности определенной точки зрения. Это могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, доказательства и т.д.

Аргументация может быть построена в следующей последовательности:

1. Утверждение.
2. Пояснение.
3. Пример.
4. Итоговое суждение.

#### **3. Заключение**

В заключении объединяются все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. Читатель должен прийти к логическому выводу на основании приведенных аргументов.

Следует обратить внимание на то, что целью вступительной части является – побуждение интереса читателя, а целью последних предложений – добавление целостности общей картине, желание автора оставить свое произведение в памяти читателя и натолкнуть на размышления.

### **Выполняйте инструкции по написанию эссе:**

1. Обучающийся должен придерживаться темы и основной идеи, не отклоняясь от нее и не описывая ненужные детали.

2. Эссе носит характер изложения, который не вписывается в какие-то определенные рамки. Построение подчиняется своей логике, которой придерживается автор, стремясь рассмотреть проблему с разных сторон.
3. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью утверждений автора, выражающих его мнение.
4. Предисловие должно быть четким и неумолимным.
5. Выбирая высказывания для эссе, обучающийся должен быть уверен в том, что он:
  - владеет основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
  - четко понимает смысл высказывания;
  - может выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
  - знает терминологию, необходимую для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
  - сумеет привести примеры из социально-экономической практики, истории, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.
6. Следует избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Важно придерживаться непринужденного стиля для установления контакта с читателем. При этом важно не перестараться, превратив эссе в некачественный текст, полный сленга. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения, использование разной интонации в предложениях.
7. Не стоит использовать сложные и непонятные слова, особенно, если значение слова малознакомо. Сами выражения не должны носить двусмысленный характер.
8. Следует использовать как можно меньше общих фраз. Эссе должно быть уникальным, индивидуализированным, отражающим личность автора.
9. Собственную точку зрения необходимо аргументировать, опираясь на фактический материал. Деталей должно быть немного и немало, а достаточно.
10. Юмор нужно использовать крайне аккуратно. Сарказм и дерзость может раздражать читателя.
11. Отражение личного опыта, воспоминаний и впечатлений – отличный способ подтверждения своей точки зрения и убеждения читателя.
12. Ограничений по количеству страниц не существует, однако эссе отличается небольшим объемом.
13. Использование в эссе фактов, результатов исследований – отличный вариант для придания убедительности.
14. Закончив эссе, следует перечитать его, убеждаясь в сохранении логики изложения на протяжении всего повествования.

При написании эссе следует обратить внимание на наиболее частые ошибки, такие, например, как:

**Ошибка 1.** Страх оказаться непонятым или не произвести нужного впечатления способствует тому, что автор убирает из эссе все лишнее, выдающееся. За счет этого эссе может потерять свою индивидуальность и неповторимость.

**Ошибка 2.** Часто встречающаяся ошибка – наличие утверждения, которое не подкреплено достаточным количеством аргументов в виде примеров и доказательств.

**Ошибка 3.** Непонимание сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы.

**Ошибка 4.** Перечисление чужих мнений, без указания их авторства и отсутствие собственной точки зрения.

Обучающемуся следует обратить внимание на то, что вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Полная свобода творчества, возможность высказать свой взгляд и поделиться своими размышлениями, нестандартным решением

проблемы – это черты, присущие эссе, делающие этот жанр привлекательным для человека творческого, генерирующего оригинальные идеи.

### **Критерии оценки качества написания эссе**

1. Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть.
2. Способность находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе.
3. Степень ясности, логичности, последовательности отражения мыслей в тексте эссе, умение проводить анализ фактов и делать на их основе аргументированные выводы.
4. Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме.
5. Соблюдение требований по оформлению работы.

\*

Правила подготовки, требования к оформлению и позиционированию презентации, условия ее выполнения см. в СР № 1.

**Примерная структура презентации** по теме «Инвестиционный климат Саратовской области».

Слайд 1 Титульный лист

Слайд 2 Инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность

Слайд 3 Цели, задачи, значение инвестиций для повышения социально-экономической эффективности предпринимательства

Слайд 4 Юридические основы инвестиционной деятельности

Слайд 5 Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. инвестиционный портфель Саратовской области

Слайд 6 Внутренние и внешние инвестиции в Саратовской области

меры по улучшению инвестиционного климата в Саратовской области

Слайд 7 Перспективы развития инвестиционного климата Саратовской области

Слайд 8 Список использованных источников

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета (эссе), презентации и доклада по заданной теме.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 5 часов.

**Список использованных источников:** [4],[5], [14],[15]. [16],[18], а также:

1. Официальный портал Правительства Саратовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saratov.gov.ru>.

2. Инвестиционный портал Саратовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://investinsaratov.ru/ru/events/news/detail.php>

### **Задание самостоятельной работы № 6**

**Аналитическое задание и подборка статистического (табличного) материала по теме 3.3 «Основы теории производителя». Ч.1**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 3.3 «Основы теории производителя». Ч.1; аргументировано, с использованием статистики, объяснить значение учета, контроля, своевременного мониторинга, анализа физического и морального износа основных фондов предприятия; показать умения и навыки использования информационно-коммуникационных технологий, возможностей сети Интернет при поиске, сортировке, пакетировании, обработке, оформлении статистического материала в различных видах и формах.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**Задание:**

6.1 Объяснить значение учета физического и морального износа в ходе производственного использования основных фондов предприятия.

6.2 Поиск, сортировка, пакетирование, обработка, оформление статистического (табличного, графического) материала по теме 3.3.Ч.1 и его анализ.

**Указания по выполнению задания:**

Основные средства, участвующие в процессе производства, постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их эксплуатации и естественного снашивания, и подлежат замене (возмещению) лишь по мере их физического или морального износа.

**Износ основных фондов** – это частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии. Различают два вида износа – физический и моральный.

**Под физическим износом** понимается потеря средствами труда своих первоначальных качеств, т.е. ухудшение технико-экономических и социальных характеристик под воздействием процесса труда, сил природы, а также вследствие не использования основных фондов.

Наряду с физическим износом основные фонды претерпевают и моральный износ (обесценивание). Моральный износ проявляется в том, что устаревшие основные фонды по своей конструкции, производительности, экономичности, качеству выпускаемой продукции отстают от новейших образцов. Моральный износ обычно наступает раньше физического износа. Сущность морального износа состоит в том, что средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до их физического износа, т.е. основные фонды, которые еще могут быть использованы, уже экономически неэффективны. Моральный износ проявляется в двух формах.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменной работы.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [6],[8],[11],[14],[15],[18].

**Задание самостоятельной работы № 7**

**Аналитическое задание и подготовка сообщения по теме 3.3 «Основы теории производителя. Ч.2»**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 3.3 «Основы теории производителя. Ч.2»; понимая роль и значение прибыли для предприятия, раскрыть содержание функций прибыли; охарактеризовать особенности и выявить значение маркетинговой работы на предприятии; аргументировано доказать, что оплата труда является не просто мощным фактором повышения производительности труда на предприятии, но и мотиватором для раскрытия особых качеств персонала, влияющих на рост эффективности работы предприятия в целом, усиление его

конкурентоспособности на рынках сбыта и укрепления положительного долговременного имиджа.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

**Задание:**

7.1 Описать функции и роль прибыли предприятия.

7.2 Дать характеристику маркетинговой деятельности предприятия «N» (выбор предприятия свободный).

7.3 Сообщение на тему «Оплата труда как мотиватор повышения эффективности трудовой деятельности».

**Указания по выполнению задания:**

**Прибыль** — положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.  $\text{Прибыль} = \text{Доходы} - \text{Затраты}$  (в денежном выражении).

Обучающийся должен знать, что само понятие «прибыль» многозначно и обычно различаются:

- бухгалтерская прибыль — разница между принимаемой к учёту суммой доходов и тем, что считается расходами (издержками); при одинаковых условиях бухгалтерская прибыль зависит от стандартов учёта (например, МСФО, РСБУ);

- экономическая прибыль — более неформальный показатель — это остаток от общего дохода после вычета всех издержек, разница между бухгалтерской прибылью и дополнительными расходами, такими, как: некомпенсированные собственные издержки предпринимателя, не учтённые в себестоимости, иногда даже «упущенная выгода», дополнительные премии работникам и т. п.

**Среди видов прибыли различают:**

**Валовая** — это данные о деятельности фирмы, которые получают путем вычета издержек на получение продукта из общей суммы поступлений от его сбыта. То есть, валовая прибыль от сбыта товара будет равна цене этого товара без его себестоимости;

**Чистая** — чтобы получить эти данные, необходимо из валовой прибыли вычесть все расходы — налоги, штрафы, кредитные выплаты, операционные расходы и пр.;

**Балансовая** — это один из главных показателей деятельности организации, который помогает полноценно осуществить анализ работы за определенный период. Это величина, которая включает сумму прибылей предприятия от его уставной деятельности, а также от внереализационных операций и от продажи основных активов;

**Налогооблагаемая** — это величина, равная балансовой прибыли, которая предоставляется в отчете в налоговую службу. В декларируемой балансовой прибыли учитываются льготы и скидки, предоставляемые в рамках выбранной системы налогообложения. Данный показатель принимается во внимание руководством для определения дальнейшей стратегии работы предприятия, анализа эффективности его деятельности.

**Маркетинговая деятельность предприятия** представляет собой творческую управленческую деятельность, задача которой заключается в развитии рынка товаров, услуг и рабочей силы путем оценки потребностей потребителей, а также в проведении практических мероприятий для удовлетворения этих потребностей. С помощью этой деятельности координируются возможности производства и распределение товаров и услуг, а также определяется, какие шаги необходимо предпринять, чтобы продать товар или услугу конечному потребителю.

**Суть и содержание маркетинговой деятельности** отражают объективные условия развития рынка, который в известной мере утрачивает хаотичность и подпадает под регулирующее воздействие заранее устанавливаемых хозяйственных связей, где особая роль отводится потребителю. Потребитель предъявляет свои требования к продукту, его технико-экономическим характеристикам, количеству, срокам поставки (прежде всего машин и оборудования) и тем самым создает предпосылки для распределения рынка между производителями. Возрастает значение конкуренции, борьбы за потребителя. Это заставляет производителей тщательно и глубоко изучать конкретных потенциальных потребителей и запросы рынка, который предъявляет высокие требования к качеству и конкурентоспособности продукции.

**Осуществление маркетинговой деятельности** — объективная необходимость ориентации научно-технической, производственной и сбытовой деятельности фирмы (предприятия) на учет рыночного спроса, потребностей и требований потребителей. Здесь отражается и постоянно усиливается тенденция к планомерной организации производства в целях повышения эффективности функционирования фирмы в целом и ее хозяйственных подразделений

**Организация оплаты труда** по праву занимает одно из центральных мест во всей системе организации предприятия.

**Оплата труда на предприятии** может во многом зависеть от форм и систем оплаты труда, которые применяются на предприятии. Форма оплаты труда — это размер оплаты труда для каждого работника по заранее установленным правилам, порядку, расценкам. Система оплаты труда — это способ установления отношения между мерой труда и размером оплаты. Каково будет это соотношение, такая и будет организация оплаты труда на предприятии.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменной работы.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 5 часов.

**Список использованных источников:** [5],[7],[11],[14],[15].



## **Задание самостоятельной работы № 8**

### **Национальная экономика**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 4.1 «Национальная экономика»; выделить и охарактеризовать предпосылки, особенности и последствия игнорирования (неэффективного разрешения) основных экономических проблем современной России; сформулировать и наметить пути их разрешения в современных рыночных условиях хозяйствования; раскрыть сущность, описать компоненты, значение, выделить основные направления обеспечения экономической безопасности государства.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**Задание:**

8.1 Конспект: «Актуальные экономические проблемы современной России и пути их разрешения».

8.2 Сообщение «Сущность и основные показатели экономической безопасности государства».

**Указания по выполнению задания:**

**Конспектирование** — это научная деятельность, направленная на краткое оформление содержания чужих научных трудов. Обучающийся должен понимать, что конспектирование не является дословным воспроизведением чужой речи, его следует отличать от цитирования. Грамотно составленный конспект никогда не содержит «сырую», необработанную информацию. Все, что подвергается конспектированию, должно быть осмыслено и изложено заново в той форме, которая наиболее удобна составителю для запоминания и воспроизведения содержания исходного текста.

Самостоятельное составление конспекта помогает: перевести прочитанный материал из краткосрочной памяти в долгосрочную; научиться систематизировать информацию и раскладывать ее «по полочкам»; мыслить логически; выделять главное и второстепенное.

Таким образом, конспект является сжатым содержанием какой-либо темы, оформленным в письменном виде.

### **Основные виды и типы конспектов**

Обучающийся должен знать, что различают несколько типов конспектов, где каждый из них предназначен для определённой области или вида работы. Поэтому необходимо их различать и знать, где лучше использовать, а также научиться красиво оформлять конспекты.

Прежде чем конспектировать обратите внимание на различные виды конспектов и выберите для освещения указанной темы наиболее подходящий из них.

### **План-конспект**

Составление плана-конспекта. Этот конспект составляется на основе уже данного или самостоятельно составленного плана, разделённого на пункты и подпункты. Остаётся только под каждым из заголовков кратко записать раскрывающую его информацию.

План-конспект имеет свои преимущества: помогает мыслить последовательно, выделять самое главное, разбивать информацию на несколько частей. Удобен для записи лекций, если преподаватель заранее даёт план. Также помогает эффективно готовиться к экзаменам: вы можете смотреть на заголовки и по памяти рассказывать их содержание.

#### **Схематический план**

Для его составления нужно записать вопросы, а затем дать на них краткие ответы, состоящие из пары предложений. Чтобы быстрее ориентироваться в записях, можно разделить лист на две части: в левой колонке записывать вопросы, а в правой – ответы. Работать с ним просто и удобно.

### **Текстуальный конспект**

Данный вид конспекта состоит из цитат (главной мысли), которые располагают в логической последовательности или в соответствии с составленным планом. Текстуальные конспекты используются, когда необходимо проанализировать высказывания автора, определить их правдивость или ложность, ведь для этого потребуется переписать мысли автора точь-в-точь. Поэтому текстуальные конспекты широко используются в литературе, философии или науке. Но их не рекомендуется создавать, если вы можете обойтись записью главных идей автора своими словами. Почему? Этот тип конспекта не развивает память, не помогает проработать и запомнить весь материал и не даёт о нём представление в целом. Поэтому текстуальный конспект лучше использовать как полезное приложение к основному конспекту, если вы уверены, что вам потребуются цитаты.

### **Тематический конспект.**

Конспект по заданной теме. Он даёт исчерпывающий ответ на выбранную тему, при этом, для полноты раскрытия, используют различные виды источников информации. При его составлении самая главная задача – не конспектировать по отдельности содержание каждого из источников, а выбирать только то, что поможет лучше раскрыть заданную тему. Данный конспект помогает углубиться в изучение выбранного вопроса/проблемы, провести анализ с разных сторон, учитывая разные мнения. Но для его составления нужно проработать немало литературы, так он получится очень информативным и ценным.

### **Графический конспект.**

Из названия следует, что данный конспект передаёт информацию в графическом виде: через таблицы, графики или схемы. Но они подкрепляются краткими пояснениями и выводами. В основном, эта техника используется для конспектирования технических тем, но в некоторых случаях подходит и для гуманитарных.

### **Конспект лекции.**

В конспекте лекции нужно наиболее точно и полно раскрыть главные идеи, передаваемые лектором. Для этого нужно уметь выделять ключевые моменты, анализировать информацию, отсекал всё лишнее и быстро записывать. В основном, конспект лекций представляет последовательную запись того, о чём рассказывает лектор, так как на составление чёткого плана не остаётся времени.

**Свободный конспект** – самая простая форма конспектирования. В свободных конспектах успешно сочетаются элементы всех типов конспектов. Здесь для наиболее полного и точного отображения темы переплетаются схемы, цитаты, графики, рисунки и вопросы. Но составить его непросто – есть риск получить несвязную логически и неинформативную кашу, в которой трудно разобраться. Поэтому для начала лучше накопить опыт, поработав с каждым из

выше

описанных

типов.

**По количеству использованных источников** различают простые конспекты (моноконспекты), материалом для которых послужил один источник, и составные (поликонспекты), написанные по материалам двух и более источников, объединенных общей темой или рядом смежных тем. Моноконспект значим при изучении персоналии — деятельности и вклада в науку конкретного ученого. В других случаях обращение к моноконспекту лишает работу, написанную на его основе, научной объективности. Поликонспект более всего подходит для представления разных точек зрения на одну и ту же проблему.

**По структуре (способу расположения материала)** конспекты делятся на последовательные, параллельные, охватные и комбинированные. В последовательных конспектах материал излагается в соответствии с логикой развертывания научной мысли (при моноконспектировании) или в порядке логической очередности (при поликонспектировании: допустим, сначала конспектируется один источник, затем следующий и т.д. или сначала полностью описывается одна проблема, потом другая и т.п.). Параллельное конспектирование характерно только для поликонспектов и состоит в одновременном освещении или нескольких смежных проблем (в сопоставлении), или содержания текстов нескольких источников (также в сопоставлении). Охватные конспекты представляют собой подробное описание материалов одного источника, избранного в качестве основного, и обращение к другим источникам в той мере, в какой оно необходимо для подтверждения мыслей основного источника. При этом описание содержания вспомогательных источников логически включается в описание содержания источника основного (он словно бы охватывает все остальные). Комбинированные конспекты сочетают в себе черты указанных выше.

**По способу оформления** материала все конспекты можно разделить на цитатные, тезисные и конспекты-пересказы.

**Цитатные конспекты** имеют особую ценность в том случае, если конспектируемая мысль сложна и нуждается в дословном воспроизведении. Такие конспекты представляют собой последовательность тематически связанных дословных выдержек из одного источника или нескольких. Поэтому цитатные конспекты обычно объемны, а их части трудно логически согласовывать друг с другом. Заметим, что эта форма конспектирования часто используется без необходимости и вопреки научной целесообразности.

**Тезисные конспекты** — это интерпретированные и переформулированные выборки теоретических положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

**Конспекты-пересказы** — это преобразованное, выраженное своими словами достаточно подробное изложение материалов источника. Пересказ удобен как форма самостоятельного освоения научного текста: он позволяет сориентироваться в сложном научном материале.

**По способу извлечения материала** различаются конспекты сплошные и выборочные.

**По содержанию** можно выделить конспекты монотематические, посвященные раскрытию одной научной проблемы, и политематические, охватывающие несколько взаимосвязанных проблем или посвященные осмыслению одной проблемы, но с точки зрения разных аспектов, направлений, отраслей, научных школ.

**По способу оценки (воспроизведения) материала** существуют конспекты воспроизводящие, комментированные и интерпретированные (последние близки по функции реферату).

Воспроизводящие конспекты призваны отражать без изменений и оценки мысль источника. Они уместны в том случае, если необходимо только объективно отразить содержание источника.

Если требуется выразить свое отношение к содержанию конспектируемого источника, используется комментированный конспект, т.е. конспект, оформление информации в котором сопровождается пометами составителя. Пометы могут содержать важную ссылочную информацию, позволяющую установить связь конспектируемого с другими научными объектами. Например, какие-либо идеи, высказанные в конспектируемом источнике, могут быть созвучны или противоречить идеям, известным составителю конспекта из других научных трудов.

**Интерпретированные конспекты** сопровождаются уже не ссылками и пометами, а пояснениями составителя, адресованными самому себе. Такие пояснения имеют ценность в том отношении, что дают возможность со временем проверить правильность собственного понимания конспектируемого материала. В пояснениях может подробно отражаться мнение составителя о затронутой научной проблеме, что имеет важное значение для выработки собственной научной позиции.

**По полноте отражения содержания** конспекты могут быть краткими, подробными и смешанными. Краткий конспект состоит из общих положений и предназначается для сохранения в памяти общего же представления о научном объекте. В подробный конспект входят авторские доказательства этих положений, пояснения, иллюстративный материал. Смешанный конспект совмещает признаки краткого и подробного.

**Переформулирование (трансформация)** - это обработка информации («новой» и хорошо известной конспектирующему), полученной в результате отбора информации, с целью подготовки ее к последующей фиксации.

Результатом переработки информации становится уменьшение ее объема за счет исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т. п., или путем обобщения целого ряда однородных словосочетаний.

«Новая» информация типа определений, правил, формулировок закономерностей и т. п., как правило, нуждается в дословной записи (или почти дословной). Такой фрагмент текста либо надиктовывается лектором (в аудиотексте), либо самостоятельно отбирается конспектирующим (при работе с печатным текстом).

Другие типы «новой» информации подвергаются переформулированию с сохранением значительной доли слов и словосочетаний исходного текста. Хорошо известная информация может быть обозначена обучающимся опорным словом (словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

**Фиксация информации** это этап конспектирования, который следует за отбором и переформулированием.

**Сокращение слов** одно из эффективных способов увеличения скорости фиксации получаемой от лектора (или из текста) информации. Сокращенное слово должно иметь «запас прочности», достаточный для восстановления данного слова в данном контексте. Например, гос-во, кол-во.

Сокращенная часть слова должна оканчиваться на согласную, после которой ставится точка. Целесообразно применять общепринятые условные сокращения и аббревиатуры.

Схемы и таблицы в конспекте должны соответствовать следующим требованиям:

- наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;
- лаконичность формулировок; использование ключевых слов;
- соответствие теме задания;
- полнота отражения материала;
- аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).

Обратите внимание на оценки качества оформления и содержания конспекта.

#### **Оценка качества оформления конспекта**

Обучающийся:

1. Владеет и широко применяет технологию «маркографии». Использует собственную систему.

2. Вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером.

3. Подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями.

4. Использует свободные места для дополнений и собственных оценок.

5. Все лекций конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.

6. Использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций.
7. Использует систему знаков и символов.

### **Оценка качества содержания конспекта**

1. Текст работы логически выстроен и точно изложен с принятой терминологией, ясен весь ход рассуждения.
2. Содержание является строго научным.
3. Графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту.
4. Табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку.
5. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.
6. Информация является актуальной и современной.
7. Ключевые слова в тексте выделены.

\*

### **Сообщение**

Используйте при написании сообщения следующие рекомендации.

Итак, текст сообщения печатается на одной стороне страницы. Основной текст должен сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы, программы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо сделать ссылку на них.

Сообщение – это краткое изложение (не более 3-х страниц формата А4) в письменной форме содержания прочитанных книг и документов; сообщение об итогах изучения научного вопроса; доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе литературных и других источников.

Обучающийся должен знать, что целью написания сообщения является углубление знаний по конкретной проблеме, получение навыков работы с научной и научно-популярной литературой.

В процессе работы над проблемой обучающемуся необходимо:

- вычленив проблему;
- самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников;
- дать обзор использованной литературы;
- последовательно и доказательно изложить материал; правильно оформить ссылки на источники.

**Необходимо четко соблюдать последовательность структурных элементов сообщения:**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст сообщения должен содержать:
  - обоснование выбранной темы;
  - сравнительный анализ литературы по проблеме;
  - изложение собственной точки зрения на проблему;
  - выводы и предложения.
4. Список использованных источников должен оформляться в соответствии с ГОСТом и может содержать не только названия книг, журналов, газет, но и любые источники информации (например, сведения из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в научных статьях и т.д.).

Обратите внимание на то, что сообщение всегда должно излагаться доступным научным (научно-популярным) языком в относительно сжатой форме с использованием

облегченных синтаксических конструкций. Такие конструкции могут стать своеобразным планом реферативной статьи: «В рассматриваемой статье ставится ряд вопросов ...Автор подчеркивает, что ... Более подробно рассмотрена проблема... Анализируются разные точки зрения ... В заключение необходимо отметить что ...» и т.д.

Сообщение выполняется в печатаной форме.

### **Критерии оценки качества сообщения**

3. Содержательная часть (глубина проработки проблемы, структура работы, объем проанализированных источников и т.п.).
4. Оформление (соответствие стандарту, эстетика оформления, наличие иллюстративного, статистического, табличного, графического материала и т.п.).
3. Защита сообщения (ориентация в тексте, ответы на вопросы и т.п.).

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменной работы.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 4 часа.

**Список использованных источников:** [4],[6],[14],[15],[16],[18].

### **Задание самостоятельной работы № 9 Деньги, денежное обращение, инфляция**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретических занятиях по темам 6.1 «Деньги и денежное обращение», 6.2. «Инфляция»; выполнить тестовые и расчетно-графические задания, сформулировав по ним конкретные выводы в устной и письменной форме.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

#### **Задание:**

9.1 Подготовить тезисы «Инфляция в России и за рубежом».

9.2 Аналитические, тестовые, расчетно-графические задания по темам 6.1 «Деньги и денежное обращение», 6.2. «Инфляция».

9.2.1 Приведите примеры выполнения современными деньгами их функций. Являются ли кредитные карточки деньгами? Почему?

9.2.2 Что означает понятие «ликвидность»? Что более ликвидно: замок в пригороде г. Лондона, картина Рембранта в музее «Эрмитаж» или 100 000 000 рублей?

9.2.3 Оцените, как на каждого из перечисленных людей будет воздействовать неожиданная 10% инфляция?

- а) фермер, имеющий задолженность;
- б) независимый владелец магазина по продаже строительных материалов;
- в) служащий, получивший беспроцентную ссуду;
- г) строительный рабочий на пенсии;
- д) студент, имеющий вклад в Сбербанке.

Как же защитить себя от инфляции?

9.2.4 Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) желание держать ценные бумаги, которые по необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене;
- б) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- в) желание запастись частью дохода на «черный день»;
- г) то же, что и сумма спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

9.2.5 M1 включает в себя:

- а) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- б) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады;
- в) все деньги и «почти деньги»;
- г) все предыдущие ответы неверны.

9.2.6 Различие между деньгами и «почти деньгами» (квазиденьгами) состоит в том, что:

- а) деньги в отличие от «квазиденег» можно расходовать непосредственно;
- б) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
- в) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;
- г) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги..

9.2.7 Какая из указанных групп населения выиграет при непредвиденной инфляции:

- а) люди, имеющие фиксированный доход;
- б) заемщики;
- в) кредиторы;
- г) держатели облигаций.

9.2.8

1)  $\frac{\text{Цены текущего месяца}}{\text{цены базового месяца}} \times 100\%$  — это

- а) уровень инфляции;
- б) темп инфляции.

2)  $\frac{\text{Индекс цен текущего месяца} - \text{индекс цен прошедшего месяца}}{\text{индекс цен текущего месяца}} \times 100\%$  — это

- а) темп инфляции;
- б) уровень инфляции.



9.2.9 По данным таблицы 6 постройте кривую Филипса и объясните ее значение.

Таблица 6 – Данные для построения кривой Филипса

Уровень безработицы в процентах	2	4	6	8
Темп роста цен в процентах	6	5	4	3

9.2.10 В конце 2020 г. индекс цен составлял 176 и 185 в конце 2021 г. Определите уровень инфляции в 2021 г.

Варианты ответов: а) 4,7%; б) 5,1%; в) 6,5%; г) 8,2%

По результатам расчета сформулировать выводы.

#### Указания по выполнению задания:

В настоящее время экономисты определяют деньги через присущие им функции: деньги, как мера стоимости, средство обращения, средство образования сокровищ и накопления, мировые деньги.

Обучающийся должен запомнить, что анализ денежного рынка включает вопросы, связанные со спросом, предложением денег и ценой на них. Также обучающийся должен знать, что ценность денег определяется соотношением их предложения и спроса на них, а реальная ценность – покупательной способностью.

Инфляция – это снижение покупательной способности денег, их обесценение, дисбаланс между AD и AS, что наглядно иллюстрирует уравнение обмена количественной теории денег (формула 1):

$$MV=PQ, \quad (1)$$

где М-количество денег в обращении,

V-скорость обращения денег,

P-уровень цен (индекс цен),

Q-реальный объем производства.

Глубинными причинами возникновения инфляции является: монополия государства на денежное обращение, эмиссию денег, монополия крупных фирм на формирование уровня цен на рынке, монополия крупных профсоюзов на определение уровня заработной платы, длительное неравновесие на большинстве рынков в пользу спроса.

Уровень инфляции (темп роста цен) – это относительное изменение среднего общего уровня цен (формула 2):

$$\pi = \frac{P - P_1}{P_1}, \quad (2)$$

где Р-средний уровень цен в текущем году;

P1- средний уровень цен в прошлом году.

Средний уровень цен измеряется индексами цен.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменной работы.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [2],[4],[6],[7],[16],[18].

#### Задание самостоятельной работы № 10

##### Денежно-кредитная политика государства

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме «Денежно-кредитная политика государства»; демонстрация навыков и результатов

применения технологий написания реферата на заданную тему; аргументировано и с учетом собственных опыта и оценок четко и ясно сформулировать ответы на поставленные вопросы.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**Задание:**

10.1 Подготовка реферата на тему: «Центральный банк – основное звено национальной кредитно-банковской системы».

10.2 Ответить на вопросы по направлению «Денежно-кредитная политика государства».

1. Основными инструментами кредитно-денежного контроля со стороны ЦБ являются:

а) операции на открытом рынке (купля-продажа ценных бумаг);

б) изменение резервной нормы;

в) изменение учетной ставки.

Отметьте ту строку, где указано наиболее эффективное средство регулирования и обоснуйте свой выбор.

2. Знаменитый шотландец Джон Ло, которого часто называют "отцом современных кредитных денег", считал, что изобилие денег в стране - это основа экономического процветания (причем он рассматривал именно бумажные деньги), что, увеличивая выпуск денег, банк увеличивает богатство. В начале 18 века он попробовал внедрить свои идеи в жизнь во Франции. Первые два года все шло прекрасно, но в последствии инфляционные процессы привели к краху всей системы Джона Ло, он был объявлен авантюристом и был вынужден бежать в Брюссель. В чем, с Вашей точки зрения, ошибочность взглядов Джона Ло на природу денег?

3. Ювелиров принято называть первыми банкирами (П.Самуэльсон, т. 1, с.268, К.Макконнелл, с.282), так как они принимали за определенное вознаграждение на хранение золото и другие ценности от населения. В чем, тем не менее, принципиальное отличие банковского дела от функций камеры хранения?

4. Почему, прежде чем выдать долгосрочный кредит или крупную сумму, солидный банк, как правило, требует предъявления определенных гарантий (документы, рекомендательные письма, информация о деятельности клиента и т.п.)?

**Указания по выполнению задания:**

Реферат — это немецкое слово, произошедшее от латинского *Referte* — «докладывать». Работа представляет собой сжатый доклад на определенную тему, в котором используются несколько источников, или изложение какой-либо работы или книги.

Обучающемуся следует обратить особое внимание на то, что продуктивный вид реферата это доклад или обзор, который представляет собой творческую переработку, переосмысление источников. Заметим, что при этом обзор предполагает освещение нескольких точек зрения по заданной теме, а доклад — более развернутый анализ и оценку вопроса.

Кроме того, при написании реферата обучающемуся важно не просто осветить тему и проблемы, но и оформить работу.

### Требования к оформлению реферата

- Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но необходимо согласовать это с ведущим преподавателем.
- Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм.
- Выравнивание текста ставится по ширине (допустимо выравнивание по левому краю).
- Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру внизу страницы. На титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, но учитывается. Нумерация начинается со стр. 3, т.е. с введения.
- Шрифт текста – Times New Roman.
- Размер кегль – 14.
- Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
- Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
- Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
- Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на листе А 4.
- Таблицы, диаграммы и формулы стоит вставлять, только если они помогут лучше раскрыть тему и упростить подачу материала.
- Согласно ГОСТ 7.32-2001 реферат состоит из нескольких частей: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.
- Оформление использованных источников – важная часть в любой научной работе, потому нужно давать исключительно достоверную информацию.
- Согласно ГОСТу 7.80-2000 литература выносится отдельно, пишется в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Если есть в списке нормативные акты, их нужно писать перед литературой, а в конце дать ссылки на Интернет-ресурсы по ГОСТу 7.82-2001.
- В списке использованных источников должно быть не менее 5 в алфавитном порядке (начиная с издания 2016 г. В списке дополнительных изданий могут быть издания прошлых лет. (Приложение ).
- Реферат начинается с титульного листа. (Приложение 2).
- При прочтении оглавления должно быть ясно, о чём речь в документе, то есть, согласно ГОСТу 7.32-2001, в **содержании** должно быть введение, несколько разделов, выводы, заключение, список использованных источников. Здесь же на все разделы, пункты и подпункты должны указываться страницы (Приложение 3).
- Вступление – это важная часть реферата, где описываются основные мысли, идеи и даётся краткая информация про текст в целом. На **введение** нужно выделить 1-2 страницы и включить все структурные элементы. Здесь нужно подавать информацию лаконично,

информативно, без «воды», то есть, описывать теоретическое и прикладное значение (Приложение 4).

- Каждая глава должна начинаться с нового листа. Введение и заключение также расположены отдельно. Подглавы могут продолжаться на текущей странице.

- Заголовки – важная составляющая реферата, то есть, это название, в котором четко написано, о чём в данной части пойдет речь. Заголовки глав, пунктов, разделов пишутся на новой странице.

- Название глав и сам текст пишут размером 14 кегль. Однако, текст в таблицах и названия к ним можно писать размером 12 кегль.

- В конце заголовка точка не ставится и предложения не выделяется подчеркиванием или полужирным шрифтом. Между названием главы и заголовком – интервал 2; между названием заголовка и текстом, который начинается с красной строки – интервал 3. Таким образом, текст с названием пункта не будет сливаться, и работа станет более аккуратной (Приложение 5).

- В основной части реферата описываются основные идеи и методы более подробно. Сначала пишется название раздела, а затем идёт описание самого содержания реферата согласно теме. В конце главы обязательно нужно подвести итоги и сформулировать соответствующие выводы. Формулы, рисунки, таблицы должны быть пронумерованы и иметь ссылки на них в тексте (Приложения 6,7).

- Основная часть занимает 14-16 страниц текста, куда могут входить таблицы, графики, диаграммы, фотографии, на которые в тексте выше должны быть ссылки. Во время написания необходимо ссылаться на источник, откуда бралась информация.

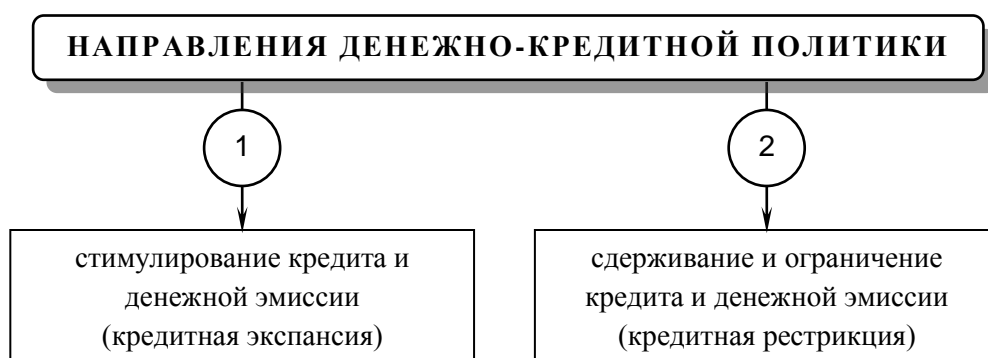
- Работа выполняется в научном, лаконичном стиле, в печатном варианте.

\*

Итак, банковская система России включает ЦБ РФ, коммерческие банки, различные кредитные учреждения, имеющие лицензии ЦБ на осуществление банковских операций. Банки создают деньги, выдавая ссуды. Количество, которое они могут предоставлять, определено их резервами и требуемым валютным покрытием импорта. Каждый раз, когда они осуществляют ссуду, увеличиваются депозиты и требуемые резервы.

*Важно помнить, что Центральный банк* — это главный эмиссионный центр страны, осуществляющий обслуживание коммерческих банков, обеспечение правительственных программ, контроль финансового рынка.

Денежно-кредитная политика (рисунок 1) – совокупность мероприятий денежной политики (регулирование денежной массы) и кредитной политики (регулирование объема кредита, уровня процентных ставок и др. показателей рынка ссудных капиталов).



**Рисунок 1 - Направления денежно-кредитной политики**

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде реферата и письменной работы.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [2],[4],[6],[7],[9].

**Задание самостоятельной работы № 11**  
**Занятость и экономический рост**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме «Занятость и экономический рост»; посетив предварительно, самостоятельно с экскурсией ГКУСО «ЦЗН г. Саратова», сформулировать, сгруппировать цели, задачи и функции ЦЗН, выделив особенности работы данного государственного института в условиях современных рыночных отношений; проанализировать методы стимулирования экономического роста и выделить наиболее результативные из них; решить задачу по теме 7.2 и представить соответствующие выводы.

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**Задание:**

11.1 Ознакомиться с работой ГКУСО «ЦЗН г.Саратова». Составить таблицу «Цели, задачи, функции ЦЗН».

11.2.Перечислить методы стимулирования экономического роста, выделив наиболее предпочтительные в условиях современной рыночной экономики России?

11.3 Экономика страны характеризуется показателями, представленными в таблице 7.

Показатели	Значение
1	2
Численность трудоспособного населения В том числе, млн. чел.:	120 млн.чел

Студенты – всего	
из них дневной формы обучения	3,5
Вышедшие на пенсию	9
Домохозяйки	2,7
Заключенные	2
Находящиеся в отпуске	2,9
Военнослужащие	4
Инвалиды	0,3
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	0,7
Бродяги	0,6
Занятые неполную рабочую неделю	1,5
Уволенные и не ищущие работу	0,8
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,2
Находящиеся на больничном	1,8
Уволенные в результате спада в экономике	2,1
Окончившие учебные заведения	1,4
из них ищущие работу	0,9
Сезонные рабочие	1,3
Из них работающие	0,5
Численность остальных видов занятых	68

### **Указания по выполнению задания:**

Социальная политика – политика в области социального развития и социального обеспечения. Обучающийся должен четко представлять себе эту сложную систему проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп.

Решение социальных вопросов и проблем является одной из важнейших функций государственного управления.

**К трудовым ресурсам** относится население, занятое экономической деятельностью или способное трудиться, но не работающее по тем или иным причинам. В состав трудовых ресурсов включается трудоспособное население в трудоспособном возрасте и работающие лица, находящиеся за пределами трудоспособного возраста (лица пенсионного возраста и подростки).

**К трудоспособному населению в трудоспособном возрасте** относится постоянное население в трудоспособном возрасте, кроме неработающих инвалидов I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсию на льготных условиях. Кроме постоянного населения при расчете численности трудоспособного населения в трудоспособном возрасте учитываются иностранные граждане, занятые в экономике региона.

Для конкретного субъекта Российской Федерации численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте зависит также от сальдо межрегиональной (внутрироссийской) трудовой миграции и миграционных потоков учащихся. Сальдо трудовой миграции определяется как разница между въездом на работу в регион и выездом рабочей силы из региона, и в результате либо увеличивает трудовые ресурсы региона, либо уменьшает их.

В рамках расчета баланса трудовых ресурсов определяется среднегодовая численность занятых в экономике по основной работе.

**К занятым в экономике** относятся лица, которые в рассматриваемый период времени выполняли оплачиваемую работу по найму, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников, для которых эта работа являлась основной. В численность занятых в экономике включаются также лица, выполнявшие работу в качестве помогающих на семейном предприятии, лица, временно отсутствовавшие на работе из-за болезни, ежегодного отпуска или выходных дней, обучения, учебного отпуска, отпуска без сохранения или с частичным сохранением заработной платы по инициативе администрации, участия в забастовках, других подобных причин. К занятым в экономике относятся лица, занятые в домашнем хозяйстве

производством товаров и услуг для реализации, включая работающих в личном подсобном сельском хозяйстве, для которых эта работа являлась основной (независимо от количества отработанного времени).

**К населению, не занятому в экономике**, относятся лица в трудоспособном возрасте - учащиеся, студенты, аспиранты, не совмещающие обучение с трудовой деятельностью, а также следующие категории: безработные; военнослужащие; российские граждане, работающие за границей; лица, находящиеся в отпусках по беременности и родам и по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; лица, выполняющие домашние обязанности, осуществляющие уход за детьми и другими членами семьи; лица, находящиеся в местах лишения свободы; трудоспособные лица, у которых нет необходимости работать.

ЭАН (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.

Численность ЭАН определяется как сумма занятых и безработных (формула 3):

$$P_{ЭАН} = P_{зан} + P_{безр}, \quad (3)$$

Коэффициент экономической активности населения определяется как отношение численности ЭАН к общей численности населения (формула 4):

$$K_{ЭАН} = P_{ЭАН} / P, \quad (4)$$

Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности занятого населения к численности ЭАН (формула 5):

$$K_{зан} = P_{зан} / P_{ЭАН}, \quad (5)$$

Коэффициент безработицы определяется как отношение численности безработного населения к численности ЭАН (формула 6):

$$K_{безр} = P_{безр} / P_{ЭАН} \quad (6)$$

Следует запомнить, что экономический рост является ключевым индикатором развития экономики, его масштабы и качество определяются шестью основными факторами, четыре из которых связаны с физической способностью экономики к росту:

- 1) природные ресурсы (N);
- 2) трудовые ресурсы (L);
- 3) объём основного капитала (K);
- 4) научно-технический прогресс, а также факторы спроса;
- 5,6) факторы распределения.

Произведённый продукт (Y) выступает как функция от затрат труда (L), капитала (K), природных ресурсов (N) и выражается формулой:

$$y = F(L, K, N), \quad (7)$$

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [1],[2],[6],[7],[15],[16],[18].

## **Задание самостоятельной работы № 12**

### **Мировая экономика**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 8.1 «Мировая экономика»; на основе анализа современной политической, социально-экономической обстановки на мировой экономической площадке, перечислить причины введения санкций в отношении РФ со стороны западных стран, их виды, цели, последствия для сторон и кратко, но емко описать основные положения соответствующей экономической политики РФ.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

#### **Задание:**

12.1 Подготовить эссе на тему: «Особенности санкционной политики западных стран в отношении Российской Федерации».

#### **Указания по выполнению задания:**

Обучающийся должен понимать, что экономические санкции, направленные против России, имеют различные корни, структуру, механизмы и цели. Отличительной особенностью данных санкций является их точечная направленность, т. е. ограничения накладываются не на государство в целом, как на единый геоэкономический субъект, а на отдельных резидентов страны: коммерческие структуры и физические лица. Также, отдельно следует отметить, что санкции исходят не только от отдельных суверенных государств, но и от экстерриториальных организаций.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в виде письменного отчета (в форме эссе).

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [1],[3],[4],[6],[15],[16],[17],[18].



## **Задание самостоятельной работы № 13**

### **Международная торговля**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные на теоретическом занятии по теме 8.3 «Международная торговля»; показать навыки мониторинга и анализа вопросов и проблем, связанных с импортозамещением в России в настоящее время и на перспективу; высказать свою т.з. в отношении реализации экономической политики РФ по данному аспекту.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

#### **Задание:**

13.1 Подготовить сообщение и статистический материал на тему «Импортозамещение в России: сегодня и завтра».

#### **Указания по выполнению задания:**

Импортозамещение – это уменьшение или прекращение импорта определённых товаров путём запуска собственного производства аналогичных товаров.

Обучающийся должен знать, что наиболее перспективными для импортозамещения в Российской Федерации являются следующие отрасли промышленности:

- станкостроение (доля импорта в потреблении по разным оценкам более 90%);
- тяжелое машиностроение (60-80%);
- легкая промышленность (70-90%),
- электронная промышленность (80-90%);
- фармацевтическая;
- медицинская промышленность (70-80%);
- машиностроение для пищевой промышленности (60-80%).

Обучающийся должен знать, что импортозамещение в этих и других отраслях возможно только в случае наличия соответствующих свободных производственных мощностей и конкурентоспособных предприятий, которые могут предложить качественную продукцию по рыночным ценам.

В долгосрочной перспективе снижение импортной зависимости возможно за счет инноваций и стимулирования инвестиций в технические отрасли и создания новых производств.

Рекомендации и условия написания сообщения см. задание СР № 8.

Форма отчета: обучающиеся оформляют выполненную работу в форме сообщения и подборки статистического материала.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 2 часа.

**Список использованных источников:** [1],[2],[3],[4],[6],[15],[16],[17],[18].

### 3. Критерии оценки

Оценивание результатов выполнения заданий самостоятельной работы обучающегося осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

При выполнении процедур оценки заданий самостоятельной работы используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;

- метод расчета первичных баллов;

- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий самостоятельной работы оцениваются в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии с разработанными критериями оценки.

#### Критерии оценки результатов выполнения письменной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки:	Оценка
<b>1) реферата, сообщения</b>	
выполнены все требования к оформлению/написанию реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;	5 (отлично)
основные требования к реферату, сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;	4 (хорошо)
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 (удовлетворительно)

тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;	2 (неудовлетворительно)
<b>2) оформления конспекта</b>	
обучающийся владеет, верно и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; использует систему знаков и символов;	5 (отлично)
обучающийся владеет, в основном верно и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; использует систему знаков и символов;	4 (хорошо)
обучающийся частично владеет, применяет технологию «маркографии»; не имеет собственной системы; периодически вычленяет и классифицирует отдельные важные моменты, подчеркивает маркером; нарушает структуру изложения конспекта; не использует свободные места для дополнений и собственных оценок; частично дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; не использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; частично использует систему знаков и символов;	3 (удовлетворительно)
обучающийся не в полной мере владеет, не применяет технологию «маркографии», не имеет собственной системы; периодически вычленяет, но путает важные моменты, не подчеркивает маркером; нарушает структуру изложения конспекта; не использует свободные места для дополнений и собственных оценок; не дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; не использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; частично использует систему знаков и символов;	2 (неудовлетворительно)
<b>3) содержания конспекта</b>	
текст работы логически выстроен, верно и точно изложен с принятой терминологией, ясен весь ход рассуждения; содержание является строго научным; графические иллюстрации везде соответствуют тексту; табличные данные везде имеют ссылки на источники данных, что	5 (отлично)

делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;	
текст работы логически выстроен, в основном верно и точно изложен с принятой терминологией, ясен весь ход рассуждения; содержание является научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные практически имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки минимальны; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;	4 (хорошо)
логика текста работы нарушена, изложение в основном верное, но сбивчивое; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные не имеют ссылки на источники данных (или они эпизодические), что делает невозможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки заметны; информация не всегда актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены частично;	3 (удовлетворительно)
логика текста работы нарушена, изложение представлено с многочисленными ошибками, сбивчивое; имеет место «простое переписывание учебного материала»; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные не имеют ссылки на источники данных, что делает невозможным их полную проверку; часто встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация не всегда актуальна и современна; ключевые слова в тексте не выделены;	2 (неудовлетворительно)
<b>4) ответов на вопросы</b>	
вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме;	5 (отлично)
вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;	4 (хорошо)
вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;	3 (удовлетворительно)
ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен;	2 (неудовлетворительно)
<b>5) решения расчетно-графических задач</b>	
ясно изложено условие задачи, решение обосновано;	5 (отлично)
ясно изложено условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	4 (хорошо)
изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;	3 (удовлетворительно)
обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал.	2 (неудовлетворительно)

<b>б)подготовки и позиционирования презентации в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклада</b>	
<p>В полном объеме выполнены все требования по:</p> <p>1) содержательному критерию (соответствие выбранной теме, знание обучающимся предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет);</p> <p>2) логическому критерию (стройное логико-композиционное построение речи обучающегося, доказательность, аргументированность изложения материала);</p> <p>3) речевому критерию (использование в презентации техник вербального и невербального общения, различных средств выразительности; демонстрация правильной фонетической организации речи, правильности ударения, четкой дикции, логических ударений и т.п.);</p> <p>4) психологическому критерию (качественное, абсолютное взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей);</p> <p>5) критерию соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (четко соблюдены требования к первым и последним слайдам, прослеживается логическая последовательность слайдов и информации на них, необходимое и достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия иллюстративной информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение текста доклада и компьютерного сопровождения, общее психологическое впечатление от представленной мультимедийной презентации и доклада).</p>	5 (отлично)
<p>В основном выполнены требования по:</p> <p>1) содержательному критерию (соответствие выбранной теме, знание обучающимся предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет);</p> <p>2) логическому критерию (стройное логико-композиционное построение речи обучающегося, доказательность, аргументированность изложения материала);</p> <p>3) речевому критерию (использование в презентации техник вербального и невербального общения, различных средств выразительности; демонстрация правильной фонетической организации речи, правильности ударения, четкой дикции, логических ударений и т.п.);</p> <p>4) психологическому критерию (качественное, абсолютное взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей);</p>	4 (хорошо)

<p>5) критерию соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (четко соблюдены требования к первым и последним слайдам, прослеживается логическая последовательность слайдов и информации на них, необходимое и достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия иллюстративной информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение текста доклада и компьютерного сопровождения, общее психологическое впечатление от представленной мультимедийной презентации и доклада).</p>	
<p>Частично, с ошибками выполнены требования по:</p> <p>1) содержательному критерию (соответствие выбранной теме, знание обучающимся предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет);</p> <p>2) логическому критерию (стройное логико-композиционное построение речи обучающегося, доказательность, аргументированность изложения материала);</p> <p>3) речевому критерию (использование в презентации техник вербального и невербального общения, различных средств выразительности; демонстрация правильной фонетической организации речи, правильности ударения, четкой дикции, логических ударений и т.п.);</p> <p>4) психологическому критерию (качественное, абсолютное взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания слушателей);</p> <p>5) критерию соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (четко соблюдены требования к первым и последним слайдам, прослеживается логическая последовательность слайдов и информации на них, необходимое и достаточное количество фотоматериалов, учет особенностей восприятия иллюстративной информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение текста доклада и компьютерного сопровождения, общее психологическое впечатление от представленной мультимедийной презентации и доклада).</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Компьютерная презентация и доклад не подготовлены.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### самостоятельной работы

###### Основные учебные издания

1. Братухина, О.А. Основы экономики (с практикумом): учебное пособие / Братухина О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08295-9. — URL: <https://book.ru/>
2. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.- Москва: Издательский центр "Академия", 2018.- 144с. ISBN 978-5-4468-6746-2
5. Носова С.С. Основы экономики: учебник /С.С. Носова.- 9-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 312с.
6. С. Основы экономики: учебник / Носова С.С. — Москва: КноРус, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-406-01443-1. — URL: <https://book.ru/>
7. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
8. Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
9. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. <https://urait.ru/book/>
10. Экономика организации: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: <https://book.ru/>
11. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. <https://urait.ru/book/>
12. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/>

###### Дополнительные учебные издания

13. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк,



В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456075>

14. Кузнецова, О.Д. История экономики: учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермькова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453158>

15. Ключкова, Е.Н. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466902>

16. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453556>

17. Родина, Г.А. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961>

18. Чалдаева, Л.А. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

19. Актуальные проблемы экономики и менеджмента [Текст]: науч.-аналитич. журнал для работников науки, образования, бизнеса, промышленности, представителей органов власти. - Саратов: Саратовский гос. техн. ун-т им. Ю. А. Гагарина, 2019. - Выходит ежеквартально (2014-2021); 1-4. - ISSN 2312-5535.

#### **Интернет-ресурсы**

20. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.government.ru>, по паролю.

21. Федеральная таможенная служба РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.customs.ru>, по паролю.

22. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.gks.ru>, по паролю.

1.

## Приложение 1

Образец  
заполнения титульного листа  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_  
*цифр и наименование*

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по учебной дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а):  
обучающийся(щаяся)  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И. О.  
Проверила:  
к.э.н., преподаватель ППК  
Чернецова Л.В.

Саратов, 2021

## **Приложение 2**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»**  
**(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

### **РЕФЕРАТ**

**(или СООБЩЕНИЕ)**

по дисциплине ОУД. 10 Экономика

на тему: «.....»

Выполнил (а): обучающийся(щаяся)  
группы ПД 913

Аникина А.А. \_\_\_\_\_

Проверила: к.э.н.,  
преподаватель ППК

Чернецова Л.В. \_\_\_\_\_

Саратов, 202\_\_\_\_

## Приложение 3

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Роль, объекты и методология комплексного анализа	5
1.1 Общая характеристика и объекты комплексного анализа	5
1.2 Методология и методы проведения комплексного экономического анализа предприятия	10
2 Характеристика экономического анализа, его виды и методы	14
2.1 Финансово-экономический анализ, предплановая аналитика промышленного предприятия	14
2.2 Виды и методы экономического анализа	18
3 Система технико-экономических показателей производственного подразделения ПАО «ГАЗПРОМ-Уренгой»	23
3.1 ПАО «Газпром»: обобщенная характеристика	23
3.2 Расчет и анализ технико-экономических показателей компрессорного цеха	26
3.2.1 Расчета объёма товарного газа	28
3.2.2 Расчет показателей по труду	29
3.2.3 Расчёт себестоимости компримирования 1000 м <sup>3</sup>	34
Заключение	42
Список использованных источников	43
Приложение А «Проект газопровода «Турецкий поток»»	44

## Приложение 4

### Введение

Актуальность темы реферата «Оценка эффективности производственной деятельности персонала подразделения предприятия ПАО «Газпром»» обусловлена тем, что производственный, коммерческий и имиджевый успех работы любого предприятия и предприятия нефтегазовой промышленности в том числе, обеспечивает, прежде всего, высокопрофессиональный персонал, главной задачей которого является повышение социально-экономической эффективности всего предприятия, высокое качество организации и управления труда работников каждого из его подразделений.

Оценка эффективности работы персонала – одна из функций, и одновременно, необходимое условие повышения качества выполняемых производственных работ на нефтегазовом предприятии; это совокупность действий, направленных на то, чтобы определить степень соответствия каждого сотрудника предприятия требованиям занимаемой им должности по таким критериям, как производительность и качество труда, профессиональные знания и навыки, достигнутые результаты, а также деловые и личностные качества. Поэтому ее недооценка может привести к ухудшению финансово-экономических показателей предприятия нефтяной и газовой отрасли в целом.

Цель исследования в реферате: на основе теории и методологии производственной деятельности предприятия выявить роль и значение качественной оценки эффективной работы персонала подразделения газовой промышленности.

Поставленная цель определила логику и структурное построение следующих задач:

- представить систему показателей эффективности производственной деятельности предприятия газовой отрасли;
- исследовать современные методы и принципы комплексной экономической оценки производственной деятельности предприятия;
- описать порядок оценки производственной деятельности персонала предприятия нефтегазовой промышленности;
- перечислить основные показатели, характеризующие эффективность производственной деятельности;
- изучить систему оценки использования трудовых ресурсов предприятия газовой отрасли;
- дать обобщенную характеристику трудовым ресурсам предприятия;
- рассмотреть основы организации и оценки оплаты труда на предприятии газовой отрасли;

- представить структуру предприятия ПАО «Газпром»;
- дать обобщенную характеристику деятельности ПАО «Газпром»;
- описать систему управления персоналом ПАО «Газпром».

Объект исследования: система управления производственной деятельностью персонала.

Предмет исследования: система учета и оценки эффективности производственной деятельности ПАО «Газпром».

Теоретическую основу и информационную базу реферата составляют научные труды отечественных авторов в области производственного менеджмента, управления газонефтяным хозяйством: Е.В. Болданова, Л.В. Важенина, А.А. Коршака; интернет ресурсы; информационный и демонстрационный материал ПАО «Газпром».

Методы исследования: абстрагирование, измерение, изучение и анализ научной литературы, методы сравнения и обобщения, метод классификации.

Структура и объем реферата определены целями и задачами исследования и состоят из введения, 3-х глав с подразделами, заключения, списка литературы включающего 8 наименований, 2-х приложений.

Текст реферата изложен на 20 страницах, содержит 4 рисунка, 3 таблицы, 5 формул, 1 фотографию.

## **Приложение 5**

### **2 СИСТЕМА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

#### **2.1 Трудовые ресурсы предприятия: обобщенная характеристика**

Экономический потенциал предприятия характеризуется трудовыми ресурсами, которым принадлежит особая роль в его деятельности. Это обусловлено тем, что технологическая и экономическая эффективность производственной деятельности достигается только в результате взаимодействия трудовых ресурсов с материальными, финансовыми, информационными и другими видами ресурсов предприятия.

Понятия «кадры», «персонал» относятся к деятельности конкретных предприятий. Под кадрами обычно понимается постоянный, штатный состав работников, понятие персонал включает всех лиц, связанных трудовыми отношениями с предприятием, в том числе совместителей, лиц, выполняющих работы по договорам подряда, и др. (рисунок 3). Трудовой потенциал — это персонифицированная рабочая сила, конкретные работники, обладающие личными, индивидуальными характеристиками [2, с. 91].

## Приложение 6

Анализ и оценка соотношения прироста заработной платы и производительности труда проводится для характеристики нормального уровня расширенного воспроизводства. При этом рассчитывается коэффициент соотношения прироста производительности труда и заработной платы (формула 1):

$$K_{\text{ПТ/ЗП}} = \frac{T_{\text{ПТ}}^{\text{ПТ}}}{T_{\text{ЗП}}^{\text{ЗП}}}, \quad (1)$$

где  $T_{\text{ПТ}}^{\text{ПТ}}$  – темп прироста производительности труда;

$T_{\text{ЗП}}^{\text{ЗП}}$  – темп прироста среднегодовой заработной платы.

Данный коэффициент характеризует относительную экономию или перерасход фонда заработной платы. Если величина данного коэффициента меньше единицы, то наблюдается относительный рост (перерасход) ФЗП, а если больше единицы, то относительное снижение (экономию).

Величину относительной роста (снижения) ФЗП можно рассчитать по формуле 2:

$$\mathcal{E}_{\text{ФЗП}} = \text{ФЗП}_{\text{отч}} * \frac{I_{\text{ЗП}} - I_{\text{ПТ}}}{I_{\text{ЗП}}}, \quad (2)$$

где  $\text{ФЗП}_{\text{отч}}$  – величина фонда заработной платы в отчетном периоде;

$I_{\text{ЗП}}$  и  $I_{\text{ПТ}}$  – индексы роста заработной платы и производительности труда соответственно.

\*

Для выявления причин целодневных и внутрисменных потерь рабочего времени необходимо сопоставить данные баланса рабочего времени отчетного и предшествующего периодов (таблица 7).

Потери рабочего времени могут быть вызваны объективными и субъективными причинами, а именно: дополнительными отпусками с разрешения администрации; заболеваниями работников с временной потерей трудоспособности; прогулами; простоями, из-за неисправности оборудования, машин, механизмов, из-за отсутствия работы, сырья, материалов, электроэнергии, топлива и др.

Таблица 7 – Анализ использования фонда рабочего времени



Наименование	На одного рабочего		Изменение	
	Преды- дущий год	Отчетный год	На одного рабочего	На всех рабочих
Календарное количество дней	366	365	-1	-10033
В том числе: праздничные и выходные дни	101	101	—	—
Номинальный фонд рабочего времени, дни	265	264	-1	-10033
Невыходы на работу, дни	50	41	-9	-90297
В том числе:				
– ежегодные отпуска	28	24	-4	-40132
– отпуска по учебе	15	10	-5	-50165
– отпуска по беременности и родам	1	3	+2	+20066
– дополнительные отпуска с разрешения ад- министрации	1	1	—	—
– болезни	4	2	-2	-20066
– прогулы	—	1	+1	+10033
– простои	1	—	-1	-10033
Явочный фонд рабочего времени, дни	215	223	+8	+80264
Средняя продолжительность рабочего дня	8	8	—	—
Бюджет рабочего времени	1720	1784	+64	+642112
Предпраздничные сокращенные дни, ч	20	20	—	—
Льготное время для подростков, ч	—	—	—	—
Перерывы в работе кормящих матерей, ч	—	—	—	—
Внутрисменные простои, ч	—	20	+20	+200660
Полезный фонд рабочего времени, ч	1700	1744	+44	+441452
Сверхурочно отработанное время, ч	12	14	+2	+20066
Непроизводительные затраты рабочего времени, ч	25	17	-8	-80264

Анализируя данные таблицы 7, следует отметить, что на данном предприятии сократились невыходы на работу в среднем на 9 дней на каждого человека в основном за счет сокращения ежегодных и учебных отпусков на 40132 чел.-ч и на 50165 чел.-ч соответственно, а также в результате снижения невыходов по болезни и простоев

## Приложение 7

### Образцы оформления рисунков



Рисунок 1 – Проект газопровода Турецкий поток

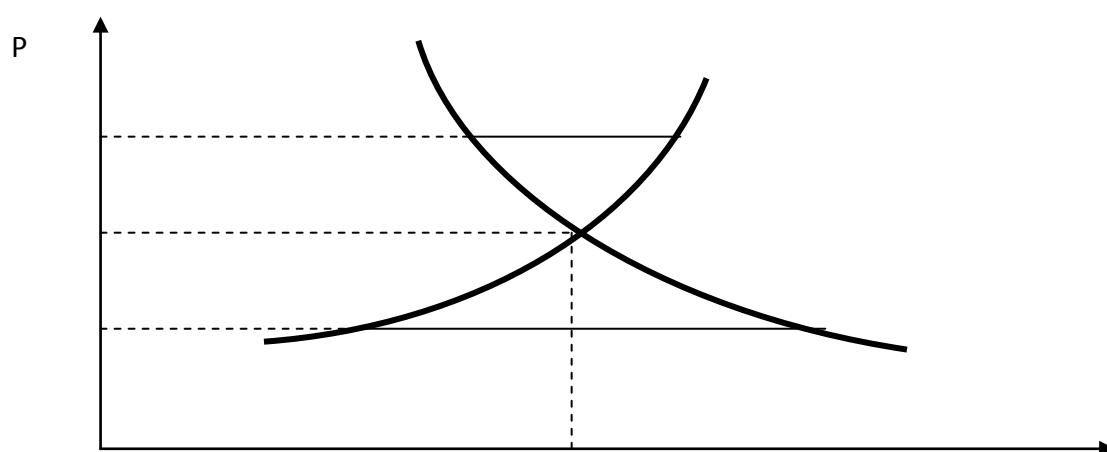


Рисунок 2 – Равновесие на рынке

$Q$