

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

О.В. Зимкова
«22» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению
практических работ по дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
специальность
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «20» октября 2021 г.
Председатель МК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г., № 508.

Разработчик: Цыганок С.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	32
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	47

1. Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.1 Место учебной дисциплины, МДК в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История, направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История**, обучающийся должен **знать**:

З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Количество часов, отведенное на проведение:
практических занятий - 44 часа.

1.1. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980- м гг.	Практическая работа № 1 Консервация политического режима в СССР конца 1970- середины 1980-х гг.	2	письменный /устный анализ нормативных документов	ОК 1,2,3,9 У2
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Практическая работа № 2. Экономика «развитого социализма» и ее результаты	4	составление систематизированной таблицы, письменный /устный анализ нормативных документов	ОК 3,4,9 У 2
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Практическая работа № 3. Политика разрядки: надежды и результаты	2	подготовка терминологического исторического словаря, письменный /устный анализ нормативных документов	ОК 3,4,8,9 У 2
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и	Практическая работа №4 Перестройка в СССР	4	подготовка конспекта, подготовка	ОК 3,4,9 У 2

Европе во второй половине 80-х гг.	(1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги		сравнительно-исторической таблицы	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическая работа № 5 Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия	4	анализ исторических источников, подготовка хронологической таблицы	ОК 3,4,9 У 2
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическая работа № 6 Распад СССР: причины и последствия	2	анализ исторических источников по теме	ОК 3,4,6,7,9 У 2
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическая работа № 7 Политика «гласности»: достижения и издержки	2	подготовка терминологического о исторического словаря	ОК 3,4,9 У 2
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практическая работа № 8 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.	2	подготовка конспекта	ОК 3,4,10 У 2
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практическая работа № 9 Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР	2	подготовка конспекта	ОК 3,4,9 У 2
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практическая работа № 10 Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.	4	анализ исторических источников, подготовка хронологической таблицы	ОК 3,4,9 У 1,2
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практическая работа № 11 Изменение позиций России на мировой арене в конце XX века	4	подготовка конспекта, подготовка сравнительно-исторической таблицы	ОК 3,4,9 У 1,2
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском	Практическая работа № 12 Русское зарубежье (страны СНГ и	6	подготовка сравнительно-исторической таблицы	ОК 3,4,9 У2

пространстве	Балтии в 1990-е гг			
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Практическая работа № 13 Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.	3	подготовка информационного проекта	ОК 3,5,9 У2

2. Указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Консервация политического режима в СССР конца 1970- середины 1980- х гг.

Цели:

Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание:

Задание №1: Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы: 1) Какие противоречия содержались в ней? 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах? 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

1. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и

свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 2. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, ошутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ошутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешёво обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами

было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
2. Соответствовала ли реальности характеристика общества развитого социализма, данная в конституции СССР 1977 г.?
3. Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?
4. Согласны ли с тем, что в 70-е гг. в СССР сформировался культ личности Л.И. Брежнева?

Практическая работа №2

Тема: Экономика «развитого социализма» и ее результаты

Цели:

Охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса. Проверить навык работы с научным текстом, схемами. Степень овладения общенаучными методами познания (систематизации, обобщения).

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание №1: Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр. 274-279) заполните таблицу «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы: 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества? 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

Цели реформ	Мероприятия в с/х	Мероприятия в промышленности	Результаты реформ

Задание №2: Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 2;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, нефтедоллары, наукоёмкое производство, территориально-производственные комплексы
2. В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?

Практическая работа № 3

Тема: Политика разрядки: надежды и результаты

Цели: Проанализировать основные события внешней политики и международных отношений в 70-80-е гг.; выявить причины перехода от «разрядки» международной напряжённости к конфронтации между СССР и США

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задания: Задание №1: Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.309-313) ответьте на вопросы: 1) Какие направления во внешней политике СССР были приоритетными и почему? 2) В чем на практике проявлялась политика разрядки между СССР и странами Запада? Приведите примеры.

Задание №2: Используя презентацию, текст источника работая по двум группам выпишите какие шаги со стороны СССР привели к переходу от разрядки к конфронтации на мировой арене, а какие со стороны США. Сделайте общий вывод. СССР США

На рубеже 1970-х-1980-х гг. вновь произошел поворот к конфронтации между СССР и США. Причины такого хода международных событий были многообразными. Так, энергетический и сырьевой кризисы 70-х осложнили отношения между большой группой стран "третьего мира" и развитыми капиталистическими странами. Развивающиеся страны стали требовать изменения своего места и роли в мировом хозяйстве, выдвинув идею установления нового международного экономического порядка. В мире продолжались процессы революционного обновления. В 1975 образовались революционно-демократические правительства в Анголе и Мозамбике, в 1978 г. произошла революция в Афганистане, а в 1979 г. имела место антишахская революция в Иране. Все это рассматривалось как поражение США. В провале разрядки сыграли свою роль также прямолинейность и неоправданная жестокость политического курса тогдашнего советского руководства. Они выразились в форсированном развитии военных программ, в размещении в странах ОВД новых советских ракет средней дальности, в военно-силовой направленности помощи ряду стран "третьего мира". Не способствовала разрядке и ухудшающаяся экономическая ситуация СССР в годы так называемого застоя. К концу пребывания администрации Картера у власти переход к конфронтации стал определяющей тенденцией во внешней политике США и в американо-советских отношениях. Этот курс нашел отражение в "доктрине Картера", выдвинутой президентом в январе 1980 г. Согласно ей, район Персидского залива объявлялся зоной американских интересов, для ограждения которой от "посягательств извне" США были готовы использовать любые средства, включая вооруженные силы. В 1979 г. было принято решение НАТО как противовес советским ракетам в западноевропейских странах разместить американские ракеты средней дальности и крылатые ракеты. С приходом Рейгана были приняты новые практические решения, подрывающие разрядку. Администрация Рейгана приняла крупномасштабную программу гонки вооружений, которая включала производство нейтронного оружия, новых баллистических ракет и др. США отказались ратифицировать договор ОСВ-2, подписанный в 1979 г. Летом 1982 г. последовал их отказ от участия в переговорах США, СССР и Англии по вопросам запрещения ядерных испытаний. Тогда же США отказались от договора 1974 г. об ограничении подземного испытания ядерного оружия. В 1981-1982 гг. были введены новые ограничения на торговлю с СССР. А в 1983 г. США приняли решение о начале разработки новых видов ядерного оружия с выводом его в космос, которое получило название "стратегической оборонной инициативы". Осуществление этой программы "звездных войн" означало бы аннулировать договора ОСВ-2 и подрыв всей системы соглашений о предотвращении ядерной войны. Поворот к конфронтации в международных отношениях на рубеже 70-80-х гг. был обусловлен и рядом внешнеполитических акций СССР, нарушающих нормальное отношение между

государствами и прямо противоречащих положениям Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Особое возмущение мирового общественного мнения вызвали ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. и объявленное в декабре 1981 г. военное положение в Польше. Была развернута ожесточенная антисоветская кампания. Под ее аккомпанемент началась новая фаза гонки вооружений, в которой участвовали оба военных блока. В конце 1983 г. правительства Англии, ФРГ и Италии дали согласие на размещение американских ракет. Таким образом, для первой половины 80-х гг. был характерен поворот от разрядки к конфронтации.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?
2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4. Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Практическая работа № 4

Тема: Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги

Цели: сформировать представление о причинах, сути и последствиях перестройки СССР; выделить причинно-следственные связи событий.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.291-298) и заполнить таблицу

Сфера преобразований	Сущность
Курс на «ускорение»	

Экономическая	
Политическая	
Политика «гласности»	
Межнациональные отношения	

Задание 2.Просмотреть документальный фильм «Перестройка» и ответить на вопросы:1.Была ли неизбежна «Перестройка»?2.Каково отношение очевидцев к произошедшим событиям?3.Какую роль сыграл М.С. Горбачев в описываемых событиях?4.Какие изменения произошли в духовной сфере?

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 4;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3, - **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать значение перестройки в истории .
2. Подготовить сообщение на тему: « Как изменялись взаимоотношения государства и церкви на разных этапах истории СССР » .
3. Используя дополнительные источники, составить политический портрет первого Президента СССР М . С . Горбачёва .

Практическая работа № 5

Тема: Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия

Цели: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1.Прочитайте текст учебника (стр.411-413) и заполните таблицу «Осень народов»

Страна	События	Политические партии и деятели

Задание 2. Проанализируйте данные источника и ответьте на вопросы: 1) Какие предпосылки повлекли за собой революционные события в странах Восточной Европы? 2) Какими способами осуществлялось падение коммунистических режимов в социалистическом лагере?

Крах европейского социалистического лагеря стал одним из самых значительных переломных моментов XX века. Под европейским социалистическим лагерем принято понимать протянувшийся между Балтикой и Адриатикой пояс из восьми государств: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польши, Румынии, Чехословакии и Югославии. Важной особенностью этих режимов являлась диктатура коммунистической партии, опиравшаяся на силовые структуры и регламентировавшая все сферы жизни общества. На конец 1980-х гг. социалистические режимы в Восточной Европе исчерпали свои возможности для прогресса общества. Первыми симптомами надвигающегося кризиса стало ухудшение экономической ситуации и появление новых социальных проблем. Появились черты, не присущие социализму – безработица, инфляция, падение жизненного уровня, начали исчезать те, что раньше ассоциировались с «завоеванием социализма» – стабильность, твердые цены. Нехватка самых необходимых товаров и даже продовольствия стала очевидной. Руководители государств Восточной Европы пошли на расширение контакта с Западом, выразившееся в привлечении капиталов из-за рубежа, в частности в виде займов у МВФ. Польша, Венгрия и Чехословакия пытались преодолеть кризис с помощью частичных преобразований. Но поскольку эти реформы противоречили канонам социализма, то шли с трудом и не смогли изменить сущность социалистического строя. Замалчивать и скрывать масштабы кризиса оказалось невозможным в силу большей открытости восточноевропейских стран, а также ввиду отсутствия значительных стратегических ресурсов, которые могли бы сглаживать негативные проявления кризиса. Кризис в Восточной Европе оказался всеобщим. Он охватывал экономическую, социальную, политическую и моральную сферу. Для перерастания количественных показателей (накопление неудовольствия) в качественные (изменение общественного строя) нужны носители нового общественного порядка. В условиях тоталитарной системы носителями демократических идей может быть интеллигенция (это связано со спецификой ее работы, социальным статусом и т.д.) и студенческая молодежь, склонная к восприятию свежих идей. Но эти слои общества, не имея экономической основы для своих действий и будучи зависимыми от государства, неспособны осуществить социальную революцию. Для социальных революций в странах Восточной Европы нужен был внешний толчок, который бы ослабил тоталитарное государство. Таким толчком стала перестройка в СССР. Перестройка способствовала усилению влияния реформаторских элементов в коммунистических партиях и дискредитации консервативного неосталинистского руководства в этих партиях. Она лишила народы Восточной Европы страха перед возможностью советской интервенции. М.С. Горбачев в отношениях со странами Восточной Европы признал право народов этих стран самостоятельно избирать путь развития. К 1989 г. в странах Восточной Европы сложилась своеобразная революционная ситуация. Она развивалась по-разному в отдельных странах. Но общим для всех стран было стремление ликвидировать монопольную власть правящих партий, установить подлинно демократическую форму правления и на основе широкой демократии обновить социальноэкономическую и политическую жизнь общества. Формы и методы демократических революций были различными – от «бархатной», спокойной революции в Чехословакии до кровавых столкновений в Румынии, где диктатор Чаушеску пытался подавить народное восстание в декабре 1989 г.

Задание 3. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.313-317) и сделать конспект по следующим вопросам: 1. Отношения СССР и США. 2. Отношения СССР со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. 3. Отношения СССР со странами Социалистического содружества. 4. Германский вопрос. 5. Окончание «Холодной войны»

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 5;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- компьютерный кабинет
 - автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Чем были вызваны революционные события в странах Восточной Европы в 80-е гг.?
2. Почему коммунистические режимы не могли и дальше находиться у власти?
3. Какие сходные и отличительные черты можно выделить в политических событиях, происходивших в странах Восточной Европы?
4. Раскройте сущность понятий: «бархатная революция», «осень народов», дезинтеграция, Диссиденты
5. Сравните политику разрядки международной напряжённости и новое политическое мышление, определите общие черты и различия.

Практическая работа № 6**Тема: Распад СССР: причины и последствия**

Цели: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ, определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.304-307) и сделать конспект по следующим вопросам: 1.Межнациональные конфликты, как они зарождались.2. «Новоогаревский процесс».3.ГКЧП и распад СССР.

Задание 2. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в

соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Заявление Государственного Комитета
по чрезвычайному положению в СССР
19.08.1991**

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 6;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
2. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
3. Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии
4. Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?
5. Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.
6. Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межнациональный конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.

Практическая работа № 7

Тема: Политика «гласности»: достижения и издержки

Цели: Закрепить знания по Советской России. Оценить умение анализировать научно-публицистическую литературу и нарративные исторические источники

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Задание 2. Варианты вопросов для межсессионной аттестации

Вариант 1

1. Какое название получил в истории период с 1964 по 1982 гг.? И почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Успехи и издержки внешней политики СССР в 70-е гг. XX века.

3. Какие страны относят к странам Восточной Европы? Какие события произошли в них в конце 80-х гг. XX века? И почему?

4. Что такое перестройка? Чем она завершилась?

5. Что послужило началу распада СССР?

6. Что такое «новое политическое мышление»? Дайте собственную оценку.

7. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?

8. Укажите события : 1975, 1977, 1986, 1987, 1989, 1990, 1991

9. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982 гг.:

А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.

Б.

Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Вариант 2

1. Какое название получил в истории период с 1985-1991 гг.? Почему? Обоснуйте свой ответ.
2. Что такое «политика разрядки»? Приведите примеры.
3. Что такое «Застой»? Каковы последствия?
4. «Бархатные революции» - что это? Причины и последствия.
5. Охарактеризовать внешнюю политику в СССР в период перестройки. Назвать «плюсы» и «минусы».
6. Причины и последствия распада СССР.
7. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?
8. Укажите события :1972,1989,1977,1990,1987,1991,1979.
9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. К какому периоду относятся, описываемые ниже события? Кто руководил страной в этот период? Назовите не менее трёх экономических реформ, осуществлённых в период, к которому относятся воспоминания.

«11 июня <...> прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.

На совещании был углублён критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилась, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения <...> не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постоянно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углублённом анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немислимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 7
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)
- Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Практическая работа № 8

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Цели: Определить итоги рыночных преобразований 1990-х годов. Выявить причины экономического кризиса.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.320-327) и сделать конспект по следующим вопросам: 1. Либерализация цен, последствия. 2. Приватизация, итоги. 3. События 3-4 октября 1993 г в Москве. 4. Конституция 1993г. 5. Выборы в Гос.думу 1993г.

Задание 2. Работа с документами

1) Прочтите фрагмент документа.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Проанализируйте, какие исторические последствия для экономики страны имел данный указ? Какие еще меры включала политика «шоковой терапии», осуществленная Е.Т. Гайдаром?

2) Прочитайте текст.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара «Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения. После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного

решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. ...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Пре- красно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию. ...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой. ...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

Проанализируйте, укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу?

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 8;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
2. Определите положительные и отрицательные результаты процесса перехода к рынку. Сформулируйте выводы.
3. Когда был провозглашён суверенитет России?

Практическая работа № 9

Тема: Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР

Цели: охарактеризовать причины военного конфликта на Северном Кавказе; определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве, определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.327-328,338-341) и сделать конспект по следующим вопросам:1.Федеративный договор 1992 г, его последствия.2.Августовский кризис 1998г. 3.Возобновление военных действий в Чечне.4.Отставка Ельцина.

Задание 2.Просмотр и обсуждение документального фильма «Дефолт 1998г.Удар властью.»

Задание 3.На основании обсуждения в группе заполните таблицу «Преобразования в РФ 2000-2004 годы : итоги и значение».

Внутренняя политика РФ в 2000 – 2008 годы

Мероприятие	Итоги
Федеративная реформа	
Утверждение государственных символов РФ	
Закон о политических партиях России	
Реформа Вооруженных Сил	
Начало решения Чеченской проблемы	
Реформа образования	
Налоговая реформа	
Земельная реформа	

Задание №4. Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы: - Какие существуют противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России? - Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ? - От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований. Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в

последующие этапы бурного экономического роста. Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Нарастив усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда. В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. **Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.** Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России. Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе. 1. Низкая эффективность государственного управления. Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности. 2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала. Несмотря на некоторые позитивные сдвиги, наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуация остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровнем смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом. Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России. Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий. 3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора. Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии. 4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне. Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью

рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними. 5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения. Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств. 6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары. Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 9
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы: 1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни. Каковы основные причины конфликта с Чечней?

2. На что был направлен заключённый в Москве в 1992 г. Федеративный договор?

Назовите его основные положения.

3. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

4. Обозначьте причины победы России во второй Чеченской кампании.

5. Какие интересы существуют у России на Северном Кавказе? В чем они заключаются?

6. Раскройте сущность понятий: федеративный договор, договор о разграничении полномочий, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения, геополитика, автономия, теракт, контртеррористическая операция

Практическая работа № 10

Тема: Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв

Цели: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Проанализируйте данные учебника (стр. 356-360) и заполните таблицу «Основные направления внешней политики России после распада СССР»

Россия и страны Запада (США, Европа)	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	Результаты
--------------------------------------	---	------------

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 353-356) и ответьте на вопросы:

- 1) Какова суть новой после распада СССР концепции внешней политики России?
- 2) Какие этапы прошёл процесс формирования современной российской внешнеполитической доктрины?
- 3) В чём особенности каждого этапа?
- 4) В чём заключаются национальные интересы России во внешней политике?

Задание 3. : Проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03.1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан

10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятёрка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятёрки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.

	потенциалов (СНП)	
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 10 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы: 1. Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?
2. Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
3. В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
4. Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
5. Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНВ-2, СНВ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО

Практическая работа № 11

Тема: Изменение позиций России на мировой арене в конце XX века

Цели: охарактеризовать развитие отношений между Россией и блоком НАТО после распада СССР; Выявить главные направления сотрудничества и конкуренции во взаимоотношениях.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задание 1. Проанализируйте текст источника и заполните таблицу
«Взаимоотношения России и НАТО»

Этапы развития отношений	События	Итоги
--------------------------	---------	-------

Отношения между Россией и НАТО были установлены в 1991 году. Россия присоединилась к Совету североатлантического сотрудничества (с 1997 года — Совет евроатлантического партнерства). В 1994 году Россия начала участвовать в программе Партнёрство ради мира. Вопрос о существовании договорённости о не расширении НАТО на восток. Расширение НАТО в послесоветскую эпоху сопровождалось протестами России, которая утверждала (и продолжает утверждать), что существует договорённость о не расширении НАТО в Восточную Европу, достигнутая в ходе переговоров между СССР и США по объединению Германии в 1990 году, в частности заверения о не размещении иностранных (не-германских) войск стран-членов НАТО на территории бывшей ГДР, «по своему смыслу» исключали расширение НАТО на восток и альянс своим расширением эту договорённость нарушил, руководители же альянса утверждают, что такого обещания не давалось и что такое решение могло быть принято только в письменном виде путём консенсуса всех стран-членов блока (а не в форме «единоличной „гарантии“» кого-либо).

В научном сообществе мнения по поводу существования или отсутствия договорённости о не расширении также расходятся.

После подписания в Париже в мае 1997 года «Основополагающего акта Россия-НАТО о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» действовал Совместный постоянный совет (СПС). Встречи совета проходили в двустороннем формате «НАТО+1». Согласно «Основополагающему акту Россия-НАТО» альянс принял обязательство не размещать войска вдоль российских границ на постоянной основе. Дипломатическое представительство России при НАТО учреждено в 1998 году. В 2002 была подписана так называемая Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество». В соответствии с ней 28 мая 2002 года был создан Совет Россия-НАТО. 8 февраля 2003 года Министром обороны России и Генеральным секретарём НАТО Дж. Робертсоном был подписан рамочный документ «Россия — НАТО» о сотрудничестве в области поиска и спасения экипажей подводных лодок.

На 2004 год Россия не только участвует в совместных учениях, но и проводит совместные с НАТО миротворческие операции. С некоторыми членами НАТО у России есть договоры о военно-техническом сотрудничестве и совместной разработке различных продуктов военного назначения. Министерством обороны России решается задача повышения степени оперативной совместимости подразделений российских Вооружённых сил и войск НАТО для успешного осуществления совместных мероприятий. 7 июня 2007 года президент России подписал федеральный закон № 99 «О ратификации соглашения между государствами-участниками Североатлантического договора и другими государствами, участвующими в программе „Партнерство ради мира“, о статусе Сил от 19 июня 1995 года и Дополнительного протокола к нему». Оппозиция считает, что этот документ позволяет НАТО размещать свои войска на территории России. Российские официальные лица утверждают, что представители США и Германии обещали в 1990 году не расширять НАТО в Центральной и Восточной Европе. Такого обещания никогда не было, и подтвердить российские заявления не представляется возможным. 19 августа 2008 года — по инициативе Альянса, в связи с грузино-югоосетинским конфликтом была приостановлена деятельность совета Россия-НАТО. Заседания СРН были возобновлены на разных уровнях в декабре 2009 — январе 2010 года.

22 августа 2008 года — российской стороной было прекращено сотрудничество с НАТО. По заявлению постоянного представителя России при НАТО Дмитрия Рогозина, это решение носит временный характер и будет оставаться в силе «до принятия политическим руководством России особого решения на этот счет». Решение о восстановлении сотрудничества было принято в марте 2009 года. 26 августа 2008 года — Генштаб Вооруженных сил РФ выразил недоумение по поводу высокой активности военно-морских сил НАТО в акватории Чёрного моря и наращивании группировки до 18 кораблей. 31 марта 2009 года — Министр иностранных дел Польши Радослав Сикорский заявил о том, что он хотел бы видеть Россию в числе стран — членов НАТО.

2 апреля 2009 года — Постоянный представитель РФ при НАТО Дмитрий Рогозин не исключил возможности членства России в альянсе в будущем. «В настоящее время такой необходимости нет. Но мы не можем отвергать такую возможность в будущем», - заявил Рогозин в интервью, опубликованном на одном из сайтов «Евросоюза». Российский полпред отметил, что Россия «не считает возможным делать какие-либо уступки в плане суверенитета и способна решать самостоятельно вопросы, связанные со всеми угрозами». «Что мы готовы делать для этого, так это создавать некоторые временные коалиции. Но в настоящее время нас не устраивают многие вещи, происходящие в НАТО», - подчеркнул Рогозин. «Великие державы не присоединяются к коалициям.

Они создают коалиции. Россия считает себя великой державой», - сказал полпред. 5 февраля 2010 года — Радослав Сикорский подтвердил свою позицию, выступив за то, чтобы Россия не была исключена из процесса расширения НАТО, так как это будет способствовать «стабильности и безопасности в регионах, где ранее не было ни одного,

ни другого».

Рост наркотрафика с территории Афганистана вызывает в России крайнюю обеспокоенность: производство наркотиков в этой стране растет. С критикой в адрес объединенного командования силами альянса, а также США выступал директор Федеральной службы России по наркоконтролю Виктор Иванов. По его заявлению, афганский героин становится все более дестабилизирующим фактором. В частности, афганские опиаты занимают 90 % рынка наркотиков в России. А плантации в Афганистане сегодня продуцируют в два раза больше наркотиков, чем весь мир 10 лет назад. При этом, как отметил Виктор Иванов, заявление США об отказе уничтожать плантации опийного мака в Афганистане стало своеобразной гарантией неприкосновенности источников наркопроизводства в этой стране. Тем не менее в 2007 году директор департамента общеевропейского сотрудничества МИД России Сергей Рябков заявил, что борьба с наркотрафиком — это то небольшое, что реально объединяет Россию с НАТО и даже может служить своего рода «визитной карточкой» сотрудничества России с Альянсом.

Россия сотрудничает с НАТО по вопросу военной операции в Афганистане. Российская сторона заключила с США (в 2009 г.) и Германией (в 2008 г.) соглашения о транзите через свою территорию военных грузов для войск, участвующих в Международных силах содействия безопасности. До июня 2012 года через территорию России наземным и воздушным путём было транспортировано 379 000 военнослужащих и 45 000 военных контейнеров в поддержку операции в Афганистане. В октябре 2009 года заместитель директора государственной корпорации Ростехнологии Дмитрий Шугаев заявил, что Россия может на коммерческих условиях предоставить силам НАТО в Афганистане вертолётную технику.

В начале февраля 2012 года в российских СМИ появилась информация о переговорах по созданию в Ульяновске перевалочного пункта (логистической базы) НАТО. В марте 2014 года отношения между Россией и НАТО обострились из-за присоединения Крыма к России. Генсек НАТО Андерс Фог Расмуссен расценил данные события как угрозу суверенитету Украины в частности, и как угрозу европейской безопасности в целом. 5 марта Андерс Фог Расмуссен по итогам внеочередного заседания Совета НАТО по Украине сообщил, что НАТО намерено пересмотреть «весь спектр» сотрудничества с Россией из-за её политики по отношению к Украине; в частности, речь идёт о приостановке совместной миссии по уничтожению сирийских химических вооружений.

НАТО приостановило «проведение военных и гражданских встреч с Россией и планирование совместных военных миссий», за исключением заседаний Совета Россия-НАТО (СРН) на уровне послов. Совет НАТО также принял решение расширить практическое сотрудничество с Украиной, включая проведение совместных учений «в знак поддержки этой страны и процесса демократических реформ». Он также пообещал оказать содействие в повышении военных возможностей Украины.

1 апреля 2014 на встрече министров иностранных дел стран-членов НАТО в Брюсселе альянс объявил о приостановке любого гражданского и военного сотрудничества с Россией. Российские дипломаты, со своей стороны, обвинили НАТО в применении по отношению к России «стандартов холодной войны». В апреле 2015 руководством НАТО было принято решение ограничить численный состав делегаций при штаб-квартире НАТО для стран, не входящих в альянс, до 30 человек. По мнению британской газеты Guardian, на практике это ограничение касается лишь России.

Задание 2. Прочитайте текст источника и выпишите: - Понятие мирового рынка труда, шенгенское соглашение, МОТ - Виды региональных рынков труда - Основные пути формирования международного рынка труда

Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального

хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей. Таким образом, международный рынок труда можно определить как наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы. Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала. Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области: • увольнений работников, условий труда, способа найма; • оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат; • предоставления отпусков, свободных от работы дней; • продолжительность рабочего времени; • предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д. Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.). Образование международного рынка труда осуществляется двояко: 1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда; 2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними. На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский. В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС. Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом: • по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная); 49 • по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая; • по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная; • по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы. Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из

Африки, Азии и Среднего Востока. В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий, международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов” приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны. В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения. К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы: • рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР; • повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы; • усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы; • продолжает существовать дискриминация мигрантов; • активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы. Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития. В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции. Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату. В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ. Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить

должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 11;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание- **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы: 1) Что вы знаете о Евросоюзе? Какую роль он играет в международных отношениях? 2) Как осуществлялось создание единого образовательного и культурного пространства в Европе? Когда Россия присоединилась к этому процессу? 3) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)? 4). Как происходит формирование рынка труда? 5) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире. 6) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? 7) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы? Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

Практическая работа № 12

Тема: Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)

Цели: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существует конфликт. Охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности, в странах бывшего СССР; определить каковы последствия национальных конфликтов.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Задание 1. Прочитайте текст учебника (стр.361-363) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
- 2) Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик
- 3) Заполните таблицу :«Международные организации на постсоветском пространстве»

Название организации	Год создания	Участники	Цели, задачи деятельности
----------------------	--------------	-----------	---------------------------

Задание №3: Выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 12;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 6 часов;
- 5) максимальный балл за задание- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы: 1. Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?

2. Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов

на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?

3. Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении

локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?

4. Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций

5. Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ

Практическая работа № 13

Тема: Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.

Цели: Определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Задание 1. Заполнить таблицу « Духовная жизнь России на переломе двух эпох »

Вопросы	Духовная жизнь и культура советского общества	Духовная жизнь и культура российского общества
----------------	--	---

Какова роль официальной идеологии в духовной жизни?		
Какова роль государства в духовной жизни? В поддержке культуры?		
Чьи эстетические вкусы являются определяющими?		
Вывод: характеристика духовной жизни эпохи		

Задание 2. Темы для собеседования:

1. Основные особенности и черты культуры XX века.
2. Глобальные проблемы современности и исторические судьбы культуры.
3. Столкновение цивилизаций.
4. Постмодернизм.
5. Футурологические концепции перспектив развития человечества.
6. Достижения и проблемы культуры к началу XXI в.
7. Техника и ее роль в развитии культуры.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 13;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
3. Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России

4. Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
5. Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России
6. Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм

3. Критерии оценки практической работы с 1-13

Критерии оценки		Оценка
1	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	5 (отлично)
2	Работа выполнена в полном объеме. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	4 (хорошо)
3	Работа выполнена не в полном объеме. Правильно определена цель работы; подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий.	3 (удовлетворительно)
4	Студент не может самостоятельно выполнять различные задания. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией.	2 (неудовлетворительно)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основная литература

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Самыгин С.И. [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования.- М.: КНОРУС, 2020.- 306 с.- ЭБС «book.ru»
3. Левандовский, А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России XX-начало XXI века [Текст]: учебник / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Ю.А., МIRONENKO С.В.-М.: 2015.-358 с.
- Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977> (дата обращения: 15.11.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Интернет-ресурсы

- 4 <http://www.hist.msu.ru>
- 5 <http://www.magister.msk.ru/library>
- 6 <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
- 7 <http://ru.wikibooks.org/wiki/>
- 8 <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 9 <http://elibrary.ru/>