

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
\_\_\_\_\_  
О.В. Зимкова  
«22» ноября 2021 г.

**Методические указания для обучающихся по выполнению  
практических работ по дисциплине  
ОУД.10 ЭКОНОМИКА  
специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии экономических  
специальностей и дисциплин  
протокол № 3 от «22» октября 2021 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Р.Н. Нихо

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОУД.10 Экономика, Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ОУД.10 Экономика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик: Чернецова Л.В. - к.э.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	4
2.Указания по выполнению практических работ	7
Практическое занятие № 1	7
Практическое занятие № 2	9
Практическое занятие № 3	16
Практическое занятие № 4	23
Практическое занятие № 5	36
Практическое занятие № 6	41
3. Критерии оценки	50
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	68
Приложение 1 «Пример оформления портфолио самостоятельных работ обучающегося»	71
Приложение 2 «Образец заполнения титульного листа презентации»	73

## 1. Пояснительная записка

1.1 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.10 Экономика предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины ОУД.10 Экономика направлено на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Количество часов, отведенное на проведение: практических занятий 12 часов.

### 1.2. Перечень практических работ по дисциплине

Наименование темы	Наименование, № практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируе мые результаты освоения
Тема 1.4 Собственность: понятие, типы, формы.	Круглый стол. Тема «Отношения собственности в рыночной экономике». ПЗ № 1	2	1.Анализ отношений собственности в рыночной экономике РФ 2.Изучение элементов «пучка прав» собственности по Р.Коузу. 3.Описание и оценка качества системы защиты прав собственности в РФ.	ОК2- 4,6,7,9,11,12 П1,2,4,6
Тема 2.1 Основы экономической теории товара. Сферы общественного производства. Тема 2.2 Рынок. Тема 2.3 Спрос, предложение, равновесие на рынке.	Аналитические, проблемные, тестовые, расчетно- графические задания по темам 2.1-2.3. ПЗ № 2	2	Выполнение комплекса аналитических, тестовых, проблемных, расчетно- графических заданий по темам 2.1-2.3.	ОК 2,9 П4,6
Раздел 1 Экономика как наука	Защита портфолио	2	1.Представить результаты выполнения	ОК 2,4,11 П1-4,6,7

Раздел 2 Основы теории рыночной экономики Раздел 3 Основные теоретические проблемы микроэкономики	самостоятельных работ № 1-6 ПЗ № 3		самостоятельных работ по разделам 1-6: презентаций, докладов, сообщений, письменных работ, тестовых, аналитических, расчетно- графических заданий по темам 2.4-2.5, эссе. 2. Ответить на вопросы по содержанию портфолио.	
Тема 3.1 Основы теории потребительского выбора. Тема 3.3 Основы теории производителя. Ч.1,2	Аналитические, расчетно- графические задания по темам 3.1- 3.3.Ч.1,2. ПЗ № 4	2	Выполнение комплекса аналитических, тестовых, расчетных заданий по темам 3.1-3.3.Ч.1,2.	ОК 2 П2-4,6,7
Раздел 4 Национальная экономика	Тестовые, аналитические, расчетные, графическое задание по разделу 4. ПЗ № 5	2	Выполнение комплекса тестовых, аналитических, расчетных, графического заданий по разделу 4.	ОК2,4 П4,6-8
Тема 3.3 Основы теории производителя. Ч.2. Тема 4.1 Национальная экономика. Раздел 6 Деньги, денежное обращение, денежно-кредитная политика. Раздел 7 Занятость и экономический рост. Раздел 8 Международная торговля и валютный механизм	Защита портфолио самостоятельны х работ № 7-13. ПЗ № 6	2	1. Представить результаты выполнения самостоятельных работ по разделам 7-13: сообщений, письменной работы, конспектов, тезисов, аналитических, тестовых, расчетно- графических заданий по темам 6.1, 6.2, реферата, расчетно-аналитического задания по темам 7.1, 7.2, эссе. 2. Ответить на вопросы по содержанию портфолио.	ОК2,4,8,9,11 ПЗ-8
Итого:		12		

## **2.Указания по выполнению практических работ**

### **Практическое занятие 1 Круглый стол**

#### **Тема «Отношения собственности в рыночной экономике»**

**Цель:** на этапе 1 практического занятия в рамках командной работы в дискуссионном режиме обсудить заранее заданные к рассмотрению темы и проблемы по направлению «Собственность», аргументировано представив собственную точку зрения и сформулировав соответствующие предложения; на 2 этапе, используя информационно-коммуникационные средства связи, компьютерную технику с выходом в Интернет, выделить базовые элементы «пучка прав собственности» по Р. Коузу; на 3 этапе описать особенности системы защиты права собственности в РФ.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

### **Задание:**

**1 этап.** Коллективное и индивидуальное дискуссионное обсуждение следующих тем и проблем:

- 1 Отношения собственности в экономике России.
- 2 Частная собственность и ее роль в российской экономике.
- 3 Собственность на землю. Основные положения Закона РФ «О Земле».
- 4 Приватизация: методы, этапы, инструменты, результаты.

### **Вопросы для обсуждения**

- 1 Какую роль играет собственность в экономической системе общества?
- 2 Какое место занимает собственность в системе экономических отношений?
- 3 Что является причиной изменения отношений и форм собственности в процессе исторического развития?
- 4 Изменяется ли структура собственности в России в настоящее время?
- 5 Юридическое оформление прав собственности в РФ.
- 6 В чем преимущества и недостатки частной собственности?
- 7 Какие предприятия относятся к частным?
- 8 Перечислите виды частной собственности на землю в РФ.
- 9 Как осуществляется передача земельных участков в собственность?
- 10 Существуют ли ограничения на передачу земельных участков в собственность?
- 11 Что является объектом, а что субъектом частной собственности на землю?
- 12 Собственность на землю граждан и юридических лиц.
- 13 Какие существуют методы приватизации, в чем их достоинства и недостатки?
- 14 Нужны ли ограничения для иностранцев в приватизации предприятий энерго-, водо-, газоснабжения, нефтяной отрасли, оборонной промышленности?
- 15 Оцените результаты приватизации в России.

**2 этап.** Перечислить 11 элементов «пучка прав» собственности (Р.Коуз, А. Алчин и др.)

**3 этап.** Описать систему защиты права собственности в РФ.

### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «Экономики»;
- 2) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: ручка, тетрадь, доска.



- 3) обучающиеся выполняют задание 1 в команде (3 команды);
- 4) время, отводимое на дискуссию- 45 минут;
- 5) максимальный балл за задание 1 - 2 балла;
- 6) обучающиеся письменно выполняют задания 2,3 этапов в тетради для практических занятий;
- 7) время, отводимое на письменную работу - 45 минут;
- 8) максимальный балл за задания 2 - 3 балла.

### **Методические указания**

Практическое занятие состоит из трех частей: 1) дискуссия команд по тематике «круглого стола» (темы для обсуждения выдаются предварительно; группа делится на 3 команды; для координации работы в командах, в каждой из них выбирается лидер – капитан); 2) выполнение письменного задания с использованием электронного ресурса библиотеки СГТУ; 3) выполнение письменного задания 3 на основе материалов Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, ФЗ РФ «О защите прав потребителей».

### **Основные термины, категории, понятия:**

присвоение, объекты и субъекты собственности, государственная, частная, кооперативная, общественная, интеллектуальная, акционерная, личная собственность, владение, распоряжение, пользование, права собственника, эффективный собственник, формы собственности.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что является причиной изменения отношений и форм собственности в процессе исторического развития?
2. Какое место занимает собственность в системе экономических отношений?

## **Практическое занятие 2**

**Аналитические, проблемные, тестовые, расчетно-графические задания по темам 2.1-2.3.**

**Цель:** закрепить, проверить и оценить качество общих компетенций и предметных результатов освоения учебного материала по темам 2.1-2.3.

## **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

### **Задание:**

#### **Тесты, проблемы, задачи**

(обучающиеся в соответствии с условием заданий самостоятельно определяют последовательность действий, выбор необходимых учебных материалов, источников информации, формулируют краткие, четкие выводы по результатам выполнения заданий)

2.1 Внимательно рассмотрите следующие утверждения:

- а) в замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта и его потребление;
- б) трудовой процесс базируется на традициях, обычаях, принудительно устанавливаемых хозяйственных связях в рамках отдельной общности;
- в) производство основано как на индивидуальном труде собственника, так и на применении им наемной рабочей силы;
- г) процесс производства ведется с применением малопроизводительных орудий труда, не дающих дополнительного продукта, сверх необходимого для потребления самих производителей;
- д) изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке;
- е) быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда и динамического расширения ассортимента продукции.

Какие утверждения, на Ваш взгляд, характеризуют признаки натурального хозяйства и товарного хозяйства и в чем их принципиальные различия?

2.2 Проблема «как производить» в рыночной экономике решается:

- а) на основе динамики и объема потребительского спроса, которые определяются через цены на конечные продукты;
- б) через стремление производителей к получению прибыли и, следовательно, к минимизации издержек производства;
- в) на основе широкого и эффективного использования средств производства;
- г) на основе специализации, которая используется при применении разных

технологических способов производства.

### 2.3 Кривая спроса:

- а) показывает, что потребители склонны покупать больше по низким ценам;
- б) одинакова для всех товаров;
- в) устанавливает связь между ценой товара и его предложением.

2.4 Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения;
- б) принцип убывающей предельной полезности;
- в) эффект дохода;
- г) закон предложения.

2.5 Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и вправо;
- в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

### 2.6

Ответьте на вопросы:

- а) чем вызвано движение из точки (а) (кривая  $D$ ) в точку (б) (кривая  $D$ )? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?
- б) чем вызвано движение из точки (а) (кривая  $D$ ) в точку (с) (кривая  $D$ )? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?
- в) чем вызвано движение из точки (а) (кривая  $D$ ) в точку (д) (кривая  $D$ )? Почему? Что могло быть причиной этого сдвига?

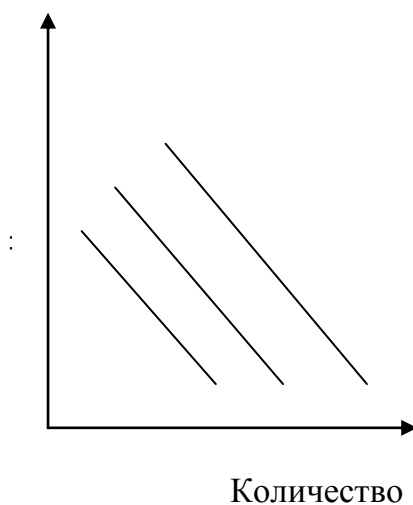


Рисунок 1 - Кривые спроса  $D_0$ ,  $D_1$ ,  $D_2$

### 2.7

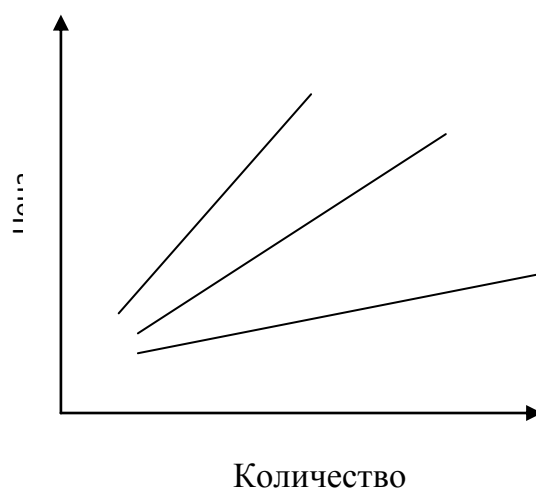


Рисунок 2 - Кривые предложения  $S_0$ ,  $S_1$ ,  $S_2$

Ответьте на вопросы:

- чем вызвано движение из точки (а) в точку (б)? Почему? Что могло быть причиной этого движения?
- чем вызвано движение из точки (а) в точку (с)? Почему? Что могло быть причиной этого движения?
- чем вызвано движение из точки (с) в точку (д)? Почему? Что могло быть причиной этого движения?

## 2.8 Таблица 1 - Условные данные о спросе на товар «N» в течение года

Ценовая эластичность спроса	Объем спроса (шт.)	Цена за один учебник (руб.)	Выручка (руб.)
1	2	3	4
?	0	20	?
?	10	18	?
?	20	16	?
?	30	14	?
?	40	12	?
?	50	10	?
?	60	8	?
?	70	6	?
?	80	4	?
?	90	2	?
?	100	0	?

а) рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса и занесите их в таблицу, используя формулу ценовой эластичности спроса

$$e_p = \frac{\text{Изменение\_величины\_спроса, \%}}{\text{Изменение\_цены, \%}} = \frac{\Delta Q_D}{Q_D} \cdot \frac{\Delta P}{P} = \frac{\Delta Q_D}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q_D} = \frac{\Delta Q_D}{\Delta P} \cdot \frac{(P_1 + P_2) : 2}{(Q_{D_1} + Q_{D_2}) : 2} =$$

$$\frac{\Delta Q_D}{\Delta P} \cdot \frac{P_1 + P_2}{Q_{D_1} + Q_{D_2}} \quad (1)$$

- б) как влияет изменение цены на за товар «N» на величину выручки при эластичном спросе? Почему?
- в) определите сумму выручки за товар «N» при каждом значении цены; полученные данные занесите в таблицу;
- г) объясните экономический смысл коэффициента ценовой эластичности при изменении цены с 8 до 6 рублей и с 16 до 18 рублей;
- д) начертите кривую спроса на товар «N».

2.9 Предположим, что цена 1 л молока возросла с 44 руб. до 49, а месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Рассчитать: а) изменение цены, выраженное в процентах; б) изменение объема предложения, выраженное в процентах; эластичность предложения и сформулировать соответствующий вывод.

2.10 Внимательно проанализируйте представленный график:

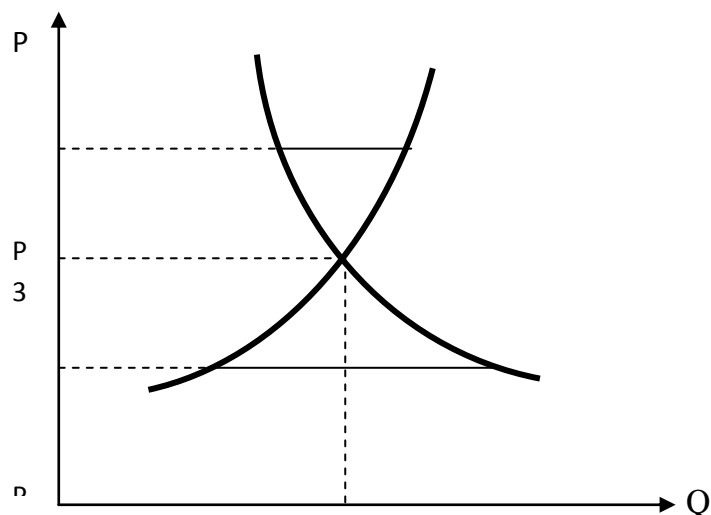


Рисунок 3 – Равновесие на рынке

По результатам экономического анализа графика ответьте на следующие вопросы:

- а) какой экономический смысл имеет пересечение кривых в т. E?
- б) что означает отрезок KL при цене P3?
- в) какова экономическая интерпретация отрезка MN при цене P2?
- г) при каких условиях возможно прекращение экономической динамики?
- д) почему только экономическая свобода обеспечивает равновесие рынка?

2.11 Изобразите кривую спроса и предложения на рынке товара «N», используя данные таблицы 2:

Таблица 2 – Данные для построения графика 4

<b>Объем</b>	10	20	30	40	50	60	70
<b>(тыс.шт.)</b>							

<b>Спроса</b>	32	28	24	20	16	12	8
<b>Предложения</b>	4	7	10	13	16	19	22

Ответьте на вопросы:

- какова равновесная цена на рынке товара «N»?
- каков равновесный объем купли-продажи товара «N»?

**Условия выполнения задания:**

- задание выполняется в учебном кабинете «Экономики»;
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: ручка, тетрадь, доска;
- обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий и сдают тетрадь на проверку;
- время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- максимальный балл за задания - 5 баллов.

**Методические указания**

Обучающийся должен хорошо представлять себе, что рыночная система на современном этапе характеризуется господством частной собственности, общественным разделением труда, широким развитием обменных отношений, осуществляемых с помощью денег. В ней действуют специфические стимулы и принципы хозяйствования, основанные на свободном предпринимательстве, свободе профессионального выбора (в пределах его финансовых возможностей). Стимулом предпринимательской деятельности и рыночного выбора выступает частный экономический интерес. Отношения состязательности, конкуренции между участниками рыночного обмена реализуются через систему рыночных цен, отражающую предпочтения потребителей и заставляющую приспособляться к ним предпринимателей и владельцев производственных ресурсов. Ценовой механизм выступает в качестве организатора и координатора рыночной экономики.

Состояние рыночной экономики, уровень и механизм ее развития описывается с помощью таких понятий, как спрос (D), и предложение (S), способы их координации и приспособления друг к другу, цена и конкуренция. Зависимость объема спроса от цен фиксируется законом спроса и представлена кривой с отрицательным наклоном. Обучающийся должен запомнить три причины, определяющие обратную зависимость динамики спроса от уровня цен: 1) снижение цен увеличивает число покупателей; 2) снижение цен расширяет покупательную способность потребителей; 3) насыщение рынка приводит к снижению полезности дополнительных единиц продукта. Действие ценовых и неценовых факторов (предпочтения, вкусы потребителей, «эффект дохода», цены на сопряженные товары, потребительские ожидания) приводят к изменению величины спроса, передвигая ее в другие точки постоянной кривой спроса: вправо, если спрос растет, влево, если падает. Предложение также характеризуется с помощью шкалы. Обучающийся должен хорошо представлять себе зависимость объема предложения от цен, которая фиксируется законом предложения и описывается кривой с положительным уклоном. Особое внимание следует

обратить на закон убывающей производительности факторов производства и действие неценовых факторов, вызывающих смещение кривой предложения вправо, если оно растет и влево, если оно сокращается. К неценовым факторам относятся цены на производственные ресурсы, изменения в технологии производства, государственная политика в области налогообложения, субсидирования, структура рынка. Обучающемуся необходимо разобраться в особенностях взаимодействия спроса и предложения, базирующихся на ценовом механизме и конкуренции, а также формирования равновесия на рынке. Обучающийся должен понять, что сбои в механизме координации спроса и предложения неизбежно приведут к дефицитам и излишкам, снижающим эффективность рыночной экономики.

### **Основные термины, категории, понятия:**

товарное и натуральное хозяйство, товар, рынок, «невидимая рука рынка» А.Смита, закон стоимости, производственные возможности, общественное производство, инфраструктура рынка, спрос, эластичность спроса, эффект дохода, эффект замещения, предложение, эластичность предложения, рыночное равновесие.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы:**

#### **Вопросы т. 2.1:**

1. Возможно ли достичь одинаковой оценки благ и со стороны потребителя, и со стороны производителя? Приведите пример и объясните, почему такое возможно или невозможно.
2. В чем заключаются преимущества товарного производства по сравнению с натуральным?
3. При каких условиях возможно возникновение товарного производства.
4. Чем понятие «полезность» товара отличается от понятия «ценность» товара?
5. В чем заключается закон стоимости?
6. Чем товар отличается от услуги?

#### **Вопросы т. 2.2:**

1. Какими характерными чертами обладает современный рынок?
2. Какие принципы деятельности рыночных субъектов Вам известны?

3. Перечислите основные субъекты и объекты рынка
4. Какие факторы рыночного саморегулирования Вам известны?

### **Вопросы т.2.3:**

1. Объясните, почему кривую спроса называют «функцией покупателя».
2. Что следует подразумевать в понятии «изменение спроса»? Покажите это на графике.. Какие факторы способны вызвать изменение спроса?
3. Чем можно объяснить ниспадающий вид кривой спроса («убывающей») к оси количества покупаемых товаров?
4. Что означает эластичность спроса?
5. В чем сущность эффектов дохода и замещения?
6. Что понимается под эластичностью предложения?
7. Под влиянием каких факторов происходит сдвиг кривой предложения?
8. В чем заключается смысл рыночного равновесия?

## **Практическое занятие 3**

### **Защита портфолио выполненных самостоятельных работ № 1-6**

**Цель:** закрепить, проверить и оценить качество общих компетенций и предметных результатов освоения учебного материала по темам: 1.1 Экономическая теория как наука, 1.3 Экономическая система как форма экономической организации общества, 1.5 Основы экономики домашнего хозяйства, разделу 2 Основы теории рыночной экономики, 3.2 Индивидуальное воспроизводство и движение инвестиционных ресурсов, Тема 3.3 Основы теории производителя. Ч.1.

### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

П 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и



оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

### Задание:

Таблица 3 – Структура портфолио

№ СРС	Тема, название самостоятельной работы	Вид, форма задания	Содержание, структура задания, перечень вопросов, задачи	Кол.-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1.2 Основные исторические этапы развития экономической науки. <b>История развития экономической науки.</b>	Презентация в режиме MicrosoftOffice PowerPoint и доклад по теме 1.2. (выбор экономической школы свободный).	Описание экономической школы «N» Структура презентации: Титульный лист Теоретическая школа Основоположник школы Основной период развития, дата Краткая биографическая справка Основные идеи, положения, концепции Список использованных источников	2
2	Тема 1.3 Экономическая система как форма экономической организации общества. <b>Экономическая система общества.</b>	Письменная работа	1.Сообщение по теме «Специфические черты и факторы российской модели экономики». 2.Сообщение по теме «Основные зарубежные модели экономики (американской, шведской, японской, германской, с ориентацией на иностранное инвестирование)».	2
3	Тема 1.5 Основы экономики домашнего хозяйства. <b>Экономика семьи.</b>	Письменная работа	1. Сообщение по теме «Роль экономики в семейной жизни». 2. Перечислить основные социально-экономические проблемы семьи. 3. Рассмотреть проблему неравенства доходов в обществе. Построить и объяснить кривую Лоренца.	4

			4.Составить таблицу доходов и расходов семейного бюджета. 5.Сформулировать рекомендации по сохранению и оптимизации семейного бюджета.	
4	Тема 2.4 Спрос на факторы производства. Рынок труда. Тема 2.5 Рынки факторов производства: капитала и природных ресурсов.	Письменная работа.	Аналитическое, графическое, расчетно-аналитические задания по темам 2.4-2.5.	2
5	Тема 3.2 Индивидуальное воспроизводство и движение инвестиционных ресурсов.	1.Письменная творческая работа,-эссе.  2.Презентация в режиме MicrosoftOffice PowerPoint и доклад по теме «Инвестиционный климат Саратовской области».	1. Эссе на тему «Предпринимательство в РФ: современное состояние и перспективы развития». Структура объективного эссе – произвольная. 2. Структура презентации: Инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность Цели, задачи, значение инвестиций для повышения социально-экономической эффективности предпринимательства. Юридические основы инвестиционной деятельности Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Инвестиционный портфель Саратовской области Внутренние и внешние инвестиции в Саратовской области Меры по улучшению инвестиционного климата в Саратовской области Список использованных источников Инвестиционный портал Саратовской области <a href="http://investinsaratov.ru/ru/events/news/detail.php?ELEMENT_ID=3442">http://investinsaratov.ru/ru/events/news/detail.php?ELEMENT_ID=3442</a>	5

6	Тема 3.3 Основы теории производител я. Ч.1	Письменная работа	1.Объяснить значение учета физического и морального износа в ходе производственного использования основных фондов предприятия. 2.Подборка статистического (табличного) материала по т.3.3.	2
ИТОГО:				17

#### Задание самостоятельной работы обучающегося № 4

4.1 а) как руководитель крупной компании, занимающей монопольное положение в Саратовской области по производству прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

б) как глава комиссии по антимонопольному регулированию, приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства.

4.2 Заполните следующую таблицу 4 спроса на труд в условиях чистой конкуренции и реализующей продукцию на конкурентном рынке.

Таблица 4– Спрос на труд в условиях чистой конкуренции

Единица труда	Совокупный продукт, ТР	Предельный продукт, МР	Цена на продукт, руб	Совокупный доход, TR	Предельный продукт в денежной форме, MRP
1	2	3	4	5	6
1	17	?	2	?	?
2	31	?	2	?	?
3	43	?	2	?	?
4	53	?	2	?	?
5	60	?	2	?	?
6	65	?	2	?	?

Ответьте на вопросы:

а) сколько рабочих будет нанимать фирма, если ставка ЗП = 27,95 руб.? 19,95 руб.? 14,5 руб.? Объясните, почему фирма не будет нанимать ни больше, ни меньше рабочих при каждой из этих ставок.

б) выразите численными значениями и представьте графически кривую спроса на труд данной фирмы.

Таблица 5 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта	1	2	3	4	5	6
------------	---	---	---	---	---	---

<b>Числовое значение совокупного продукта, ТР по вариантам</b>	15 30 42 52 59 64	17 31 43 53 60 65	18 32 44 54 61 66	19 33 45 55 62 67	20 34 46 56 63 68	21 35 47 57 64 69
<b>Цена на продукт, руб.</b>	1,5	2	2,5	3	3,5	4

4.3 В небольшом городе все предприятия занимаются обработкой древесины. Деревообрабатывающих предприятий много, и рынок труда является конкурентным. Спрос и предложение на нем представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Спрос и предложение на рынке древесины

<b>Уровень заработной платы, руб./ч</b>	<b>Спрос на труд, ч</b>	<b>Предложение труда, ч</b>
2	400	120
4	360	160
6	320	200
8	280	240
10	240	280
12	200	320
14	160	360

- постройте кривые спроса и предложения на данном рынке;
- каков равновесный уровень заработной платы?
- какое количество часов труда характеризует точку равновесия на данном рынке труда?

Таблица 7 – Исходные данные для построения графика по вариантам

<b>№ варианта</b>					
<b>Уровень заработной платы, руб./ч</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
2	2,5	3	3,5	4	5
4	4,5	6	6,5	8	10
6	6,5	9	9,5	12	15
8	8,5	12	12,5	16	20
10	10,5	15	15,5	20	25
12	12,5	18	18,5,5	24	30
14	14,5	21	21	28	35

4.4 В производстве товара «N» требуется 2 фактора: труд и земля (таблица 8). В каких из ниже перечисленных случаев достигается минимизация издержек?

Таблица 8 – Варианты минимизации издержек

	Предельный продукт земли	Цена земли	Предельный продукт труда	Цена труда
1	2	3	4	5
А	6	2	9	3
Б	16	8	15	5
В	9	2	8	2
Г	20	5	16	4

Таблица 9 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта					
Цена земли					
1	2	3	4	5	6
2	2,5	3	3,5	4	4,5
8	8,5	9	9,5	10	10,5
2	2,5	9,5	10	10,5	11
5	5,5	6	6,5	7	7,5
Цена труда					
3	3,5	4	4,5	5	5,5
5	5,5	6	6,5	7	7,5
2	2,5	3	3,5	4	4,5
4	4,5	5	5,5	6	6,5

4.5 Предположим, что фирма считает свою прибыль максимальной, когда она производит продукт «N» на сумму 40 млн.рублей. Допустим, что при каждой из показанных в таблице 9 технологий фирма выпускает желанный объем продукции.

Таблица 10 - Характеристика технологий

Ресурс	Цена за единицу ресурса тыс.руб.	Технология		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Труд	3	5	2	3
Земля	4	2	4	2
Капитал	2	2	4	5
Предпринимательская способность	2	4	2	4

- 1) Какую технологию и почему выберет фирма при данных ценах на ресурсы?
- 2) Предположим, что создана новая технология 4. Она требует использования 2-х единиц труда, 2-х единиц земли, 6 единиц капитала, 3-х единиц предпринимательской способности. При данных в таблице 11 ценах на ресурсы применит ли фирма технологию 4?

Таблица 11 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта					
Цена за единицу ресурса тыс.руб.					
1	2	3	4	5	6
3	3,5	4	4,5	5	5,5
4	4,5	5	5,5	6	6,5
2	2,5	3	3,5	4	4,4
2	2,5	3	3,5	4	4,5

#### **Условия защиты:**

- 1) задания выполняются внеаудиторно в письменной и электронной формах;
- 2) защита выполненных самостоятельно работ происходит в устной форме в кабинете «Экономики»;
- 3) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: доска, экран, комплект мультимедийного оборудования, прикладная компьютерная программа Microsoft PowerPoint;
- 4) портфолио должно быть оформлено в соответствии с требованиями (Приложение А);
- 5) образец оформления титульного листа презентации представлен в Приложении Б;
- 6) время, отводимое на представление и защиту - не более 5 мин. на человека;
- 7) максимальный балл за задание - 5 баллов.

#### **Методические указания**

Обучающиеся в соответствии с условием заданий портфолио самостоятельно определяют последовательность действий, выбор необходимых учебных материалов, источников информации, формулируют краткие, четкие выводы по результатам выполнения аналитической, графической и расчетно-аналитических задач.

#### **Основные термины, категории, понятия:**

экономическая школа, экономическая система общества, экономика домашнего хозяйства, семейный бюджет, спрос на факторы производства, рынок труда, рынок капитала, рынок природных ресурсов, индивидуальное воспроизводство, инвестиции, инвестиционный климат, физический и моральный износ основных фондов предприятия, социально-экономическая эффективность предпринимательства.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Назовите основоположника (представителя) и сформулируйте основные идеи экономической школы «N».
2. Каковы специфические черты и факторы российской модели экономики?
3. Какую из зарубежных моделей экономики Вы считаете более предпочтительной в настоящее время?
4. Дать характеристику домашнему хозяйству как субъекту рыночной экономики.
5. Искоренима ли проблема неравенства доходов в обществе? Ваша точка зрения.
6. Что показывает кривая Лоренца?
7. Каким образом можно оптимизировать семейные расходы?
8. Дать оценку современному состоянию предпринимательства в РФ.
9. Каковы перспективы развития предпринимательства в РФ?
10. Выделите направления поддержки и стимулирования малого и среднего бизнеса в России.
11. На конкретном примере объясните сущность и значение мониторинга и учета морального и физического износа основных фондов.
12. На основе статистического материала проведите анализ состояния основных фондов предприятия «N».

### **Практическое занятие 4**

#### **Тестовые, расчетно-аналитические задания по темам 3.1-3.3.Ч.1,2**

**Цель:** закрепить, проверить и оценить качество общих компетенций и предметных результатов освоения учебного материала по темам 3.1-3.3. Ч.1,2.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

П 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

### Задание:

#### Тесты, задачи

(обучающиеся в соответствии с условием заданий самостоятельно определяют последовательность действий, выбор необходимых учебных материалов, источников информации, формулируют краткие, четкие выводы по результатам выполнения заданий)

4.1 Теория потребительского выбора предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) общую полезность;
- в) предельную полезность.

4.2 Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров.

4.3 Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются на:

- а) прямые и косвенные;
- б) государственные и частные;
- в) финансовые и реальные;
- г) иностранные и совместные.

4.4 Определите наилучший объем производства, основываясь на сравнении предельного дохода и предельных издержек. Произведите расчет по предложенным данным, заполните таблицу 12.

Таблица 12

Количество Q	Цена P	Валовый доход	Валовые издержки ТС	Прибыль	Предельный доход MR	Предельные издержки MC
1	2	3	4	5	6	7
0	144	?	256	?	?	?
1	134	?	320	?	?	?
2	124	?	340	?	?	?



3	114	?	355	?	?	?
4	104	?	368	?	?	?
5	94	?	381	?	?	?
6	84	?	400	?	?	?
7	74	?	431	?	?	?

Таблица 13 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта						
	1	2	3	4	5	6
Количество Q	Цена					
0	145	147	153	158	162	165
1	135	137	143	148	152	155
2	125	127	133	138	142	145
3	115	117	123	128	132	135
4	105	107	113	118	122	125
5	95	97	103	108	112	115
6	85	87	93	98	102	105
7	75	77	83	88	92	95

4.5 На предприятии существует 6 группы основных фондов.

Таблица 13

№	Показатели	1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
1	Фонды среднегодовые тыс.руб.	400	1200	800	50
2	Норма амортизационных отчислений На (в % )	1,3	16,3	6	13,5

Определить:

- 1) какую долю составляет годовые амортизационные отчисления от первоначальной балансовой стоимости основных производственных фондов
  - 2) рассчитайте общую сумму годовых амортизационных отчислений (тыс. руб.)
- По результатам расчетов сформулировать соответствующие выводы.

Таблица 14 – Исходные данные для расчета по вариантам

Группы ОПФ	Стоимость среднегодовых фондов по вариантам по вариантам					
Варианты:						
	1	2	3	4	5	6
1	350	351	352	353	354	355
2	1110	1110	1120	1125	1130	1135
3	700	705	710	715	720	725
4	40	41	42	43	44	45

4.6 Полная себестоимость объема реализованной продукции в плановом периоде ? (см. данные таблицы по вариантам) (млн.руб), фактическое количество оборотов в предшествующем периоде одинаково для всех вариантов и составляет: Опр. – 6. Определить:

- а) расчетную потребность оборотных средствах;
- б) длительность 1 оборота годового периода;
- в) однодневный объем реализованной продукции.

По результатам расчетов сформулировать соответствующие выводы.

Таблица 15 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта					
1	2	3	4	5	6
<b>Полная себестоимость объема реализованной продукции в плановом периоде</b>					
9,5	10	10,5	11	11,5	12

4.7 На основе данных таблицы 9 определить коэффициент фондоотдачи и фондоемкости. Провести анализ эффективности использования основных фондов на данных заводах.

Таблица 9

Заводы				
	Показатели	1	2	3
	2	3	4	5
	Объем продукции (тыс. р.)	490	350	520
	Количество рабочих (чел.)	16000	12300	18600
	Фондовооруженность (руб/чел)	13,5	15	11

Таблица 16 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта					
1	2	3	4	5	6
<b>Объем продукции</b>					
495	355	370	395	410	515
<b>Количество рабочих</b>					
15000	14000	13000	12500	16200	17000

4.8 Определить годовую сумму амортизационных отчислений, если среднегодовая стоимость ОПФ составила в отчетном периоде 850000руб., а норма амортизации 3%?

Таблица 17 – Исходные данные для расчета по варианта

№ варианта
------------

1	2	3	4	5	6
<b>Среднегодовая стоимость ОПФ предприятия</b>					
2000000	2110000	2115000	3000000	3200000	3500000
норма амортизации (в процентах)					
2,2	3	3,5	2,5	3	2

4.9 Норматив оборотных средств предприятия N - 4840 тыс..руб.), при реализации продукции 21,8 тыс.руб. Определить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств; 2) длительность одного оборота.

По результатам расчетов сформулировать соответствующие выводы.

Таблица 18 – Исходные данные для расчета по вариантам

<b>№ варианта</b>					
1	2	3	4	5	6
<b>Норматив оборотных средств предприятия N (в тыс.руб.)</b>					
5850	5870	5900	5950	59700	6000000
<b>План реализации (в тыс.руб.)</b>					
31,8	32,68	35,9	37,5	38,4	39.2

4.10 Рассмотрите издержки фирмы в краткосрочном периоде на основе данных таблицы 19. Исходное условие: предприятие не влияет на цену ресурсов. Зная цену ресурсов и величину общего, среднего и предельного продукта для любой точки соответствующих кривых (т.е. для любого значения L и TP): а) рассчитайте величины издержек по предложенным данным таблицы 2; б) начертите кривые постоянных, переменных, общих, предельных и всех видов средних издержек.

Таблица 19

Количество единиц труда L	Общий продукт TP	Общие издержки			Предельные издержки MC	Средние издержки		
		Постоянные TFC	Переменные TVC	Валовые TC		Постоянные AFC	Переменные AVC	Валовые ATC
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1000	0	?	?	?	?	?
1	15	1000	250	?	?	?	?	?
2	40	1000	500	?	?	?	?	?
3	63	1000	750	?	?	?	?	?
4	76	1000	1000	?	?	?	?	?
5	85	1000	1250	?	?	?	?	?
6	90	1000	1500	?	?	?	?	?
7	91	1000	1750	?	?	?	?	?

Таблица 20 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта	1	2	3	4	5	6
Числовое значение общего продукта по вариантам	0 15 40 63 76 85 90 91	0 14 39 62 75 84 90 88	0 13 38 63 77 85 90 92	0 15 37 64 78 86 90 92	0 16 42 65 79 86 89 92	0 17 41 66 75 87 89 93

4.11 Используя данные таблицы 21 произведите расчет и объясните действие законов роста производительности труда и убывающей предельной производительности (или закон убывающей отдачи ресурсов).

Таблица 15

Количество единиц капитала	Количество единиц труда	Общий продукт	Предельный продукт	Средний продукт, т.е. производительность труда
1	2	3	4	5
10	0	0	?	?
10	10	15	?	?
10	20	40	?	?
10	30	63	?	?
10	40	76	?	?
10	50	85	?	?
10	60	90	?	?
10	70	91	?	?
10	80	91	?	?
10	90	90	?	?

Таблица 22 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта	1	2	3	4	5	6
Числовое значение общего продукта по вариантам	15 40 63 76 85 90 91 90 90	14 39 62 75 84 90 88 87 86	13 38 63 77 85 90 92 91 90	15 37 64 78 86 90 92 91 90	16 42 65 79 86 89 92 91 90	17 41 66 75 87 89 93 91 90

4.12 Определите объем производства, максимизирующий прибыль предприятия, используя принцип равенства предельного дохода предельным издержкам, используя данные таблицы 23.

Таблица 23

Объем производства	Общие издержки	Предельные издержки	Предельный доход
1	2	3	4
1	100	?	131
2	190	?	131
3	270	?	131
4	340	?	131
5	400	?	131
6	470	?	131
7	550	?	131
8	640	?	131
9	750	?	131
10	880	?	131
11	1030	?	131

Таблица 24 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта	1	2	3	4	5	6
Числовое значение предельного дохода по вариантам	131	132	133	134	135	136

4.13 На основе данных таблицы 25 определите величину прибыли и подсчитайте норму рентабельности («F1» - норма рентабельности рассматривается как отношение полученной прибыли к общим издержкам).

Таблица 25

Объем продаж, шт.	Цена единицы продукции, руб.	Издержки производства единицы продукции, руб.	Издержки производства всей продукции, руб.	Выручка от продажи продукции, руб.	Прибыль, руб.	Рентабельность, %
1	2	3	4	5	6	7
40	1000	900	?	?	?	?
75	800	600	?	?	?	?
90	500	400	?	?	?	?

По результатам расчетов построить график рентабельности и сформулировать соответствующие выводы.

Таблица 26 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта					
1	2	3	4	5	6
Объем продаж					
45	47	49	50	55	57
85	88	90	95	98	100

92	94	100	110	115	125
<b>Цена единицы продукции</b>					
1000	1000	1000	1000	1000	1000
860	870	770	820	790	795
570	580	510	560	500	495

#### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «Экономики»;
- 2) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: ручка, тетрадь, доска;
- 3) обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий и сдают тетрадь на проверку;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания - 5 баллов.

#### **Методические указания**

В основе потребительского поведения лежит стремление осуществить потребительский выбор таким образом, чтобы максимизировать полезность. Для этого из огромного разнообразия товаров и услуг потребитель должен выбрать такой набор, который бы отвечал этой цели. Но свобода выбора потребителя ограничена его бюджетом, он располагает ограниченным доходом для приобретения предметов потребления и в зависимости от цен может купить определенный, ограниченный набор товаров.

Обучающемуся следует уяснить, что полезность – это не объективное свойство товаров, а субъективное отношение людей к товарам, их оценка. Поэтому полезность одного и того же товара для различных людей различна (этим полезность отличается от категории потребительной стоимости в марксистской политэкономии). Под предельной полезностью понимается прирост общей полезности товара при увеличении объема его потребления на одну единицу. Закон убывающей предельной полезности, лежащий в основе закона спроса, гласит - по мере того, как количество потребляемого товара растет, предельная полезность каждой дополнительной единицы уменьшается.

Обучающийся должен понять, что процесс производства рассматривается как преобразование ресурсов в продукты, и запомнить, что технологическая зависимость между структурой затрат ресурсов (факторов производства) и максимально возможным выпуском продукции выражается с помощью производственной функции. В ходе функционирования предприятия, (организации, фирмы) наряду с законом убывающей предельной полезности необходимо особое внимание обратить на действие закона убывающей предельной производительности и закона роста производительности труда, непосредственно влияющих на получение прибыли.

Обучающийся должен понимать сущность и значение эффективного использования основного и оборотного капитала предприятия в процессе ведения финансово-хозяйственной, коммерческой и др. видов деятельности.

Итак, представляя собой важнейшую и значительную часть национального богатства страны, **основной капитал** характеризует материальную базу, технический уровень производства. В финансовой отчетности основной капитал

отражается как основные средства. По материально-вещественному составу основной капитал представляет собой основные фонды.

Для учета и планирования воспроизводства основные фонды делятся на группы и виды в соответствии с назначением в производственном процессе. Согласно Типовому общероссийскому классификатору основных фондов, утвержденному постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации, выделяются следующие группы основных фондов: здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства и др. Соотношение различных групп основных фондов в общей их стоимости составляет видовую структуру основных фондов.

Основные фонды (рисунок 4) подразделяются на **производственные и непроизводственные** в зависимости от целевого назначения и степени их участия в процессе воспроизводства.

В производстве различают активные и пассивные основные фонды.

**Активные основные фонды** — это машины, оборудование, передаточные устройства, вычислительная техника, контрольно-измерительные и регулирующие приборы, транспортные средства, **пассивные** — здания, сооружения и т. д.; они непосредственно не участвуют в переработке и перемещении сырья, материалов, полуфабрикатов, но создают необходимые для производства условия.

**Собственные финансовые ресурсы предприятия** включают первоначальные взносы учредителей в момент организации и часть денежных средств, полученных в результате его хозяйственной деятельности (экономия от снижения себестоимости, экономия от снижения цен на оборудование, амортизационные отчисления, прибыль от основной деятельности).

К заемным денежным средствам относятся долгосрочные кредиты банков, которые предоставляются предприятию на основании кредитного договора, на условиях возвратности, срочности, платности, обеспеченности под гарантии, залога недвижимости, залога других активов предприятия.

Коэффициент фондоотдачи отражает объем выпущенной продукции на единицу стоимости основных средств:

$$\text{ФО} = \text{ВП} / \text{ОПФ}_{\text{СГ}}, \quad (2)$$

где ВП – стоимость выпущенной продукции за год;

ОПФ<sub>СГ</sub> – среднегодовая стоимость основных производственных фондов.

Коэффициентом, обратным фондоотдаче, является показатель фондоемкости, который отражает затраты основных производственных фондов на 1 рубль выпускаемой продукции. Формула для годовой фондоемкости (ФЕ):

$$\text{ФО} = \text{ОПФ}_{\text{СГ}} / \text{ВП} \quad (3)$$

Поскольку данный коэффициент является обратным к фондоотдаче, его рост свидетельствует о снижении уровня эффективности использования основных производственных фондов организации.

Фондовооруженность ( $K_{\text{ф.в}}$ ) рассчитывается по бухгалтерскому балансу и представляет собой отношение среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала. Коэффициент показывает стоимость в рублях основных производственных фондов приходящихся на одного рабочего.



Рисунок 4 – Состав основных фондов по участию в процессе производства

**Амортизационные отчисления** — это денежное выражение размера амортизации, соответствующее степени износа основных фондов.

**Норма амортизации** — это установленный размер амортизационных отчислений за определенный период времени по конкретному виду основных фондов, выраженный, как правило, в процентах к балансовой стоимости (формула 4):

$$На = A_r * 100\% / ОФ_{перв} \quad (4)$$

**Оборотный капитал** — это средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно и в процессе производства, и в процессе реализации продукции.

Оборотные средства выступают, прежде всего как стоимостная категория. Оборотные средства в процессе кругооборота принимают форму производственных запасов, незавершенного производства, готовой продукции. В отличие от ТМЦ, оборотные средства не расходуются, а авансируются, возвращаясь после окончания одного кругооборота и вступая в следующий.

По функциональному назначению оборотный капитал предприятия подразделяется на **оборотные производственные фонды и фонды обращения**.

**Оборотные производственные фонды** обслуживают сферу производства. Фонды обращения непосредственно не участвуют в процессе производства. Их назначение состоит в обеспечении ресурсами процесса обращения, в обслуживании кругооборота средств предприятия и достижении единства производства и обращения. Фонды обращения состоят из готовой продукции на складе; товаров отгруженных; денежных средств в кассе предприятия и на счетах в банке; дебиторской задолженности; средств в прочих расчетах.



**Кроме разделения по составу оборотные средства можно классифицировать по таким признакам, как: место и роль в процессе воспроизводства, степень планирования, источник формирования.**

Под **составом оборотных средств** понимается совокупность элементов, образующих оборотные производственные фонды и фонды обращения, т.е. их размещение по отдельным элементам.

**Структура оборотных средств** представляет собой соотношение отдельных элементов оборотных производственных фондов и фондов обращения, т.е. показывает долю каждого элемента в общей сумме оборотных средств.

Коэффициент оборачиваемости средств (скорость оборота) характеризуется размером объема выручки от реализации продукции (В) на 1 рубль оборотных средств (формула 5):

Коб = объем выручки / средняя стоимость оборотных средств за период, руб. (5)

Продолжительность одного оборота в днях, равна частному от деления числа дней за анализируемый период на коэффициент оборачиваемости оборотных средств (формула 6):

$$Тоб = 360 / Коб. \quad (6)$$

Величина, обратная скорости оборота, показывает размер оборотных средств, авансируемых на 1 руб. выручки от реализации продукции. Это соотношение характеризует степень загрузки средств в обороте и называется коэффициентом загрузки оборотных средств (формула 7):

$$Кз = 1/Коб. \quad (7)$$

Чем меньше величина коэффициента загрузки оборотных средств, тем эффективнее они используются. Обобщающим показателем эффективности использования оборотного капитала является показатель рентабельности (формула 8):

$$Кр = \text{Прибыль} / \text{средняя стоимость оборотных средств за период, руб.} \quad (8)$$

Прибыль фирмы в экономической теории определяется как разница между выручкой от продажи продукции и издержками производства этой продукции в стоимостной форме.

Обучающемуся необходимо запомнить классификацию издержек: так существуют экономические и бухгалтерские издержки, разница между которыми представляет собой неявные издержки; явные издержки; в краткосрочном периоде: постоянные (FC) и переменные (VC); общие (TC), средние (AC), предельные (MC). При решении задач необходимо использовать следующие формулы:

Валовой (совокупный) доход:  $R(Q) = P \times Q$  (9)

$$\text{Предельный доход: } MR = \frac{\Delta R(Q)}{\Delta Q} \quad (10)$$

$$\text{Средний доход: } AR = \frac{R(Q)}{Q} \quad (11)$$

$$\text{Средние издержки: } AC = \frac{TC}{Q}; (12)$$

$$\text{Средние постоянные издержки: } AFC = \frac{TFC}{Q} (13)$$

$$\text{Средние переменные издержки: } AVC = \frac{TVC}{Q} (14)$$

$$\text{Предельные издержки: } MC = \frac{\Delta TC}{\Delta Q} (15)$$

Обучающийся должен понимать, что для принятия фирмой оптимальных управленческих решений необходимо постоянно учитывать информацию об уровне издержек.

**Выручка от реализации продукции** определяется произведением цены продукции на количество продукции.

**Прибыль** — положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг (формула 16):

$$\text{Прибыль} = \text{Доходы} - \text{Затраты (в денежном выражении)} (16)$$

Понятие «прибыль» многозначно и обычно различаются:

- 1) прибыль от реализации продукции;
- 2) прибыль от прочей реализации;
- 3) внереализационная прибыль;
- 4) валовая прибыль;
- 5) налогооблагаемая прибыль;
- 6) чистая прибыль.

**Рентабельность** — показатель характеризующий степень доходности, выгодности и прибыльности деятельности предприятия, т.е. соотношение прибыли с затратами или ресурсами. Показатель рентабельности позволяет оценить какую прибыль имеет субъект хозяйствования с каждого рубля средств, вложенных в производство.

**На уровень рентабельности компании влияет множество факторов:** структура капитала, его источники, структура и стоимость активов, степень вовлеченности производственных ресурсов в деятельность предприятия, стоимость оборотных средств, их источники, величина выручки от реализации, величина сложившихся за отчетный период затрат.

**Рентабельность** — отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости активов, издержек производства.

#### **Основные термины, категории, понятия:**

полезность, правило максимизации полезности, потребительский выбор, платежеспособный спрос, потребительские предпочтения, закон убывающей предельной полезности, основные и оборотные фонды и средства предприятия, амортизация, показатели, характеризующие эффективность использования основного и оборотного капитала предприятия: фондоотдача, фондоемкость,

фондовооруженность, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, скорость оборота оборотных средств, закон убывающей производительности, издержки (постоянные, переменные, средние), прибыль, выручка, рентабельность.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы:**

#### **Вопросы т.3.1:**

1. В чем значение изучения потребительского выбора, поведения?
2. Что такое потребность. Под влиянием каких факторов формируются потребности?
3. В чем состоит действие закона убывающей предельной полезности?

#### **Вопросы т.3.2:**

1. Опишите предприятие как основную структурную единицу бизнес-деятельности.
2. Выделите особенности и основные черты предпринимательства.
3. Кратко опишите виды предпринимательства и их особенности.
4. Каким образом инвестиционные ресурсы обеспечивают эффективность хозяйственной деятельности предприятия?

#### **Вопросы т.3.3:**

1. В чем заключается отличие физического капитала от финансового?
2. Объясните, в чем различие между капиталом и инвестициями?
3. Экономическая сущность, состав и структура основных производственных фондов предприятия.
4. Дать краткую характеристику показателям использования основных производственных фондов.
5. Раскройте содержание понятия «амортизация».
6. Экономическая сущность, состав и структура оборотных производственных фондов предприятия.
7. Дать краткую характеристику основных показателей, характеризующих эффективность использования оборотного капитала предприятия.

## **Практическое занятие 5**

### **Тестовые, аналитическое, расчетные, графическое задание**

#### по разделу 4 «Национальная экономика»

**Цель:** закрепить, проверить и оценить качество общих компетенций и предметных результатов освоения учебного материала по разделу 4.

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

#### **Задание:**

##### **Тесты, проблемы, задачи**

(обучающиеся в соответствии с условием заданий самостоятельно определяют последовательность действий, выбор необходимых учебных материалов, источников информации, формулируют краткие, четкие выводы по результатам выполнения заданий)

5.1 Государство не должно вмешиваться в экономику, осуществлять социальные программы, заниматься налогово-бюджетным и кредитно-денежным регулированием. Единственное, что способствует стабильному развитию экономики,— это поддержание равномерных темпов прироста денежной массы.

- а) Кейнсианство
- б) Монетаризм.

5.2 Национальный доход - это:

- а)  $C + I + G + X$
- б) инвестиции минус сбережения;
- в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
- г) личный доход плюс индивидуальные налоги;

5.3 Располагаемый доход - это:

- а) стоимость произведенных за год товаров;
- б) доход, полученный домохозяйствами течение года;
- в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
- г) ВВП минус амортизация.

5.4 Кривая Лаффера, устанавливающая связь между ставками налога и налоговыми поступлениями, показывает, что:

- а) до определенного момента повышение налоговой ставки будет обеспечивать большую величину налоговых поступлений, однако, дальнейшее увеличение налоговой ставки приведет к снижению стимулов производства и общая сумма налоговых поступлений от предприятий сократится;
- б) повышение налоговой ставки приводит к росту суммы налоговых поступлений в бюджет, а снижение налоговой ставки к снижению налоговых поступлений.

Постройте кривую Лаффера.

5.5 Постарайтесь высказать свое мнение, отвечая на следующие вопросы:

- 1) Является ли перераспределение доходов инструментом макроэкономической политики государства?
- 2) Каким образом государство осуществляет перераспределение доходов?
- 3) Справедливо ли неравенство в доходах или несправедливым является именно равенство?

5.6 Измерьте ВВП по методу потока товаров по данным таблицы 27.

Таблица 27– Измерение ВВП по сумме расходов

<b>Доходы:</b> <b>Измерение ВВП по сумме расходов</b> <b>Метод потока товаров</b>						
Статьи	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Личные потребительские расходы	3966	3567	3675	3789	3984	40000
Валовые частные внутренние инвестиции	795	796	797	798	799	800
Государственные закупки товаров и услуг	974	975	976	977	988	989
Чистый экспорт	93	94	95	96	97	98
ВВП	?					
Амортизационные отчисления	510	511	512	513	514	515
ЧНП	?					
Косвенные налоги на бизнес	391	392	393	394	395	396
Национальный доход	?					
Взносы на социальное страхование	448	449	450	451	452	453
Налоги на прибыль корпораций	145	146	147	148	149	150

Нераспределенная прибыль корпораций	79	80	81	82	83	84
Трансфертные платежи	765	766	767	768	769	770
Личный доход	?					
Индивидуальные налоги	596	597	598	599	600	605
Располагаемый доход	?					

Таблица 28 – Исходные данные для расчета по вариантам

№ варианта	1	2	3	4	5	6
<b>Числовое значение</b>	15	14	13	15	16	17
	40	39	38	37	42	41
	63	62	63	64	65	66
	76	75	77	78	79	75
	85	84	85	86	86	87
	90	90	90	90	89	89
	91	88	92	92	92	93
	90	87	91	91	91	91
	90	86	90	90	90	90

5.7 Измерьте ВВП по методу потока издержек по данным таблицы 29.

Таблица 29 – Измерение ВВП по сумме доходов

<b>Распределение: Измерение ВВП по сумме доходов Метод потока издержек</b>						
Статьи	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Объем потребленного капитала	505	510	512	513	514	515
Косвенные налоги на бизнес	393	394	395	396	397	398
Заработная плата	2905	2906	2907	2908	2909	2912
Арендная плата	20	21	22	23	24	25
Проценты	392	293	394	395	396	397
Доходы от индивидуальных вложений	325	326	327	328	329	330
Налоги на прибыль корпораций	145	146	147	148	149	150
Дивиденды	98	99	100	101	102	103
Нераспределенная прибыль корпораций	79	80	81	82	83	84
ВВП	?					

5.8 По условным данным таблицы 30 рассчитайте показатель реального ВВП и объясните его значение.

Таблица 30

Год	Номинальный ВВП (ден.ед.)	Дефлятор, в процентах	Реальный ВВП (ден.ед.)
1	2	3	4
2000	1348.2	48.9	?
2005	1472.7	54.0	?
2009	2238.7	72.1	?
2014	3468.9	103.8	?
2019	3861.1	106.7	?
2021	4098.5	109.9	?

Таблица 31 – Исходные данные для расчета по вариантам

	№ варианта						
	Год	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
Числовое значение дефлятора, в процентах	2000	48.9	47.9	48.5	48.6	48.4	48.7
	2005	54.0	53.0	53.6	53.2	53.3	53.5
	2009	72.1	71.1	72.2	72.3	72.4	72.2
	2014	103.8	104.9	104.5	103.7	103.6	103.7
	2019	106.7	106.2	106.3	106.4	106.5	106.1
	2021	109.9	108.3	109.2	109.3	109.4	109.5

5.9 На основе данных таблицы 32 рассчитать средние и предельные налоговые ставки.

Таблица 32

Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
1	2	3	4
0	0	?	?
60	6	?	?
120	18	?	?
180	36	?	?
240	60	?	?
300	90	?	?

Таблица 33 – Исходные данные для расчета по вариантам

Варианты											
1		2		3		4		5		6	
Доход	Налог	Доход	Налог	Доход	Налог	Доход	Налог	Доход	Налог	Доход	Налог
д	г	д	г	д	г	д	г	д	г	д	г
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	6	65	6	70	7	75	8	80	8	85	6
120	18	130	19	140	19	150	20	160	21	170	17
180	36	195	37	210	36	225	36	240	38	225	39

240	60	260	61	280	62	300	64	320	65	340	67
300	90	325	91	350	90	375	92	400	93	425	95

### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «Экономики»;
- 2) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: ручка, тетрадь, доска;
- 3) обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий и сдают тетрадь на проверку;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задания - 5 баллов.

### **Методические указания**

Обучающийся должен знать, что общее состояние национальной экономики характеризуется с помощью целого ряда макроэкономических показателей: темпов экономического роста, уровней цен, безработицы, инфляции, уровня жизни и благосостояния. Система этих показателей позволяет представить уровень развития нации, ее экономическую деятельность, достижения или отставание. Эти показатели играют ту же роль в масштабе общества как показатели бухгалтерского учета для отдельного предприятия.

Обучающимся необходимо уяснить, что сам анализ экономического положения страны основывается на системе национальных счетов, отражающей объем совокупного выпуска продукции, национальный доход, структуру доходов и расходов общества. Для измерения национального продукта используются такие показатели, как: ВВП, ВВП, НД, ЧНП, ЛД, РД, взаимосвязанные между собой и характеризующие производство, распределение, перераспределение и использование национального дохода.  $\text{ВВП} - \text{потребленный капитал} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги на бизнес} = \text{НД} - \text{взносы на социальное страхование} - \text{налоги на доходы корпораций} - \text{нераспределенные доходы корпораций} + \text{трансфертные платежи} = \text{ЛД} - \text{индивидуальные налоги} = \text{РД}$ . Основные из них – показатели ВВП, ЧНП, НД, которые дают представление о материальном благосостоянии общества, но не отражают социальное состояние нации и общественное благосостояние в целом. Точнее всего уровень благосостояния характеризует особый показатель – индекс развития человека, учитывающий три основных параметра: средняя продолжительность жизни, уровень грамотности, доход на душу населения.

Макроэкономические показатели национального производства выражаются в рыночных ценах. Когда они измеряются в текущих ценах, их величины имеют номинальное выражение. Если используются постоянные цены, то они приобретают реальное значение.

Между номинальным и реальным выражением ВВП, ЧНП и других показателей могут быть существенные расхождения в связи с изменением уровня цен. Поэтому, для того, чтобы выявить реальное изменение объема национального производства используют дефлятор ВВП - один из индексов цен (реальный ВВП=номинальный ВВП/дефлятор ВВП).

Также, следует отметить, что макроэкономические показатели важны не только для политиков, но и для предпринимателей, т.к. создают исходную



информационную базу, на основе которой принимаются ежедневные коммерческие и долговременные инвестиционные решения.

*Налог (сбор, пошлина и другие платежи)* — обязательный взнос в бюджет или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

Налоговая ставка (норма налогового обложения) — величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы. Является одним из обязательных элементов налога.

### **Основные термины, категории, понятия:**

национальное богатство, СНС, ВВП, ВВП, НД, ЧНП, ЛД,РД, дефлятор, налог, налоговая ставка, экономический рост.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие существуют методы и инструменты государственного регулирования рыночной экономики?
2. Сформулируйте значение системы национальных счетов (СНС)
3. Что выявляет макроэкономический анализ?
4. Раскройте сущность и значение налога, сбора, пошлины и других платежей для хозяйствующих субъектов рынка.
5. Ставка налога это...?

### **Практическое занятие № 6**

#### **Защита портфолио выполненных самостоятельных работ № 7-13**

**Цель:** закрепить, проверить и оценить качество общих компетенций и предметных результатов освоения учебного материала по темам: 3.3 Основы теории производителя. Ч.2, 4.1 Национальная экономика; разделам: 6 Деньги, денежное обращение, денежно-кредитная политика, 7 Занятость и экономический рост, 8 Раздел 8 Международная торговля и валютный механизм.

## **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика»:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

П 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Задание:**

Таблица 34 – Структура портфолио

<b>№ СРС</b>	<b>Тема, название самостоятельно й работы</b>	<b>Вид, форма задания</b>	<b>Содержание, структура задания, перечень вопросов, задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	2	3	4	5
7	Тема 3.3 Основы теории производителя. Ч.2	Письменная работа	1. Описать функции и роль прибыли предприятия. 2. Дать характеристику маркетинговой деятельности предприятия «N».	5

			3.Сообщение на тему «Оплата труда как мотиватор повышения эффективности трудовой деятельности»	
8	Тема 4.1 Национальная экономика	Письменная работа	1.Конспект: «Актуальные экономические проблемы современной России и пути их разрешения». 2. Сообщение «Сущность и основные показатели экономической безопасности государства».	4
9	Тема 6.2 Инфляция.	Письменная работа	1.Сообщение «Инфляция в России и за рубежом». 2. Аналитические, расчетно-графические задания по темам 6.1,6.2	2
10	Тема 6.3 Денежно-кредитная политика государства.	Письменная работа	1.Реферат «Центральный банк – основное звено национальной кредитно-банковской системы». 2. Аналитическое задание по теме 6.3. Подготовить ответы на вопросы по теме 6.3.	2
11	Тема 7.1 Занятость и экономический рост Тема 7.2 Безработица	1.Работа обучающегося на площадке ГКУСО «ЦЗН г.Саратова». 2. Письменная работа	1.Выделить основные направления социальной политики государства. Ознакомиться с работой ГКУСО «ЦЗН г.Саратова». Сформулировать цели, задачи, функции данного государственного института. 2.Ответить на вопрос: «Какие методы стимулирования экономического роста Вы считаете более предпочтительными в условиях современной рыночной экономики России?». 3.Расчетное задание по темам 7.1, 7.2.	2
12	Тема 8.1 Мировая экономика	Письменная творческая работа, – эссе	1.Тема эссе «Особенности санкционной политики западных стран в отношении Российской Федерации».	2
13	Тема 8.3 Международная торговля.	Письменная работа	1.Подготовить сообщение и статистический материал на тему «Импортозамещение в России: сегодня и завтра».	2
ИТОГО:				19

### Задание самостоятельной работы обучающегося № 9 по темам 6.1,6.2

9.1 Приведите примеры выполнения современными деньгами их функций. Являются ли кредитные карточки деньгами? Почему?

9.2. Ювелиров принято называть первыми банкирами (П.Самуэльсон, т. 1, с.268, К.Макконнелл, с.282), так как они принимали за определенное вознаграждение на хранение золото и другие ценности от населения. В чем, тем не менее, принципиальное отличие банковского дела от функций камеры хранения?

9.3. Почему, прежде чем выдать долгосрочный кредит или крупную сумму, солидный банк, как правило, требует предъявления определенных гарантий (документы, рекомендательные письма, информация о деятельности клиента и т.п.)?

9.4. В конце 2019 г. индекс цен составлял 176 и 185 в конце 2020 г. Определите уровень инфляции в 2020 г.

9.5. По данным таблицы 34 постройте кривую Филипса и объясните ее значение.

Таблица 35 – Данные для построения кривой Филипса

Уровень безработицы в процентах	2	4	6	8
Темп роста цен в процентах	6	5	4	3

### **Задание самостоятельной работы обучающегося № 10 по теме 6.3**

10.1 Сформулируйте основную цель денежно-кредитной политики государства?

10.2 Какие инструменты используются при реализации денежно-кредитной политики и как они работают?

10.3 Раскройте значение работы коммерческих банков и перечислите их функции.

### **Задание самостоятельной работы обучающегося № 11 по темам 7.1, 7.2**

11. 1 Реальный ВВП страны «N» составил 3500 ден. ед. в 2020 г. и 3850 ден. ед. в 2021 г. Рассчитать темпы роста, темпы прироста экономики и сформулировать соответствующие выводы.

11.2 На основе данных таблицы 36 рассчитать:

а) численность не включаемых в рабочую силу людей (NL);

б) общую численность рабочей силы (L);

в) общую численность занятых (E);

г) общую численность безработных (U);

д) фактический уровень безработицы ( $u$ ).

е) естественный уровень безработицы ( $u^*$ )

ж) уровень фрикционной безработицы ( $U_{\text{фрикц}}$ )

з) уровень структурной безработицы ( $u_{\text{структ}}$ )

в стране «N» по заданным параметрам.

Таблица 36 – Показатели, характеризующие численность населения страны «N»

Показатели	Значение
1	2
Численность трудоспособного населения	120 млн.чел
В том числе, млн. чел.:	
Студенты – всего	
из них дневной формы обучения	3,5
Вышедшие на пенсию	9
Домохозяйки	2,7
Заключенные	2
Находящиеся в отпуске	2,9
Военнослужащие	4
Инвалиды	0,3
Уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства	0,7
Бродяги	0,6
Занятые неполную рабочую неделю	1,5
Уволенные и не ищущие работу	0,8
Уволенные в результате изменения структуры спроса	0,2
Находящиеся на больничном	1,8
Уволенные в результате спада в экономике	2,1
Окончившие учебные заведения	1,4
из них ищущие работу	0,9
Сезонные рабочие	1,3
из них работающие	0,5
Численность остальных видов занятых	68

По результатам расчета сформулировать соответствующие выводы.

#### **Условия защиты:**

- 1) задания выполняются внеаудиторно в письменной форме;
- 2) защита выполненных самостоятельно работ происходит в устной форме в кабинете «Экономики»;
- 3) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики: доска, экран, комплект мультимедийного оборудования, прикладная компьютерная программа Microsoft PowerPoint;
- 4) портфолио должно быть оформлено в соответствии с требованиями (Приложение А);
- 5) образец оформления титульного листа презентации представлен в Приложении Б;
- 6) время, отводимое на представление и защиту - не более 5 мин. на человека;
- 7) максимальный балл за задание - 5 баллов.

#### **Методические указания**

Обучающиеся в соответствии с условием заданий портфолио самостоятельно определяют последовательность действий, выбор необходимых учебных материалов, источников информации, формулируют краткие, четкие выводы по результатам выполнения аналитической, графической и расчетно-аналитических задач.

*Инфляция (формула 17)* — многофакторное явление, проявляющееся в росте цен и в обесценении денежных знаков по отношению к реальным активам.

- *спроса* — возникает в результате роста спроса в условиях полной загрузки производственных мощностей (инспирированная факторами на стороне спроса).

- *издержек* — возникает в следствие роста цен из-за роста издержек производства (инспирированная факторами на стороне предложения).

$$\text{Уровень инфляции} = \frac{P_1 - P_0}{P_0} * 100\%$$
$$\text{или } \frac{P_1}{P_0} * 100\% \quad (17)$$

где  $P_1$  - индекс цен текущего года;

$P_0$  - индекс цен предыдущего года.

**Экономический рост** (Economic growth) — это процесс увеличения объема национального дохода государства и являющийся одной из главных целей макроэкономики государства, достижение которой обусловлено необходимостью большего роста ВВП по сравнению с ростом в стране населения для улучшения уровня жизни.

Темп экономического роста и прироста в стране определяется по формулам, представленным на рисунке 5.

Показатель темпа роста отражает показывает, сколько процентов составляет рост статистической величины в текущем периоде по сравнению с предыдущим.

Если:

- 1) Темп роста  $> 100\%$  - наблюдается положительная динамика.
- 2) Темп роста  $= 100\%$  - изменений не произошло.
- 3) Темп роста  $< 100\%$  - наблюдается отрицательная динамика.

Показатель темпа прироста показывает, на сколько процентов изменилась величина в текущем периоде по сравнению с предыдущим.

Если значение положительное, то можно говорить о росте значения величины (темп прироста). Если значение отрицательное - имеет место снижение (темп снижения).

**Безработица** – это сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не имеет работы и заработка.

Согласно определению Международной организации труда (МОТ) безработный – это человек, который не имеет работы, ищет ее и готов приступить к работе немедленно.

**Уровень безработицы (rate of unemployment,  $u$ )** – отношение числа безработных к численности экономически активного населения. Он характеризует долю безработных в общей численности рабочей силы, выраженную в процентах (формула 18):

$$u = \frac{U}{L} \cdot 100\% \quad (18)$$

где  $u$  – уровень безработицы;

$U$  – численность безработных;

$L$  - численность экономически активного населения.

**Естественный уровень безработицы** – объективно складывающийся, относительно стабильный, долговременный уровень безработицы, обусловленный естественными причинами (текучесть кадров, миграция, демографические факторы), не связанный с динамикой экономического роста. Для экономически развитых стран естественный уровень безработицы находится в диапазоне 3-5 %.

В России уровень безработицы фиксируют две организации – Федеральная государственная служба занятости (ФГСЗ) и Федеральная служба государственной статистики (ФГС).

В зависимости от разнообразных причин и условий безработица может принимать различные формы и виды.



**Темпы роста и темпы прироста**

- В экономической статистике для изучения динамики используются коэффициенты роста, темпы роста и темпы прироста.
- **Коэффициент роста (X)** исчисляется по формуле:  
$$X = Y_1 / Y_0$$
- где  $Y_1$ ,  $Y_0$  — показатели (ВВП, НД) соответственно в изучаемом и базовом периодах.
- **Темп роста** измеряется в процентах, он равен коэффициенту роста, умноженному на 100:  
$$X = Y_1 / Y_0 * 100$$
- **Темп прироста** равен темпу роста минус 100, т.е. исчисляется следующим образом:  
$$X = (Y_1 / Y_0 * 100) - 100$$

50

Рисунок 5– Темпы роста и темпы прироста

### Алгоритм решения задачи 11.2 самостоятельной работы № 11 по теме 7.2

1. В состав не включаемых в численность рабочей силы (non-labour force - NL) относятся лица, не занятые в общественном производстве и не стремящиеся устроиться на работу: заключённые, пациенты в психиатрических клиниках, инвалиды, студенты дневного отделения, пенсионеры, домохозяйки, бродяги, люди, прекратившие поиск работы.
2. В состав численности рабочей силы (labour force - L) входят люди, которые имеют работу или работы не имеют, но ведут активный её поиск и готовы приступить к работе немедленно, то есть занятые и безработные.

Численность рабочей силы отличается от численности трудоспособного населения на величину не включаемых в рабочую силу, а также на число военнослужащих, которые в расчёт рабочей силы не входят.

3. Общая численность занятых (E) включает: трудоспособное население в отпуске, занятых неполную рабочую неделю, находящихся на больничном, работающие сезонные рабочие, численность остальных видов занятых.

4. Общая численность безработных (U) рассчитывается, как разность между численностью рабочей силы и численности занятых.

5. Фактический уровень безработицы (u) рассчитаем по формуле 19:

$$u = U : L \times 100\% \text{ или } u = U : (E + U) \times 100\%, \quad (19)$$

6. Фактический уровень безработицы (формула 20) включает три составляющие: уровни фрикционной, структурной и циклической безработицы:

$$u_{\text{факт}} = u_{\text{фрикц}} + u_{\text{структ}} + u_{\text{цикл}}, \quad (20)$$

Уровень каждого из этих типов безработицы (формулы 21,22,23) равен выраженному в процентах отношению количества фрикционных (структурных, циклических) безработных к численности рабочей силы:

$$u_{\text{фрикц}} = (U_{\text{фрикц}} : L) \times 100\%, \quad (21)$$

$$u_{\text{структ}} = (U_{\text{структ}} : L) \times 100\%, \quad (22)$$

$$u_{\text{цикл}} = (U_{\text{цикл}} : L) \times 100\% \quad (23)$$

7. Естественный уровень безработицы определим по формуле 24:

$$u^* = u_{\text{фрикц}} + u_{\text{структ}} = (U_{\text{фрикц}} + U_{\text{структ}}) : L \times 100\%, \quad (24)$$

8. Уровень структурной безработицы рассчитывается, исходя из следующих данных:

уволенные в связи с изменением отраслевой структуры производства + уволенные в результате изменения структуры спроса/ состав численности рабочей силы\*100%

9. Численность фрикционных безработных рассчитаем по формуле 25:

$$U_{\text{фрикц}} = U - U_{\text{структ}} - U_{\text{цикл}}, \quad (25)$$

### **Основные термины, категории, понятия:**

прибыль, маркетинговая деятельность, оплата труда, национальная экономика, экономическая безопасность государства, инфляция, денежно-кредитная политика государства, занятость, экономический рост, безработица, санкции, мировая экономика, международная торговля, импортозамещение.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:



- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### **Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Представьте варианты использования прибыли предприятия «N».
2. На конкретном примере опишите маркетинговую деятельность предприятия.
3. Поясните сущность и значение термина «мотивация труда».
4. Дайте краткую характеристику формам и системам оплаты труда.
5. Какие проблемы стоят перед экономикой России в настоящее время?
6. Перечислите основные пути решения экономических проблем современной России.
7. По каким показателям оценивают уровень экономической безопасности государства?
8. Перечислите виды инфляции.
9. Перечислите причины возникновения инфляции и ее последствия.
10. Какую роль играет ЦБ в регулировании денежного обращения в стране?
11. Сформулируйте цели, задачи и функции биржи труда.
12. Перечислите основные методы стимулирования экономического роста.
13. Перечислите основные причины возникновения и последствия безработицы.
14. Что необходимо сделать для снижения уровня безработицы в стране?
15. Раскройте суть санкционной политики западных стран в отношении Российской Федерации.
16. Каким образом (в каких отраслях) осуществляется импортозамещение в России?

### 3. Критерии оценки

#### 3.1 Инвариантные критерии оценки

##### Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

### Критерии оценки результатов выполнения письменной работы

Критерии оценки:	Оценка
<b>1) реферата, сообщения</b>	
выполнены все требования к оформлению/написанию реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;	5 (отлично)
основные требования к реферату, сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;	4 (хорошо)
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 (удовлетворительно)
тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;	2 (неудовлетворительно)
<b>2) оформления конспекта</b>	
обучающийся владеет, верно и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; использует	5 (отлично)

систему знаков и символов;	
обучающийся владеет, в основном верно и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; использует систему знаков и символов;	4 (хорошо)
обучающийся частично владеет, применяет технологию «маркографии»; не имеет собственной системы; периодически вычленяет и классифицирует отдельные важные моменты, подчеркивает маркером; нарушает структуру изложения конспекта; не использует свободные места для дополнений и собственных оценок; частично дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; не использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; частично использует систему знаков и символов;	3 (удовлетворительно)
обучающийся не в полной мере владеет, не применяет технологию «маркографии», не имеет собственной системы; периодически вычленяет, но путает важные моменты, не подчеркивает маркером; нарушает структуру изложения конспекта; не использует свободные места для дополнений и собственных оценок; не дополняет конспект материалом из периодической литературы, Интернет-источников и т.д.; не использует логические схемы (концептуального дерева) для записи; частично использует систему знаков и символов;	2 (неудовлетворительно)
<b>3) содержания конспекта</b>	
текст работы логически выстроен, верно и точно изложен с принятой терминологией, ясен весь ход рассуждения; содержание является строго научным; графические иллюстрации везде соответствуют тексту; табличные данные везде имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;	5 (отлично)
текст работы логически выстроен, в основном верно и точно изложен с принятой терминологией, ясен весь ход рассуждения; содержание является научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные практически	4 (хорошо)

имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки минимальны; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;	
логика текста работы нарушена, изложение в основном верное, но сбивчивое; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные не имеют ссылки на источники данных (или они эпизодические), что делает невозможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки заметны; информация не всегда актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены частично;	3 (удовлетворительно)
логика текста работы нарушена, изложение представлено с многочисленными ошибками, сбивчивое; имеет место «простое переписывание учебного материала»; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные не имеют ссылки на источники данных, что делает невозможным их полную проверку; часто встречаются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация не всегда актуальна и современна; ключевые слова в тексте не выделены;	2 (неудовлетворительно)
<b>4) ответов на вопросы</b>	
вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме;	5 (отлично)
вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов;	4 (хорошо)
вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий;	3 (удовлетворительно)
ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен;	2 (неудовлетворительно)
<b>5) решения расчетно-графических задач</b>	
ясно изложено условие задачи, решение обосновано;	5 (отлично)
ясно изложено условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	4 (хорошо)
изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;	3 (удовлетворительно)
обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал.	2 (неудовлетворительно)

### 3.2. Вариативные критерии оценки

**Критерии оценки результатов выполнения задания практического занятия  
№1 Круглый стол. Тема «Отношения собственности в рыночной экономике»**

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
<b>1</b>	<i>Критерии оценки работы команды входе дискуссии круглого стола</i>	<b>Максимальный балл - 3 балла</b>
	Четко распределены и выполнены функциональные обязанности каждого члена команды, применены современные технологии делового общения, продемонстрировано полное понимание обсуждаемых проблем/вопросов, высказано собственное суждение по проблемам/вопросам, аргументированы ответы на вопросы участников/соперников, командой сформулированы конкретные выводы, соблюден регламент выступления и общий регламент обсуждения проблем.	5
	Четко распределены и выполнены функциональные обязанности каждого члена команды, применены современные технологии делового общения, понимание обсуждаемых проблем/вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, высказано собственное суждение по проблемам/вопросам, аргументированы ответы на вопросы участников/соперников, командой сформулированы вполне конкретные выводы, несколько нарушены регламент выступления и общий регламент обсуждения проблем	4
	Четко распределены, но выполнены частично функциональные обязанности каждого члена команды, в основном применены современные технологии делового общения, продемонстрировано неполное понимание отдельных аспектов обсуждаемых проблем/вопросов, высказано собственное суждение по проблемам/вопросам, недостаточно аргументированы ответы на вопросы участников/соперников, но выводы сформулированы частично, регламент выступления и общий регламент обсуждения проблем нарушены.	3
	Нечетко распределены, частично выполнены функциональные обязанности каждого члена	2

	команды, в основном применены стандартные технологии делового общения, продемонстрировано непонимание отдельных аспектов обсуждаемых проблем/вопросов, недостаточно высказано собственное суждение по проблемам/вопросам, слабо аргументированы (не аргументированы) ответы на вопросы участников/соперников, выводы сформулированы неверно, регламент выступления и общий регламент обсуждения проблем не соблюдается.	
2	<i>Письменная работа (задания 2,3)</i>	2
	Продemonстрирована высокая скорость и качество поиска и фиксация элементов «пучка прав» собственности по Р.Коузу, А. Алчину и др. Кратко, содержательно, верно, с примерами и авторским выводом описана система защиты права собственности в РФ.	2
	Скорость и качество поиска, фиксация элементов «пучка прав» собственности по Р.Коузу, А. Алчину и др. соответствует предъявляемым требованиям. Содержательно, верно, с примерами, авторским выводом и небольшими неточностями описана система защиты права собственности в РФ.	1,5
	Скорость и качество поиска, фиксация элементов «пучка прав» собственности по Р.Коузу, А. Алчину и др. в основном соответствует предъявляемым требованиям. Верно, с примерами, но недостаточно содержательно, с неточностями описана система защиты права собственности в РФ.	1
	Скорость и качество поиска, фиксация элементов «пучка прав» собственности по Р.Коузу, А. Алчину и др. в основном соответствует предъявляемым требованиям. «Расплывчато», с многочисленными неточностями, без примеров и выводов (или выводы некачественно сформулированы) описана система защиты права собственности в РФ.	0,5
	ИТОГО:	5

**Критерии оценки результатов выполнения задания практического занятия № 2 «Аналитические, проблемные, тестовые, расчетно-графические задания по темам 2.1-2.3»**

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>

1	<i>Тестовые и аналитические задания 2.1-2.5</i>	<b>Максимальный балл - 1 балл</b>
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания	1
	В основном верно выполнены тестовые и аналитические задания	0,8
	Тестовые и аналитические задания выполнены с многочисленными ошибками и недочетами	0,5
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания в объеме менее 50%	0
		1
2	<i>Построение и анализ графиков (задания 2.6,2.7,2.10,2.11)</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	Верно выполнено графическое задание	2
	В основном верно выполнено графическое задание	1,5
	Графическое задание выполнено с многочисленными ошибками	1
	Верно выполнено графическое задание в объеме менее 50%	0,5
3	<i>Расчетные задания 2.8,2.9</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	<i>Использование формул</i>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	Верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,5
	В основном верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,3
	Частично верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,1
	Неверно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0
	<i>Экономические расчеты по формулам (методикам) согласно условиям задач</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно произведены экономические расчеты по всем формулам	1
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 75%	0,8
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 50%	0,5
	Верно произведены экономические расчеты в объеме менее 50%	0
	<i>Формулировка вывода по результатам расчетов</i>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	По результатам расчетов верно сформулированы выводы	0,5
	По результатам расчетов выводы сформулированы в	0,3



	основном верно	
	По результатам расчетов выводы сформулированы с многочисленными ошибками	0,1
	По результатам расчетов выводы отсутствуют	0
	ИТОГО:	5

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы № 3  
«Защита портфолио выполненных самостоятельных работ № 1-6»**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 10 баллов</b>
<b>1</b>	<b>Структура портфолио</b>	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	1. Презентация в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад по теме «История развития экономической науки» (26 вариантов экономических школ).	Средний балл по итогам выполненных работ, входящих в структуру портфолио
	2. Письменная работа «Специфические черты и факторы российской модели экономики».	
	3. Письменная работа «Своеобразие основных зарубежных моделей экономики (американской, шведской, японской, германской, с ориентацией на иностранное инвестирование)».	
	4. Письменная работа «Роль экономики в семейной жизни».	
	5. Письменная работа «Основные социально-экономические проблемы семьи».	
	6. Письменная работа «Проблема неравенства доходов в обществе».	
	7. Письменная работа «Рекомендации по сохранению и оптимизации семейного бюджета».	
	8. График «Кривая Лоренца» с пояснениями.	
	9. Таблица доходов и расходов семейного бюджета.	
	10. Письменная работа «Аналитическое, графическое, расчетно-аналитические задания по темам 2.4-2.5.	
	11. Эссе на тему: «Предпринимательство в РФ: современное состояние и перспективы развития».	
	12. Презентация в режиме MicrosoftOfficePowerPoint и доклад по теме «Инвестиционный климат Саратовской области».	
	13. Письменная работа «Значение учета физического и морального износа в ходе производственного использования основных фондов предприятия».	
	14. Подборка статистического (табличного,	

	графического) материала т.3.3.Ч1и его анализ.	
<b>2</b>	<b>Выступление обучающегося и ответы на вопросы по содержанию портфолио</b>	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	<p>1. Демонстрирует глубокое, полное знание программного материала.</p> <p>2. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>3. Выводы аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования.</p> <p>4. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>5. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p> <p>6.Верно отвечает на все тесты; правильно решает и оформляет задачи.</p> <p>7.Качественно осуществляет поиск, сортировку, пакетирование, обработку, оформление статистического (табличного, графического) материала.</p> <p>8. Эссе правильно структурировано, стилистически грамотно, соблюдена верная логическая последовательность изложения материала, аргументация положений и выводов, оптимально использована статистика, представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.</p> <p>9.Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, информация удобна для восприятия.</p>	5
	<p>1. Демонстрирует недостаточно глубокое знание программного материала;</p> <p>2. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>3.Выводы недостаточно аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования.</p> <p>4. Верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>5. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p> <p>6. Верно отвечает на большинство тестов; решает и оформляет задачи с отдельными неточностями.</p> <p>7.Поиск, сортировка, пакетирование, обработка, оформление статистического (табличного, графического) материала проводится с отдельными недочетами.</p> <p>8. Эссе в основном правильно структурировано, стилистически грамотно, в основном соблюдена верная логическая последовательность изложения</p>	2,5

<p>материала, аргументация положений и выводов, рационально использована статистика, представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.</p> <p>9. Презентация правильно структурирована, соблюдена верная логическая последовательность слайдов, но присутствует перегруженность слайдов графическими объектами и дизайнерскими эффектами, которые мешают восприятию информации.</p>	
<p>1 Демонстрирует неглубокое с существенными пробелами знание программного материала.</p> <p>2. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>3. Выводы либо отсутствуют, либо их нельзя считать верными.</p> <p>4. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>5. При ответе на вопросы допускает неточности.</p> <p>6. Верно отвечает на небольшую часть тестов; решает и оформляет задачи с множеством ошибок.</p> <p>7. Поиск, сортировка, пакетирование, обработка, оформление статистического (табличного, графического) материала проводится с многочисленными недочетами, небрежно.</p> <p>8. Эссе структурировано частично, с ошибками в стилистике, в основном соблюдена последовательность изложения материала, аргументация положений и выводов не убедительна, не использована статистика, частично представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.</p> <p>9. Допущены грубые нарушения структуры презентации, логической последовательности слайдов, восприятие материала затруднено.</p>	1
<p>1. Студент демонстрирует незнание программного материала.</p> <p>2. Излагает программный материал непоследовательно, неверно.</p> <p>3. Выводы неверные.</p> <p>4. Допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминов.</p> <p>5. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p> <p>6. Качество результатов тестирования – менее 50%..</p> <p>7. Статистический материал (таблицы, графики) отсутствует.</p> <p>8. Эссе отсутствует.</p> <p>9. Презентация отсутствует.</p>	0

**Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы  
обучающегося № 4 практического занятия 3 «Защита портфолио  
выполненных самостоятельных работ № 1-6**

	<b>Критерии оценки самостоятельной работы № 4 практического занятия № 3</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
<b>1</b>	<i>Аналитическое задание 4.1</i>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	Верно выполнено аналитическое задание	0,5
	В основном верно выполнено аналитическое задание	0,4
	Аналитическое задание выполнено с многочисленными ошибками и недочетами	0,3
	Верно выполнено аналитическое задание в объеме менее 50%	0
<b>2</b>	<i>Расчетные задания 4.2,4.4,4.5</i>	<b>Максимальный балл – 3,5 балла</b>
	<i>Использование формул</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	1
	В основном верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,8
	Частично верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,5
	Неверно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0
	<i>Экономические расчеты по формулам (методикам) согласно условиям задач</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	Верно произведены экономические расчеты по всем формулам	2
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 75%	1,5
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 50%	1
	Верно произведены экономические расчеты в объеме менее 50%	0
	<i>Формулировка вывода по результатам расчетов</i>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	По результатам расчетов верно сформулированы выводы	0,5
	По результатам расчетов выводы сформулированы в основном верно	0,4
	По результатам расчетов выводы сформулированы с	0,3

	многочисленными ошибками	
	По результатам расчетов выводы отсутствуют	0
3	<i>Построение и анализ графика (задание 4.3)</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно выполнено графическое задание	1
	В основном верно выполнено графическое задание	0,8
	Графическое задание выполнено с многочисленными ошибками	0,5
	Верно выполнено графическое задание в объеме менее 50%	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

Максимальный балл за защиту портфолио - 10 баллов, что соответствует 100%.

<b>Процент верных результатов выполнения задания (%)</b>	<b>Оценка</b>
90-100	Оценка 5 «отлично»
76-89	Оценка 4 «хорошо»
50-75	Оценка 3 «удовлетворительно»
≤ 49	Оценка 2 «неудовлетворительно»

**Критерии оценки результатов выполнения задания  
практического занятия № 4  
«Тестовые, расчетные задания по темам 3.1-3.3.Ч.1»**

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
1	<i>Тестовые и аналитические задания 4.1-4.3</i>	<b>Максимальный балл - 1 балл</b>
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания	1
	В основном верно выполнены тестовые и аналитические задания	0,8
	Тестовые и аналитические задания выполнены с многочисленными ошибками и недочетами	0,5
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания в объеме менее 50%	0
2	<i>Расчетные задания 4.4-4.10</i>	<b>Максимальный балл – 4 балла</b>
	<i>Использование формул</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	1
	В основном верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,8
	Частично верно записаны, использованы формулы	0,5

	расчета и алгоритм решения задач	
	Неверно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0
	<i>Экономические расчеты по формулам (методикам) согласно условиям задач</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	Верно произведены экономические расчеты по всем формулам	2
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 75%	1,5
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 50%	1
	Верно произведены экономические расчеты в объеме менее 50%	0
	<i>Формулировка вывода по результатам расчетов</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	По результатам расчетов верно сформулированы выводы	1
	По результатам расчетов выводы сформулированы в основном верно	0,8
	По результатам расчетов выводы сформулированы с многочисленными ошибками	0,5
	По результатам расчетов выводы отсутствуют	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы № 5**  
**Тестовые, аналитическое, расчетные, графическое задания**  
**по разделу 4 «Национальная экономика»**

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
<b>1</b>	<i>Тестовые и аналитическое задание 5.1-5.5 (5.4 с построением графика)</i>	<b>Максимальный балл –1 балл</b>
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания	1
	В основном верно выполнены тестовые и аналитические задания	0,8
	Тестовые и аналитические задания выполнены с многочисленными ошибками и недочетами	0,5
	Верно выполнены тестовые и аналитические задания в объеме менее 50%	0
<b>2</b>	<i>Расчетные задания 5.6-5.9</i>	<b>Максимальный балл - 4 баллов</b>
	<i>Использование формул</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно записаны, использованы формулы расчета и	1

	алгоритм решения задач	
	В основном верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,8
	Частично верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,5
	Неверно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0
	<i>Экономические расчеты по формулам (методикам) согласно условиям задач</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	Верно произведены экономические расчеты по всем формулам	2
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 75%	1,5
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 50%	1
	Верно произведены экономические расчеты в объеме менее 50%	0
	<i>Формулировка вывода по результатам расчетов</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	По результатам расчетов верно сформулированы выводы	1
	По результатам расчетов выводы сформулированы в основном верно	0,8
	По результатам расчетов выводы сформулированы с многочисленными ошибками	0,5
	По результатам расчетов выводы отсутствуют	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы № 6  
Защита портфолио выполненных самостоятельных работ № 7-13**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 10 баллов</b>
<b>1</b>	<b>Структура портфолио</b>	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	1.Письменная работа «Функции и роль прибыли предприятия».	
	2.Конспект «Характеристика маркетинговой деятельности предприятия «N» (выбор предприятия свободный)».	
	3.Сообщение на тему «Оплата труда как мотиватор повышения эффективности трудовой деятельности».	
	4.Конспект: «Актуальные экономические проблемы современной России и пути их разрешения».	

	5.Сообщение «Сущность и основные показатели экономической безопасности государства».	
	6.Тезисы «Инфляция в России и за рубежом».	
	7. Письменная работа «Аналитические, тестовые, расчетно-графические задания по темам 6.1,6.2».	
	8.Реферат «Центральный банк – основное звено национальной кредитно-банковской системы».	
	9.Письменная работа «Ответы на вопросы по теме 6.3».	
	10.Таблица «Цели, задачи, функции ЦЗН».	
	11.Конспект «Методы стимулирования экономического роста».	
	12. Письменная работа «Расчетное задание по темам 7.1,7.2».	
	13.Эссе на тему: «Особенности санкционной политики западных стран в отношении Российской Федерации».	
	14. Сообщение и статистический материал на тему «Импортозамещение в России: сегодня и завтра».	
<b>2</b>	<b>Выступление обучающегося и ответы на вопросы по содержанию портфолио.</b>	<b>Максимальный балл – 5 баллов</b>
	1. Демонстрирует глубокое, полное знание программного материала. 2. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. 3. Выводы аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта исследования. 4. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. 5. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы. 6.Верно отвечает на все тесты; правильно решает и оформляет задачи. 7.Качественно осуществляет поиск, сортировку, пакетирование, обработку, оформление статистического (табличного, графического) материала. 8. Эссе правильно структурировано, стилистически грамотно, соблюдена верная логическая последовательность изложения материала, аргументация положений и выводов, оптимально использована статистика, представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.	5
	1. Демонстрирует недостаточно глубокое знание программного материала; 2. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. 3.Выводы недостаточно аргументированные, основаны на самостоятельном изучении объекта	2,5



	<p>исследования.</p> <p>4. Верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>5. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p> <p>6. Верно отвечает на большинство тестов; решает и оформляет задачи с отдельными неточностями.</p> <p>7. Поиск, сортировка, пакетирование, обработка, оформление статистического (табличного, графического) материала проводится с отдельными недочетами.</p> <p>8. Эссе в основном правильно структурировано, стилистически грамотно, в основном соблюдена верная логическая последовательность изложения материала, аргументация положений и выводов, рационально использована статистика, представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.</p>	
	<p>1 Демонстрирует неглубокое с существенными пробелами знание программного материала.</p> <p>2. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>3. Выводы либо отсутствуют, либо их нельзя считать верными.</p> <p>4. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>5. При ответе на вопросы допускает неточности.</p> <p>6. Верно отвечает на небольшую часть тестов; решает и оформляет задачи с множеством ошибок.</p> <p>7. Поиск, сортировка, пакетирование, обработка, оформление статистического (табличного, графического) материала проводится с многочисленными недочетами, небрежно.</p> <p>8. Эссе структурировано частично, с ошибками в стилистике, в основном соблюдена последовательность изложения материала, аргументация положений и выводов не убедительна, не использована статистика, частично представлены собственные оценки, выводы, рекомендации.</p>	1
	<p>1. Студент демонстрирует незнание программного материала.</p> <p>2. Излагает программный материал непоследовательно, неверно.</p> <p>3. Выводы неверные.</p> <p>4. Допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминов.</p> <p>5. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе</p>	0

	допускает серьезные ошибки. 6. Качество результатов тестирования – менее 50%.. 7. Статистический материал (таблицы, графики) отсутствует. 5. Эссе отсутствует. 4. Презентация отсутствует.	
--	--	--

**Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы обучающегося**  
**№ 9 (задачи 9.1-9.5), № 11 по темам 7.1, 7.2 (задачи 11.1, 11.2)**  
**практического занятия 6 «Защита портфолио выполненных самостоятельных работ № 7-13»**

	<b>Критерии оценки самостоятельной работы № 9, 11 практического занятия № 6</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
<b>1</b>	<i>Аналитическое задание 9.1-9.3</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно выполнено аналитическое задание	1
	В основном верно выполнено аналитическое задание	0,8
	Аналитическое задание выполнено с многочисленными ошибками и недочетами	0,5
	Верно выполнено аналитическое задание в объеме менее 50%	0
<b>2</b>	<i>Расчетные задания 9.4, 11.1, 11.2</i>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
	<i>Использование формул</i>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	Верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,5
	В основном верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,4
	Частично верно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0,3
	Неверно записаны, использованы формулы расчета и алгоритм решения задач	0
	<i>Экономические расчеты по формулам (методикам) согласно условиям задач</i>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
	Верно произведены экономические расчеты по всем формулам	2
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 75%	1,5
	Верно произведены экономические расчеты в объеме более 50%	1
	Верно произведены экономические расчеты в объеме менее 50%	0
	<i>Формулировка вывода по результатам расчетов</i>	<b>Максимальный балл –</b>

		<b>0,5 балла</b>
	По результатам расчетов верно сформулированы выводы	0,5
	По результатам расчетов выводы сформулированы в основном верно	0,4
	По результатам расчетов выводы сформулированы с многочисленными ошибками	0,3
	По результатам расчетов выводы отсутствуют	0
3	<i>Построение и анализ графика (задание 9.5)</i>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	Верно выполнено графическое задание	1
	В основном верно выполнено графическое задание	0,8
	Графическое задание выполнено с многочисленными ошибками	0,5
	Верно выполнено графическое задание в объеме менее 50%	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

Максимальный балл за защиту портфолио - 10 баллов, что соответствует 100%.

<b>Процент верных результатов выполнения задания (%)</b>	<b>Оценка</b>
90-100	Оценка 5 «отлично»
76-89	Оценка 4 «хорошо»
50-75	Оценка 3 «удовлетворительно»
≤ 49	Оценка 2 «неудовлетворительно»

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ**

##### **Основные учебные издания**

1. Братухина, О.А. Основы экономики (с практикумом): учебное пособие / Братухина О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08295-9. — URL: <https://book.ru/>
2. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов.- 5-е изд., стер.- Москва: Издательский центр "Академия", 2018.- 144с. ISBN 978-5-4468-6746-2
5. Носова С.С. Основы экономики: учебник /С.С. Носова.- 9-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 312с.
6. С. Основы экономики: учебник / Носова С.С. — Москва: КноРус, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-406-01443-1. — URL: <https://book.ru/>
7. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
8. Коршунов, В. В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
9. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10699-2. <https://urait.ru/book/>

10. Экономика организации: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: <https://book.ru/>

11. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. <https://urait.ru/book/>

12. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: <https://book.ru/>

#### **Дополнительные учебные издания**

13. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456075>

14. Кузнецова, О.Д. История экономики: учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермькова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453158>

15. Ключкова, Е.Н. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466902>

16. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453556>

17. Родина, Г.А. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961>

18. Чалдаева, Л.А. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

19. Актуальные проблемы экономики и менеджмента [Текст]: науч.-аналитич. журнал для работников науки, образования, бизнеса, промышленности, представителей органов власти. - Саратов: Саратовский гос. техн. ун-т им. Ю. А. Гагарина, 2019. - Выходит ежеквартально (2014-2021); 1-4. - ISSN 2312-5535.

#### **Интернет-ресурсы**

20. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.government.ru>, по паролю.

21. Федеральная таможенная служба РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.customs.ru>, по паролю.

22. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.gks.ru>, по паролю.

## Приложение 1

Пример оформления портфолио

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»**  
**(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

### **ПОРТФОЛИО** **самостоятельной учебной работы обучающегося**

Выполнил  
обучающийся группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Проверил

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Саратов, 2021



## Содержание

### **1 Перечень заданий**

1.1 Задание 1 " \_\_\_\_\_ "

1.2 Задание 2 " \_\_\_\_\_ "

...и т.д.

### **2 Список использованных источников**

1.

**Приложение 2**

**Образец  
заполнения титульного листа**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Специальность (направление подготовки) \_\_\_\_\_  
*шифр и наименование*

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

по учебной дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а):  
обучающийся(щаяся)  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И. О.  
Проверила:  
к.э.н., преподаватель ППК  
Чернецова Л.В.

**Саратов, 2021**