

**Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО преподавателей  
естественно-научных дисциплин  
Лобкова Г.В.

Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
лицея СГТУ  
по УМР  
Осипова Н.Г.

«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор лицея СГТУ  
Мужанова С.А.

Приказ № 56  
от «28» августа 2015 г.



**Рабочая программа  
по географии  
для 9 класса**

**Преподаватель: Макарова Алевтина Алексеевна**

Рассмотрена на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

г. Саратов  
2015-2016 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ) и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;



- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, всего	Из них			
			лабораторные работы	практические работы	контрольные работы	тесты
1	Введение в экономическую и социальную географию. Понятие Хозяйства	<b>1</b>				
2	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы.</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	

	Топливо-энергетический комплекс.	1		1		
	Топливная промышленность	1				
	Электроэнергетика Типы электростанций. Единая энергосистема страны.	1				
3	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1				
	Металлургия. География черной металлургии	1				
	География цветной металлургии.	1				
	Химическая промышленность	1				
	География химическая промышленность	1				
	Лесная промышленность. География лесной промышленности	1				
4	Машиностроительный комплекс. Роль и состав машиностроения	1				
	География машиностроения	1		1		
5	Агропромышленный комплекс	1				

	Пищевая и лёгкая промышленность	1			1	
6	Состав и значение третичный сектор экономики	1				
	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1				
	Другие виды транспорта. Связь	1				
	Сфера обслуживания. Наука	1				
	Жилищное и рекреационное хозяйство	1				
7	Экономическое районирование	1				
8	Общая характеристика Европейской России	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
9	Европейский север. Факторы формирования территории	1				
	Природа Европейского севера	1				
	Население и хозяйственное освоение Европейского севера	1				
	Хозяйство Европейского севера	1				
10	Северо-Западный район. Факторы формирования	1				

	территории					
	Географическое положение и природа	1				
	Города на старых водных торговых путях	1				
	Санкт-Петербург-«хозяйственный узел» России	1		1		
	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	1				
	Калининградская область	1				
11	Центральный район: особенности населения	1				
	Хозяйство Центрального района	1				
	Москва - административный, научный, торгово-финансовый, культурный центр страны.	1		1		
	Города Центрального района	1				
12	Центрально-Чернозёмный район	1				
13	Волго-Вятский район	1		1	1	
14	Поволжье					
	Географическое положение и природа	1				
	Население и хозяйство	1				

15	Северный Кавказ					
	Природные условия	1				
	Хозяйство	1				
	Народы Северного Кавказа	1				
	Южные моря России	1		1		
16	Урал	<b>4</b>			1	
	Географическое положение и природа	1				
	Этапы развития хозяйства	1				
	Города Урала. Проблемы района	1			1	
<b>17</b>	<b>Азиатская часть России. Природа Сибири</b>	<b>17</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1				
	Арктические моря	1				
	Население Сибири	1				
	Хозяйственное освоение Сибири	1				
18	<b>Западная Сибирь</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	Природные условия и ресурсы	1				
	Хозяйство района	1		1	1	
19	Восточная Сибирь					
	Природные условия и ресурсы	1				

	Байкал	1				
	Хозяйство района	1				
<b>20</b>	<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>			<b>1</b>	
	Формирование территории	1				
	Природные условия и ресурсы	1				
	Моря Тихого океана	1				
	Население района	1				
	Хозяйство района	1			1	
21	Россия в мире	1				
	Заключение	2				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля, измерители	Неделя
1	Введение в экономическую и социальную географию. Понятие Хозяйства	<b>1</b>	урок общеметодологической направленности	Характеристика хозяйства страны. Понятия сферы, отрасли, комплексы межотраслевые, этапы развития	Знать: Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	устный опрос	1

					Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.		
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы – 19 часов</b>							
2	Топливо-энергетический комплекс.	1	урок «открытия» нового знания	Состав топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	Знать: состав отраслей топливно-энергетического комплекса, принципы их размещения,	устный опрос, работа с картой	1

					особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем. Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал		
3	Топливная промышленность	1	урок применения знаний, умений, навыков	Состав топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Знать: принципы размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал, уметь составлять характеристику	устный опрос, практическая работа «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов»	2



					месторождений		
4	Электроэнергетика Типы электростанций. Единая энергосистема страны.	1	урок применения знаний, умений, навыков	Состав топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	Знать: состав энергетического комплекса, принципы размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	2
5	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1	урок «открытия» нового знания	Состав комплекса, значение комплекса, связь с другими комплексами, особенности отраслевого состава, факторы размещения	Знать: состав отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование	устный опрос	3

					экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал		
6	Металлургия. География черной металлургии	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение металлургии в хозяйстве России, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения черной металлургии и особенности размещения по территории России, основные районы и крупные центры.	Знать: состав отраслей металлургического комплекса, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	3
7	География цветной	1	урок применения знаний, умений,	Роль и значение цветной металлургии	Знать: состав отраслей цветной	устный опрос, фронтальный	4

	металлургии.		навыков	в хозяйстве России, состав отраслей цветной металлургии, главные факторы размещения цветной металлургии и особенности размещения по территории России, основные районы и крупные центры.	металлургии, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	опрос, работа с картой	
8	Химическая промышленность	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение химической промышленности, уровень развития основных отраслей	Знать: состав отраслей химической промышленности, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	4

					информацию, анализировать картографический материал		
9	География химическая промышленность	1	урок применения знаний, умений, навыков	Факторы размещения, основные центры, , основные базы.	Знать: основные центры отраслей химической промышленности, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	5
10	Лесная промышленность. География лесной промышленности	1	урок «открытия» нового знания	Лесная промышленность. Факторы размещения. География лесной промышленности	Знать: состав отраслей лесной промышленности, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	5

					проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал		
11	Машиностроение. Роль и состав машиностроения	1	урок «открытия» нового знания	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры	Знать: состав отраслей машиностроительного комплекса, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.  Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	6
12	География машиностроения	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России,	Знать: принципы размещения отдельных отраслей,	устный опрос, фронтальный опрос,	6

				<p>состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры</p>	<p>особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.</p> <p>Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал</p>	<p>практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</p>	
13	Агропромышленный комплекс.	1	урок «открытия» нового знания	<p>Роль и значение комплекса, уровень развития и перспективы, основные районы и центры</p>	<p>Знать: состав агропромышленного комплекса, принципы их размещения, особенности размещения, вклад комплекса в формирование экологических проблем.</p> <p>Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой</p>	7

					материал		
14	Пищевая и лёгкая промышленность Контрольная работа по теме «ТЭК, металлургия, химико-лесной комплекс, машиностроение»	1	урок проверки знаний, урок развивающего контроля	Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности	Знать: состав отраслей легкой и пищевой промышленности, принципы их размещения, особенности размещения Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	урок контроля знаний и умений, контрольная работа по разделу 1	7
15	Состав и значение третичный сектор экономики	1	урок «открытия» нового знания	Состав и значение третичного сектора экономики	Знать: значение третичного сектора для экономики страны Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос	8
16	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте,	Знать: значение транспорта для экономики страны Уметь: Находить в разных источниках и	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	8

				транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.	анализировать информацию, анализировать картографический материал		
17	Другие виды транспорта. Связь	1	урок применения знаний, умений, навыков	Особенности географии нефте- и газопроводной систем России, систем связи	Знать: значение транспорта и связи для экономики страны Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	9
18	Сфера обслуживания. Наука	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение сферы обслуживания и науки, особенности развития, география.	Знать: значение отраслей сферы обслуживания и науки для экономики страны Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	9



19	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль и значение жилищного и рекреационного хозяйства, особенности развития, география	Знать: значение жилищного и рекреационного хозяйства для экономики страны Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, анализировать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	10
20	Экономическое районирование	1	урок общеметодологической направленности	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать: Основные географические понятия и термины, особенности, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, по природным и	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	10

					<p>человеческим ресурсам, хозяйственному потенциалу, экологическим проблемам. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Общая характеристика Европейской России -24 часа							
21	Общая характеристика Европейской России	1	урок «открытия» нового знания	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов- Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	Знать: особенности природно-ресурсных зон и районов Европейской России. Уметь: Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	11

22	Европейский север. Факторы формирования территории	1	урок «открытия» нового знания	<p>Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал, Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения.</p>	<p>Знать: особенности природно-хозяйственного потенциала районов Европейского севера. Уметь: оценивать природные ресурсы территории, давать характеристику территории, Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших</p>	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	11
----	--	---	-------------------------------	---	---	--	----

					регионов и стран мира.		
23	Природа Европейского севера	1	урок применения знаний, умений, навыков	Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей..	Знать: особенности природно-ресурсных зон и районов. Уметь: оценивать природные ресурсы территории, давать характеристику	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	12
24	Население и хозяйственное освоение Европейского севера	1	урок «открытия» нового знания	Общая характеристика населения района, особенности размещения населения. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района	Знать: особенности размещения населения, этапы хозяйственного освоения, особенности заселения территории района Уметь: Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	12

					центров производства важнейших видов продукции,		
25	Хозяйство Европейского севера	1	урок «открытия» нового знания	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	Знать: отрасли специализации района Уметь: выделять районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, внутригосударственных и внешние экономические связи России,	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	13
26	Северо-Западный район. Факторы формирования территории	1	урок «открытия» нового знания	Состав экономического района, его природный и хозяйственный потенциал, Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их	Знать административный состав экономического района, Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию,	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	13

				использования. Этапы заселения.	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

					<p>связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>		
27	Географическое положение и природа	1	урок применения знаний, умений, навыков	<p>Оценка географического положения региона,</p> <p>Характеристика природных зон, рельефа и климата;</p> <p>полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную</p>	<p>Знать: : особенности природно-ресурсных зон и районов</p> <p>Уметь: оценивать экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал</p>	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	14



				деятельность людей.			
28	Города на старых водных торговых путях	1	урок «открытия» нового знания		Знать: особенности расселения сельского и городского населения, важнейшие города района и историю их развития Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	14
29	Санкт- Петербург- «хозяйственный узел» России	1	урок «открытия» нового знания	Роль г.Сант- Петербург в истории и географии нашей страны	Знать: значение города Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	подготовка проекта «Санкт- Петербург- гордость и слава страны»	15
30	Санкт- Петербург - «вторая столица» России	1		Роль г.Сант- Петербург в истории и географии нашей страны	Знать: значение города Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	подготовка проекта «Санкт- Петербург- гордость и слава страны»	15
31	Калининградская область	1	урок применения знаний, умений, навыков	Специфика области	Знать: с специфику экономико- географического положения Уметь: оценивать структуру хозяйства	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	16

32	Центральный район: особенности населения	1	урок «открытия» нового знания	Состав, особенности географического положения, характеристика населения района, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей..	Знать: административный состав экономического района, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы,  Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	16
33	Хозяйство Центрального района	1	урок «открытия» нового знания	Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы	Знать: отрасли специализации и основные центры Уметь: использовать картографический материал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	17

				экологического неблагополучия			
34	Москва - административный, научный, торгово-финансовый, культурный центр страны.	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль города в истории и географии нашей страны	Знать: значение города Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	подготовка проекта «Москва - столица России»	17
35	Города Центрального района	1	урок применения знаний, умений, навыков	Роль городов в истории и географии нашей страны	Знать: значение города Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	презентации	18
36	Центрально-Чернозёмный район	1	урок «открытия» нового знания	Состав, особенности экономико-географического положения, характеристика населения района, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательнос	Знать: административный состав экономического района, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы,  Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	18

				ти. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		
37	Волго-Вятский район	1	урок «открытия» нового знания	Состав, особенности экономико- географического положения, характеристика населения района, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  Общая характеристика населения района, особенности размещения населения. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района	Знать: административный состав экономического района, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы,  Уметь: определять экономико- географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой, практическая работа «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»	19

					объектов и явлений		
38	Контрольная работа по теме «Центральная Россия, Северо-Западный район ,Европейский Север»	1	урок развивающего контроля			письменный опрос, тест	19
	Поволжье						
39	Географическое положение и природа	1	урок «открытия» нового знания	Состав экономического района. Оценка географического положения региона, Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Знать: административный состав экономического района, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы,  Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	20

					изучения географических объектов и явлений		
40	Население и хозяйство	1	урок «открытия» нового знания	Общая характеристика населения района, особенности размещения населения. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	Знать: особенности расселения сельского и городского населения, важнейшие города района и историю их развития Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	20
	Северный Кавказ						
41	Природные	1	урок «открытия»	Состав	Знать: особенности	устный опрос,	21

	условия		нового знания	экономического района. Оценка географического положения региона, Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	природно-ресурсных зон и районов Уметь: оценивать экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал	фронтальный опрос, работа с картой	
42	Хозяйство	1	урок «открытия» нового знания	Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	Знать: административный состав экономического района, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы,  Уметь: определять экономико-географическое положение района.	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	21

					Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		
43	Народы Северного Кавказа	1	урок «открытия» нового знания	Общая характеристика населения района, особенности размещения населения. Этапы заселения и хозяйственного освоения.	Знать: особенности расселения сельского и городского населения, важнейшие города района и историю их развития Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	22
44	Южные моря России	1	урок «открытия» нового знания	Значение морей в хозяйственном комплексе района	Знать: роль морей в экономике района Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	практическая работа «Определение факторов развития и специализации промышленности и Европейского Юга и Поволжья»	22
<b>Урал – 4 часа</b>							



45	Географическое положение и природа	1	урок «открытия» нового знания	Состав экономического района. Оценка географического положения региона, Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Знать: административный состав экономического района Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	23
46	Этапы развития хозяйства	1	урок «открытия» нового знания	Этапы развития освоения и развития хозяйственного комплекса	Знать: отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию,	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	23

					необходимую для изучения географических объектов и явлений		
47	Города Урала. Проблемы района	1	урок «открытия» нового знания	Роль городов в истории и географии нашей страны	Знать: значение городов Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	24
48	Контрольная работа по теме « Поволжье, Северный Кавказ, Урал»	1	урок развивающего контроля			тест	24
<b>Азиатская часть России – 17 часов</b>							
49	Природа Сибири	1	урок «открытия» нового знания	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	Знать: Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	25

					<p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	урок «открытия» нового знания	Особенности природы и природный потенциал гор Южной Сибири	Знать: номенклатуру и природные особенности гор Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	25

51	Арктические моря	1	урок применения знаний, умений, навыков	История освоения морей. Значение морей в хозяйственном комплексе района	Знать: роль морей в экономике района Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	Презентация	26
52	Население Сибири	1	урок «открытия» нового знания	Общая характеристика населения района, особенности размещения населения.	Знать: особенности расселения сельского и городского населения, важнейшие города района и историю их развития Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	26
53	Хозяйственное освоение Сибири	1	урок «открытия» нового знания	Этапы заселения и хозяйственного освоения	Знать:., отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	27

					информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		
	Западная Сибирь						
54	Природные условия и ресурсы	1	урок «открытия» нового знания	Состав экономического района. Оценка географического положения региона, Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Знать:: особенности природно-ресурсных зон и районов Уметь: оценивать экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	27
55	Хозяйство района	1	урок «открытия» нового знания	Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Знать:, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, Уметь: определять экономико-географическое	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой, практическая работа «Изучение и оценка природных условий	28

				Регионы экологического неблагополучия	положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Западно-Сибирского района для жизни и быта человека»	
56	Контрольная работа по теме «Природа Сибири, Западная Сибирь»	1	урок развивающего контроля			письменный опрос, тест	28
	Восточная Сибирь						
57	Природные условия и ресурсы	1	урок «открытия» нового знания	Этапы заселения и хозяйственного освоения	Знать:: особенности природно-ресурсных зон и районов Уметь: оценивать экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	29
58	Байкал	1	урок «открытия» нового знания	Уникальность озера	Знать: значение озера. Уметь Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для	Презентация	29

					изучения географических объектов и явлений		
59	Хозяйство района	1	урок «открытия» нового знания	Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	Знать:, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	30
	Дальний Восток						
60	Формирование территории	1	урок «открытия» нового знания	Состав экономического района. Оценка географического положения региона,	Знать: историю освоения Дальнего Уметь Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	30



					изучения географических объектов и явлений Востока		
61	Природные условия и ресурсы	1	урок «открытия» нового знания	Характеристика природных зон, рельефа и климата; полезные ископаемые; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Знать:: особенности природно-ресурсных зон и районов Уметь: оценивать экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	31
62	Моря Тихого океана	1	урок применения знаний, умений, навыков	История освоения морей. Значение морей в хозяйственном комплексе района	Знать: роль морей в экономике района Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	презентация, доклады	31
63	Население района	1	урок «открытия» нового знания	Общая характеристика населения района, особенности размещения населения	Знать: особенности расселения сельского и городского населения, важнейшие города района и историю их развития Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	32

64	Хозяйство района	1	урок «открытия» нового знания	Роль НТР в развитие хозяйственного комплекса района Отрасли специализации. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика Регионы экологического неблагополучия	Знать:, отрасли специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникации и их узлы, Уметь: определять экономико-географическое положение района. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	32
65	Контрольная работа по теме «Восточная Сибирь, Дальний Восток»	1	урок развивающего контроля			письменная работа, тест	33
66	<b>Россия в мире</b>	<b>1</b>	урок общеметодологической направленности	Место России в мире. Создание многополярного миропорядка	Знать:современное экономическое положение России, направления развития государства Уметь: Находить в разных источниках и анализировать	устный опрос, фронтальный опрос, работа с картой	33

					информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений		
67,6 8	Заключение	2	урок применения знаний, умений, навыков	Роль географии в развитии экономического потенциала страны	Уметь: Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	беседа, дискуссия	34,34

**Используемый УМК:**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
5. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеев А. А. География России. Природа и население - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа 2004.

3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. - М.: Дрофа, 2007

4.Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа 2007.

5.Родионова И. А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001..

Интернет - ресурсы.( <http://www.geosite.com.ru> , <http://www.geoman.ru> , <http://www.georus.by.ru>, <http://www.mojgorod.ru> )

**Мультимедийные обучающие программы:**

География 9 класс. Экономика и население России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Интерактивные географические карты