



Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО преподавателей  
филологических дисциплин  
 Шарова И.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
лицея СГТУ  
СГТУ по УМР  
 Осипова Н.Г.

«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор лицея СГТУ  
 Мухомов С.А.  
Приказ № 1  
от «28» августа 2015 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 9 класса**

**Преподаватель: Кузнецова Ирина Сергеевна**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

г. Саратов  
2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку разработана для 9 класса к учебнику «Deutsch- 9 Klasse» - «Немецкий язык. Шаги 5» И. Л. Бим, Л. В. Садовой для общеобразовательных учреждений, 2014.

Данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, его особенностью на завершающем этапе базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно – ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально – ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выразить просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно – ориентационной (ученик должен уметь выразить мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности ученика и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**В качестве целевой доминанты** в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А2). Т.е. **как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.** Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 9 класса (в мае).

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 академических часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, крига для чтения, сборник упражнений и аудиоприложение на CD.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объёму повторительного курса и 4 параграфов.

УМК для 9 класса включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

Целевой доминантой данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развитие диалогической и лексической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР – технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материалов блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический)+ блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум – работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся разного уровня обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

### **Основное содержание тем учебного курса**

#### *Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно - трудовая сфера общения

(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально - культурная сфера общения

(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть.

## **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### ***Требования к обучению диалогической речи***

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать её;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

### ***Требования к обучению монологической речи***

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### ***Требования к обучению письму***

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению**. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

### ***Аудирование***

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

### ***Чтение***

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

#### ***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### ***Синтаксис***

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом *damit*, инфинитивные обороты *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа *wofür*, *dafür*.

## Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

### *Лексическая сторона речи*

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

### *Словообразование*

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); - по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### *Грамматическая сторона речи*

#### *Синтаксис*

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*
- придаточных условных предложений с союзом *wenn*.

#### *Морфология*

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv*
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

## Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

### **в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить,



уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до **12 фраз**.

#### **в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

#### **в области чтения:**

1) понимать **основное содержание лёгких аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание несложных аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку,

словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

**в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Deutsch: учеб. Нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/ сост.О.В. Каплина. -12-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

-Немецкий язык. Deutsch. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2014.

- И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007

- И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

- Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

- Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

- О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

- А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

### Дополнительная литература для учителя:

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. \ автор: доктор педагогических наук, профессор И. Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007.
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык\ сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2006.
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- Deutsch: учеб. Нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/ сост.О.В. Каплина. -12-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык. Deutsch. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Deutsch: Кн. Для учителя к учеб. Нем. Яз. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2007.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку \ сост. В. Н. Симкин. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
- И. ЛЕ. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
- С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009
- А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела ( темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	10 часов	Контрольная работа
2.	Глава 1. Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?	18 часов	
3.	Глава 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	22 час	Итоговая контрольная работа за I полугодие

4.	Глава 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?	22 часа	
5.	Глава 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	22 часа	Контрольная работа
6.	Глава 5. Wiederholung.	8 часов	Итоговая контрольная работа за базовый курс обучения
Итого:		102 часа	4

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

#### Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (10 часов)

Тема раздела	№ урока Тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Неделя/Дата
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
<b>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (10 часов)</b>	1-2 Комбинированный	Каникулы, прощайте!	Aktiv Ade! Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, der Stau, es lohnt sich, j-n überreden, trotzdem		Аудирование упр 2а стр 6,	Чтение с пониманием основного содержания упр 5 стр 9	Групповое и парное обсуждение коллажа упр 2в, с стр7	Заполнить диаграмму упр 1в, стр.5	Групповой Парный Фронтальный с опорой на иллюстративный материал	<b>Продуктивные речевые умения.</b>  <b>Умения диалогической речи:</b>  -участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные	Сентябрь/1 1.09-6.09

3 Комбинированный	Наши летние каникулы Отдых в Германии	Aktiv	Порядок слов в повествовательном предложении.	Аудирование с пониманием основного содержания упр 5в стр 8		Парное обсуждение внешности незнакомца упр 5с, е стр 9	Перевод с русского на немецкий упр 6в стр9	Индивидуальный Парный Фронтальный	алгоритмы ведения дискуссии  -осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией  -брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм	1.09-6.09
4 Комбинированный	Виды отдыха за рубежом. Предпочтения в отдыхе.	Определение значения слов по контексту упр 7,8 стр 9	Порядок слов в вопросительном предложении.	Словарный диктант		Групповое обсуждение упр 7а стр 11	Д.з. написание короткого рассказа использованием изученной лексики	Индивидуальный Фронтальный	-обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения. -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое	7.09-13.09

	5-6 Комбинированный	Активный или пассивный отдых.					Парное обсуждение прослушанного упр 8 стр 12  Групповое обсуждение идей упр 10 стр 14	Заполнить ассоциогрammu Д.з. упр.9 стр.12-13  Ответить на вопросы упр 10 стр 14	Парный Фронтальный Индивидуальный	мнение по обсуждаемой теме.  Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.  <b>Умения монологической речи.</b>  -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме  -делать презентации по выполненному проекту  -кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации	7.09-13.09
	7 Комбинированный	Система школьного образования Германии	Aktiv		Аудирование упр 20 в стр 17 Контроль правильности понимания	Чтением с извлечением частичной информации и упр 17 стр 16	Групповое обсуждение идей упр 18, 19 стр 17	Ответить на вопросы упр 19 стр 117	Групповой Индивидуальный	-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	14.09-20.09

7 Комбинированный	Школьная форма	Лексика по теме «Одежда» упр 34 стр 18 Dialogue vocabulary упр 35 стр 18 Соотнесение слов с их дефинициями упр 39 стр 19		Аудирование с детальным пониманием упр 37 стр 18 Аудирование с полным пониманием упр 38 стр 18	Чтение с полным пониманием упр 40-42 стр 19-20	Парные высказывания описательного характера упр 35 стр 18  Диалог-обмен информацией упр 41 стр 20  Групповое обсуждение проблемы школьной формы и индивидуальные высказывания о выработанных идеях упр 42 стр 20	Письменные ответы на вопросы упр 3 стр 9 РТ Д.з. РТ 1,2, стр.9	Групповой Парный Фронтальный Индивидуальный	-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке  Объем монологического высказывания 12-15 фраз	Сентябрь/3 14.09-20.09
----------------------	----------------	--	--	---	--	--	--	---	--	---------------------------

	8-9 Проект	Подготовка и защита проекта	Отработка речевых клише для выступления				Развитие умений спонтанного говорения в рамках проекта	Написать сообщение, используя предложенные Redemittel Д.з.упр.22, стр.20	Групповой Фронтальный Индивидуальный	<p><b>Умения письменной речи.</b></p> <p>-делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста</p> <p>-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста</p> <p>-заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме)</p> <p>-фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования</p> <p>-указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме</p>	14.09-20.09
--	---------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------



	10 Урок контр оля	Контрольная работа по теме «Каникулы, прощайте!»			Аудирование с общим пониманием	Чтение с понимание м основного содержания			Парный Фронтальный Индивидуаль- ный	- сообщать/распра шивать в личном письме об интересующих новостях/проблема х, описывать планы на будущее - сообщать/рассказы	Сентябрь/4 21.09-27.09
	<b>Глава 1. Каникулы и книги. Возможно ли совмещение? (18ч)</b>										

<b>Глава 1. Каникулы и книги. Возможно ли совмещение? (18ч)</b>	11 Комбинированный	Каникулы и книги	Отработка навыков работы со словарем	Повторить грамматический материал	Аудирование стихотворения упр 3а стр 23		Д.з. упр 2 стр 23	Письменное сообщение по теме урока	Индивидуальный (контроль лексических, грамматических навыков в речи)	<p>вать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения</p> <p>-расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали</p> <p><b>Рецептивные речевые умения.</b></p> <p><b>Умения аудирования.</b></p> <p>-понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем</p>	21.09-27.09
	12 Комбинированный	Немецкая поэзия	Aktiv	Отрицания.	Аудирование упр 7в стр 25	Просмотровое и ознакомительное чтение	Диалог-обмен мнениями о прочитанном	Д.з. упр.7с стр 26	Индивидуальный		21.09-27.09

	13 Комбинированный	Любимый поэт			Аудирование упр 9а стр 26		Упрю 10с, е стр 29	Д.з. упр 10 а стр 28 сделать свой перевод стиха	Групповой Фронтальный		28.09-4.10
	14-15 Комбинированный	Любимая книга Работа с текстом «Главный герой»		Употребление определенного и неопределенного артикля	Аудирование упр.11 а стр.30	Техника чтения упр 12а стр 30-31	Групповое обсуждение проблемы	Написать пересказ 2-ой части текста стр 32-33	Групповой Фронтальный		28.09-4.10

16 Комбинированный	Домашнее чтение	Работа с лексикой текста			Просмотровое и выборочное чтение текста упр 12аа, в стр 31-33	Составить диалог	Письменно упр 12 и стр 34-35	Групповой Фронтальный		Октябрь/6 5.10-11.10
17-18 Комбинированный	Предпочтения в чтении		Склонение определенного и неопределенного артикля.		Просмотровое чтение текста стр.36	Групповое обсуждение  Аргументированное высказывание по теме упр.13с стр36	Д.з. упр 14 стр 38	Групповой Индивидуальный		5.10-11.10
19 Комбинированный	Немецкие издательства	Самостоятельная работа со словами				Индивидуальные ответы на вопросы Упр.6а, в, с, стр 29 Групповое обсуждение по картинке упр 16 стр 39	Заполнение пропусков в диалоге упр 1 стр. 42	Групповой Парный Фронтальный Индивидуальный		Октябрь/7 12.10-18.10

	20-21 Комбинированный	Работа с текстом	Aktiv	Склонение имен существительных	Аудирование упр 1 стр 57	Чтение с извлечением основного содержания упр 1 стр 57-60	Ответы на вопросы упр.6, 7 стр 58 Парное обсуждение вопросов упр. 9 стр.59	Д.з. упр 1, 2 стр 60	Парный Фронтальный		12.10-18.10
	22 Урок контроля	Лексико-грамматический тест							Групповой Парный Индивидуальный		Октябрь/8 19.10-25.10
	23-24 Проект	Работа с диалогом Защита проекта	Aktiv			Поисковое чтение Упр.1а стр.66	Высказывание с опорой на текст упр 15, стр. 35	Составить диалог упр 2а стр 67	Парный Фронтальный Индивидуальный		19.10-25.10
	25 Комбинированный	Работа с текстом		Придаточные предложения		Изучающее чтение упр 9 стр 72	Описать события, происходящие на картинках упр 11 стр 73	Письменный перевод предложения	Фронтальный Индивидуальный		Октябрь/9 26.10-1.11
	26-27 Комбинированный	Подготовка к проекту. Защита проекта «Роль чтения в жизни людей»			Аудирование упр 2 стр 78		Развитие умений спонтанного говорения в рамках проекта	Д.з упр 1 а стр 76, упр 1а,в стр 77	Групповой Индивидуальный		26.10-1.11
	28 Комбинированный	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»						Сделать работу над ошибками	Групповой Индивидуальный		Ноябрь/11 9.11-15.11

	<b>Раздел 2 Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (22 ч)</b>										
	29-30 Комбинированный	Современная молодежь. Какие у них проблемы?	Aktiv	Имя прилагательное	Аудирование упр. 1а стр 80	Чтение с пониманием основного содержания упр 2 а стр 81	Высказывание с опорой на введенную лексику упр. 1 стр. 38		Фронтальный Индивидуальный		9.11-15.11

<b>Раздел 2 Сегодня</b>	31 Комбинированный	Проблемы молодежи.	Закрепление лексики в речи	Сильное склонение прилагательных.	Аудирование упр 4а стр 84		Ответить на вопросы упр 2в стр 82	Составить письмо другу\подруге	Фронтальный Индивидуальный	<b>Продуктивные речевые умения.</b> <b>Умения диалогической</b>	Ноябрь/12 16.11-22.11
-----------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------

	32-33 Комбинированный	Мировоззрение подростков.  Стремление к индивидуальности.		Слабое склонение прилагательных.	Аудирование упр 7d стр 86		Ознакомительное чтение упр 9а, стр 87, 88	Составить и записать словосочетания с новыми словами	Фронтальный	<p><b>речи:</b></p> <p>-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии</p> <p>-осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией</p> <p>-брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм</p>	16.11-22.11
--	--------------------------	---	--	----------------------------------	---------------------------	--	---	--	-------------	---	-------------

	34-35 Комбинированный	Конфликты с родителями.	Активизация пройденного лексического материала	Степени сравнения имен прилагательных.			Развитие умений построения аргументированного высказывания	Заполнить диаграмму упр 1, 2стр 93	Фронтальный Индивидуальный	<p>-обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения.</p> <p>-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.</p> <p><b>Умения монологической речи.</b></p>	Ноябрь/13 23.11-29.11
--	--------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------	---	--------------------------



	36 Комбинированный	Закрепление лексического и грамматического материала.				Упр 3 стр 99	Д.з. упр 1 стр 98	Составить письменно предложения	Фронтальный Индивидуальный	-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме  -делать презентации по выполненному проекту  -кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации	23.11-29.11
	37 Комбинированный	Знаешь ли ты себя?		Местоимения		Чтение с пониманием основного содержания упр 7 стр 108		Перевести с немецкого на русский упр 7д стр 110	Фронтальный Индивидуальный		Ноябрь-Декабрь/14 30.11-6.12
	38-39 Комбинированный	Родители и дети. Работа с текстом «Михаэль и Ева»		Виды местоимений.		Развитие умения чтения с пониманием основного содержания стр111	Ответы на предложенные вопросы текст в стр.110	Перевести с немецкого на русский упр 7F стр 109	Фронтальный Индивидуальный	-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки  -описывать особенности	30.11-6.12

	40 Комбинированный	Молодежные центры в Германии.			Аудирование с извлечением нужной информации		Развитие умений строить аргументированные высказывания упр 5 стр 106 Высказать свое отношение по проблеме	Письменная фиксация услышанного упр 6а стр 107	Парный Фронтальный Индивидуальный	жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке  Объем монологического высказывания 12-15 фраз	Декабрь/15 7.12-13.12
	41-42 Комбинированный	Контрольный тест по теме «Современная молодежь. Какие у них проблемы?»			Аудирование с пониманием основного содержания	Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста		Составить диалог	Групповой Фронтальный Индивидуальный	<b>Умения письменной речи.</b>  -делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста  -составлять план,	7.12-13.12

	43 Комбинированный	Система образования в Германии		Предлоги, управляющие родительным и дательным падежом.	Выслушать и исправить высказывание партнера	Распознавание нового грамматического явления при чтении текста Упр 9 текст А стр 87	Монологическое высказывание с использованием новой грамматической структуры	Выполнить письменно упр 1а стр 93	Парный Фронтальный Индивидуальный	тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста  -заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме)  -фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования	Декабрь/16 14.12-20.12
	44-45 Проект	Защита проекта			Аудирование с пониманием основной идеи и детальным пониманием		Развитие умения спонтанного говорения в рамках проекта		Фронтальный Индивидуальный	-указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме	14.12-20.12
	46 Комбинированный	Домашнее чтение		Повторение грамматического материала	Проверка и развитие произносительных навыков			Составить пересказ и вопросы к тексту	Парный Фронтальный Индивидуальный	- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать	Декабрь/17 21.12-27.12

47-48 Урок контроля	Повторение изученного. Итоговая контрольная работа за I полугодие		Закреплен ие изученног о грамматич еского материала				Сделать работу над ошибками	Парный Фронтальный	планы на будущее - сообщать/рассказ ывать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения	21.12-27.12
49- 50 Уро ки КОНТ роля	Работа над ошибками. Обобщающе е повторение изученного.								-расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали	28.12-29.12
<b>Раздел 3 Будущее начинается уже сегодня (22 часа)</b>									<b>Рецептивные речевые умения.</b>	
51-52 Комб инир ованн ый	Подготовка немецких школьников к выбору профессии	Развитие лексичес- ких навыков: сочетае- мость слов	Предлоги, управляю щие винительн ым падежом, предлоги двойного управлени я.		Чтение с понимани ем главной мысли текста упр 1в стр 114		Составлени е словосоче- таний по теме заполнить пропуски упр.1с стр115	Фронтальный	<b>Умения аудирования.</b>  -понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера:	Январь/20 12.01-17.01
53 Комб инир ованн ый	Востребован ные профессии. Профессиона льная практика.	Словосочет ания	Классифи кация глаголов.		Просмотр овое чтение упр 5а стр 119		Составить предложени я используя новые словосочета нияч	Групповой Фронтальный Индивидуальн ый	отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем -выборочно понимать необходимую информацию в	12.01-17.01

<b>Раздел 3 Будущее начинается уже сегодня (22 часа)</b>	54-55 Комбинированный	Взаимоотношения в семье			Аудирование упр 8 стр 57	Самостоятельная работа по чтению текста упр.10 стр 59		Выписать из диалога информацию, относящуюся к взаимоотношениям в семье упр 9 стр 58	Фронтальный Индивидуальный	объявлениях и информационной рекламе  -относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудитивного текста	Январь/21 18.01-24.01
	56 Комбинированный	Что важно для выбора профессии?		Повторение грамматики		Ознакомительное чтение упр 6а стр 122	Монологическое высказывание «Выбор профессии»	Словарный диктант	Групповой Фронтальный		18.01-24.01
	57-58 Комбинированный	Ведущие предприятия Германии.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Аудирование упр 10 стр 131	Выборочное чтение упр 10 стр 14-126		Ответить на вопросы упр 1 стр 127	Групповой Фронтальный		Январь/22 25.01-31.01
	59 Комбинированный	Работа с текстом из журнала «Juma»	Aktiv стр 134-135		Аудирование упр 1а, 2в стр 136	Чтение с пониманием основного содержания упр 5 стр 134-135		Составить текст по образцу	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-отделять главную информацию от второстепенной  -выявлять наиболее значимые факты	25.01-31.01
	60-61 Комбинированный	Управление глаголов. Предложное управление глаголов. Беспредложное управление глаголов		Закрепление грамматического материала		Поисковое чтение		Д.з. перевести предложения с русского на немецкий	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-извлекать из аутентичного текста необходимую информацию	Февраль/23 1.02-7.02

62 Комбинированный	Работа с текстом	Aktiv стр 138-139		Аудирование упр 8 стр 140	Просмотр овое чтение упр 3 стр 138	Упр 1, 2 стр 138	Д.з. упр 8в стр 140	Фронтальный Индивидуальный		1.02-7.02
63-64 Комбинированный	Планы на будущее. Самостоятельная работа				Чтение текста с полным пониманием содержания В, С упр 139-140	Парное обсуждение по теме урока упр 3в стр 140	Д.з. упр 5 стр 140	Групповой		Февраль/24 8.02-14.02
65 Комбинированный	Революция повседневности. Работа с текстом «Перед торжеством»	Aktiv		Аудирование упр 16 стр 147	Выборочное чтение упр 17с стр 149	Составить рассказ, опираясь на предложенные вопросы упр 17е стр 150	Отметить правильные варианты ответа, опираясь на содержание текста упр 17d стр 150	Групповой Индивидуальный		8.02-14.02
66-67 Комбинированный	Как выбрать профессию? Работа с текстом	Aktiv			Чтение с пониманием основного содержания упр 1 стр 151	Обсуждение статистических данных упр 2 стр 152	Д.з. упр 3 стр 153	Групповой Фронтальный Индивидуальный		Февраль/25 15.02-21.02
68 Комбинированный	Как обстоят дела с будущей профессией?	Aktiv			Техника чтения упр 3в стр 154	Монологическое высказывание упр 3с стр 154	Д.з. упр 3а стр 153	Групповой Фронтальный		15.02-21.02

	69-70 Комбинированный	Образец для подражания и профессия. Работа с текстом «Генрих Шлиман и его мечта о Трое»	Aktiv			Просмотровое чтение упр 1 стр 155	Обосновать высказывание упр 1в стр 156	Д.з. упр 2 стр 156	Групповой Индивидуальный		Февраль/26 22.02-28.02
	71-72 Урок контроля	Работа с текстом Итоговый тест по теме «Выбор профессии»	Закрепление лексического материала по теме	Повторение грамматик и			Рассказать о методе изучения иностранного языка Г. Шлиманна упр 2в стр 156	Перевод с немецкого на русский упр 2а стр 156	Групповой		22.02-28.02
<b>Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (22 часа)</b>											

<b>Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (22 часа)</b>	73 Комбинированный	Задачи средств массовой информации.	Aktiv		Аудирование упр 1а стр 158	Чтение упр 2в стр 158	Рассказ по теме урока	Найти немецкие эквиваленты упр 2d стр 158		<b>Продуктивные речевые умения.</b>	Февраль-март/27 29.02-6.03
	74-75 Комбинированный	Немецкие газеты и журналы Работа со статьей «Как вы представляете себе свое будущее?»	Закрепление фраз-клише в речи	Степени сравнения имён прилагательных		Чтение с пониманием основного содержания упр 7 стр 161-162	Парное обсуждение на основе ассоциативной упр 5 стр 160	Д.з. упр 6в стр 162	Парный Фронтальный Индивидуальный	<b>Умения диалогической речи:</b>  -участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии	29.02-6.03
	76 Комбинированный	Телевидение и чтение. Компьютер в нашей жизни			Аудирование диалогов	Поисковое чтение текста стр 162	Парное обсуждение ответов упр 8 стр 163	Д.з. упр 9 а, в стр 163-164	Парный Фронтальный	-осуществлять	Март/28 7.03-13.03

77-78 Комбинированный	СМИ – четвертая власть? Работа с текстом «Школа в интернете»	Закрепление лексики		Аудирование упр 11 стр 166	Чтение диалога упр 12 стр 167-168	Монологическое высказывание упр 11а стр 166	Составить сообщение упр 11 с стр 167	Парный Фронтальный	запрос информации/самому делиться известной информацией  -брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм	7.03-13.03
79 Комбинированный	«Немецкая волна»	Aktiv	Предложное управление глаголов		Чтение упр 6а стр 174	Монологическое высказывание упр 7 стр 175	Д.з. Упр 6в стр 174	Фронтальный Индивидуальный	-обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения.  -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Март/29 14.03-20.03
80-81 Комбинированный	Подготовка к тестированию. Тестирование.	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала	Словарный диктант			Luckentext	Парный Фронтальный Индивидуальный		14.03-20.03
82 Комбинированный	Мнения людей о СМИ		Повторение степеней сравнения прилагательных	Аудирование упр 4 стр 183	Проверка понимания прочитанного упр 4с стр 186	Говорение с опорой на контекст упр 4в стр 184-185	Составление предложений упр 6в стр 186	Фронтальный Индивидуальный	Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.  <b>Умения монологической речи.</b>	Март\30 22.03-27.03



83-84 Комбинированный	Телевидение – за и против Работа с текстом «Компьютер»	Aktiv		Аудирование упр 1 стр 189, упр 7 стр 191	Просмотровое чтение упр 6 стр 186	Сравнение мнений упр 7 стр 187	Обратный перевод предложений	Фронтальный Индивидуальный	-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме  -делать презентации по выполненному проекту  -кратко передавать содержание полученной информации	Март\30 22.03-27.03
85 Урок контроля	Закрепление лексического о материала				Поисковое чтение упр 8 стр 188			Групповой	-рассказывать о себе, своем окружении,	Апрель\32 4.04-10.04

86-87 Проект	Работа над проектом «Средства массовой информации»		Повторение грамматического материала			Развитие умений спонтанного говорения в рамках проекта.	Составить монологическое высказывание	Групповой Индивидуальный	своих планах, обосновывая свои намерения/поступки  -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке  Объем монологического высказывания 12-15 фраз	4.04-10.04
88 Комбинированный	Презентация проекта «Средства массовой информации»				Чтение слайдов с детальным пониманием	Групповая дискуссия Высказывание отношения к услышванному	Составить вопросы оппонентам	Групповой Индивидуальный	<b>Умения письменной речи.</b>  -делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста	Апрель/33 11.04-17.04
89-90 Комбинированный	Самостоятельная работа по грамматическому материалу							Групповой	-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	11.04-17.04
91 Комбинированный	Домашнее чтение				Чтение упр 2 стр 193	Обсуждение текста с опорой на таблицу упр 1 стр 193	Высказать свое отношение	Групповой Индивидуальный		Апрель/34 18.04-24.04

	92-93 Комбинированный	Работа с текстом			Аудирование упр 7 стр 191	Чтение с частичным пониманием упр 1 стр 194	Обсуждение информации текста упр 1 стр 196	Д.з. упр 1 дстр 196	Групповой Индивидуальный	-заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме)  -фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования  -указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме	18.04-24.04
	94 Урок контроля	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»							Групповой		Апрель/35 25.04-30.04
<b>Раздел 5. Повторение (8 часов)</b>											
	95 Комбинированный	Контроль техники чтения				Контроль техники чтения			Групповой Индивидуальный		25.04-30.04
	96-97 Комбинированный	Контроль письменных навыков						Контроль письменных навыков	Парный Фронтальный		Май/36 2.05-8.05
	98 Комбинированный	Контроль усвоения лексики	Контроль усвоения лексики						Парный Фронтальный Индивидуальный		2.05-8.05
	99-100 Комбинированный	Контроль навыков аудирования			Контроль навыков аудирования				Парный Фронтальный Индивидуальный		Май/37 9.05-15.05

101 Комби нирова нный	Подготовка к итоговой работе		Групповой		9.05-15.05
102 Комби нирова нный	Обобщающ ее повторение Итоговая контрольна я работа.	Годовая итоговая контрольная работа	Групповой	<p>- сообщать/распр ашивать в личном письме об интересующих новостях/пробле мах, описывать планы на будущее</p> <p>- сообщать/раска зывать об отдельных фактах/событиях , выражая свои суждения</p> <p>-расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали</p>	Май/38 16.05-22.05