


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
О.В. Зимкова
«11» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению
практических работ по дисциплине
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
специальность
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Рассмотрено на заседании
методической комиссии социально-
гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «20» октября 2021 г.
Председатель МК  Е.Б. Данилова

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОУД.12 Обществознание, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 21 апреля 2014 г. N 360, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчики:

Климова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	32

1. Пояснительная записка

1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.12 Обществознание, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины ОУД.12 Обществознание направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов, отведенное на проведение:
практических занятий - 20 часов.

1.2. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Практическая работа № 1 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	Анализ научного текста, составление систематизированной таблицы по теме	ОК 2,3,5 П 3, 6, 7
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Практическая работа № 2 Пути решения глобальных проблем	4	Составление сравнительной таблицы по теме: Религии мира	ОК 2,3 П 3, 6,7
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Практическая работа № 3 Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	4	Письменный /устный анализ нормативных документов	ОК 2,3 П 3, 6,7
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Практическая работа № 4 Права супругов в браке	4	Заполнение таблицы по теме	ОК4,5 П 3, 6,7
Тема 5.2 Участники политического процесса	Практическая работа № 5 Исторические и современные виды	2	Составление систематизированной таблицы	ОК 2,3,5 П 3, 7.

	монархий			
Тема 5.2 Участники политического процесса	Практическая работа № 6 Формы государственного устройства	2	Подготовка тематического кроссворда	ОК 5,7 П 3,6,7.
Тема 6.3 Основы гражданского права	Практическая работа № 7 Решение ситуационных задач по отраслям	2	решение ситуационных задач	ОК 5,7 П 3,6,7
итого		20		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство

Цели:

1. Познакомиться с понятием религии;
2. Рассмотреть различные концепции религиозного знания;
3. Уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
4. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание:

Студенты индивидуально заполняют сравнительную таблицу.

Форма отчета: Каждый студент представляет работу на проверку.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Иудаизм	

Задание 2: Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и

тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствие человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

* При выполнении заданий использовать средства информационных технологий.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое религия?
2. Перечислите известные вам религии мира.
3. Приведите примеры случаев перехода людей из одной религии в другую. Насколько, по-вашему, это важно?
4. Из приведенных выше высказываний о религии выберите наиболее близкое для вас и поясните его.
5. Чем, по-вашему, обусловлено множество религий? Насколько важна религия для человека?

Практическая работа №2

Тема: Пути решения глобальных проблем

Цели:

1. Определить понятие глобальной проблемы;
2. Понять актуальность вопроса глобальных проблем в наши дни;
3. Сформировать навыки по составлению своей концепции глобальных проблем и их решений.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание 1.**Составить таблицу по теме «Путь разрешения данной проблемы»**

Проблема	Путь разрешения данной проблемы

Задание 2. Прочитайте текст. Сформулируйте определение понятия «развивающиеся страны». Почему, по мнению автора, разрыв между развитыми и развивающимися странами увеличивается? Какие проблемы типичны для развивающихся стран? К какому типу стран — развитых («ядро») или развивающихся («периферия») — можно отнести современную Россию? Обоснуйте свой ответ.

Т. Шанин: «Я полагаю, что характеристика страны как развивающейся связана с рядом внутривидовых и внешнеструктурных факторов. К последним относится то, что страна оказывается завязанной в мир, где мощные индустриальные страны завладели рынками и разными технологиями. И эта страна не может догнать их не потому, что не прилагает к этому усилий, но потому, что не может сделать этого без тех стран, в которых уже создана база для быстрого развития. В свое время, в 50-е гг., считалось, что отставшие страны должны догнать ушедших вперед, поскольку первые могут учиться и многое перенимать у вторых. Но выяснилось, что не все так просто. В ушедших вперед странах создается база развития, а в тех, что отстали, возникает структура отставания. В результате более вероятно не устранение разрыва, а дальнейшая поляризация развитых и развивающихся стран.

Задание 3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал — неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный “кочевник” и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 2;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «глобальная проблема».
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Каковы, на ваш взгляд, причины появления глобальных проблем?
4. Представьте, что вам поручили подготовить проект по решению одной из глобальных проблем. Составьте несколько тезисов по данному проекту.
5. Как вы считаете: можно ли было избежать глобальных проблем?

Практическая работа № 3

Тема: Правовые основы форм собственности в Российской Федерации

Цели:

1. Получить представление о понятии правовой нормы;
2. Познакомиться с наиболее распространенными формами собственности;
3. Сформировать и развить навыки анализа нормативных документов.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задание

Задание 1. Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономико - финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает.

Задание 2. Прочитайте документы. Гражданский кодекс Российской Федерации

Статья 209. Содержание права собственности.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Статья 218. Основания приобретения права собственности.

1. Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом...

2. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

Статья 235. Основания прекращения права собственности.

1. Право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое собственность?
2. Что такое формы собственности? Перечислите известные вам формы собственности.
3. В каких документах закреплены права собственника на имущество?
4. Кто такой собственник?

Практическая работа № 4

Тема: Права супругов в браке

Цели:

1. Изучить понятие семьи, права и обязанности супругов в браке;
2. Познакомиться с правовой основой брачных отношений;
3. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процесс решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание

Задание 1: Заполните таблицу:

Права и обязанности мужа	Права и обязанности жены	Совместные права супругов

Задание 2. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак — это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи ...».

Задание 3. Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» — «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей — обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья — что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети — убогих!»

«Так создавать мне семью?» — «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

* При ответе на вопросы использовать средства информационных технологий

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;

- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 4;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия семья.
2. С какой целью люди заключают брачный союз?
3. С какими проблемами можно столкнуться, находясь в браке?
4. Назовите основные причины разводов.
5. Какие права и обязанности есть у супругов? В каких документах они зафиксированы?

Практическая работа № 5

Тема: Исторические и современные виды монархий

Цели:

1. Изучить основы государственного устройства: основные формы монархий;
2. Выявить достоинства и недостатки, каждой из форм монархии;
3. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание 1

Задание 1: Заполните таблицу:

Исторические типы монархий	Характерные черты	Современные типы монархий	Характерные черты
Восточная деспотия		Абсолютная	
Античная		Дуалистическая	
Раннефеодальная		Парламентарная	
Сословно-представительная			
Абсолютная			

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют три составляющие формы государства:

форму государственного устройства;

- Различают две формы правления: республику.

- Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично; монарх формально независим от населения;

- Историческими видами монархии являются: восточная деспотия; раннефеодальная монархия; абсолютная монархия.

- Монархии подразделяют на два вида: ограниченную (конституционную).

- Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую;

- Признаками республики являются:

Задание 3: Составьте схему, используя понятия.

«Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика».

* При ответе на вопросы использовать средства информационных технологий.

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;

2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 5;

3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;

4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;

5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- компьютерный кабинет

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Объясните понятие «форма государства».

2. Что такое форма правления?

3. Какие формы правления существуют?

4. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.

5. Прочитайте извлечение из произведения древнегреческого философа Демокрита: «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочее; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет... Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, на столько же, насколько свобода лучше рабства... Закону, правителю и более мудрому следует повиноваться».

Как он представляет процесс образования государства? Какие формы государства он выделяет? В чем их достоинства и недостатки? Какие формы государства кажутся автору наиболее предпочтительными?

Практическая работа № 6

Тема: Формы государственного устройства

Цели:

1. Установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных обществоведческих терминов и понятий;
2. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных политологических объектов.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Задание

Задание 1. Составьте кроссворд по теме.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Форма государственного устройства не связана с территориальным признаком государства, она не дает ответы на вопросы о том, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.
- Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.
- В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.
- С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.
- Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Признаками унитарного государства служат:

- 1) единая система законодательства. Части _____ не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая _____ органов власти. Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;
- 3) единая _____ единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;
- 5) единое _____;
- 6) единые _____ силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн).

* При ответе на вопросы использовать средства информационных технологий .

**** При ответе на 1 вопрос группа делится на 3 команды, каждая из которых составляет кроссворд по политическим режимам, формам государственного устройства, формам административно-территориального устройства.**

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 6;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение формы государственного устройства.
2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
3. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.

Практическая работа № 7

Тема: Решение ситуационных задач по отраслям

Цели:

1. Оценить действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения правовых норм;
2. Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным правовым проблемам;
3. Применять гуманитарные знания в процесс решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

ПЗ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Задание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали — это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

Религиозные нормы — это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой

предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи — это правила, установленные общественными организациями.

Право понимание — это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

Корпоративные нормы — это правила, основанные на нормах религии.

Право — это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Рассмотрите ситуации. Предложите пути их разрешения.

-Проживая на квартире у К., П. неумело пользовался газовой водонагревательной колонкой, отчего радиатор засорился, колонка вышла из строя, и при очередном включении произошел разрыв одного из патрубков. В результате небрежного обращения с колонкой и аварии на кухне в месте нахождения колонки потолок почернел, обои взмокли и отошли от стен. П., испытывая чувство неловкости перед К, отремонтировал водонагревательную колонку и произвел ремонт кухни за свой счет. Определите, по какой теории психологические переживания людей признаются правом.

-Судьей было рассмотрено дело о краже трех овец обвиняемым П. у фермера К. В ходе судебного разбирательства судья, выслушав обе стороны, постановил, что П. должен выплатить К. стоимость трех овец и отработать на ферме К. в течение трех месяцев. Определите, к какой концепции право понимания может быть отнесена эта ситуация.

- Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей?

- Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению лич-ной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задание 3. Прочитайте утверждение. Согласны ли вы с данным утверждением? Свой ответ поясните.

Создание моральных норм протянуто во времени: то, что сегодня морально, завтра вряд ли будет аморально. Нормы

же права могут приобретать юридическую силу в конкретно обозначенный момент (например, с завтрашнего дня). За нарушение норм права наступает юридическая ответственность, иногда в форме лишения свободы. Нормы же морали не содержат столь категоричных санкций. Они могут проявляться в форме общественного осуждения, через отношение близких.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 7;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
2. Каковы основные принципы права? '
3. Какие функции выполняет право?

4. В чем различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
5. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
6. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?

3. Критерии оценки

Практическая работа № 1

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание №1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Соблюдение причинно-следственной связи в изложении материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена причинно-следственная связь, четко прослеживается периодичность событий, правильно представлены тематические термины	0,3
	- допущена незначительная ошибка в соблюдении причинно-следственных связей	0,2
	- допущены 2-3 ошибки в соблюдении причинно-следственных связей	0,1
	- верные причинно-следственные связи не установлены	0
3	Использование теоретического материала для заполнения таблицы	Макс. балл 0,6

	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	0,3
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,2
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,1.
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
4	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	2,5
	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Доказательность в изложении выводов	Макс. балл 0,6
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, между ними	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0,1

	-смешивается теоретический и фактический материал	0
3	Умения и навыки использования фактического материала	Макс. балл 0,6
	- удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы;	0,3
	-использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы;	0,2
	-отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	0,1
	- неумение сформулировать вводную часть и выводы;	0
4	Умение формулировать полученные знания и навыки	Макс. балл 0,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 2

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание №1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы; подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа	0,1

	исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,6
	-выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	0,1
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему	0
3	Работа с ключевыми понятиями	Макс. балл 0,5
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно	0,2
	-задание не выполнено	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и	0,1

	грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
2	Установление причинно – следственных связей	Макс. балл 0,6
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	0,1
	-нет причинно- следственных связей, постоянные нарушения последовательности	0
3	Работа с ключевыми понятиями	Макс. балл 0,5
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	ИТОГО:	1,6
	Задание №3	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Изложение материала на основе научных знаний	Макс. балл 0,5
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5

	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 3

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание №1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА
1.	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Соблюдение причинно-следственной связи в изложении материала	Макс. балл 0,6

	- правильно определена причинно-следственная связь, четко прослеживается периодичность событий, правильно представлены тематические термины	0,3
	- допущена незначительная ошибка в соблюдении причинно-следственных связей	0,2
	- допущены 2-3 ошибки в соблюдении причинно-следственных связей	0,1
	- верные причинно-следственные связи не установлены	0
3	Использование теоретического материала	Макс. балл 0,6
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	0,3
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,2
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,1.
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
4	Умение формулировать полученные знания и навыки	Макс. балл 0,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	2,25
	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не	0

	отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	
2	Доказательность в изложении выводов	Макс. балл 0,6
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, между ними	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0,1
	-смешивается теоретический и фактический материал	0
3	Умения и навыки использования фактического материала	Макс. балл 0,6
	- удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы;	0,3
	-использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы;	0,2
	-отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	0,1
	- неумение сформулировать вводную часть и выводы;	0
4	Умение формулировать полученные знания и навыки	Макс. балл 0,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 4

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание №1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3

	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы; подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,6
	-выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	0,1
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему	0
3	Работа с ключевыми понятиями	Макс. балл 0,5
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно	0,2
	-задание не выполнено	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3

	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
2	Установление причинно – следственных связей	Макс. балл 0,6
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	0,1
	-нет причинно- следственных связей, постоянные нарушения последовательности	0
3	Работа с ключевыми понятиями	Макс. балл 0,5
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	ИТОГО:	1,6
	Задание №3	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов	0

	работы.	
2	Изложение материала на основе научных знаний	Макс. балл 0,5
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание №1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и	0,1

	грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Соблюдение причинно-следственной связи в изложении материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена причинно-следственная связь, четко прослеживается периодичность событий, правильно представлены тематические термины	0,3
	- допущена незначительная ошибка в соблюдении причинно-следственных связей	0,2
	- допущены 2-3 ошибки в соблюдении причинно-следственных связей	0,1
	- верные причинно-следственные связи не установлены	0
3	Использование теоретического материала для заполнения таблицы	Макс. балл 0,6
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	0,3
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,2
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,1.
	- нет правильных примеров и нет логики в изложения материала задания	0
4	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,7
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №2	
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности,	0,2

	выводы неполные.	
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Доказательность в изложении выводов	Макс. балл 0,6
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, между ними	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0,1
	-смешивается теоретический и фактический материал	0
3	Работа с ключевыми понятиями	Макс. балл 0,5
	-выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	-выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно	0,2
	-задание не выполнено	0
	ИТОГО:	1,7
1	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
2	Установление причинно – следственных связей	Макс. балл 0,6
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей;	0,2

	небольшие логические неточности	
	-причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	0,1
	-нет причинно- следственных связей, постоянные нарушения последовательности	0
	Задание №3	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6
	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
1	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Изложение материала на основе научных знаний	Макс. балл 0,5
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 6

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Задание № 1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	-встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	0,2
	-ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
	-незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; факты отделяются от мнений..	0
2	Установление причинно–следственных связей	Макс. балл 0,6
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко;; постоянные нарушения последовательности	0,1
	- нет логики, последовательности, связей между объектами	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	-грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	-ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №2	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в	0,3

	формулировке выводов анализа исторической информации.	
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
2	Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Макс. балл 0,6
	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	0,2
	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
3.	Работа с понятийным аппаратом	Макс. балл 0,5
	-выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	-нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	0,2
	-нет определений понятий;	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №3	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов,	0,1

	исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Изложение материала на основе научных знаний	Макс. балл 0,5
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	ИТОГО:	5

Практическая работа № 7

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Задание № 1	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	-встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	0,2
	-ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1

	-незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы тельные; факты отделяются от мнений..	0
2	Установление причинно–следственных связей	Макс. балл 0,6
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко,, постоянные нарушения последовательности	0,1
	- нет логики, последовательности, связей между объектами	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	-грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	-ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №2	МАКСИМАЛЬН ЫЙ БАЛЛ – 1,7
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
2	Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Макс. балл 0,6
	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	0,2
	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
3.	Работа с понятийным аппаратом	Макс. балл 0,5
	-выделяются все понятия и определяются наиболее важные;	0,3

	чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	
	-нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	0,2
	-нет определений понятий;	0
	ИТОГО:	1,7
	Задание №3	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6
1	Научная корректность и организация материала	Макс. балл 0,6
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
2	Работа с понятиями	Макс. балл 0,5
	-чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	- понятия определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	- понятия определяются неправильно или неточно	0
3	Умение анализировать и делать выводы	Макс. балл 0,5
	- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	ИТОГО:	5

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основные учебные издания

1. Сычев А.А. Обществознание: учеб. пособие /А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2020.- 382с.- <https://www.book.ru/>
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- <https://urait.ru/book/>
3. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 1-е изд. — М.: Академия, 2019.- 240 с. <https://academia-library.ru/>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. <https://urait.ru/book/>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. 2021 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

Дополнительные учебные издания

6. .Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-466776>
7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-438822>

Интернет-ресурсы

8. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
11. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
12. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)