

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
О.В. Зимкова  
«11» ноября 2021 г.

Методические указания для обучающихся по выполнению  
практических работ по дисциплине  
ОУД.05 ИСТОРИЯ  
специальность  
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии социально-  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 3 от «20» октября 2021 г.  
Председатель МК Е.Б. Данилова

Саратов 2021

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОУД.05 История, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 21 апреля 2014 г. N 360., ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»))

Разработчик: Сушко М. Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	30
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	45

## **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.05 История, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

**Изучение дисциплины ОУД.05 История, направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов, отведенное на проведение:

практических занятий - 20 часов.

## 1.2. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Практическая работа № 1</b> История возникновения и распространения ислама	2	подготовка тематического кроссворда	ОК2,3,8 П 3,4
Тема 3.4 Раздробленность на Руси	<b>Практическая работа № 2</b> Политические и социально-экономические особенности развития русских земель в период политической раздробленности	2	составление систематизированной таблицы, составление схемы «Система органов власти и управления в Древнем Новгороде»	ОК2,3 П 3,4
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного	<b>Практическая работа № 3</b> Завершение процесса становления русского централизованного государства	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, составление схемы «Система органов власти и управления в России XVI века», подготовка тематического теста	ОК 2,3,4 ПЗ,4,5
Тема 5.1 Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Практическая работа № 4</b> Социально-экономические и политические последствия реформ Петра Великого	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка тематического теста, подготовка докладов по теме: "Культура в эпоху	ОК 2,3 ПЗ,4,5

			Петра Великого"	
Тема 5.5 Русская культураXVIII века	<b>Практическая работа № 5</b> Культурные и научно- технические достижений России второй половины XVIII века	2	подготовка систематизированн ой таблицы по теме	ОК 2,3,4,8 ПЗ,4
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Практическая работа № 6</b> Военные события на территории России первой половины XIX века	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка систематизированн ой таблицы	ОК 2,3 ПЗ,4
Тема 9.2 Россия на рубеже XIX-XX вв.	<b>Практическая работа № 7</b> Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг.	2	выполнение хронологической таблицы	ОК 2,3,4,8 ПЗ,4
Тема 9.7 Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Практическая работа № 8</b> Строительство социализма в СССР (индустриализация и коллективизация: опыт и результаты)	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, подготовка тематического теста	ОК 2,3,8 ПЗ,4
Тема 10.1 Вторая мировая война	<b>Практическая работа № 9</b> Европа во Второй мировой войне: основные последствия	2	Письменный /устный анализ исторических документов, подготовка сравнительной таблицы	ОК 1,2,3,4 ПЗ,4
Тема 4.6 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	<b>Практическая работа № 10</b> Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	2	Письменный /устный анализ нормативных документов, выполнение систематизированн ой таблицы	ОК1,2,3,4 ПЗ,4,5
ИТОГО		20		

## 2. Указания по выполнению практических работ

### Практическая работа № 1

#### Тема: История возникновения и распространения ислама

##### Цели:

1. Закрепить знания исторических аспектов формирования исламской цивилизации
2. Проверить знание основ ислама как мировой религии
3. Воспитать религиозную толерантность
4. Оценить умение анализировать научный текст, систематизировать научную информацию

##### Формируемые результаты освоения учебной дисциплины

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

##### Задание:

##### Задание 1. Запишите текст в тетради и заполните пропуске (термины, даты, имена) в тексте

Ислам – одна из мировых религий. Он зародился в \_\_\_\_\_ в. среди \_\_\_\_\_ племен, населявших \_\_\_\_\_ полуостров. Главным занятием жителей полуострова было \_\_\_\_\_. Жители полуострова верили во многих богов. В центральной части города \_\_\_\_\_ стояло святилище \_\_\_\_\_ – прямоугольное здание, в один из углов которого был вмонтирован чёрный камень – оплавившийся метеорит, считавшийся волшебным посланием людям с небес. Основатель ислама \_\_\_\_\_ родился в 570 г. в знатной семье. Когда ему исполнилось 40 лет, он обратился к соплеменникам с проповедью новой религии. Он говорил о едином \_\_\_\_\_ – творце мира и господине Судного дня. В дальнейшем его проповеди стали основой \_\_\_\_\_ – главной книги всех мусульман (т. е. сторонников \_\_\_\_\_ ислама).

Поначалу его речи многими были встречены враждебно, и в 622 году он был вынужден бежать в \_\_\_\_\_. Но постепенно новая религия привлекала всё больше последователей.

##### Задание 2. Составить и записать тематический кроссворд и вопросы к нему на 15 слов.

##### Задание 3. Аргументировано ответьте на вопросы

1. Как жили арабские племена до появления ислама?
2. Какое влияние оказал ислам на историческую судьбу арабского государства (халифата)?
3. В чем канонические и догматические различия и сходства ислама с другими мировыми религиями, в частности христианством?

##### Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите исторические события, связанные с формированием государства Арабский халифат
2. Перечислите территории, вошедшие государство

**Практическая работа №2**

**Тема: Политические и социально-экономические особенности развития русских земель в период политической раздробленности**

**Цели:**

1. Закрепить знание причин и последствий политической раздробленности Руси
2. Оценить знание сравнительной характеристики крупнейших земель и княжеств Руси
3. Проверить навык работы с научным текстом, схемами. Степень овладения общенаучными методами познания (систематизации, обобщения).

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Задание 1. Прочтите отрывок из исторического документа и письменно ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из сочинения историка В.О. Ключевского**

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный



угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

**Вопросы к документу:**

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.
2. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений.
3. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

**Задание 2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

**Задание 3. Составьте историческую схему «Система органов власти и управления в Новгородской республике»**

При составлении схемы используйте следующие термины: вече, князь, тысяцкий, посадник, архиепископ, «Совет 300 золотых поясов». После схемы запишите полномочия каждого из представителей власти.

**Задание 4. Составьте письменно сравнительно-историческую таблицу: «Социально-экономические и политические особенности развития отдельных земель древней Руси в период феодальной раздробленности»**

княжество	Географическое расположение	Политическая форма правления	Особенности социально-экономического развития территории
Новгородская земля			
Владимиرو-Суздальское			
Галицко-Волынское			

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 2 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3,4 - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Объясните причины политической раздробленности Древней Руси.
2. Как распад единого государства повлиял на развитие отдельных его земель? Какой характер отношений сложился между ними?
3. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
4. Чем отличалась власть князей Владимиро-Суздальской земли, от власти киевских князей XI в. Объясните причины этих изменений.
5. Расскажите каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли.
6. Каковы характер и особенности политического строя Новгорода?
7. В чем заключалась особенность политического развития Юго-Западной Руси?

**Практическая работа № 3**

**Тема: Завершение процесса становления русского централизованного государства**

**Цели:**

1. Закрепить знания об историческом процессе формирования Московского государства
2. Проверить понимание причин и исторических особенностей процесса формирования централизованного государства
3. Оценить умение анализировать исторический источник и аргументировать позицию по исторической проблеме

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Задание 1. Прочтите задание и аргументировано ответьте на вопрос**

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV—XV вв. и создание единого государства сопровождались борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н. М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

**Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументированно ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.... Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?»

**Вопросы к документу:**

1. В чем автор письма обвиняет адресата? Приведите три обвинения.
2. Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также других политических деятелей его состава.
3. Перечислите реформы, проведенные по инициативе этого кружка.

**Задание 3. Рассмотрите и проанализируйте схему и выполните задание**



1. Напишите название войны, события которой отражены на карте.
2. Напишите название города, в который был совершён карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами.
3. Напишите цифру, которая обозначает «неофициальную столицу» государства после отъезда царя из Москвы.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия победила в этой войне.
- 2) Во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьян к другому хозяину.
- 3) Противником России в войне была Швеция.
- 4) Во время войны образовалось новое государство Речь Посполитая.
- 5) В ходе войны произошло ужесточение внутренней политики.
- 6) Война проходила в завершающий период образования единого Русского государства.

**Задание 4. Составьте тест по теме: «Россия в эпоху правления Ивана III, Василия III, Ивана IV»**

Условия выполнения задания № 4. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку (даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи).

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3,4 - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
2. Объясните, почему именно Москва стала центром объединения. Существовала ли тверская альтернатива? Смоделируйте возможный вариант развития Руси, если бы ее столицей стала Тверь. Оцените личность и политику Ивана Калиты.
3. В чем Дмитрий Донской продолжил, а в чем прервал политическую традицию, идущую от Ивана Калиты. Покажите на схеме ход Куликовской битвы. Каково ее историческое значение?
4. Расскажите о Великом княжестве Литовском. Почему не состоялась литовская альтернатива объединения русских земель?
5. Каковы причины и историческое значение победы Василия Темного в династической войне?
6. Покажите на карте ход складывания территории Московского государства.
7. В чем заключалась система центрального и местного управления Русского государства?
8. Каковы причины складывания самодержавной формы государственности в России?

**Практическая работа № 4**

**Тема: Социально-экономические и политические последствия реформ Петра Великого**

**Цели:**

1. Закрепить знания об историческом процессе формирования Российской империи

2. Проверить понимание закономерностей и исторической обусловленности проведения реформ Петром Великим
3. Оценить умение анализировать исторический источник и аргументировать позицию по исторической проблеме

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Задание 1.** Прочтите фрагменты произведений Р. Пайпса и Ф.М. Достоевского и ответьте письменно на вопросы:

1. Как объясняет Р. Пайпс причину реформ Петра I ?
2. Согласны ли вы с мнением Пайпса о том, что Россия была «незападной» страной? (аргументируйте ответ историческими фактами)
3. В чем видит историк Р. Пайпс революционное значение реформ Петра I?
4. Какой представительный орган мог бы помочь установить сотрудничество между властью и обществом, по мнению историка?
5. Какие результаты принесло России преодоление ее культурной изолированности, с точки зрения Ф.М. Достоевского?
6. Объясните, что понимает Ф.М. Достоевский под словами «единение всечеловеческое»?

#### **Р. Пайпс. Россия при старом режиме (фрагмент)**

...Россия первой из незападных стран пережила период неверия в свои силы (через который прошли впоследствии другие незападные народы), вызванный осознанием того, что, какой бы недостойной и негодной ни казалась западная цивилизация, ей удалось завладеть секретом могущества и богатства, который надобно перенять тем, кто хочет с ней успешно тягаться. Все это российское правительство осознало во второй половине XVII в., за двести лет до того, как подобное потрясение постигло Японию...

Истинно революционный аспект петровских реформ был сокрыт от современников, да и сам Петр едва ли понимал его. Он заключался в идее государства как организации, служащей высшему идеалу — общественному благу, — и в сопутствующей ей идее общества как партнера государства... Вскоре после своего вступления на царствование Петр начал говорить об «общем благе»... При Петре в России впервые ощутили взаимосвязь между общественным и личным благом...

Однако предпосылки эти не были доведены до своего логического завершения, и здесь-то заключена центральная трагедия русской политики Нового времени. ...Было явным противоречием призывать к гражданскому чувству русского народа и одновременно отказывать ему в каких-либо юридических и политических гарантиях для защиты от всемогущего государства. Совместное предприятие, в котором одна сторона обладала всей полнотой власти и вела игру по своим собственным правилам, очевидно, не могло действовать как следует. И тем не менее именно так управляют Россией со времен Петра до наших дней. Отказ властей... осознать очевидные последствия привлечения общественности к делам страны воспроизводил в России состояние перманентного политического напряжения, которое сменяющиеся правительства пытались уменьшить, когда ослабляя бразды правления, когда натягивая их еще туже, но ни разу не пригласив общество занять место рядом с собою на козлах...

#### **Из речи Ф. М. Достоевского «Пушкин», 1880 г. (фрагмент)**

...В самом деле, что такое для нас петровская реформа, и не в будущем только, а даже и в том, что уже было, произошло, что явилось воочию?... Ведь не была же она только для нас усвоением европейских костюмов, обычаев, изобретений и европейской науки. ...Да, очень может быть, что Петр первоначально только в этом смысле и начал производить ее, то есть в смысле ближайшем утилитарном, но впоследствии, в дальнейшем развитии им своей идеи. Петр, несомненно, повиновался некоторому затаенному чутью, которое влекло его, в его деле, к целям будущим, несомненно, огромнейшим... Так точно и русский народ не из одного только утилитаризма принял реформу... Ведь мы разом устремились тогда к самому жизненному воссоединению, к единению всечеловеческому! Мы не враждебно (как, казалось, должно бы было случиться), а дружественно, с полной любовью приняли в душу нашу гении чужих наций, всех вместе, не делая преимущественных племенных различий, умея инстинктом, почти с самого первого шагу различать, снимать противоречия... Да, назначение русского человека есть, бесспорно, внеевропейское всемирное...

**Задание 2. На основе знаний содержания реформ Петра Великого, составьте тематический тест.**

Условия выполнения задания № 2. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку реформ в военной, экономической, социальной, политической и культурной сфере.

**Задание 3. Письменно ответить на вопросы:**

1. Охарактеризуйте абсолютизм как форму правления (основные признаки)
2. Докажите на основе исторических фактов, формирование абсолютизма в России к 1725.
3. В чем состоит историческое значение документа «Табель о рангах»?
4. Каковы были причины и особенности петровских преобразований, по мнению выдающихся историков – В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, П.Н. Милюкова, С.М. Платонова? Приведите цитаты историков, отражающие их позиции. Выразите собственное мнение, с кем из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 4 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3, - **5 баллов.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

**Технические средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

**Информационно-коммуникационные средства**

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы предпосылки преобразований нач. XVIII в?
2. Как складывалась личность царя- реформатора? Что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ?
3. Что подтолкнуло Петра I к преобразованиям? Назовите первые реформы? В какой степени они носили спонтанный, а в какой - продуманный характер?

4. Расскажите об экономике России в эпоху преобразований. Каковы особенности русской мануфактуры?
5. Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?
6. Как изменилась жизнь русского дворянства и крестьянства в годы правления Петра I?
7. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
8. Итоги и значение преобразований Петра I?

**Практическая работа № 5**  
**Тема: Культурные и научно-технические достижения России**  
**второй половины XVIII века**

**Цели:**

1. Проверить знание деятелей культуры и искусства России второй половины 18 века
2. Проверить понимание сути художественных стилей и направлений российского искусства второй половины 18 века
3. Оценить умение анализировать и обобщать историческую (искусствоведческую) информацию по заданной проблеме
4. Оценить умение применять информационно-компьютерные технологии для поиска и анализа информации
5. Воспитать уважительное отношение к культурному наследию России и способствовать формированию эстетического вкуса

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1. Заполните сравнительную таблицу в электронном виде по теме:**

**«Архитектурные стили в России XVIII в.»**

<b>Стиль</b>	<b>Характерные черты</b>	<b>Архитекторы</b>	<b>Примеры зданий</b>
<b>Нарышкинское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
<b>Петровское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
<b>Елизаветинское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>
<b>Петербургский классицизм</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото)</i>

			<i>строений</i>
<b>Московский классицизм</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции (фото) строений</i>

**Задание 2. Заполните сравнительную таблицу в электронном виде по теме: «Жанры живописи XVIII в.»**

<b>Жанр</b>	<b>Характерные черты жанра</b>	<b>Художники</b>	<b>Примеры работ</b>
<b>Нарышкинское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
<b>Петровское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
<b>Елизаветинское барокко</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
<b>Петербургский классицизм</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>
<b>Московский классицизм</b>			<i>В качестве примеров, необходимо поместить репродукции картин</i>

**Задание 3. Письменно ответить на вопросы:**

1. В каких формах выразился процесс обмирщения культуры в эпоху Петра I?
2. Русских просветителей XVIII в. можно разделить на три группы: ученые-энциклопедисты, общественные деятели и мыслители-бунтовщики. К какому типу и почему можно отнести М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, Е.Р. Дашкову, Екатерину II, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева?
3. В 1779 г. Н.И. Новиков взял в аренду университетскую типографию с книжной лавкой, привел ее в порядок и за три года напечатал в ней столько книг, сколько из типографии не выходило за предыдущие 24 года ее существования. Среди издаваемой литературы были учебники, буквари, словари, грамматики и т.д. В 1792 г. Новиков был арестован, а 18656 изданных его типографией книг были публично сожжены. Зачем Екатерине II понадобилось разорять типографию Новикова?
4. В России Академия наук возникла в 1725 г., первый Университет был открыт в 1755 г., а среднее школьное образование возникло лишь в 1786-1787 гг. В чем причины формирования системы светского образования в «перевернутой» форме?

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 5 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3 - **5 баллов.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:



-компьютерный кабинет

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в. В чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов?
2. Дайте характеристику сложившейся к концу XVIII в. системы образования.
3. Докажите, что на смену средневековому религиозному мышлению пришел рационализм.
4. Расскажите об особенностях Русского Просвещения.
5. Согласны ли Вы с утверждением, что во второй половине XVIII в. изобразительное искусство развивалось в соответствии с аналогичными стилевыми течениями в передовых школах Западной Европы? Обоснуйте.
6. Расскажите об особенностях народного творчества этого периода.

### **Практическая работа № 6**

#### **Тема: Военные события на территории России первой половины XIX века**

##### **Цели:**

1. Закрепить знания об основных направлениях внешней политики России
2. Проверить знание основных исторических дат
3. Оценить умение анализировать и обобщать историческую информацию по заданной проблеме (на основе анализа фрагментов исторических источников)
4. Оценить умение владеть информационно-компьютерными технологиями для поиска и анализа информации
5. Воспитать гражданскую позицию и патриотические чувства через приобщение к знаниям о военных победах России

##### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

##### **Задание 1. Составить систематизированную таблицу:**

период	Направление внешней политики	события	Историческое значение
1812-1818	Западное. Отечественная война с Наполеоном	Перечислить не менее 12 дат войны	Перечислить исторические итоги войны и значение победы русских войск
1853-1856	Западное. Крымская война	Перечислить не менее 12 дат войны	Перечислить исторические итоги войны и причины поражения русских войск
1826-1828	Кавказское. Русско-иранская война	Перечислить основные события войны (не менее 10 дат)	Перечислить исторические итоги войны

<b>1828-1829</b>	<b>Русско-турецкая война</b>	<i>Перечислить основные события войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны</i>
	<b>Кавказская война. Военные действия в Центральной Азии</b>	<i>Перечислить основные события войны</i>	<i>Перечислить исторические итоги войны</i>

**Задание 2. Прочтите документы и письменно аргументировано ответьте на вопросы:**

**Вопросы к документам:**

1. В чем вы видите причины давления, оказанного на Наполеона в ходе его переговоров с русским посланником П. П. Долгоруковым в 1805 г.?

2. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона? В чем вы видите положительные последствия Тильзитских договоренностей для России и в чем – отрицательные?

3. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского договора?

4. Согласны ли вы с утверждением историка Д. Маккензи о «разделении Европы на сферы русских и французских интересов» в Тильзите? Объясните свой ответ.

5. Чем вы можете объяснить разрыв между Наполеоном и Александром после Тильзита?

**Фрагменты документов:**

**Из воспоминаний о переговорах Наполеона с русским посланником генерал-адъютантом П. П. Долгоруковым. 1805 г.**

«Как, и Брюссель я тоже должен?» - тихо спросил Наполеон. Тот подтвердил. «Но, милостивый государь, - все так же тихо продолжал Наполеон, - мы с вами беседуем в Моравии, а для того, чтобы требовать Брюссель, вам надо добраться до высот Монматра». Впоследствии Наполеон вспоминал, что Долгоруков говорил с ним «как с русским боярином, ссылаемым в Сибирь».

**Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.**

...1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую Росси или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше, и на море...

9. Настоящий договор останется тайным и не будет обнародован, не сообщен другим кабинетам, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификацией произойдет в Тильзите, в течение 4 дней.

**Мнение американского историка Д. Маккензи о Тильзитском мире**

...Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном, как полагали некоторые современники... В Тильзите, торгуясь с Наполеоном, Александр оказался гораздо более упрямым и расчетливым партнером по переговорам, чем Наполеон предполагал. Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов, и Россия сделалась младшим партнером Наполеона в его попытках покорить Великобританию.

**Из обращения Наполеона I к русскому послу П. Б. Куракину (по воспоминаниям Куракина). август 1811 г.**

...Я не хочу войны, я не хочу восстановить Польшу, но вы сами хотите присоединения к России герцогства Варшавского и Данцига. Пока секретные намерения вашего двора не станут открытыми, я не перестану увеличивать армию, стоящую в Германии!.. После этой сцены уже никто в Европе не сомневался в близкой войне.

**Задание 3. Прочтите документы и письменно ответьте на вопросы:**

**Вопросы к документам:**

1. Прочитайте первые три документа. Почему, высказывая несогласие с решением главнокомандующего затопить корабли в Севастополе, В. А. Корнилов и П. С. Нахимов не только выполнили этот приказ, но и нашли слова для подчиненных, показывающие правильность этого решения?
2. Почему русская армия была вооружена устаревшим оружием? В чем вы видите главные причины этого?
3. Приведите примеры доблести, мужества и патриотизма, проявленные русскими солдатами в дни Севастопольской обороны?
4. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

#### **Фрагменты документы:**

**О приказе главнокомандующего русской армией в Крыму А. Меншикова адмиралу В. Корнилову затопить корабли Черноморского флота. Из воспоминаний А. Камовского – начальника канцелярии главнокомандующего**

Можно себе представить весь ужас адмирала, которому говорят о добровольном уничтожении части флота, когда он проникнут мыслью, что и цель самих врагов наших состоит в том же! Пораженный, конечно, донельзя необходимостью такого решительно высказанного приказания, Корнилов будто не верил своим ушам, казалось, не понимал слов приказа!

Как, не давши никому еще опомниться, остыть от жара воинственного настроения духа, заставить примириться с мыслью о разлуке с судами и добровольно, собственными руками начать их топить?... Он позволил себе возразить главнокомандующему, что он исполнение этой последней меры на себя не примет...

**Из приказа В. А. Корнилова по флоту о затоплении кораблей. 11 сентября 1854 г.**

Товарищами! Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его...

Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд...

Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено нами усилий, чтоб держать корабли, обреченные жертве, но надобно покориться необходимости...

**Из приказа П. С. Нахимова о затоплении кораблей. 14 сентября 1854 г.**

Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону...

**Из «Воспоминаний о Севастополе» В. Зарубаева**

Ружья у нас были гладкоствольные; французские пули Минье, введенные у нас во время осады, после двух или трех выстрелов не входили в дуло. Солдаты загоняли пулю, ударяя камнем по шомполу; шомпол гнется в дугу, а пуля не поддается. Колотили, как в кузнице. Солдаты приносили сальные огарки, смазывали пулю, но все не помогало. Ружья, переделанные на нарезные, раздирались по нарезам. Немудрено, что в таком положении офицеры приходили в отчаяние, а солдаты бредили изменой.

**Из письма Л. Н. Толстого – участника обороны Севастополя. 20 ноября 1854 г.**

Дух в войсках выше всякого описания. Во времена древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо: «Здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

**Из Манифеста об окончании войны. 19 марта 1856 г.**

«...Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течение трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россиею, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственную целью

его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке...»

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 6 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3 - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные направления и задачи внешней политики России в 1-ой четверти XIX в? Какие факторы оказывали влияние на ее осуществление?
2. Что такое континентальная блокада и почему Россия присоединилась к ней по Тильзитскому миру 1807 г.?
3. Каковы причины войны 1812 г.? Расскажите о подготовке России и Франции к ней.
4. Расскажите, используя карту, об основных этапах войны 1812 г. Каковы особенности каждого из них?
5. Каково содержание решений Венского конгресса?
6. Расскажите об итогах внешней политики России 1-ой четверти XIX в.
7. Какие факторы оказывали влияние на внешнюю политику России 2-ой четверти XIX в? Каковы ее особенности и основные этапы?
8. Проанализируйте Туркманчайский, Адрианопольский и Ункяр-Искелесийский договоры России с Ираном и Турцией. Покажите на карте территориальные изменения, осуществленные по этим договорам в пользу России. В какой степени они способствовали решению восточного вопроса в интересах России?
9. Расскажите о политике России по отношению к европейским странам. Какие ее шаги отвечали, а какие противоречили национальным интересам?
10. Каковы причины и основные этапы Крымской войны? Почему Россия оказалась в изоляции и воевала с коалицией европейских государств?
11. Расскажите о причинах поражения России в Крымской войне и ее историческом значении. Как изменилась роль России в восточном вопросе после войны?
12. Каковы условия Парижского договора, как они могли повлиять на внутреннюю и внешнюю политику России?

**Практическая работа № 7**

**Тема: Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг.**

**Цели:**

1. Закрепить представление о революции как историческом явлении, с ее характерными признаками и особенностями
2. Проверить знание исторических событий, послуживших причинами и поводом к революции
3. Оценить историческую роль внутренних войск, как карательной силы государства, в целях понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии

4. Оценить умение анализировать научную информацию и систематизировать исторические факты по хронологическому принципу
5. Оценить умение применять информационно-компьютерные технологии для поиска и анализа информации

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1. Заполнить хронологическую таблицу по теме: «Этапы и события первой русской революции 1905-1907 гг.»**

Этапы революции	Хронология этапа	Основные события	Формы революционной борьбы и участники (основные сословия и классы указать на каждом этапе)	Политические и социально-экономические итоги каждого этапа
1. Восходящее развитие революции	09.января 1905 – сентябрь 1905	(указать по хронологии)		
2. Кульминация революции	Октябрь-декабрь 1905	(указать по хронологии)		
3. спад революционной волны	1906-1907	(указать по хронологии)		

*Примечание: в числе форм революционной борьбы следует рассматривать: митинг, мирная демонстрация, стачка, военный переворот, крестьянский или военный мятеж, забастовка, подача петиции.*

*В числе участников революции следует рассматривать: крестьяне, горожане, дворянство, купечество, казачество// буржуазия, пролетариат.*

**Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументировано ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений

беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы

населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

#### **Вопросы к документу:**

1. Укажите, кем и в ходе, каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?
2. Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.
3. Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

#### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 7 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2 - **5 баллов**.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите основные этапы первой российской революции.
2. 9 января 1905 г. рабочие Петрограда несли к Зимнему дворцу петицию со следующими политическими требованиями: свобода слова, печати, собраний, союзов, отмена выкупных платежей, созыв Учредительного собрания, ответственность министров перед народом, прекращение войны с Японией. Подумайте, интересы каких социальных слоев российского общества выражали Петроградские рабочие.

3. Как вы думаете, почему крестьянское движение началось несколько позже рабочего и позже достигло своего апогея?
4. Как вы думаете, почему в крестьянских выступлениях против помещиков участвовала вся община от бедных до богатых?
5. Почему крестьяне сами называли свои восстания «грабежками»?
6. Какую роль в революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?
7. Сопоставьте основные положения партийных программ кадетов и октябристов. К каким политическим направлениям или направлению можно отнести эти партии, судя по их программам?
8. Какую роль в революции играло думское движение? Почему I и II Думы оказались оппозиционными по отношению к правительству? Была ли возможность компромисса Думы периода 1906-1907 гг. и самодержавия?
9. Изучите приведенные в хрестоматии выдержки из Основных законов Российской империи. Подумайте, стала ли Россия конституционной монархией? Аргументируйте свой ответ?
10. Сопоставьте завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение? Почему?

### **Практическая работа № 8**

**Тема: Строительство социализма в СССР (индустриализация и коллективизация: опыт и результаты)**

#### **Цели:**

1. Закрепить знание об основных методах осуществления большевиками экономической политики в советской России
2. Проверить знание исторических обстоятельств перехода к командно-административной системе управления экономикой и ее теоретических основ
3. Оценить умение анализировать научно-публицистическую литературу и нарративные исторические источники

#### **Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и аргументированно ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. 3. Гйнзбурга:**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская,

профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

#### **Вопросы к документу:**

1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?
2. Кто был руководителем страны в эти годы?
3. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.
4. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

**Задание 2.** В дневнике писателя К.И. Чуковского есть такая запись (октябрь 1932 г.): «Вчера парикмахер, брея меня, рассказал, что он бежал с Украины, оставил там дочь и жену. И вдруг истерично: «У нас там истребление человечества! Ис-треб-ле-ние человечества! Я знаю, я думаю, что вы служили в ГПУ, но мне все равно: там идет Ис-треб-ле-ние человечества. Ничего, и здесь то же самое будет. И я буду рад, так вам и надо!»».

#### **Ответьте письменно на вопросы:**

1. Перечислите основные причины перехода к политике массовой коллективизации
2. Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
3. В чем причины появления статьи Сталина «Головокружение от успехов»?
4. Каковы были итоги политики коллективизации?
5. Как данную политику оценивают современные ученые-историки? Приведите не менее 5 мнений (цитат). С чьим мнением вы согласны почему. Ответ аргументируйте.

**Задание 3. На основе знаний темы: «Политика индустриализация и коллективизация в СССР», составьте тематический тест.**

Условия выполнения задания № 3. Тест должен содержать 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы не должны быть односложными и нацелены на проверку причин, содержания и итогов индустриализации и коллективизации, исторических имен, терминов.

#### **Условия выполнения задания:**



- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 8 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3 - **5 баллов.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные источники накопления в ходе индустриализации. Раскройте теорию первоначального социалистического накопления, которую отстаивали Е.Преображенский, Л.Д.Троцкий и др.
2. Назовите причины хлебозаготовительного кризиса 1928-1929 гг. и его последствия.
3. Кто в партии выступил против возведения чрезвычайщины в систему? Какова судьба этих людей?
4. Что такое сталинский неонэп?
5. С помощью статистических данных покажите, была ли выполнена первая пятилетка?

**Практическая работа № 9**

**Тема: Европа во Второй мировой войне: основные последствия**

**Цели:**

1. Закрепить и систематизировать знание об основных этапах Второй мировой войны
2. Проверить знание причин и исторических последствий Второй мировой войны
3. Оценить умение анализировать научно-публицистическую литературу, давать оценку историческим событиям, формировать собственную позицию по исторической проблеме
4. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому советской России, героическим подвигам советского народа и его вкладу в общую Победу во Второй мировой войне

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Задание 1.** Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне. Прочтите и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**1 точка зрения:** Победа над фашизмом была одержана, прежде всего, благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

**2 точка зрения:** Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

**Задание 2.** Подготовка сравнительной таблицы (с привлечением научно-публицистической и учебной литературы): «Общая характеристика Первой и Второй мировой войны»

Основные показатели	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность войны (дней и месяцев)		
Число государств участников		
Численность населения воевавших государств		
Общая площадь театров военных действий		
Число мобилизованных в годы войны (по странам - участникам)		
Убито и умерло от ран		
Ранено и искалечено		
Материальные потери стран-участниц (число разрушенных городов и поселков, предприятий, производственных мощностей и т.д.)		

**Задание 3.** Подготовка хронологической таблицы по теме: «Вторая мировая война»

Дата	Событие	
<i>Перечислить не менее 20 дат за весь период 1939-45 гг. включая войну с Японией</i>		
	Западный фронт с Европой	Восточный фронт с СССР
	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>
	<i>Записать названия и результат крупнейших военных операций</i>	

**Задание 4.** Аргументировано письменно ответьте на вопросы с привлечением научно-публицистической и учебной литературы.

1. В чем принципиальное отличие двух мировых войн XX в. от всех предшествовавших войн, в том числе и самых крупных и продолжительных

2. Виновны ли были в развязывании двух мировых войн какие-либо конкретные страны (или их лидеры) или существовали объективные причины, делавшие мировые войны неизбежными?
3. Что позволяет мировому сообществу уже более полувека не допускать новых мировых войн?
4. Можно ли сказать, что существует гарантия (или нечто, близкое к ней) от возникновения подобных войн в будущем?

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 9 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3,4 - **5 баллов.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны?
2. В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?
3. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
4. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
5. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.

### **Практическая работа № 10**

**Тема: Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

**Цели:**

1. Закрепить и проверить знание исторической терминологии
2. Сформировать представления об идейных настроениях советского общества в годы войны
3. Оценить умение анализировать исторические документы и аргументировать личную позицию по исторической проблеме
4. Воспитать уважительное отношение к историческому прошлому советской России, героическим подвигам советского народа и его вкладу в общую Победу во Второй Мировой войне

**Формируемые результаты освоения учебной дисциплины**

ПЗ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Задание 1. Ознакомьтесь, привлекая интернет – ресурсы с текстом Приказа народного комиссара обороны СССР И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. проанализируйте его и ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Охарактеризуйте обстановку на фронте в канун издания приказа (перечислите общие военные компании 1941 – весны 1942 гг. для советской армии, численность потерь, оккупированные территории, города)
2. Перечислите основные меры, которыми И.В. Сталин намеревался исправить положение на фронте.
3. Насколько, по вашему мнению, они отвечали сложившейся обстановке и были необходимы?
4. Как приказ повлиял на дальнейшее развитие событий?
5. Можно ли говорить о решающей роли этого приказа в победах под Сталинградом и Курском? Аргументируйте ответ, приведением исторической статистики.

**Задание 2. Ознакомьтесь с фрагментом (газетная версия) выступления И.В. Сталина на приеме в Кремле (24 мая 1945 г.) и письменно ответьте на вопросы.**

...Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и, прежде всего, русского народа.

Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941—1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода. Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой.

Но русский народ не пошёл на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошёл на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества — над фашизмом. Спасибо ему, русскому народу, за это доверие! За здоровье русского народа!

**Вопросы к документу:**

1. Согласны ли вы с тем, что, поднимая тост за народ-победитель, И.В. Сталин особо выделил русский народ? Свой ответ аргументируйте.
2. Что имел в виду Сталин под «ошибками правительства»?
3. В чем он видел решающую причину победы над Германией? Согласны ли вы с его мнением?

**Задание 3. Составьте исторический словарь по теме: Великая Отечественная война**

Дайте определение указанным терминам и добавьте в словарь 7 ваших исторических терминов, имеющих отношение к теме.

№№	Исторический термин	Развернутое определение
1.	Антигитлеровская коалиция	
2.	Блицкр	
3.	Второй фронт	
4.	Геноцид	
5.	Депортация	
6.	Карточная система	
7.	Ленд – линз	
8.	Оккупация	
9.	Подполье	
10.	«Рельсовая война»	
11.	Эвакуация	
12.	Заполнить самостоятельно!	
13.	Заполнить самостоятельно	
14.	Заполнить самостоятельно	
15.	Заполнить самостоятельно	
16.	Заполнить самостоятельно	
17.	Заполнить самостоятельно	
18.	Заполнить самостоятельно	

**Задание 4.** Ниже приведены две точки зрения на вопрос об основных причинах победы СССР в Великой Отечественной войне. Прочтите и укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**1 точка зрения:** Победа была достигнута лишь за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

**2 точка зрения:** Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы (власти, управления, командования – авт.), патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 10 на информационном стенде;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание №№ 1,2,3,4 - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

### 3. Критерии оценки

#### Практическая работа № 1

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Работа с фрагментом исторического текста</b>	
	верно оформлено условие задания, в тексте заполнены 10 пропусков (термины, даты, имена)	1,6
	условие задания оформлено с незначительными неточностями, в тексте заполнены 7 пропусков (термины, даты, имена)	0,8
	условие задания оформлено неверно, в тексте заполнены 6 пропусков и меньше (термины, даты, имена)	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение условно-графического задания . Подготовка тематического кроссворда</b>	<b>0,8</b>
	верно оформлено условие задания, в кроссворде заполнены 15 терминов и оформлены вопросы к ним	0,8
	условие задания оформлено с незначительными неточностями, в тексте заполнены 10 терминов и оформлены вопросы к ним	0,4
	условие задания оформлено неверно, в тексте заполнены 9 терминов и меньше, вопросы к терминам не оформлены	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение тематики задания</b>	<b>0,8</b>
	верно соблюдена тематика задания	0,8
	тематика задания соблюдена с незначительными неточностями, в тексте допущены иные исторические термины	0,4
	тематика задания соблюдена неверно, в тексте представлены иные исторические термины	0
	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,8 балл</b>
<b>1</b>	<b>Аргументированность письменного ответа</b>	<b>1</b>
	при ответе приводит достаточные аргументы (исторические факты, знание исторических процессов в эпоху средневековья, владение исторической хронологией) выводы по трем вопросам верно обоснованы	1

	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов в раннее средневековье, слабое владение исторической хронологией) выводы по двум из трех вопросам верно обоснованы	0,5
	при ответе отсутствуют аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов в раннее средневековье, исторической хронологией) выводы по двум из трех вопросам обоснованы не верно	0
2	<b>Логичность изложения письменного ответа</b>	<b>Максимальный балл – 0,8 балл</b>
	соблюдена логичность при письменном ответе на три вопроса, сформулированы три правильных ответа	0,8
	соблюдена логичность при письменном ответе на два вопроса, сформулированы два правильных ответа	0,4
	логика изложения на два из трех вопросов нарушена, либо отсутствует	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

## Практическая работа № 2

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Анализ исторического источника</b>	
	верно, указано наименование исторического периода и его хронологические рамки, указаны два исторических явления, относящиеся к данному периоду и две причины	1,25
	условие задания оформлено с незначительными неточностями (не указано наименование исторического периода, или его хронологические рамки, или указана одно историческое явление, относящиеся к данному периоду и одна причина)	0,6
	условие задания оформлено неверно, (не указано наименование исторического периода, хронологические рамки. Не указаны исторические явления, относящиеся к данному периоду)	0

	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
1	<b>Аргументированность письменного ответа</b>	
	Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки.	1,25
	Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки.	0,6
	Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки.	0,4
	Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки.	0,2
	Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
1	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка исторической схемы</b>	
	верно составлена историческая схема, дано обоснование полномочий всех органов власти	1,25
	верно составлена историческая схема, дано неполное обоснование полномочий всех органов власти	0,6
	верно составлена историческая схема, не дано обоснование полномочий всех органов власти	0,4
	не верно составлена историческая схема, не дано обоснование полномочий всех органов власти	0
1	<b>Задание № 4</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Выполнение условно-графического задания. Выполнение сравнительно-исторического задания</b>	
	верно и в полном объеме (указана политическая форма правления, перечислены социально-экономические особенности развития трех земель), заполнена сравнительная таблица	1,25
	верно, но не в полном объеме (указана политическая форма правления, не перечислены социально-экономические особенности развития трех земель, или перечислены особенности двух земель), заполнена сравнительная таблица	0,6
	неверно (не указана политическая форма правления, не перечислены социально-экономические особенности развития трех земель), заполнена	0



	сравнительная таблица	
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 3

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Знание исторических фактов и причинно-следственных связей в историческом процессе</b>	<b>0,6</b>
	Грамотно изложен фактический материал и верно указаны три причины исторического процесса	<b>0,6</b>
	Допущены ошибки (более двух) в изложении фактического материала и верно указаны менее трех причин исторического процесса	<b>0,3</b>
	Допущены ошибки (более двух) в изложении фактического материала и не указаны причины исторического процесса	<b>0</b>
<b>1</b>	<b>Логичность в изложении письменного ответа</b>	<b>0,6</b>
	решение задания осуществляется логично, сформулирован правильный ответ	<b>0,6</b>
	логика изложения нарушена, либо отсутствует	<b>0</b>
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Анализ исторического источника</b>	
	верно, даны ответы на три вопроса, перечислены реформы и раскрыта их суть	<b>1,25</b>
	верно, даны ответы на два вопроса и перечислены реформы, частично раскрыта их суть	<b>0,6</b>
	верно, дан ответ на один вопрос и перечислены реформы, частично раскрыта их суть	<b>0,4</b>
	Не верно, даны ответы на три вопроса, не перечислены реформы и их суть	<b>0</b>
<b>1</b>	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Анализ условно-графической наглядности</b>	

	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на четыре вопроса	1,25
	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на три вопроса	0,6
	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на два вопроса	0,4
	Частично проанализирована историческая карта, дан ответ на один вопроса	0
1	<b>Задание № 4</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Выполнение тематического теста.</b> <b>Оформление условия задания и содержания</b>	
	верно и в полном объеме составлен тест. 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разносложные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	1,25
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разносложные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	0,6
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0,4
	верно составлен тест. Менее 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

#### Практическая работа № 4

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
1	<b>Анализ научного текста</b>	
	верно, аргументированы ответы на шесть вопросов, с привлечением научного текста	1,25

	верно, аргументированы ответы на пять вопросов, с привлечением научного текста	<b>0,6</b>
	верно, аргументированы ответы на четыре и менее вопросов, с привлечением научного текста	<b>0,2</b>
	Прямое цитирование фрагментов текста, ответ не соответствует формулировки вопросов	<b>0</b>
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение тематического теста. Оформление условия задания и содержания</b>	
	верно и в полном объеме составлен тест. 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разносложные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	1,25
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разносложные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	0,6
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0,4
	верно составлен тест. Менее 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0
<b>1</b>	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Анализ условно-графической наглядности</b>	
	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на четыре вопроса	1,25
	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на три вопроса	0,6
	верно проанализирована историческая карта, даны ответы на два вопроса	0,4
	Частично проанализирована историческая карта, дан ответ на один вопроса	0,2
<b>1</b>	<b>Задание № 4</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Аргументированность письменного ответа</b>	<b>0,8</b>
	при ответе приводит достаточные аргументы (исторические факты, знание исторических процессов, владение исторической хронологией) выводы по четырем вопросам верно обоснованы	0,8
	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, слабое владение исторической хронологией) выводы по трем из четырех вопросов верно обоснованы	0,4

	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, слабое владение исторической хронологией) выводы по двум из четырех вопросов верно обоснованы	0,2
	при ответе отсутствуют аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, исторической хронологией) или дан ответ на один из четырех вопросов	0
	<b>Логичность изложения письменного ответа</b>	<b>Максимальный балл – 0,8 балл</b>
	соблюдена логичность при письменном ответе на четыре вопроса, сформулированы правильные ответы	0,8
	соблюдена логичность при письменном ответе на три вопроса, сформулированы правильные ответы	0,4
	соблюдена логичность при письменном ответе на два вопроса, сформулированы правильные ответы	<b>0,2</b>
	логика изложения нарушена, либо отсутствует или дан ответ только на один вопрос	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка сравнительно-исторической таблицы</b>	
	верно, заполнена сравнительная таблица (в полном объеме указаны характерные черты архитектурных стилей)	1,6
	верно, заполнена сравнительная таблица (не в полном объеме указаны характерные черты архитектурных стилей, не указаны имена архитекторов и исторические памятники)	0,8
	Не заполнена сравнительная таблица	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>

1	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка сравнительно-исторической таблицы</b>	
	верно, заполнена сравнительная таблица (в полном объеме указаны характерные черты художественных жанров)	1,6
	верно, заполнена сравнительная таблица (не в полном объеме указаны характерные черты художественных жанров, не названы имена живописцев и их работы)	0,8
	Не заполнена сравнительная таблица	0
1	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,8 балл</b>
	<b>Аргументированность письменного ответа (с привлечением научно-публицистической литературы)</b>	<b>1</b>
	при ответе приводит достаточные аргументы (исторические факты, знание исторических процессов, владение исторической терминологией) выводы по четырем вопросам верно обоснованы	1
	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, слабое владение исторической терминологией) выводы по трем из четырех вопросов верно обоснованы	0,5
	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, слабое владение исторической терминологией) выводы по двум из трех вопросов верно обоснованы	0,25
	при ответе приводит не достаточные аргументы, (допущены ошибки в перечисленных исторических фактах, не знание исторических процессов, слабое владение исторической терминологией)	0
	<b>Логичность изложения письменного ответа</b>	<b>Максимальный балл – 0,8 балл</b>
	соблюдена логичность при письменном ответе на четыре вопроса, сформулированы правильные ответы	0,8
	соблюдена логичность при письменном ответе на три вопроса, сформулированы правильные ответы	0,4
	соблюдена логичность при письменном ответе на два вопроса, сформулированы правильные ответы	<b>0,2</b>
	логика изложения нарушена, либо отсутствует или дан ответ только на один вопрос	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 6

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение условно-графического задания. Выполнение сравнительно-исторической таблицы</b>	
	верно, заполнена сравнительная таблица (в полном объеме указаны исторические события, факты и значение данных военных действий для статуса России)	1,6
	верно, заполнена сравнительная таблица (не в полном объеме указаны исторические события, факты и не указано значение данных военных действий для статуса России)	0,8
	Не заполнена сравнительная таблица	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение анализа исторических источников</b>	
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на пять вопросов (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	1,6
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на четыре вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0,8
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на три вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0,4
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на два вопроса (ответы записаны грамотно, но не соответствуют формулировки вопроса)	0
<b>1</b>	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,8 баллов</b>
	<b>Выполнение анализа исторических источников</b>	

	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на четыре вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	1,8
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на три вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0,4
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на два вопроса (ответы записаны грамотно, и соответствуют формулировки вопроса)	0,2
	верно, проанализированы источники, даны аргументированные ответы на один вопрос (ответы записаны грамотно, но не соответствуют формулировки вопроса)	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 7

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 2,5 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение условно-графического задания. Заполнение хронологической таблицы</b>	
	верно, заполнена хронологическая таблица (в полном объеме указаны исторические события, факты, политическое и социально-экономическое значение каждого этапа революции, указаны участники революции и формы борьбы)	2,5
	верно, заполнена хронологическая таблица (не в полном объеме указаны исторические события, факты, политическое и социально-экономическое значение каждого этапа революции, указаны участники революции и формы борьбы по двум из этапов)	1,25
	Не заполнена сравнительная таблица или заполнена только по одному этапу	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 2,5 балла</b>
1	<b>Выполнение анализа исторического источника</b>	

	верно, даны ответы на три вопроса (перечислены принципы политической реформы и ее последствия)	2,5
	верно, даны ответы на два вопроса (перечислены принципы политической реформы и ее последствия)	1,25
	неверно или не в полном объеме даны ответы на три вопроса (не перечислены принципы политической реформы и/или ее последствия)	0,6
	неверно или не даны ответы на три вопроса (не перечислены принципы политической реформы и/или ее последствия)	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 8

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение анализа исторических источников</b>	
	верно, проанализированы источник, даны аргументированные ответы на четыре вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	1,6
	верно, проанализированы источник, даны аргументированные ответы на три вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0,8
	верно, проанализированы источник, даны аргументированные ответы на два вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0,4
	Верно, но не полностью проанализирован источник, дан ответ на один вопрос (ответ записан грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса)	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,6 балл</b>
<b>1</b>	<b>Подготовка аргументированного ответа с привлечением научно-публицистической</b>	



	<b>литературы, мнений ученых по исторической проблеме</b>	
	верно, записаны ответы на пять вопросов (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса, приведены цитаты историков, высказано собственное мнение по исторической проблеме)	1,6
	верно, записаны ответы на четыре вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса, приведены цитаты историков или нет, высказано собственное мнение по исторической проблеме или нет)	0,8
	верно, записаны ответы на три вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса, приведены цитаты историков или нет, высказано собственное мнение по исторической проблеме или нет)	0,4
	верно, записаны ответы на два и менее вопроса (ответы записаны грамотно и в соответствии с формулировкой вопроса, не приведены цитаты историков, не высказано собственное мнение по исторической проблеме)	0
1	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,8 баллов</b>
	<b>Выполнение тематического теста</b> <b>Оформление условия задания и содержания</b>	
	верно и в полном объеме составлен тест. 15 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разнотипные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	1,8
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы разнотипные на проверку даты, исторических понятий, географического названия, имени, исторического деятеля, событие, причинно-следственные связи	0,4
	верно составлен тест. 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0,2
	верно составлен тест. Менее 10 вопросов с тремя вариантами ответов, каждый. Вопросы односложные	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 9

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Аргументированность письменного ответа</b>	
	Верно, дан аргументированный ответ, указаны три и более исторических факта в обоснование выводов	1,25
	Верно, дан аргументированный ответ, указаны два и менее исторических факта в обоснование выводов	0,6
	Неверно, дан аргументированный ответ, или не указаны исторические факты в обоснование выводов	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка сравнительно-исторической таблицы</b>	
	Верно и в полном объеме заполнена таблица. Даны исторические данные по 8 пунктам (критериям сравнения)	1,25
	Верно и в полном объеме заполнена таблица. Даны исторические данные по 7 и менее пунктам (критериям сравнения)	0,6
	Неверно или не в полном объеме заполнена таблица. Даны исторические данные по 6 и менее пунктам (критериям сравнения)	0,4
	Неверно или не в полном объеме заполнена таблица. Не даны исторические данные по (критериям сравнения)	0
<b>1</b>	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка хронологической таблицы</b>	
	верно составлена историческая таблица, даны исторические военные операции, с указанием их последствий по периоду 1939-45 гг.	1,25
	верно составлена историческая таблица, даны исторические военные операции, с частичным указанием их последствий, по периоду 1939-45 гг.	0,6
	верно составлена историческая таблица, даны исторические военные операции, но не указаны их исторические последствия, по периоду 1939-45 гг.	0,4

	Неверно составлена историческая таблица, или не даны исторические военные операции, и не указаны их исторические последствия, по периоду 1939-45 гг.	0
1	<b>Задание № 4</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
	<b>Аргументированные ответы на вопросы с привлечением научно-публицистической и учебной литературы</b>	
	Верно даны ответы на четыре вопроса	1,25
	Верно даны ответы на три вопроса	0,6
	Верно даны ответы на два и менее вопроса	0,3
	Неверно даны ответы на вопросы или задание не выполнено	0
	<b>Итого:</b>	<b>5 баллов</b>

### Практическая работа № 10

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балл</b>
<b>1</b>	<b>Анализ исторического источника</b>	
	Верно, даны аргументированные ответы, на пять вопросов, привлечена историческая статистика, перечислены военные итоги, приведены мнения историков	1,25
	Верно, даны аргументированные ответы, на четыре вопроса, привлечена историческая статистика, перечислены военные итоги, приведены мнения историков	0,6
	Верно, даны аргументированные ответы, на три вопроса, привлечена историческая статистика, перечислены военные итоги, приведены мнения историков	0,3
	Верно, даны аргументированные ответы, на два и менее вопроса, не привлечена историческая статистика, не перечислены военные итоги	0
	<b>Задание № 2</b>	<b>Максимальный балл – 1,25</b>

		<b>балла</b>
<b>1</b>	<b>Анализ исторического источника</b>	
	Верно и аргументировано даны ответы на три вопроса, с привлечением источника, частичным цитированием	1,25
	Верно и аргументировано даны ответы на два вопроса, с привлечением источника, частичным цитированием	0,6
	Неверно или не аргументировано даны ответы на два и менее вопроса	0
<b>1</b>	<b>Задание № 3</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балла</b>
	<b>Выполнение условно-графического задания. Подготовка исторического словаря</b>	
	верно составлен исторический словарь, даны точные и развернутые определения на 18 терминов	1,25
	верно составлен исторический словарь, даны точные и развернутые определения на 17-10 терминов	0,6
	верно составлен исторический словарь, даны точные и развернутые определения на 10 и менее терминов	0,3
	Неверно составлен исторический словарь, не даны точные и развернутые определения на 18 и менее терминов	0
<b>1</b>	<b>Задание № 4</b>	<b>Максимальный балл – 1,25 балла</b>
	<b>Аргументированные ответы на вопросы с привлечением научно-публицистической и учебной литературы</b>	
	Верно, дан аргументированный ответ, указаны три и более исторических факта в обоснование выводов	1,25
	Верно, дан аргументированный ответ, указаны два и менее исторических факта в обоснование выводов	0,6
	Не верно, дан аргументированный ответ, или не указаны исторические факты в обоснование выводов	0
	<b>Итого:</b>	<b>5баллов</b>

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ**

##### **Основные учебные издания**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. - 256с.
2. История: В 2 ч. Ч. 1/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с.
3. История: В 2 ч. Ч. 2/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 400 с

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021.
6. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 306с. - (СПО).
7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
8. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. <https://urait.ru/book/>
9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям. <https://urait.ru/book/>
10. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

##### **Интернет-ресурсы**

11. Исторический вестник — Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37470>
12. Архив Российской академии наук [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.arran.ru/>
13. Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
14. Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
15. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>