



Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

«Рассмотрено»

Руководитель МО преподавателей
филологических дисциплин
 Шарова И.Н.

Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
УМЦ ДП ФГБОУ ВПО
СГТУ по УМР
 Осипова Н.Г.

«28» августа 2015 г.

«Утверждено»
Директор УМЦ ДП
ФГБОУ ВПО СГТУ
 Муханова С.А.
Приказ № 56
от «28» августа 2015 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

Преподаватель: Ничепурнова Ольга Владимировна

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

город Саратов
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (9 класс) обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по русскому языку», Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской (авторы В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов). Реализуется в УМК под редакцией М. М. Разумовской (учебник по ред. М.М.Разумовской Русский язык 9 класс М.: Дрофа, 2015 год).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковедческая компетенция– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как

различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Особенностью курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане Лицея СГТУ определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе с обязательной сдачей экзамена по данному предмету.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М.Разумовской) и краткая его характеристика

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация". "Речь".

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов (всего)	В том числе на развитие речи (устной) – кол-во часов	В том числе контрольные работы (кол-во часов)	Развитие речи (письменные работы) – количество часов.	
					Сочинения	Изложения
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Разделы науки о языке и их основные единицы.	1				
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	9	1	3	2	
3	Сложное предложение.	49				
3.1	Понятие сложного предложения	1				
3.2	Сложносочинённое предложение	6		2		
3.3	Сложноподчинённое предложение	28	1	3	3	3
3.4	Бессоюзное сложное предложение	8		1	2	
3.5	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6	2	1		
4	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	9	2		1	1
5	Подготовка к ОГЭ – сочинения, изложения (из этих же часов)	12 часов				
	Итого	68	6	10	8	4

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
9 класс (68 часов)**

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и виды контроля	Примечания	Учебная неделя
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Разделы науки о языке и их основные единицы.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие национального языка. Русский язык в современном мире. Структура науки о языке.	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования Уметь создавать собственные высказывания на лингвистические темы Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	Комплексная работа с текстом публицистического стиля с элементами заданий ГИА. Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему	Аудиопрослушивание текста Н.В.Гоголя о русском слове (отрывок из поэмы «Мёртвые души»)	1 неделя 1-6 сентября
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 9 часов								
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и	Знать звуки и их особенности, правописание слов Уметь определять особенности звуков, правильно писать слова Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.	Презентация	1 неделя 1-6 сентября

				графика.				
3	Входной контроль: диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Орфография, пунктуация, грамматика, изученные за 5-8 класс				2 неделя 7-13 сентября
4	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	Повторитель-но-обобщающий урок	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования	Знать разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов Уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка, определять морфемы, образование слов Применять знания для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.		2 неделя 7-13 сентября
5	PP Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	1	Урок развития речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи	Знать что такое текст, средства связи в тексте, абзацное членение, особенности стилей речи Уметь применять знания о тексте на практике, различать стили речи, тему, основную мысль, создавать собственное высказывание Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		3 неделя 14-20 сентября

					языка			
6	Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ по русскому языку 2015 года.	1	Урок усвоения новых знаний	Электронная демонстрация экзаменационных заданий	Знать структуру экзамена, требования, критерия оценивания	Анализ демоверсии на сайте fir1.ru (домашнее задание)	Электронная демонстрация экзаменационных заданий	3 неделя 14-20 сентября
7	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Трудные случаи правописания.	1	Повто-ритель-но-обобщающий урок	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ. Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Знать особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов Уметь определять особенности морфологии и синтаксиса, правильно писать слова Применять знания для определения особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного. Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	Презентация	4 неделя 21-27 сентября
8	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Урок-обобщения	Служебные и знаменательные части речи.	Знать части речи русского языка Уметь определять их в тексте и в орфографическом правиле	Самостоятельная работа (20 мин.)		4 неделя 21-27 сентября
9-10	РР Текст и его строение. Составление собственного речевого	2	Урок развития речи	Текст публицистического стиля В.М.Пескова	Знать понятие текста, средства связи предложений в тексте	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте.		5 неделя 28 сентября-4 октября

	высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) Подготовка к написанию сочинения С3.1, С3.2			«Святые места»:	Уметь составлять собственный текст публицистического стиля (Формат ГИА)	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)		
Сложное предложение – 49 час								
11	Понятие сложного предложения.	1	Урок усвоения знаний	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать виды предложений и их особенности Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи	Презентация	6 неделя 5-11 октября
Сложносочиненное предложение (ССП) – 6 часов								
12-13	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. Постановка знаков препинания в ССП Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Знать грамматические признаки ССП, его строение, виды сложносочинённых предложений и постановку знаков препинания Уметь определять грамматические признаки ССП, его строение Уметь определять грамматические признаки ССП, его строение	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП» тест: (ГИА) уровень В: 11,12 (т.16. 17, Сб. Сениной) 10 мин.	Презентация	6 неделя 5-11 октября 7 неделя 12-18 октября

14-15	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2	Урок закрепления новых знаний	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Знать виды сложно сочиненных предложений и постановку знаков препинания Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним Применять знания для определения видов ССП, выявления отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		7 неделя 12-18 октября 8 неделя 19-25 октября
16-17	Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочиненные предложения»	2	Урок контроля			Тестовые задания по теме		8 неделя 19-25 октября 9 неделя 26-1 ноября
Сложноподчинённое предложение (СПП) – 28 часа								

18	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Виды сложноподчинённых предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей. Виды придаточных предложений, способы их различия	Знать основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения Уметь определять основные группы СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения Применять знания для определения основных групп СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	1 П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП Конструирование ССП по заданным схемам.) Конструирование СП: с опорой на табл. 61-62	Презентация	9 неделя 26-1 ноября
19-20	РР Приёмы сжатия текста. Контрольная работа. Сжатое изложение .	2	Урок развития речи +контроль	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	Знать приёмы сжатия текста Уметь применять их при написании изложения	Сжатое изложение		11 неделя 9-15 ноября
21-22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Урок усвоения и закрепления новых	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Знать особенности придаточных определительных по характеру смысловой	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточное		12 неделя 16-22 ноября 13 неделя 23-29 ноября

			знаний		связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление СПП с придаточным определительным Уметь опознавать придаточные определительные, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	определительное: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предложений по схеме: с.66		
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные изъяснительные	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов Уметь определять вид изъяснительного придаточного, расставлять знаки препинания Применять знания для	П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом		13 неделя 23-29 ноября

					определения придаточных изъяснительных			
24-25	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Знать особенности придаточных места, времени Уметь опознавать придаточные места определять их место по отношению к главной части Применять знания для определения придаточных места, времени	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		14 неделя 30 ноября-6 декабря
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные сравнительные	Знать значения сравнений, выраженные различными способами, расстановку знаков препинания в предложении с союзом «как» Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами, ставить знаки препинания в предложении с союзом «как» Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.		15 неделя 7-13 декабря
27-28	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Урок усвоения и закрепления новых	Придаточные образа действия и степени.	Знать особенности придаточных образа действия и степени Уметь оценивать роль	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение		15 неделя 7-13 декабря 16 неделя 14-20 декабря

			знаний		придаточных образа действия и степени Применять знания для определения придаточных образа действия и степени	придаточным образа действия или степени.		
29-30	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные цели и условия	. Знать особенности СПП с придаточными цели и условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного Знать особенности СПП с придаточными цели и условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного Применять знания для определения придаточных цели и условия	Конструирование предложений. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		16 неделя 14-20 декабря 17 неделя 21-27 декабря
31-32	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные причины и следствия	Знать особенности СПП с придаточными причины и следствия, по характеру смысловой связи между частями, значению подчинитель-	Составление модели СПП с придаточным причины и следствия		17 неделя 21-27 декабря 17 неделя 21-27 декабря

					ных союзов, Уметь опознавать при- даточные причины и следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных Применять знания для определения придаточных причины и следствия		
33	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Придаточные уступительные	Знать особенности при- даточных уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного Уметь опознавать СПП с придаточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения Уметь опознавать СПП с придаточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: составление схем предложений	17 неделя 21-27 декабря

					подчинительных союзов, конструировать предложения			
34-35	РР Использование различных стилей в письменной речи. Написание сочинения в научном стиле. (Ч.СЗ.1, 3.2)	2	Урок развития речи+ подготовка к ГИА			Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения		21 неделя 18-24 января
36	Систематизация изученного по теме «Виды сложноподчинённых предложений»	1	Повторитель но-обобщающий урок	Таблица «Виды сложных предложений»	Знать виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП Знать виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП Применять знания для определения видов придаточных предложений, средств связи и их пунктуационного оформления			22 неделя 25-31 января
37-38	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	Урок контроля	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение» (УМК)		Задания: «Сложноподчиненное предложение»		22 неделя 25-31 января 23 неделя 1-7 февраля
39	РР Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	1	Урок развития речи + подготовка к ГИА	Текст публицистического стиля.		Изложение Текст №1, сб. Сениной (для прослушивания и сжатого изложения)		23 неделя 1-7 февраля
40	РР Эссе. Понятие о жанре.	1	Урок	Эссе. Понятие о	Знать особенности	Дома: Эссе «О времени	Презентация	24 неделя

			развития речи	жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	жанра, составление плана рецензии, отбор языковых средств, особенности эссе. Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения, писать эссе Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения, писать эссе	и о себе» .		8-14 февраля
41-43	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	3	Урок усвоения и закрепления новых знаний	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	. Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и па-	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями Самостоятельная работа:	Презентация	24 неделя 8-14 февраля 25 неделя 15-21 февраля

					<p>раллельное подчинение, знаки препинания</p> <p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять</p> <p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять</p>	индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой.		
44	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Текст диктанта с грамматическими заданиями:	<p>Знать правописание слов, виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания</p> <p>Уметь безошибочно писать контрольный диктант</p> <p>Применять знания для написания контрольного диктанта</p>	Диктант с грамматическими заданиями		26 неделя 22-28 февраля
45	Резервные уроки. Работа над ошибками. Тренировочные	1	Урок закрепления изученного,					26 неделя 22-28 февраля

	упражнения.		урок-анализ					
Бессоюзное сложное предложение – 6 часов								
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания Применять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления в речи	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) Работа с текстом: восстановление знаков препинания., разбор по членам предложения, подчеркнуть в БСП грамматические основы	Презентация	27 неделя 28 февраля-6 марта
47-48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Двоеточие в БСП.	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения	Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).		27 неделя 28 февраля-6 марта 28 неделя 7-13 марта

					<p>между частями, расставлять знаки препинания</p> <p>Применять бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи</p>			
49-50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Тире в БСП.	<p>Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания</p> <p>Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания</p> <p>Применять бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения в речи</p>	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.		28 неделя 7-13 марта 29 неделя 14-20 марта
51	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок контроля	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	<p>Знать правописание слов, правила постановки знаков препинания в БСП</p> <p>Уметь безошибочно писать контрольную работу</p>	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему.		29 неделя 14-20 марта

					Применять знания для написания контрольной работы			
52-53	РР Сочинение. Ч.3 ОГЭ, задание 3.3	2	Урок развития речи +подготовка к ГИА			Составление тезисов или плана Написание собственного текста по требованиям ОГЭ		30 неделя 21-25 марта
Сложные предложения с различными видами связи – 6 часов								
54	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания Применять сложные предложения с различными видами связи в речи	Редактирование текста Объяснительный диктант		32 неделя 4-10 апреля
55-56	Сложные предложения с	2	Повторитель	Знаки препинания в	Знать структуру	Индивидуальные		32 неделя

	различными видами союзной и бессоюзной связи		но-обобщающий урок	сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	предложений с разными видами связи. Уметь находить их в тексте, расставлять знаки препинания, определять их в заданиях ГИА. Применять подобные предложения в тексте	карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использованием интерактивной доски)		4-10 апреля 33 неделя 11-17 апреля
57	РР Рецензия. Понятие о жанре. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Понятие о жанре рецензия	Знать что такое рецензия, приёмы сжатия текста. Уметь писать сжатое изложение.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру	Презентация	33 неделя 4-10 апреля
58	РР Рецензия на газетную статью	1	Урок развития речи	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Знать жанры журналистики Уметь писать газетные статьи разных жанров	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.		34 неделя 18-24 апреля
59	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Текст диктанта с грамматическими заданиями		Диктант с грамматическим заданием		34 неделя 18-24 апреля
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 9 часов								
60-61	Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения.	2	Урок повторения и обобщения изученного	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	Знать виды сложных предложений, их структуру, отличать их Уметь расставлять в них знаки препинания Применять подобные предложения в текстах разных стилей	Комплексный анализ текстов в формате ГИА. Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.)		35 неделя 25 апреля-1 мая
62	РР Деловая речь.	1		Деловая речь.	Знать особенности	Заявление о приеме на	Презентация	36 неделя

	Написание деловых бумаг по образцу.			Написание деловых бумаг по образцу.	оформления деловых бумаг Уметь верно оформлять деловые бумаги Применять знания в практической деятельности	работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		1-8 мая
63-64	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	2	Урок итогового контроля					36 неделя 1-8 мая
65	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Урок повторения и обобщения изученного	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Знать орфограммы и правописание слов Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание Применять знания в повседневной жизни	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		37 неделя 9-15 мая
66	Повторение. Морфология и орфография	1	Урок повторения и обобщения изученного	Морфология и орфография	Знать части речи, зависимость орфографических правил от принадлежности слова к определённой части речи Уметь определять части речи, применять орфографические правила	Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.)		37 неделя 9-15 мая
67	Повторение. РР Стили и типы речи	1	Урок развития речи	Стили и типы речи	Знать стили речи, их особенности Уметь составлять собственные тексты	Стилистический и типологический анализ текста.		38 неделя 16-22 мая

					разных стилей			
68	Резервный урок	1	Урок- итог	Основные теоретические понятия за курс 9 класса. Основные элементы ГИА (посторенние)	<p>Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания, итоги года</p> <p>Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию и постановку знаков препинания</p> <p>Применять знания в повседневной жизни</p>			38 неделя 16-22 мая

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

1. Учебник «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебник «Русский язык.
2. УМК Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс, под ред. Н.А.Сениной, Легион, Ростов-на-Дону, 2016
3. Готовимся к письменному экзамену по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2015
4. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2016
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005
6. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2015
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2016
8. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2015
9. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
10. Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2011

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Самостоятельно разработанные мультимедийные презентации

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»
2. OpenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>

