

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
\_\_\_\_\_ О.В. Зимкова  
«22» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению  
практических работ по дисциплине  
**ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**  
специальность  
**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
правовых специальностей и дисциплин  
протокол № 3 от «10» ноября 2021 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ А.В. Агапова

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.04 Основы экологического права, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г., № 508.

Разработчик: Агапов Д.А., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка	4
2.Указания по выполнению практических работ	7
Практическое занятие № 1	6
Практическое занятие № 2	7
Практическое занятие № 3	9
Практическое занятие № 4	11
Практическое занятие № 5	13
Практическое занятие № 6	
Практическое занятие № 7	
Практическое занятие № 8	
Практическое занятие № 9	
Практическое занятие № 10	
3.Критерии оценки	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	17
Приложение	17

## 1. Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы экологического права» предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

### **Знания и умения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 толковать и применять нормы экологического права;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 понятие и источники экологического права;

З2 экологические права и обязанности граждан;

З3 право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

З4 правовой механизм охраны окружающей среды;

З5 виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий 19 часов.

### 1.2. Перечень практических работ по дисциплине

Наименование темы	Наименование, № практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты
-------------------	---------------------------------------	-------------	------------	------------------------

				освоения
Тема 1 Предмет, метод и система экологического права	<b>Практическое занятие №1</b> Решение практических задач по теме «Предмет, метод и система экологического права»	2	Решение ситуационных задач, заполнение таблицы	ОК 2,4,9, 10-12 ПК 1.1, У1
Тема 2 Нормы экологического права и экологические правоотношения.	<b>Практическое занятие №2</b> Решение практических задач по теме «Нормы экологического права и экологические правоотношения»	2	Решение ситуационных задач	ОК 4,5,9 ПК 1.1, У1
Тема 3 Принципы и источники экологического права.	<b>Практическое занятие №3</b> Источники экологического права	2	Решение ситуационных задач	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1 У1
Тема 4 Право собственности на природные объекты.	<b>Практическое занятие №4</b> Решение практических задач по определению форм собственности на природные объекты.	2	Решение ситуационных задач	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1 У1,2
Тема 5 Право природопользования.	<b>Практическое занятие №5</b> Решение практических задач по определению видов права природопользования	2	В форме деловой игры	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1 У2
Тема 8 Экологически е права и обязанности граждан.	<b>Практическое занятие №6</b> Решение задач по теме «Экологические права и обязанности граждан».	2	Решение ситуационных задач	ОК 9,10,11,12 ПК 1.1 У2,У3
Тема 9 Государствен ный статистически й учет в области охраны	<b>Практическое занятие №7</b> «Экологическая обстановка и экологическое законодатель	2	Решение ситуационных задач	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1 У3

окужающей среды.	ство в регионе»			
Тема 11 Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства.	<b>Практическ ое занятие № 8</b> Решение задач по теме «Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства»	2	Решение ситуационных задач	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1 У3
Тема 13 Эколого-правовой режим использования и охраны водных объектов.	<b>Практическ ое занятие № 9</b> Решение задач по теме «Эколого- правовой режим использования и охраны водных объектов» и составление договора пользования водным объектом.	2	Решение ситуационных задач	ОК 2,4-6,8,9, 10- 12 ПК 1.1 У2, У3
Тема 16 Эколого- правовой режим особо охраняемых природных территорий, объектов и международно- правовая охрана окужающей природной среды	<b>Практическ ое занятие № 10</b> «Международное сотрудничество стран – членов СНГ в области охраны окужающей среды».	1	Решение ситуационных задач	ОК 2,4-6,8,9, 10- 12 ПК 1.1 У2, У3
ИТОГО		9		

## 2. Указания по выполнению практических работ

### Практическое занятие №1 Решение практических задач по теме «Предмет, метод и система экологического права»

#### Цель работы:

1. Закрепить на практике знания по теме «Предмет, метод и система экологического права».
2. Приобрести навыки анализа составных элементов системы экологического права.

#### Объекты оценивания:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У1 толковать и применять нормы экологического права;

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

#### Порядок выполнения работы:

Студенты выполняют задание (решение задач) индивидуально. Каждому студенту раздается задания.

#### Задача 1

Окружающие курорт Белокуриха горы (Алтайский край) в большей части покрыты деревьями, посаженными руками человека, что явно просматривается в виде стройных рядов деревьев.

*Является ли такая совокупность деревьев лесом и объектом экологического права?*

*Назовите критерии, по которым объекты природы отличаются от неприродных объектов, и покажите это на примерах.*

#### Задача 2

Сельскохозяйственное предприятие в близлежащем в озере разводило рыбу, которую частично использовало для общественного питания в столовой предприятия, а частично продавало через торговую сеть. Группа горожан-рыболовов организовала лов рыбы в этом озере. Директор предприятия запретил им это, пояснив, что рыба в озере является собственностью предприятия. Рыболовы, считая, что они вправе ловить рыбу разрешенными орудиями в любом водоеме, продолжали лов рыбы.

*Относится ли разводимая предприятием в озере рыба к объектам природы?*

*Законодательство какой отрасли права регулирует отношения, возникшие в связи с ловом рыбы в указанном озере?*

#### Задача 3

Близ поселка Черга Шебалинского района Республики Алтай на территории экспериментального хозяйства Новосибирского института цитологии и генетики площадью в 25-30 га, огороженной металлической сеткой, обитает стадо зубров, куда они были завезены в 70-е годы прошлого столетия из Беловежской пуши с целью селекции сельскохозяйственных животных.

Животные хорошо приспособились к сибирскому климату (их около 30) и дают потомство. Зубры занесены в Красную книгу РФ.

*Подпадают ли под понятие «объекты экологического права» содержащиеся в указанных условиях зубры?*

*Какое законодательство может быть применено к лицам, допустившим незаконный отстрел (уничтожение) зубров, имея в виду при этом, что они занесены в Красную книгу РФ.*

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

## Практическое занятие №2

### Решение практических задач по теме «Нормы экологического права и экологические правоотношения»

**Цель работы:** Проанализировать сущность эколого-правовых отношений.

**Объекты оценивания:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У1 толковать и применять нормы экологического права;

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

Студенты разбиваются на подгруппы (3-5 человек). Каждая подгруппа должна выполнить следующие задания:

1. Расчертить таблицу «Экологические правоотношения»;
2. Выделить в таблице виды экологических правоотношений (экологические правоотношения, участвующие в сравнительном анализе, выбираются студентом самостоятельно);
3. провести сравнительный анализ экологических правоотношений по следующим критериям: понятие вида экологического правоотношения, субъекты экологического правоотношения, объекты, круг вопросов, рассматриваемых экологическим правоотношением, примеры экологических правоотношений;

**Пример таблицы:**

	Вид экологических правоотношений	Пример экологических правоотношений	Су бъекты	О бъекты	Круг вопросов, рассматриваемых экологическим правоотношением




**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### Практическое занятие №3 Источники экологического права

**Цель работы:**

1. Закрепить на практике знания по теме «Принципы и источники экологического права».
2. Приобрести навыки решения ситуационных задач.

**Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У1 толковать и применять нормы экологического права;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задача 1**

Жизнь материальных норм обеспечивается, за некоторыми исключениями, действием процессуальных норм. Экологическое право не является исключением.

Найдите в Земельном кодексе РФ нормы, определяющие порядок предоставления в пользование земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности;

порядок прекращения прав на землю в связи с её изъятием для других государственных и муниципальных нужд и за нарушение земельного законодательства;  
порядок отказа от земельного участка.

*Какие процессуальные нормы Лесного кодекса РФ обеспечивают заключение договора купли – продажи лесных насаждений.*

*Каков процессуальный порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования и на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование?*

### **Задача 2**

В Удмуртской Республике принят закон «Об административной ответственности за экологические правонарушения». В нем детализированы отдельные составы административных правонарушений, содержащиеся в ФЗ «Об охране окружающей среды», введен ряд новых составов, повышены штрафные санкции за совершение некоторых экологических правонарушений.

*Соответствует ли Конституции РФ принятие субъектами федерации такого рода законов? Если да, то могут ли они детализоваться и изменять положения, содержащиеся в КоАП РФ?*

### **Задача 3**

Судебная коллегия по гражданским делам Красноярского краевого суда отказала в иске группе граждан о признании недействительным постановления Законодательного собрания Красноярского края, отклонившего инициативу о назначении краевого референдума по принятию закона Красноярского края «О запрете строительства (продолжения строительства) на территории Красноярского края объектов по переработке отработавшего ядерного топлива».

*По каким основаниям краевое Законодательное собрание отклонило инициативу о назначении указанного референдума?*

*На какой нормативно-правовой материал могла сослаться Судебная коллегия, отказывая в иске группе граждан?*

*В каком порядке могут быть проведены референдумы по таким вопросам, которые поставила инициативная группа в Красноярском крае?*

### **Задача 4**

Конституционный Суд РФ (КС РФ), рассмотрев запрос Государственной Думы РФ от 24 февраля 1995 г. о конституционности Указа Президента РФ от 25 января 1995 г. №72 «О государственной поддержке структурной перестройки и конверсии атомной промышленности в г. Железногорске Красноярского края», установил, что в запросе речь идет о проверке конституционности пунктов 1, 2, 3 Указа, в которых предусмотрено:

- продолжение строительства завода РТ-2 для регенерации отработавшего ядерного топлива атомных электростанций с обязательным проведением государственной экологической экспертизы доработанного проекта;
- поручение соответствующим государственным органам при формировании государственных инвестиционных программ рассматривать вопрос о финансировании продолжения этого строительства;
- разрешение Горно-химическому комбинату принимать с целью последующей переработки отработавшее ядерное топливо с зарубежных атомных электростанций.

КС РФ со ссылкой на подпункт «а» ч. 2 ст. 125 Конституции РФ, подпункт «а» пункта 1 ч.1 ст.3, пункт 1 ч. 1 ст. 43, ст. 68, 71, 72, 74, 75 Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» производство по делу прекратил (Определение КС РФ от 9 июня 1995 г. №28-0).

При этом КС РФ указал, что вопросы, поставленные Государственной Думой, могут быть рассмотрены в общих и арбитражных судах.

*Несколько позже названный Указ Президента стал предметом рассмотрения в Судебной Коллегии Верховного Суда РФ, которая решением от 4 апреля 1996г. признала Указ от 25 января 1995 г. недействительным лишь частично.*

*Какие законы нарушены Указом Президента РФ?*

*По каким основаниям КС РФ прекратил производство дела по запросу Государственной Думы?*

*В какой части Указ Президента РФ признан недействительным Судебной Коллегией Верховного Суда РФ?*

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### **Практическое занятие №4**

#### **Решение практических задач по определению форм собственности на природные объекты.**

**Цель работы:**

1. Закрепить на практике знания по теме «Право собственности на природные объекты».
2. Оценить сущность права собственности на природные ресурсы.
3. Осветить реализацию правомочий права собственности на природные ресурсы.
4. Указать особенности в праве собственности на природные ресурсы.

**Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У1 толковать и применять нормы экологического права;

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задание № 1.**

Какие природные объекты (ресурсы) находятся в собственности государства, а какие – могут находиться в частной собственности?

1. Земля, земли отдельных категорий, земельные участки.
2. Воды, водные объекты, вода.
3. Леса, лесные участки, древесина.

4. Недра, участки недр, полезные ископаемые.
5. Животный мир, объекты животного мира, животные.
6. Растительный мир вне лесов (парки, сады, лесополосы на полях, деревья).
7. Атмосферный воздух.
8. Озоновый слой.
9. Околоземное космическое пространство.

Какие компоненты природной среды находятся в общенародном достоянии?

Какие природные объекты (их части) можно использовать на основании договора аренды?

### **Задание № 2.**

Какие водные объекты могут находиться в частной собственности?

1) Озеро; 2) Родник; 3) Болото; 4) Пруд; 5) Река; 6) Море; 7) Обводненный карьер.

### **Задача №3**

Решением областной администрации в собственность муниципальному образованию были переданы заповедник, заказник и памятники природы, имеющие муниципальное значение. Дайте правовую оценку решению. Какие формы собственности установлены законодательством на особо охраняемые природные объекты?

### **Задача №4**

В соответствии с Постановлением Правительства Саратовской области все водные объекты, расположенные на ее территории, объявлены региональной собственностью. Дайте оценку правомерности Постановления областного правительства.

### **Задача №5**

Постановлением районной администрации гражданину Тарасову был предоставлен в собственность земельный участок, на котором росли деревья и кустарники.

Приобрел ли гражданин Тарасов право частной собственности на древесно-кустарниковую растительность, расположенную на его участке?

### **Задача №6**

Постановлением администрации муниципального образования гражданке Сидоровой был предоставлен в собственность земельный участок, на котором она построила дом и пробурила скважину для бытового водопользования.

Правомерны ли действия гражданки Сидоровой? Возникнет ли у нее право собственности как на земельный участок, так и на пробуренную скважину?

### **Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### **Практическое занятие №5**

**Решение практических задач по определению видов права природопользования**

### **Цель работы:**

1. Закрепить на практике знания по теме «Право природопользования».
2. Изучит содержание и особенности права природопользования.
3. Закрепление навыков решения ситуативных задач.

**Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задание № 1**

К специальному природопользованию относятся:

1. Застройка земельных участков.
2. Заготовка древесины.
3. Сбор грибов и ягод в лесах.
4. Добыча полезных ископаемых.
5. Устройство колодца на приусадебном участке.
6. Забор воды для нужд города, промышленности, сельского хозяйства.
7. Купание в реках и озерах.
8. Охота и рыболовство.
9. Выбросы вредных веществ в атмосферный воздух.

**Задание № 2.**

К платежам за использование природных ресурсов относятся:

1. Земельный налог, арендная плата.
2. Водный налог, плата по договору водопользования.
3. Плата за аренду лесного участка, плата по договору купли-продажи лесных насаждений.
4. Налог на добычу полезных ископаемых.
5. Сборы за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами.
6. Компенсационные платежи за вырубку зеленых насаждений.
7. Плата за загрязнение атмосферного воздуха.
8. Платежи за превышение квот выбросов озоноразрушающих веществ (Киотский протокол).
9. Возмещение вреда, причиненного запуском и падением космических летательных аппаратов.

**Задание № 3.**

Какая экологически значимая деятельность подлежит лицензированию?

1. Любая деятельность, связанная с использованием природных ресурсов.
2. Использование природных ресурсов в коммерческих целях или значительных объемах.
3. Любая деятельность, связанная с загрязнением окружающей среды.
4. Деятельность, представляющая особую опасность для окружающей среды.

**Задание № 4.**

Высший представительный орган Иркутской области объявил реку Ангара, которая является притоком Енисея, а также расположенную на ней гидроэлектростанцию собственностью Иркутской области.

Правомерны ли действия регионального представительного органа?

**Задание № 5.**

Гражданин Вестов, имеющий в собственности земельный участок, обнаружил на нем общераспространенные полезные ископаемые и стал использовать их для своих личных целей. По просьбе соседа Иванова Вестов разрешил ему также пользоваться песком и глиной со своего участка.

Правомерны ли действия гражданина Вестова? В чьей собственности находятся общераспространенные полезные ископаемые, расположенные на земельных участках, предоставленных в частную собственность?

**Задание № 6.**

ООО «Гравит» выиграло конкурс, оформило договор аренды и получило лицензию на право пользования участком недр, где, после государственной регистрации документов, начало добывать полезные ископаемые.

Чьей собственностью будут добытые полезные ископаемые?

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

**Практическое занятие №6**

**Решение задач по теме «Экологические права и обязанности граждан».**

**Цель работы:**

1. Оценить статус физического лица в экологических правоотношениях.
2. Приобрести навыки решения ситуационных задач.

**Объекты оценивания:**

- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  
 ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  
 ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  
 ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  
 ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.  
 У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;  
 У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических

занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

### **Задача 1**

В прокуратуру области позвонил гражданин Петров и сообщил, что на территории базы материально-технического снабжения под открытым небом находится более 10 т хлорсодержащих веществ, которые по правилам должны храниться в закрытом помещении в специальных емкостях, предотвращающих утечку. Петров просит прокурора оказать воздействие на администрацию базы.

*Вправе ли граждане России обращаться с заявлениями в государственные органы и общественные организации о пресечении и устранении экологических правонарушений?*

*Обязан ли прокурор рассмотреть такие заявления и принять по ним меры прокурорского реагирования и какие?*

### **Задача 2**

Строительная фирма «Аркада» начала строительство гаражей на территории стадиона школы № 5 г. Ижевска. Группа граждан при активной поддержке экологического союза Удмуртии обратилась в суд с иском о прекращении незаконного строительства гаражей. Суд удовлетворил иск граждан и обязал строительную фирму снести гаражи и восстановить стадион.

Фирма «Аркада» в свою очередь обратилась с иском в арбитражный суд о взыскании с ряда государственных органов, санкционировавших строительство (администрация г. Ижевска, Главное управление архитектуры, Удмуртский республиканский центр Госсанэпиднадзора), ущерба, причиненного фирме в связи с выполнением предписанных арбитражным судом работ и упущенной выгоды в сумме 3 млн. рублей. Арбитражный суд удовлетворил иск на сумму 390 тыс. руб.

*Вправе ли граждане обращаться в суд с иском по экологическим вопросам?*

*Подлежит ли возмещению в полном объеме ущерб, причиненный фирме «Аркада»? Если да, то объясните позицию арбитражного суда, взыскавшего убытки в пользу «Аркады» лишь частично.*

### **Задача 3**

В Самаре состоялся съезд Российского экологического союза - общественного объединения экологов-профессионалов, работающих в органах государственной власти, общественных объединениях, на предприятиях всех форм собственности, в сфере образования и др.

Съезд обсудил тенденции изменения состояния окружающей среды, действия различных ветвей государственной власти, политических, научных и общественных организаций по решению общероссийских и региональных экологических проблем, а также направления и перспективы развития общественного экологического движения в современной политической и социально-экологической ситуации и принял соответствующую резолюцию.

Большой интерес делегатов и приглашенных вызвал положительный опыт создания и функционирования системы управления качеством окружающей среды в Самарской области, где используют наиболее приемлемую и отработанную структуру и налажено рациональное, исключаящее дублирование функций взаимодействие территориальных природоохранных органов и органов исполнительной власти всех уровней.

В связи с этим лидеры Союза обратились с открытым письмом к Председателю Совета Федерации Федерального Собрания РФ с просьбой рассмотреть опыт создания и функционирования системы управления качеством окружающей среды в Самарской области и, в случае одобрения его Советом Федерации, рекомендовать к распространению в других субъектах Федерации.

*Вправе ли общественное объединение обращаться с подобными просьбами в органы государственной власти?*

*Обязан ли Совет Федерации рассматривать такие обращения и принимать по ним решения? Если да, то какую юридическую силу будут иметь такие решения?*

*Есть ли другие формы распространения опыта Самарской области в сфере управления качеством окружающей среды?*

#### **Задача 4**

В соответствии с ст. 35 ФЗ «Об охране окружающей среды» определение мест строительства предприятий, сооружений и иных объектов должно производиться при наличии положительного заключения специально на то уполномоченных государственных органов в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического надзора и решения органов местного самоуправления. В необходимых случаях при размещении объектов, затрагивающих экологические интересы населения, решение принимается по результатам обсуждения или референдума.

*Что значит «в необходимых случаях»? Кто может определить такие случаи?*

*Что вкладывается в понятие «объекты, затрагивающие экологические интересы населения»?*

*По каким объектам возникает необходимость проведения референдума, а по каким достаточно обсуждения?*

#### **Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### **Практическое занятие №7**

#### **Экологическая обстановка и экологическое законодательство в регионе**

Данная практическая работа проводится в форме деловой игры -оперативного совещания в прокуратуре города Саратова.

#### **Цель работы:**

В процессе деловой игры студенты или слушатели анализируют ситуацию, сложившуюся в регионе с исполнением экологического законодательства, состояние работы представительных и исполнительных органов власти, природоохранных органов и прокуратуры как органов контроля и надзора и определяют меры, направленные на улучшение состояния природной среды.

#### **Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

УЗ применять правовые нормы для решения практических ситуаций



**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**В форме оперативного совещания в прокуратуре города Саратова**

**Повестка дня:** Состояние исполнения экологического законодательства в Саратовской области

**Ситуация, предлагаемая для обсуждения на занятии (возможный вариант)**

Сотрудники отдела по надзору за исполнением экологического законодательства городской (областной) прокуратуры, изучив работу по надзору за исполнением названного законодательства прокуратур Октябрьского, Заводского и Ленинского районов г. Саратова ), проведя несколько проверок на предприятиях, в комитете природных ресурсов, в центре санитарно-эпидемиологического надзора и в отделениях Государственной автомобильной инспекции (можно привлечь и другие органы), установили следующее.

Состояние окружающей среды в указанных районах и в г. Саратове за последние 2-3 года значительно ухудшилось. Резко повысились концентрации токсичных веществ во многих реках, озерах и других водоемах, пылеобразных и газообразных веществ в атмосферном воздухе.

Основные загрязнители вод - сельскохозяйственные предприятия. Так, сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают без очистки в водоемы, загрязняя их, отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения в большинстве хозяйств, навоз накапливается в водозаборах и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом и в период дождей попадают в водоемы. В результате этого потребление воды из многих водоемов представляет опасность для здоровья людей и животных. Большой вред воздушной среде причиняется выбросами токсичных и других веществ цементного, стекольного и лакокрасочного заводов, а также автотранспорта.

Земли, передаваемые во временное пользование для добычи общераспространенных полезных ископаемых, ведения строительных, дорожных и иных работ, как правило, по окончании этих работ не рекультивируются. Вследствие этого в четырех районах только за последние два года было приведено в непригодное для сельскохозяйственного использования 37 га земли. На территории районов возникло несколько несанкционированных (неразрешенных) свалок промышленных и бытовых отходов, что ведет к потере и загрязнению сельскохозяйственных земель.

В Заводском районе г. Саратова имели место случаи отравления людей продуктами растениеводства, содержащими опасные концентрации нитратов, нитритов, тяжелых металлов и других вредных веществ. Допускались и другие нарушения экологического законодательства.

Несмотря на ухудшение экологической обстановки, вызванное многочисленными нарушениями экологического законодательства, внимание всех проверенных прокуратур к этому участку работы ослаблено. Прокурорские проверки нередко были некачественными. Прокуратурой Ленинского района г. Саратова в течение года не проведено вообще ни одной проверки исполнения экологического законодательства, хотя основания для этого имелись. Не проводилось проверок в органах экологического контроля, несмотря на поступающие сигналы о пассивности этих органов и об уклонении их от проведения проверок и устранения нарушений экологического законодательства.

По фактам отравления людей, залповых выбросов (сбросов) предприятиями токсичных веществ в атмосферу и водоемы уголовные дела районными прокурорами не возбуждались вообще, а природоохранным прокурором было возбуждено одно дело по ст.

251 и два дела по ст. 250 УК РФ, но и они были необоснованно прекращены. Комитетом природных ресурсов и органами санитарно-эпидемиологического надзора не всегда принимаются меры воздействия к нарушителям экологического законодательства, не предъявляются иски в суды общей юрисдикции и арбитражные суды к предприятиям, причинившим вред окружающей среде. Предписания природоохранных органов не всегда исполняются должностными лицами. В работе органов прокуратуры допускается дублирование, вместе с тем ряд экологически неблагополучных объектов выпали из сферы прокурорского надзора.

Ознакомившись с предоставленными материалами, прокурор города (области) принял решение о проведении служебного совещания, пригласив на него представителей областной администрации, областного комитета природных ресурсов, областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству, органов санитарно - эпидемиологического надзора, представителя Комитета экологии и природопользования Правительства области, представителя Государственной автомобильной инспекции (можно привлечь и другие органы). Проведение совместного совещания было поручено заместителю прокурора города (области), а выступление с докладом - начальнику отдела по надзору за исполнением экологического законодательства.

#### **Примерный состав участников деловой игры**

1. Прокурор города или его заместитель, ведущий совещание.
2. Начальник отдела (управления) по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - докладчик.
3. Природоохранный прокурор - выступающий.
4. Два-три прокурора районов - выступающие.
5. Глава областной администрации или его представитель - выступающий.
8. Представитель Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - выступающий.
9. Представитель Федерального агентства лесного хозяйства - выступающий.
10. Представитель Федерального агентства водного хозяйства - выступающий.
11. Представитель Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - выступающий.
12. Представитель Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития - выступающий.
13. Представитель Федерального агентства кадастра объектов недвижимости - выступающий.
14. Представитель Федерального агентства по рыболовству - выступающий.
15. Представитель Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору - выступающий.
16. Представитель Государственной автомобильной инспекции - выступающий.
17. Эксперты, осуществляющие наблюдение за деловой игрой и дающие оценку ее участникам (их количество зависит от количества незадействованных студентов).
18. Преподаватель, выполняющий роль научного консультанта.

В зависимости от количества обучаемых в учебной группе состав участников игры может меняться. Игра может проводиться в спаренных учебных группах.

Для обсуждения может быть предложен другой материал (ситуация). По инициативе студентов или преподавателя могут быть внесены изменения в предложенный для обсуждения материал.

#### **Подготовка к деловой игре**

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию.

Студентам, играющим роли главы администрации (или его представителя), а также представителей органов экологического контроля, желательно заблаговременно

ознакомиться с соответствующими законами и положениями, закрепляющими компетенцию этих органов.

С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры: прокурор города (области) или его заместитель и эксперты. Прокурору города (области) или его заместителю предоставляется возможность самому подобрать участников игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам рекомендуется предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры. Игра должна носить дискуссионный, творческий характер с активным участием всей группы.

### **Примерный план проведения деловой игры (вариант)**

1. Первым предоставляется слово студенту-прокурору города или его заместителю, который начинает служебное совещание.

2. Прокурор города или его заместитель как ведущий совещания выступает с 5-минутным вступительным словом: объявляет вопрос, вносимый на обсуждение; обосновывает необходимость проведения этого совещания; кратко перечисляет задачи, которые ставятся перед совещанием; предлагает регламент совещания; предоставляет слово докладчику.

3. Начальник отдела по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов как докладчик выступает с 5-10-минутным сообщением (докладом), основу которого составляет ситуация, приводимая ниже (или другая ситуация).

Начальник отдела, сославшись на приведенный материал, может и не делать доклад, а остановиться на предложениях, направленных на совершенствование прокурорского надзора и контрольной деятельности природоохранных органов.

Докладчиком в обязательном порядке дается оценка состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства в проверенных прокуратурах и высказываются предложения по его совершенствованию. Касается он и недостатков в работе органов управления в сфере охраны окружающей среды, акцентирует внимание на перенесении центра тяжести в работе на надзор за исполнением законодательства природоохранными органами, на необходимости совершенствования взаимодействия с ними, в особенности в части обмена информацией.

Говорит он и о недочетах в работе отдела, касающихся оказания практической помощи нижестоящим прокурорам в правильной организации работы по надзору за исполнением экологического законодательства.

Желательно, чтобы в докладе содержались аргументированные, конструктивные предложения, направленные на совершенствование работы прокуратур и природоохранных органов в рассматриваемой сфере. Могут вноситься предложения о привлечении к дисциплинарной ответственности прокуроров за серьезные упущения в работе.

4. Ведущий предоставляет слово одному из прокуроров отдела, участвовавшему в проверках работы районных прокуратур, который выступает с 5-10-минутным содокладом или дополняет докладчика. Если в игре задействованы другие прокуроры отдела - участники проверок, их участие в игре может ограничиться репликами с мест.

5. Ведущий предоставляет слово главе областной администрации либо его представителю. Ему может быть предоставлено слово и после выступления докладчика. Поблагодарив прокурора города (области) за приглашение принять участие в совещании, глава администрации в течение 5-10 минут дает краткую характеристику экологического состояния региона, касается принимаемых органами власти и управления мер, направленных на оздоровление окружающей среды, критически высказывается в адрес прокуратуры и органов экологического контроля.

При наличии вопросов глава администрации отвечает на них.

6. После этого по представлению ведущего выступают:

- представители Федеральной службы по надзору в сфере природопользования;
- представители Федерального агентства лесного хозяйства;
- представители Федерального агентства водного хозяйства;
- представители Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- представитель Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- представитель Федерального агентства кадастра объектов недвижимости;
- представитель Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
- представитель Государственного комитета РФ по рыболовству;
- представитель Государственной автомобильной инспекции;

Они в течение 5-8 минут дают общую характеристику состояния окружающей среды в регионе, не повторяя сказанного главой администрации, называют наиболее опасные в экологическом отношении предприятия и другие объекты, излагают соображения относительно обеспечения экологической безопасности в регионе, критически оценивают собственную природоохранную деятельность. По окончании своих выступлений они отвечают на вопросы участников совещания.

7. Ведущий спрашивает: не желает ли кто-либо из участников совещания выступить? Имеются ли у них какие-либо замечания или предложения? Всем желающим предоставляется возможность высказаться, подать реплики.

8. Ведущий в течение 5-8 минут подводит итоги совещания. Он благодарит присутствующих за активное участие, отмечает позитивную роль совещания, дает справки по возникшим вопросам, акцентирует внимание на необходимости совершенствования прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства и работы природоохранных органов, а также на необходимости внедрения в практику того положительного, что высказано участниками совещания.

После этого **ведущий предлагает проект решения совещания**, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который потом принимается большинством участвующих в совещании.

На этом ведущий закрывает совещание.

По ходу игры преподаватель и студенты могут подавать реплики в целях активизации игры и придания ей правильного направления.

#### **Разбор деловой игры и подведение итогов**

1. Эксперт в течение 5-8 минут оценивает подготовленность студентов деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дает им оценку. При этом учитывается активность студента, знание им закона и состояния их исполнения в регионе, знание практики работы прокуратуры и природоохранных органов, новаторство, аргументированность предложений и конкретность принимаемых мер, направленных на совершенствование прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства, контрольной деятельности природоохранных органов, умение принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе.

Экспертом выставляется оценка учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по этому вопросу, дополнить его.

Оценки, данные экспертами участникам и группе в целом, суммируются, что даст окончательную оценку. Например, если в игре участвовали 9 студентов, то окончательная оценка не может превышать 50 баллов (отлично). Окончательная оценка складывается из оценок всех участников деловой игры и оценки учебной группы.

Ведущий (преподаватель), не повторяя сказанного экспертами, в течение 5 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При

этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Необходимо выслушать и мнение студентов о деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий. В заключение преподаватель

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

**Практическое занятие №8**

**Решение задач по теме «Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства»**

**Цель работы:**

1. Закрепить на практике знания по теме «Предмет, метод и система экологического права».
2. Приобрести навыки анализа составных элементов системы экологического права.

**Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

УЗ применять правовые нормы для решения практических ситуаций

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задача 1**

Инспектор городского отдела по охране окружающей среды наложил штраф на АЗС за то, что на её территории допущен разлив нефтепродуктов и размещена свалка запчастей и бытового мусора.

*Какими полномочиями наделен инспектор названного ранга по применению к нарушителям законодательства об административной ответственности?*

**Задача 2**

В результате прорыва плотины хранилища остаточных продуктов технологического процесса завода калийных удобрений в окружающую среду хлынуло 4,5 млн куб. м. рассола. Было залито 200 га сельскохозяйственных угодий, а в реке, куда попал рассол, уничтожено 290 т товарной рыбы, 1300 т молоди, погибли все водоросли. Было установлено, что авария произошла из-за просчетов в проектировании и

строительстве плотины, а также нарушений правил эксплуатации и отсутствия надлежащего контроля за ее состоянием.

*Обязан ли завод калийных удобрений возместить вред, причиненный им окружающей среде, и в каком порядке это может быть осуществлено?*

*Если завод экономически не в состоянии возместить причиненный вред, то означает ли это, что вред не будет возмещен вообще или есть другие варианты?*

*Какую ответственность должны нести лица, виновные в аварии на заводе?*

### **Задача 3**

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК за то, что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

*Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?*

### **Задача 4**

Ивановской межрайонной природоохранной прокуратурой по двум статьям УК РФ возбуждено уголовное дело в отношении директора фирмы «Сигма» Ю.К. Калачева, который, не имея лицензии, в течение года осуществлял сбор ртутно-люминесцентных ламп и боя с предприятий Ивановской и Владимирской областей. В нарушение правил обращения с экологически опасными веществами и отходами он складировал их в поселке Лежнево и в г. Иваново, что привело к загрязнению парами ртути жилого массива, расположенного близ склада.

*Какие нормы экологического законодательства нарушил Калачев?*

*По каким статьям УК РФ возбуждено дело против него?*

### **Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

## **Практическое занятие №9**

**Решение задач по теме «Эколого-правовой режим использования и охраны водных объектов» и составление договора пользования водным объектом.**

### **Цель работы:**

1. Проанализировать сущность эколого-правового режима использования и охраны водных объектов.
2. Закрепить на практике полученные знания.

### **Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

УЗ применять правовые нормы для решения практических ситуаций

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.

**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задание № 1.**

*Какие виды пользования водными объектами облагаются водным налогом?*

1. Забор воды из водных объектов.
2. Использование акватории водных объектов.
3. Использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики.
4. Сплав древесины в плотках и кошелях.
5. Сброс сточных вод в водные объекты.
6. Забор воды из водных объектов для обеспечения пожарной безопасности.
7. Использование акватории водных объектов для плавания на судах.
8. Забор из подземных водных объектов воды, содержащей полезные ископаемые.
9. Забор водных ресурсов для орошения земель сельскохозяйственного назначения.
10. Полив садовых, огородных, дачных, приусадебных земельных участков.

*Когда за пользование водным объектом взимается плата по договору водопользования?*

**Задание № 2.**

*В каких случаях ставка водного налога составляет 70 рублей за 1000 м<sup>3</sup> воды?*

1. При водоснабжении жилых и иных помещений, предназначенных для постоянного или преимущественного проживания граждан.
2. При заборе воды из водных объектов для обеспечения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд учреждений, предприятий и организаций.
3. При поливе садовых, огородных, дачных, приусадебных земельных участков.

**Задание № 3.**

*В каких случаях пользование водными биологическими ресурсами осуществляется бесплатно? (Госпошлина за получение самой лицензии не учитывается).*

1. Любительское и спортивное рыболовство в целях личного потребления или отдыха.
2. Традиционное рыболовство коренных малочисленных народов (в пределах квот).
3. Рыболовство в целях воспроизводства и акклиматизации водных биологических ресурсов.
4. Рыболовство в научно-исследовательских и контрольных целях.
5. Прибрежное рыболовство.

6. Промышленное рыболовство.
7. Рыболовство в учебных и культурно-просветительских целях.
8. Рыболовство градо- и поселкообразующих российских рыбохозяйственных организаций.

#### **Задание № 4.**

Составьте договор пользования водным объектом.

#### **Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### **Практическое занятие №10**

#### **«Международное сотрудничество стран – членов СНГ в области охраны окружающей среды».**

**Цель работы:** Закрепить на практическом занятии знания по теме «Эколого-правовой режим особо охраняемых природных территорий, объектов и международно-правовая охрана окружающей природной среды.

#### **Объекты оценивания:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций

**Задание:** обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий.



**Форма контроля:** выполнение заданий по теме

**Порядок выполнения работы:**

**Задача 1**

Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории Российской Федерации химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

1. *Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?*
2. *Какие меры может предпринять Совет по обращению?*

**Задача 2**

Республика Алтай и Монгольская народная республика заключили соглашение об ограничении негативного воздействия на атмосферный воздух трансграничной территории.

Оцените легитимность данного соглашения.

**Задача 3**

Охарактеризуйте правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах СНГ.

**Условия выполнения задания:**

1. задание выполняется в учебном кабинете " основ экологического права";
2. обучающиеся письменно выполняют задание в тетради для практических занятий, а за тем устно и развернуто отвечают на вопросы;
3. время, отводимое на опрос - 60 мин;
4. максимальный балл за задание - 5 баллов.

**Материально-техническое обеспечение:** раздаточный материал.

### 3. Критерии оценки

#### 3.1 Критерии оценки письменного решения ситуационных задач при выполнении практических занятий № 1,2,3,4,5,6,8,9,10

	Критерии	Оценка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно указаны статьи нормативно-правового акта (актов) с использованием действующего законодательства;</li> <li>- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>- вывод верный, обоснованный с использованием юридической терминологии;</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно указан нормативно-правовой акт (акты) с использованием действующего законодательства, статья указаны с ошибками;</li> <li>- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией с использованием юридической терминологии;</li> <li>- вывод верный, частично обоснованный</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статьи нормативно-правового акта (актов) не названы или указаны неверно, с использованием не актуального законодательства;</li> <li>- анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно с использованием не точной юридической терминологии ;</li> <li>- вывод частично верный, недостаточно обоснованный</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией,</li> <li>- вывод не верный, обоснование отсутствует</li> <li>- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;</li> <li>- логика изложения нарушена, либо отсутствует</li> </ul>	2

#### 3.1 Критерии оценки письменного решения ситуационных задач при выполнении практического занятия № 1

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
		<b>Максимальный балл - 5 баллов</b>
	<b>Заполнение таблицы</b>	<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
<b>1</b>	Таблица соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;	2

	работа оформлена; верно, в полной мере указаны статьи нормативно-правового акта (актов); использовано действующее законодательство.	
<b>2</b>	Оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок; верно указан нормативно-правовой акт (акты), допущены ошибки при указании статей.	1
<b>3</b>	Таблица заполнена фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Статьи нормативно-правового акта (актов) указаны неверно или не названы.	0,5
<b>4</b>	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.	0
	<b>Решение задач</b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
<b>1</b>	<b>Применение правовых норм</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно, в полной мере указаны статьи нормативно-правового акта (актов); - использовано действующее законодательство	1
	- верно указан нормативно-правовой акт (акты), допущены ошибки при указании статей; - использовано действующее законодательство.	0,5
	- статьи нормативно-правового акта (актов) указаны неверно или не названы; - используется не актуальное законодательство	0
<b>2</b>	<b>Построение выводов</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, обоснованный	1
	- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, частично обоснованный	0,6
	- анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; - вывод частично верный, недостаточно обоснованный	0,3
	- испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, - вывод не верный, обоснование отсутствует	0
<b>3</b>	<b>Устное объяснение решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,9 балла</b>
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;	0,9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;</li> <li>- правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;</li> <li>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;</li> <li>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;</li> <li>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;</li> <li>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;</li> <li>- полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)</li> <li>- студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0
<b>4</b>	<b>Логичность изложения решения</b>	<b>Максимальный балл – 0,1 балла</b>
	- решение задачи осуществляется логично: от общего к частному, сформулированы правовые связи	0,1
	- логика изложения нарушена, либо отсутствует	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### 3.3. Критерии оценки результатов по итогам участия студентов в деловой игре, Практическое занятие №3

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 5 баллов
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</li> <li>- демонстрирует предварительную информационную готовность в игре</li> </ul>	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</li> <li>- демонстрирует информационную готовность к игре</li> </ul>	4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика;</li> <li>- демонстрирует слабую информационную подготовленность</li> </ul>	3

	к игре	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы;</li> <li>- демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</li> </ul>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

##### Нормативно-правовые акты

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 октября 1982 г. N 37/7 «Всемирная хартия природы»
2. Венская Конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.). СССР принял конвенцию Постановлением СМ СССР от 7 мая 1986 г. N525 // сб. «Действующее международное право», т.3
3. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.) // СЗ РФ. – 1996. – N 46. – Ст. 5204
4. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-де-Жанейро, 5 июня 1992 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 17 февраля 1995 г. №16-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – N19. – Ст. 2254
5. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – N25.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ, часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - N31. – Ст.3824; 2000. - N32. – Ст.3340.
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – N 44. – Ст.4147.
9. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – N 1. – Ст. 1.
10. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ (ВК РФ) // СЗ РФ. – N23. – Ст.2381.
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ // СЗ РФ. – N50. – Ст.5278.
12. Федеральный закон от 10 января 2002 года N 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” // СЗ РФ. – 2002. – N 2. – Ст.133.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ “Об охране атмосферного воздуха” // СЗ РФ. – 1999. – N 18. – Ст. 2222.
14. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" // СЗ РФ. – 2004. N52. – Ст.5270.
15. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения” // СЗ РФ. – 1999. – N 14.
16. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. N 2395-1 "О недрах" // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. - N 16. - Ст. 834; СЗ РФ. – 1995. – N 10. – Ст. 823.
17. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ “Об особо охраняемых природных территориях” // СЗ РФ. – 1995. – N 12. – Ст. 1024.

##### Основные учебные издания:

18. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
19. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
20. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительные учебные издания:**

21. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
22. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14665-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

23. Справочно-правовая система «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
24. Справочно-правовая система «Консультант-плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
25. Образовательные ресурсы интернета по юриспруденции : <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>
26. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии: <http://www.rosreestr.ru/>
27. Министерство природных ресурсов Российской Федерации: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) 3.
28. Официальный сайт Правительства Саратовской области: [www.saratov.gov.ru](http://www.saratov.gov.ru)