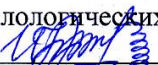



Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО преподавателей  
филологических дисциплин  
 Шарова И.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
лицея СГТУ  
по УМР  
 Осипова Н.Г.

«28» августа 2015 г.

  
«Утверждаю»  
Директор лицея СГТУ  
Мушанова С.А.  
Принят № 57  
от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 класса

Преподаватель: Тер-Погосова Наталия Геннадиевна

Рассмотрена на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

г. Саратов  
2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 9 класса (2013 год) общеобразовательных учреждений (8-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- \_ начать, поддержать и закончить разговор;
- \_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- \_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- \_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- \_ подтвердить, возразить;
- \_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- \_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- \_ дать совет и принять/не принять его;
- \_ запретить и объяснить причину;
- \_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- \_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: \_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; \_ высказать одобрение/неодобрение;
- \_ выразить сомнение;
- \_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- \_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- \_ передавать содержание, основную мь/сль прочитанного с опорой на текст;
- \_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- \_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- \_ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания— 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- \_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- \_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; \_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: \_ прогнозировать содержание текста по заголовку;

\_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); \_ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

\_ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

\_ кратко логично излагать содержание текста;

\_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

\_ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); \_ кратко излагать содержание прочитанного;

\_ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

\_ делать выписки из текста; \_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

\_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими способами словообразования:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, по-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

\_ полисемия, антонимия, синонимия;

\_ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely); \_ использование фразовых глаголов, фразеологизмов; \_

различение омонимов;

\_ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

\_ абстрактная и стилистически маркированная лексика:

\_ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика. Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc. Учащиеся

должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- \_ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; \_ описывать сходство и различие объектов (субъектов); \_ выражать уверенность, сомнение; \_ высказывать предупреждение, запрет;
- \_ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

### **Грамматическая сторона речи** Морфология

#### **Имя существительное:**

- \_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- \_ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- \_ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

#### **Глагол:**

- \_ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

#### **Причастие (первое и второе):**

- \_ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

#### **Герундий:**

- \_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

#### **Инфинитив:**

- \_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

#### **Сложное дополнение** после:

- \_ глаголов want, expect и оборота would like;
- \_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- \_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

#### **Глагольные структуры:**

- \_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

#### Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США; \_ с отдельными выдающимися личностями;

- \_ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- \_ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- \_ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- \_ о значении английского языка в современном мире;
- \_ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- \_ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- \_ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- \_ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- \_ о способах выражения политкорректное™ в языке. Учащиеся овладевают рядом лингвостраповедческих умений: \_ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- \_ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
  - объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- \_ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; \_ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- \_ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями; \_ выразить сомнение и неуверенность;
- \_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях. Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: \_ использовать слова-субституты; \_ использовать перифраз; \_ описать предмет, явление;

\_ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- \_ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- \_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями. Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5— 8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

использовать зарубежные поисковые системы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка; \_ обобщать информацию, полученную из различных источников; \_ работать в команде; \_ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы; \_ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)**

**В** результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся научатся: В области говорения
- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; в области аудирования научатся:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;



— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль; в области чтения научатся:

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

— читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; в области письма и письменной речи научатся:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ) Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением; Учащиеся овладевают следующими УУД:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b> "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1. Средства массовой информации. 2. Телевизионные программы. 3. Корпорация Би-Би-Си. 4. Телевидение в учебном процессе. 5. Выбор телеканалов для просмотра. 6. Современное телевидение. 7. Интернет. 8. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	<b>27</b>
<b>Раздел 2</b> "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1. Сетевой жаргон Weblish. 2. Предпочтения в чтении. 3. Посещение библиотеки. 4. Музей Шерлока Холмса. 5. Самые известные библиотеки мира. 6. Литературные жанры. 7. Карманные деньги. 8. Британская пресса. 9. Различные журналы. 10. Журналистика. 11. Творчество Джоан Роулинг. 12. Электронные книги. 13. Энциклопеди "Британика".	<b>21</b>
<b>Раздел 3</b> "Наука и техника."	1. Известные учёные. 2. Термины "наука" и "техника". 3. Важные науки. 4. Индустриальная революция. 5. Орудия труда и современные бытовые приборы.	<b>32</b>

	6. Наука и медицина. 7. Нил Армстронг. 8. Исследования космоса.	
<b>Раздел 4</b> "Жизнь и проблемы подростков."	1. Поведение подростков дома и в школе. 2. Проблема карманных денег. 3. Работа для подростков. 4. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	<b>22</b>
	5. Проблема отцов и детей. 6. Проблема расизма. 7. Проблема иммиграции. 8. Подростки и азартные игры. 9. Детские и молодёжные организации в России и других странах. 10. Легко ли быть подростком.	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)**

Тема раздела	№ урока Тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Неделя/Дата
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
Раздел 1 Средства массовой информации (27ч.)	1 Комбинированный	Средства массовой информации.	Kinds of Mass media Your favourite kind of mass media упр.2 с.6 Dialogue vocabulary (разговорные формулы)	Типы вопросов Пассивный залог в группе Simple упр.4 с.7	Прослушивание песни группы ABBA Упр.1с.5	Чтение с пониманием основного содержания упр 5 стр 9	Групповое обсуждение разных видов СМИ Парное обсуждение выбора любимых видов СМИ Упр.2,3 с.6	Д.з. упр 12 с.10, упр.5 с.7 Упр.13 с.11 (РТ)	Групповой Парный Фронтальный	-воспринимать на слух популярную песню; -отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации; - проводить опрос среди одноклассников - задавать вопросы разных типов	Сентябрь/1 1.09-6.09

2 Комби- ниро- ванн ый	Употребле- ние пассивного залога в длительных временах		Пассивн ый залог в группе Continuo us упр.6.7 с.8-9		Чтение с частичны м понимани ем текста. Выбор заголовок в упр.8с.9	Монологиче ские высказывани я «Мои летние каникулы»	Упр.3,4 с.12 Д.з. упр.25-26 с.17(РТ)	Индивиду альный Парный Фронталь ный	- совершенствоват ь навыки использования Present\Past Continuous Passive - читать текст и соотносить содержание с заголовками - составлять монологические высказывания	1.09-6.09
3 Комби- ниро- ванн ый	Телевизион ные программы	Лексика по теме «Телепро граммы»	Группа Continuo us Passive Упр.8с.1 5	Аудиров ание текстов о телепрог раммах с частичн ым и точным пониман ием содержа ния Упр.1,2 с.11	Чтение текстов и выбор правильн ого ответа	Составление монологичес ких высказывани й по теме «Моя любимая телепрограм ма»	Упр.3,4 с.12 Упр.9- 11с.10 Упр.27с1 8	Индивиду альный Фронталь ный	-воспринимать на слух тексты разного типа с частичным и полным пониманием - соотносить утверждения «верно\неверно» с содержанием текста -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и выражений	1.09-6.09

4 Комбинированный	Телевизионные образовательные программы	Активизация новых ЛЕ по теме упр.6 с.13	Группа Continuous Passive Упр.2с.17	Аудирование текста с частичным пониманием содержания упр.2с.17	Чтение с пониманием основного содержания, выбор правильной грамматической формы глагола Упр.3с.18	Составление диалогов по теме «Листая каналы упр.8 с.20	Запись перефразированных предложений из текста Дз 9-11 с.16	Групповой Фронтальный	-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме -понимать содержание прослушанного текста -правильно употреблять грамматические формы глагола	Сентябрь/2 7.09-13.09
5 Комбинированный	Корпорация Би-Би-Си	Расширение социокультурных знаний		Аудирование с пониманием основного содержания упр.7с.14	Чтение текста «BBC» ответы на вопросы по тексту		Дз упр.7D с.14, Упр.14 с.11(РТ)	Фронтальный Индивидуальный	Расширить социокультурные знания - развивать навыки чтения с соблюдением норм произношения	7.09-13.09

6	Комбинированный урок	Неисчисляемые имена существительные	Неисчисляемые существительные advise, news, money, hair, progress, knowledge, information. Использование их в речи	Неисчисляемые имена существительных Упр.5 с.19		Чтение и перевод предложений с неисчисляемыми существительными Упр.5А с.19		Составление предложений с использованием лексики урока Дз упр.9-11 с.23	Фронтальный Индивидуальный	-использовать в речи неисчисляемые существительные - совершенствовать навыки перевода	7.09-13.09
7	Комбинированный	Употребление пассивного залога в настоящем завершеном времени		Употребление конструкций Present Perfect Passive	Аудирование конструкций с сильным и слабым произношением have	Чтение предложений с соблюдением интонационных норм Упр.6 с.24	Составление мини-диалогов с использованием времени Present Perfect Passive	Упр.8В с.25 Дз.упр.31-32 с.21(РТ)	Парный Фронтальный Индивидуальный	-употреблять в речи Present Perfect Passive -составлять мини-диалоги с использованием грамматических конструкций	Сентябрь/3 14.09-20.09



8 Комбинированный урок	Фразовый глагол <b>turn</b>	Глагол turn с различными постпозитивами Up\down, on\off, into, over		Аудирование текста с частичным пониманием содержания, сопоставление заголовков		Составление предложений с использованием глагола turn	Упр.3 с.23 Дз. Упр.17-18 с.13(РТ)	Фронтальный Индивидуальный	- познакомиться с фразовыми глаголами -использовать их в устной и письменной речи	14.09-20.09
9 Комбинированный	Употребление пассивного залога в прошедшем времени		Конструкции Past Perfect Passive. Положительные, отрицательные, вопросительные предложения	Аудирование конструкций с сильным и слабым произношением had	Чтение предложений с соблюдением интонационных норм Упр.7 с.24	Составление мини-диалогов с использованием времени Past Perfect Passive	Запись предложений с использованием конструкций Past Perfect Passive Дз11-12 с.26	Фронтальный Индивидуальный	употреблять в речи Past Perfect Passive -составлять мини-диалоги с использованием грамматических конструкций	14.09-20.09

10 Комбинированный	Телевидение в учебном процессе	Повторение лексики по теме «Телевидение»	Passive Voice с группами и Simple\Present Perfect	Аудирование с общим пониманием упр.1 с.26 Аудирование с детальным пониманием упр.3 стр.26	Чтение с пониманием основного содержания упр.1,3 с. Чтение с детальным пониманием упр.4 с.23	Парное обсуждение проблемы современности телевидения. Монологические высказывания по теме	Написание тезисов по теме «Телевидение в моей жизни» ДЗ упр.5 с.23	Парный Фронтальный Индивидуальный	-составить развернутое монологическое высказывание аргументативного характера -использовать грамматические конструкции в устной речи -высказывать мнение	Сентябрь/4 21.09-27.09
11 Комбинированный урок	Выбор телеканала для просмотра	Введение лексики по теме		Аудирование диалога Упр.7 с.29	Чтение текста с детальным пониманием текста Упр.7 с.29	Выражение мнения о прочитанном в групповой дискуссии . упр.8 с.30 Составление диалогов по образцу упр.7 В с.29	Составление списка идей участником в группы Написание диалога Д.з. упр.9-13, стр.30	Групповой Индивидуальный	-соблюдать нормы произношения при произнесении новых слов и выражений -высказывать мнение по теме - запрашивать информацию у участников группы -составлять диалог по образцу	21 .09-27.09

12 Урок - дискуссия	Современное телевидение	Слова и выражения по теме «Телевидение» Dialogue vocabulary упр.3, 4 с.32	Passive Voice с группами и Simple\Perfect		Чтение текста с общим пониманием содержания Упр.5 с.33, Чтение текста с детальным пониманием упр.6 с.34	Групповая дискуссия о роли телевидения в современном обществе.	Написание предложений по картинкам упр.2,4 с.33-34 Написание тезисов для дискуссии	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-догодаться о значении новых слов -уметь записывать тезисы для дискуссии -употреблять грам. конструкции в устной речи - высказывать мнение по теме - запрашивать информацию у участников группы	21.09-27.09
13 Комбинированный	Интернет	Компьютерная лексика упр.4с.37, Словообразование – префиксы non\im\il\igr Упр.2,3 с.36		Аудирование, сопоставление слов с картинками, развитие языковой догадки	Чтение текста с общим пониманием информации упр.5 с.37	Монологические высказывания «Как я использую интернет»	Письменное высказывание о любимом занятии Упр.5и с.38 Д.3. Упр.10,11 с.40	Фронтальный Индивидуальный	-догадываться о значении незнакомых слов -использовать префиксы в устной речи -составлять монологические высказывания по теме	Сентябрь-Октябрь/5 28.09-4.10

14 Комбинированный	Как выразить несогласие с чужим мнением	Слова и выражения из раздела Social English с.39	Существительные data-datum, media-medium С.38		Детальное чтение диалога Упр.8с.39	Составление диалогов по образцу	Написание диалогов упр.7с.39 Д.з. упр.9-11 с.40	Групповой Фронтальный	- использовать LE datum, medium в речи -уметь составлять диалог-обмен мнениями -уметь выразить согласие/несогласие	28.09-4.10
15 Комбинированный	Общение с помощью бумажных и электронных писем	Слова и выражения по теме Writing Letters	Употребление Passive Voice Упр.33 с.22(PT)		Ознакомительное чтение упр.1с.40 Просмотровое чтение, сопоставление частей теста	Групповое обсуждение идей, ответы на вопросы упр.1.с.40 Монолог-обоснование точки зрения Примеры из личного опыта Аргументированное высказывание по теме	Запись тезисов для обсуждения Д.з. упр.36 с.24 (PT)	Групповой Индивидуальный	- совершенствовать навыки чтения с частичным пониманием текста - высказывать и обсуждать идеи по теме -составлять монологические высказывания по теме	28.09-4.10

16 Комбинированный	Правила написания записок, докладов, абзацных текстов	Устойчивые словосочетания и клише для написания писем, записок, докладов упр 3-4 с.42			Чтение инструкций по написанию писем, докладов, записок с.42 Чтение отрывков писем с детальным пониманием текста	Составление писем по образцу упр.5с.43	Написание писем по образцу Упр.5-6 с.44 Д.з. упр.7-9 с.44	Фронтальный Индивидуальный	- познакомиться с правилами оформления личного письма -использовать их в речи - написать личные письма	Октябрь/6 5.10-11.10
-----------------------	---	---	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	-------------------------

17 Комбинированный	Компьютер в нашей жизни: плюсы и минусы компьютера	Слова и конструкции для выражения собственного мнения	Употребление пассивного залога Упр.2-3 с.45	Аудирование с извлечением основного содержания упр. 1 с.45	Чтение текста с пониманием общего содержания, выбор вариантов упр.5 с.46	Индивидуальные ответы на вопросы и их парное обсуждение Упр.6 с.47 Диалог-обмен информацией из личного опыта Групповое обсуждение индивидуальных ответов, монологическое высказывание о преимуществах и недостатках компьютера	Составление и заполнение таблицы о преимуществах и недостатках компьютера с опорой на план упр.7 с.47 Д.З.упр.6-7 с.6-7 (РТ)	Групповой Парный Фронтальный Индивидуальный	- уметь извлекать информацию из текста - употреблять грамматические структуры в устной и письменной речи -высказывать собственное мнение в групповой беседе	5.10-11.10
-----------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	---	------------

18 Комбинированный	Компьютерная лексика	Лексика по теме "Computer Language" Словарная работа упр.12 с.49		Аудирование текста с пониманием общего содержания упр.8 с.47	Чтение с извлечением основного содержания Упр.8 с.47	Обсуждение проблемы покупки компьютера в парах, составление диалога	Запись тезисов для составления диалога Д.з. упр.9-11 с.48	Парный Фронтальный	-использовать компьютерную лексику в устной и письменной речи -запрашивать информацию по теме -составлять диалогическое высказывания	5.10-11.10
19 Комбинированный	Дети и компьютеры	Активизация лексики по теме Упр.12 с.49		Аудирование с общим пониманием информации Упр.1 с.49	Чтение с извлечением основного содержания  Чтение с детальным пониманием упр.2 с.50	Обоснование выбора утверждений по тексту 2 с.50	Запись выдержек из текста упр.2 с.50упр.5-6 с.47 Д.з. подготовка к дискуссии	Фронтальный Индивидуальный	- совершенствовать навыки просмотрового и детального чтения -уметь делать тезисы для дискуссии	Октябрь/7 12.10-18.10

20	Урок - дискуссия	Современные СМИ: плюсы и минусы	Слова и выражения для обсуждения темы: Современные СМИ: плюсы и минусы				Связное высказывание с аргументацией собственного мнения по теме. Групповое обсуждение, запрос мнения собеседников	Подготовка к опросу лексического материала	Групповой Индивидуальный	-уметь высказать собственное мнение по теме -уметь запросить информацию у участников группы	12.10-18.10
21	Контроль лексики	Закрепление пройденного материка. Контрольный опрос лексики по теме: СМИ – радио, телевидение, интернет	Закрепление лексики по теме					Упр.30с.20 Подготовка к к\р по грамматике	Индивидуальный	-знать лексику по теме -уметь употреблять в речи	12.10-18.10



22	Контроль грамматических навыков	Закрепление материала. Контрольная работа по теме «Пассивный залог»							Индивидуальный	-уметь использовать грамматические конструкции пассивного залога	Октябрь/8 19.10-25/10
23	Контроль навыков аудирования	Работа по материалам, приближенным к формату ОГЭ. Раздел аудирования			Аудирование с нахождением нужной информации упр 1-3 с.4 (РТ)		Аргументирование выбора ответов		Индивидуальный	-развивать навыки работы с материалами, приближенными к формату ОГЭ	19.10-25.10
24	Контроль навыков чтения	Работа по материалам, приближенным к формату ОГЭ. Раздел чтение			Чтение с пониманием основного содержания Упр.7 с.7 (РТ)		Аргументирование выбора ответов			развивать навыки работы с материалами, приближенными к формату ОГЭ	19.10-25.10

	25 Контроль навыков ов слово образования	Работа по материалам , приближенным к формату ОГЭ. Раздел лексика\грамматика						Словообразование упр.35 с.23 Подготовка к проекту		развивать навыки работы с материалами, приближенными к формату ОГЭ	Октябрь/9 26.10-1.11
	26 Контроль навыков ов письменной речи	Работа по материалам , приближенным к формату ОГЭ. Раздел говорение							Упр.36-37 с.27	развивать навыки работы с материалами, приближенными к формату ОГЭ	26.10-1.11
	27 Проект	Защита проектов «СМИ будущего»								развивать навыки проектной работы	26.10-1.11

**Глава 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты 21 час**

Тема раздела	№ урока Тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Неделя/дата	
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо				
Периодическая печать 21 час	1\28 Комбинированный	Чтение книг, журналов, газет	Pronunciation focus. Упр.4 стр.54 Работа с известной и новой лексикой упр.4 стр.55		Прослушивание популярной песни Pronunciation focus.	Чтение с пониманием основного содержания упр.1 с.53	Ответы на вопросы по теме: Любишь ли ты читать. Беседа по теме	Д.з упр.5 с.55	Фронтальный Индивидуальный	-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии и новую лексику -осуществлять	Ноябрь/11 9.11-15.11	

2\29 Ком бини рова нны й	Сетевой жаргон Weblish	Разговорн ые клише, жаргониз мы упр.2 с.54			Чтение e-mail с детальн ым пониман ием содержа ния	Дискуссия о значимости использован ия жаргона Weblish Интервью у одноклассни ков	Написани е e-mail, sms с исользова нием жаргониз мов Д.з. упр.13-14 с.36-37	Фронтальны й Групповой	запрос информации/са мому делиться известной информацией -брать интервью/пров одить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм	9.11-15.11
3\30 Ком бини рова нны й урок	Читательск ие письма в периодичес кие издания	Активиза ция пройденн ого лексическ ого материала Диффери нциация слов scream, mumble, murmur, whisper.			Догадат ься о тематик е текста по ключевы м словам. Чтение текста с общим пониман ием содержа ния, выбор утвержд ений упр.8 с.57	Развитие умений спонтанного говорения. Сопоставлен ие авторов и книг, оценка содержания книг упр.5-6 с.56	Упр.9 с.59 Д.з. упр.10,12 с.59	Фронтальны й Индивидуал ьный	-развивать навыки языковой догадки -уметь найти необходимую информацию в тексте -уметь высказываться по теме	9.11-15.11

4\31 Ком бина рова нны й	Предпочте ния в чтении	Введение новой лексики для выражени я предпочте ний, развитие языковой догадки Отработк а лексики в контексте Отработк а лексики в коммуник ативном контексте Упр.11 с. 58			Чтение текста с детальн ым пониман ием содержа ния	Обсуждение предложен ных вопросов упр.12 с.59 Высказать отношение к обсуждаемо й проблеме	Д.з. задать вопросы собеседни ку о его предпочте ниях Упр.9 с.39 (РТ)	Фронтальны й Индивидуал ьный	-развивать навыки языковой догадки -уметь найти необходимую информацию в тексте -уметь высказываться по теме	Ноябрь/12 16.11-22.11
---	------------------------------	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--------------------------

5\32 Ком бини рова нны й	Музей Шерлока Холмса	Странове дческий материал Музей Шерлока Холмса		Аудирование текста с частичным пониманием содержания, сопоставлени е утверждений Упр.1 с.59		Ответы на предложен ные вопросы упр.1 с.59, монологичес кие высказывани я по теме. Составление диалогов о предпочтени ях при выборе книг	Письменн ая фиксация услышан ного Д.з. Упр 6 с.32 (РТ)	Фронтальны й Индивидуал ьный Групповой	-извлекать информацию из аудиотекста -использовать ее в монологически х высказываниях Объем монологическо го высказывания 12-15 фраз	16.11-22.11
---	----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	-------------

6\33 Ком бини рова нны й	Самые известные библиотеки мира	Активиза ция лексики по теме упр.2,3 с.59	Понятие о синоним ииупр.6 с.61		Чтение текста с пониман ием общей информа ции упр.5 с. 60	Монологиче ские высказывани я по теме, сравнение библиотек двух стран. Групповое обсуждение проблемы «Библиотека в эпоху интернета»	Письменн ая фиксация идей, тезисы обсужден ия Дз. Упр.16-17 с.38(РТ) Упр.9-11 с.63	Групповой Индивидуал ьный	-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке -участвовать в дискуссии по теме	16.11-22.11 Развитие умений строить аргументи рованные высказыва ния упр.34-35 стр.64 Развитие умений диалогичес - кой речи упр. 36, 39, 42 стр.64 Высказать свое отношение по проблеме упр.41 стр.65
---	--	--	--	--	---	---	---	---------------------------------	--	---

7\34 Ком бини рова нны й	Литератур ные жанры	Введение новой лексики упр.2-3 с.64-65, упр.5 с.66	Понятие синоним ии print\pub lish\type Местои меня one\ones Упр/6-7 с/67	Аудирование с пониманием основного содержания упр.1 с.63	Чтение с детальн ым пониман ием упр.4 с.65	Работа в парах В режиме вопрос- ответ. Проведение опроса обществен- ного мнения упр.4 с.65	Письменн ая фиксация ответов собеседни ка	Групповой Индивидуал ьный Парный	<b>Умения письменной речи.</b>  -делать выписки, заметки при чтении/прослу шивании текста  -составлять план, тезисы устного/письме нного сообщения, в том числе на основе выписок из текста -фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования	Ноябрь/13 23.11-29.11
---	------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------



8\35 Комбинированный	Британская пресса	Активизация лексики по теме упр.2 с.69 Упр.3-4 с.70		Выслушать и сравнить два текста упр.1 с.69	Чтение текста с пониманием общего содержания Упр.5 с.70 Развитие навыков языковой догадки	Ответы на вопросы по тексту упр.6 с.72	Д.з. Упр.12 с.63	Фронтальный Индивидуальный	-употреблять изучаемую лексику в речи -сравнивать информацию из прослушанных текстов - догадываться о значении новых слов	23.11-29.11
9\36 Комбинированный	Действительные и страдательные причастия	Активизация лексики по теме	Действительные и страдательные причастия		Распознавание причастий в предложениях и тексте Упр.7,8 с.73	Описание известных Британских газет с привлечением дополнительной информации Упр.12 с.74	Упр.9 с.74 Дз упр.10-12 с.74	Фронтальный Индивидуальный	- употреблять изучаемую лексику в речи - распознавать грамматические структуры в текстах -составлять монологические высказывания по теме 12-15 предложений	23.11-29.11

10\37 Ком бини рова нны й	Употребле ние –ing forms после глаголов. Особеннос ти заголовков статей в газетах	Заголовки в английск их газетах – правило с.77 Упр.6 с.77 Фразовый глагол look упр.7 с.79	Причаст ие 2, ing forms Упр.2-4 с.75-76	Аудирование с детальным пониманием текста Упр.1 с.75	Чтение с частичн ым пониман ием упр.6 с.77	Составление мини- диалогов с использова нием грамматичес ких конструкций	Запись диалогов и примеров Д.з. Упр. 9-12 с.79	Парный Фронтальны й Индивидуал ьный	употреблять изучаемую лексику в речи - распознавать грамматически е структуры в текстах -составлять мини-диалоги с использование м грамматически х структур сообщать/расп рашивать в личном письме об интересующих новостях/пробл емах,	Ноябрь- Декабрь/14 30.11-6.12
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------

11\38 Комбини рованны й	Речевые конструкци и с причастие м 1,2	Social English Nota Bene с.83 глаголы lie (лежать) lie (лгать) упр.7 с.83	Констру кции с причаст иями 2-4 с.81- 82	Аудирование с пониманием основного содержания Аудирование с детальным пониманием упр.1 с.80	Чтение предлож ений с причаст ием 1,2	Мини- диалоги с использован ий фраз из раздела Social English Упр.7-8 с.84, составление примеров с причастием 1,2	Составле ние предложе ний с причастие м 1,2 Дз. Упр.9- 12 с.85	Фронтальны й Индивидуал ьный парный	употреблять изучаемую лексику в речи - распознавать грамматически е структуры в текстах -составлять мини-диалоги с использование м грамматически х структур -находить нужную информацию в тексте	30.11-6.12
12\39 Комбинир ованный урок	Герундий, суффиксы прилагател ьных	Активиза ция лексики по теме. Словооб разование Упр.5 с.88	Причаст ие, герунди й – диффере нсация Упр.2-3 с.86-87	Аудирование высказываний героев с целью определения позиции каждого персонажа Упр.1 с.85	Чтение предлож ений и текстов, преобра зование слов в скобках Упр.6 с.89	Составление высказывани й с использован ием грамматичес ких конструкций	Запись собственн ых примеров Дз. Упр.11 с.91	Индивидуал ьный Фронтальны й	дифференциро вать причастие и герундий - использовать грамматически е конструкции в речи - находить заданную информацию в аудиотекстах	30.11-6.12

	13\40 Ком бини рова нны й	Журналист ика	Активиза ция лексики по теме	Причаст ие и герунди й Упр.31- 32 с. 47 (РТ)		Чтение с пониман ием главной идеи , подбор заголовк ов с опорой на ключевы е слова Упр.7 с.89	Изложить собственное мнение по теме, пользуясь информаци ей из текста	Письменн ая фиксация инфор- мации упр.33-34 с.49 (РТ)	Фронтальны й Индивидуал ьный	- активизировать навыки грамматики -отделять главную информацию от второстепенно й -выявлять наиболее значимые факты -извлекать из аутентичного текста необходимую информацию	Декабрь/15 7.12-13.12
--	--	------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--------------------------

14\41 Комбинированный	Творчество Джоан Роулинг и Льюис Кэррол	Развитие лексических навыков: сочетаемость слов (positive, negative, neutral) Идиомы упр.8 с.97	Герундиальные конструкции Упр6 с.94	Аудирование текста с целью извлечения нужной информации Упр.1 с92	Чтение с пониманием общего содержания упр.2 с.93	Высказывания о творчестве Д. Роулинг и Л. Кэррол с привлечением личного мнения. Интервью у собеседника по теме	Запись тезисов и ответов собеседника Дз упр.упр.9-12 с.97	Парный Индивидуальный	понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера -составлять монологические высказывания с использованием услышанного -проводить опрос собеседника	7.12-13.12
15\42 Комбинированный	Электронные книги	Повторение лексики раздела	Повторение грамматических конструкций с причастием и герундием упр.34 с.39 (РТ)	Аудирование диалога с общим пониманием содержания, выбор вариантов Упр.1 с.98	Чтение текста с общим пониманием содержания с целью выбора заголовков упр.2 с.98	Беседа по теме: «Электронные книги, им принадлежит будущее?»	Упр.4-5 с.100 Подготовка к дискуссии и “E-books or classical books”	Индивидуальный Фронтальный	-использовать изучаемые грамматические структуры -извлекать и использовать информацию из аудио текстов -составлять аргументированное высказывание по теме	7.12-13.12

	16\43 Дискуссия	E-books or classical books	Повторение лексики	Повторение грамматики Упр.8 с.102		Чтение диалога в полном понимании содержания упр.4-5 с.100	Дискуссия по теме с использованием речевых клише диалогов, лексики по теме	Д.з. Готовиться к тесту	Фронтальная	уметь строить аргументированные высказывания -уметь строить диалогические высказывания Высказать свое отношение по проблеме	Декабрь/16 14.12-20.12
	17\44 Урок контроля	Контроль навыков грамматики		Контрольная работа «Причастие или герундий»					Фронтальная	Уметь употреблять причастие и герундий	14.12-20.12
	18\45. Урок контроля	Контроль говорения	Повторение лексики по теме				Темы групповых проектов «Моя любимая книга» «Газета, которую я издам» «Библиотека будущего» «Книга в жизни подростка»		Групповая	-уметь собрать информацию, аргументированно высказать свою точку зрения	14.12-20.12

19\4 6 Уро к конт роля	Контроль аудировани я			Аудирование текстов с полным и детальным пониманием содержания Упр.1 с.103 1,2,32 с.30-31 (РТ)				Фронтальна я	понимать основное содержание несложных текстов монологическо го и диалогического характера: отрывков бесед/интервью , теле- и радиопередач, в рамках изученных тем -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационн ой рекламе	Декабрь/17 21.12-27.12
20\4 7	Резервный урок									21.12-27.12
21\4 8	Резервный урок									Декабрь/18 28.12-29.12

Глава 3. Наука и техника 32 ч.

Тема Раздела	№ урока Тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Неделя/да та
			лексика	Грамма -тика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
Раздел 1. Наука и техника	1\49 Комбинированной	Мои новогодние каникулы	Лексика по теме Упр. 1с.5 Лексика для подведения итогов интервью	Типы вопросов	Прослушивание Новогодних песен, понимание общего содержание	Чтение с пониманием основного содержания упр 1 стр 5	Высказывание о зимних каникулах Проведение интервью у одноклассников о прошедших каникулах. Обсуждение результатов	Запись вопросов и ответов интервью Дз. Упр.23 с.70	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему -осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией -брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм	Январь/20 12.01-17.01



	2\50 Комбинированной	Известные ученые	Введение лексики по теме Упр.4-5 с.8		Аудирование с пониманием общего содержания текста, сопоставление аргументов	Чтение с пониманием общего содержания с привлечением общих знаний учащихся. Упр.3 с.7	Монологические высказывания о знаменитых ученых.	Составление биографий ученых – тезисы. Дз. Подготовить проект на тему «Знаменитый ученый и его вклад в развитие общества» Упр.6 с.61 (РТ)	Индивидуальный Фронтальный	-расширить кругозор, познакомившись с некоторыми знаменитыми учеными и их открытиями -составлять монологическое высказывание о знаменитых ученых, используя имеющиеся данные и дополнительную информацию	12.01-17.01
--	-------------------------	------------------	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	---	-------------

3\51 Проект	Проект «Знаменитый ученый и его вклад в развитие общества»	Лексика для составления биографий		Аудирование рассказа учащихся		Защита проекта, ответы на вопросы. Аргументированное оценивание работы одноклассников	Вопросы по проектам учащихся. Дз. упр.7 с.62 (РТ)	Индивидуальный Групповой	--делать презентации по выполненному проекту -обращаться за разъяснениям и/давать собственные разъяснения. -выражать свое отношение к высказыванию партнера . -читать и понимать содержание научно-популярного текста -находить необходимую информацию в тексте -использовать конструкцию there is no use	12.01-17.01
----------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	-----------------------------	--	-------------

	4\52 Комбинированный	Что такое наука и что такое техника	Введение лексики и работа техническим текстом Упр.5.6,8 с.9-11	Использование конструкции there is no use in doing smth.	Аудирование с целью развития приносительных навыков Упр.6 с.9	Чтение технического текста с общим пониманием содержания. Упр.6 с.9 Чтение с детальным пониманием содержания Упр.6(С) с.9	Ответы на вопросы по тексту Упр.7 с.9	Составление примеров с использованием конструкции there is no use in doing smth. Упр.11 с.10 Дз. Упр.9, 12 с.10-11	Фронтальный Индивидуальный	in doing smth. в речи	Январь/21 18.01-24.01  -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме  -делать презентации и по выполненному проекту  -кратко передавать содержание полученной информации
--	-------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------------------------	-----------------------	---

5\53 Комбинированной	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами	Глаголы с постпозитивами Nota bene с.12 Употребление омонимов use(использование) и use (пользоваться) Упр.4 с.13	Употребление герундия после предлогов Упр.2-3 с.12	Аудирование с целью поиска нужной информации. Задание «дополните предложения» Упр.1 с.11	Чтение правил и инструкций по использованию герундия и словомонимов	Говорение с опорой на контекст (Мнение об услышанном) Упр.1 с.11)	Выполнение грамматических упражнений Упр.2-3 с.12 Дз упр.9-11 с.15	Фронтальный Индивидуальный	-извлекать и использовать информацию из текста -употреблять герундиальные конструкции в речи	18.01-24.01
6\54 Комбинированной	Индустриальная революция в Европе	Введение и активизация лексики по теме Упр.5 с.13 Упр.6-7 с.14	Герундий после предлогов Упр.15 с.14(РТ)	Аудирование с целью развития навыков произношения Упр.5(а) с.13	Чтение с общим пониманием содержания Упр.7 с.14	Монологические высказывания с опорой на текст Упр.8 с.15	Запись 4-5 предложений с новой лексикой Упр.12 с.15 Упр.7-8 с.62-63 (РТ)	Фронтальный Индивидуальный	-получать необходимую информацию из текста - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме -кратко передавать содержание полученной информации	18.01-24.01

	7\55 Комб иниро ванны й	История возникно вения техники	Лексика по теме: инструме нты и приспосо бления Упр.3 с.17	Герунди й после глаголов с предлог ами Упр.2 с.16 Упр.6-7 с.19	Аудирование с частичным пониманием текстаупр.1 с.16	Чтение с понима нием основн ого содержа -ния 3 с.15 Чтение с полным понима нием 5 стр18	Ответы на вопросу по тексту Развитие навыков языковой догадки (интернацио нальные слова) Упр.4 с.18	Запись предложе ний с использов анием новой лексики Упр. 6-7 с.19 Дз найти информац ию о древних веках (работа в группах)	Фронтальный Индивидуаль ный	- извлекать и использовать информацию из текста -употреблять герундиальны е конструкции в речи -развивать навыки языковой догадки -развивать навыки работы в группе	Январь/22 25.01-31.01
--	-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--------------------------

8\56 Проект	Проект Древние цивилизации	Лексика для высказывания собственного мнения, согласия и несогласия				Чтение инструкции о подготовке презентации	Монологическое высказывание в рамках проекта упр.8 с.19	Написание тезисов презентации Д.з. Упр 10-12 с.20	Групповой Индивидуальный	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме с привлечением дополнительного материала  -делать презентации по выполненному проекту	25.01-31.01
9\57 Комбинированной	Инструменты и приспособления. Употребление определенного артикля	Лексика по теме Упр.9 с.19 Упр.1 с.20 Дифференциация глаголов invent\disc over	Употребление артикля с названиями устройств и приспособлений Упр5 с.23	Аудирование с целью развития произносительных навыков Упр.1 с.20	Развитие навыков языковой догадки упр.4 с.22	Ответы на вопросы по тексту упр.3 с.21, обмен мнениями на основе личного опыта	Запись ответов собеседника Дз упр.16 с.67 (РТ)	Парный Индивидуальный	-уметь употреблять названия инструментов и устройств в речи -уметь запросить информацию по теме у собеседника	25.01-31.01	

10\58 Комбинированной	Изобретение зонтика	Активизация ЛЕ по теме «Изобретения»			Чтение с частичным пониманием содержания упр 7 с.23	Парное обсуждение наиболее полезного подарка, составление диалога по плану упр.8 с.23	Написание рассказа об одном из изобретений упр.12 с.25 Дз.9-11 с.25	Парный Фронтальный	-уметь извлекать информацию из текста и использовать ее в речи -уметь составлять диалог по заданной теме по плану	Февраль/23 1.02-7.02
11\59 Проект	Проект «Самое важное изобретение»	Dialogue vocabulary		Аудирование высказываний одноклассников		Аргументированное монологическое высказывание в рамках проекта  Упр 60 стр 105	Д.з. Упр.12 с.25	Индивидуальный	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме с привлечением дополнительного материала	1.02-7.02

12\60 Комбинированный	Образование глаголов при помощи префиксов	Активизация лексики по теме «Бытовые приборы» упр 10-11 стр 24-25	Употребление артиклей Упр.2 с.26 Образование глаголов с помощью префиксов упр.3 (АВ_ с.26-27)	Аудирование текста с общим пониманием содержания Упр.1 с.25	Чтение правил образования глаголов	Говорение в контексте грамматической темы	Написание предложений по грамматической теме упр.2, 3 с. 26 Дз упр.24 с.71 (РТ)	Фронтальный Индивидуальный	-уметь употреблять правила словообразования -употреблять грамматический материал в речи	1.02-7.02
13\61 Комбинированный	История возникновения техники	Лексика по теме Упр.4 -5 с.27-28	Глаголы с префиксами	Аудирование с целью развития произносительных навыков Упр.4 с.27 Упр.6 с.28	Чтение текста с полным и детальным пониманием Упр.6-7 с.28 Знакомство с историческими эпохами	Ответы на вопросы по тексту в группах	Запись ответов на вопросы Д.з. упр.8-11 стр 30	Групповой Парный Фронтальный Индивидуальный	фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	Февраль/24 8.02-14.02



14\62 Комбинированный	Великие изобретения	Активизация лексики по теме		Аудирование текста с полным и общим пониманием содержания Упр.1 с.31	Чтение текстов с общим пониманием содержания Упр.3 с.31-32	Групповое обсуждение идей «Открытия в медицине» Упр.1 (С) с.31, упр.4 (В) с.33	Фиксировать тезисы обсуждения Дз. Упр.12 с.38	Групповой Фронтальный	- понимать общее содержание текста -использовать полученную информацию в речи -обсуждать идей в группе -излагать свои мысли и идеи по теме в письменной форме -приводить аргументы -делать выводы	8.02-14.02
15\63 Комбинированный	Учимся писать сочинение	Слова и выражения для написания эссе. Презентация, упр.12 с.30			Чтение инструкции о написании эссе	Групповое обсуждение идей	Планирование, написание и редактирование эссе написать сочинение рассуждение	Групповой Фронтальный Дз написать эссе «Что делает изобретение великим»		8.02-14.02

16\64 Комбинированной	Употребление инфинитива	Понятие об инфинитиве с.33-34	Употребление инфинитива упр.5-7 с.33-35		Чтение правил об употреблении инфинитива	Примеры предложений о себе с инфинитивом	Выполнение грамматических упражнений упр.5-7 с.33-35	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-находить инфинитив в предложениях -применять инфинитивные конструкции при составлении предложений о себе, своих хобби	Февраль/25 15.02-21.02
17\65 Комбинированной	Исследование космоса	Лексика по теме упр.5-7 с.39-40	Фразовый глагол break Упр.8 с.41	Аудирование с целью совершенствования произносительных навыков упр 5 с.39 Аудирование с общим пониманием текста упр.1 с.38	Чтение новой лексики	Спонтанные высказывания по изучаемой теме упр.7 с.40	Составление и запись предложений с глаголом break Дз. Упр.9-11 с.42-43	Фронтальный Индивидуальный	-понимать информацию аудиотекста - высказываться по теме «Исследование космоса», используя изучаемую лексику	15.02-21.02

18\66 Комбинированный	Артикль со словами, обозначающими уникальные явления и объекты	Активизация лексики по теме «Исследование космоса»	Артикль с уникальными явлениями, объектами Упр.3-4 с.39			Составление собственных предложений с использованием уникальных явлений и объектов	Запись предложений Д.з. упр.12 с.49 найти информацию о великих космонавтов мира	Фронтальный Индивидуальный	-использовать изучаемые лексические и грамматические единицы в устной и письменной речи	15.02-21.02
19\67 Проект	Великие космонавты мира: Нил Армстронг, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова	Лексика для составления биографий упр.1 с.28 упр.7 с.29, упр.1 с.43	Типы вопросов	Аудирование с общим пониманием информации упр.1 с.43, задание типа «Закончи предложение»	Чтение биографий с использованием дополнительной информации	Групповое обсуждение проектного задания Высказывание в ходе презентации проекта Комментарии о полученном опыте после презентаций	Запись тезисов высказываний, вопросов участника	Групповой Индивидуальный	восприятию аудитивного текста -отделять главную информацию от второстепенной -представлять материалы исследования	Февраль/26 22.02-28.02

20\68 Комбинированный	Основные вехи в освоении космоса.	Лексика по теме «Планеты» упр.2 с.44		Аудирование текста для развития произносительных навыков Упр.2 с.44	Чтение научно-публицистического текста с общим пониманием содержания. Поисковое чтение упр.3 с.44-45	Высказывания на тему «Исследование космоса» с опорой на текст	Запись тезисов Дз упр.5 с.46	Индивидуальный Фронтальный	-отделять главную информацию от второстепенной -выявлять наиболее значимые факты -извлекать из аутентичного текста необходимую информацию	22.02-28.02
21\69 Комбинированный	Модальные глаголы для выражения сомнения и уверенности	Активизация лексики по теме Упр.7 с.47, упр.9 с.48	Модальные глаголы must-may-could-might Для выражения сомнения и уверенности	Аудирование высказываний собеседника собеседника	Чтение правил «Модальные глаголы»	Составление предложений о своем личном опыте с модальными глаголами Составление мини-диалогов по теме урока	Запись перефразированных предложений упр.8 с.48 Дз. Упр.10-11 с.49 Упр.3 с.50(подготовка к дискуссии)	Групповой Индивидуальный парный	-использовать модальные глаголы в речи -составлять учебные диалоги с использованием грамматического материала	22.02-28.02

22\70	Дискуссия	Дискуссия «Стоит ли тратить деньги на исследование космоса»	Активизация ЛЕ по теме Упр.6 с.51, упр.9 с.53			Чтение диалога с детальным пониманием содержания	Групповое обсуждение проблемы, аргументированное высказывание по теме.	Составление таблицы с аргументами за и против. Запись тезисов дискуссии. Дз упр.8 с.52	Групповой Индивидуальный	- аргументированно высказываться по проблеме -соглашаться или смотреть с аргументами собеседника	Февраль-март/27 29.02-6.03
23\71	Комбинированный	Мобильные телефоны : за и против	Лексика по теме упр.1 с.49, упр.7 с.52(английские идиомы)	Герундий и инфинитив - повторение	Аудирование с общим пониманием содержания Упр.1 с.49		Высказывание по теме Упр. 2 с.50 Составление мини-диалогов с использованием идиом	Составление списка идей за и против мобильных телефонов	Фронтальный Индивидуальный Парный		29.02-6.03
24\72	Урок-обобщение	Обобщение грамматического материала		Герундий и инфинитив, работа на сайте teachua.com			Составление предложений с использованием герундия и инфинитива, вопросы собеседнику	Выполнение грамматических упражнений на сайте. Дз подготовка к контрольной работе	Групповой Индивидуальный	-использовать интернет ресурсы для активизации навыков грамматики использовать конструкции с герундием и инфинитивом в речи	29.02-6.03

25\73 Урок контр оля	Закреплен ие пройденн ого материала .		Контрол ьная работ по теме «Инфин итив или герунди й					Индивидуаль- ный	Дифференцир овать герундий и инфинитив	Март\28 7.03-13.03	
26\74 Урок контр оля	Закреплен ие пройденн ого материала . Аудирова ние и чтение тематичес ких текстов. Работа по формату ОГЭ			Аудирование с общим и детальным пониманием содержания Упр.1-2 с.58(РТ)	Чтение с общим и детальн ым пониман ием содержа ния упр.6 с.60(РТ), Упр.2 с.54			Групповой Индивидуаль- ный	-понимать основную информацию текста	7.03-13.03	
27\75 Урок контр оля	Тест по теме «Наука и техника»	Упр.3-6 с.56							-закрепить материал по теме	7.03-13.03	
28\76 Урок контро ля	Закреплен ие пройденн ого материала	Работа по материалам, приближенным к формату ОГЭ. Раздел «Лексика. Грамматика» упр.32-33 с.75(РТ)									Март\29 14.03-20.03

29\77 Урок контр оля	Контроль навыков письма	Работа по материалам, приближенным к формату ОГЭ. Раздел «Письмо». Упр.11 с.53	14.03-20.03
30\78	Контроль навыков говорения	Викторина по теме «Исследование космоса» Рабочая тетрадь. Bonus for Eager Learners с.78	14.03-20.03
31\79		Резервный урок	Март\30 22.03-27.03
32\80		Резервный урок	22.03-27.03

### Глава 4. Жизнь и проблемы подростков 22ч.

Тема раздела	№ урока Тип урока	Тема урока	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
Жизнь и проблемы подростков 22ч.	1\81 Комбинированный	Поведение подростков в школе и дома	Выражения по теме упр 1 стр 58		Аудирование популярной песни "Dancing Queen" с пониманием основного содержания	Чтение текста анкеты с полным пониманием содержания	Ответы на вопросы упр 1 с.58, упр.4 с.59 Комментирование ответов, опираясь на свой личный опыт. Составление диалогов "My dreams"	Запись ответов собеседника Дз. Упр.9 с.89 (РТ)	Фронтальный Индивидуальный Парный	- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией - брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему план/алгоритм	Апрель/32 4.04-10.04
	2\82 Комбинированный	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов	Лексика по теме упр.6 с.61	Герундий и инфинитив после глаголов start, begin, finish, love, like, hate Egh/5 с/61	Аудирование с целью развития произносительных навыков Упр.6 с.61	Чтение новой лексики	Описание картинок, создание мини-рассказов Упр.8 с.62	Активизация ЛЕ упр.7 с.62, Описание картинок, создание мини-рассказов Д.з. Упр 9-12 стр 64	Фронтальный Индивидуальный	-развивать произносительные навыки -составлять рассказы по картинкам с использованием изучаемых грамматических конструкций	4.04-10.04



3\83 Комбинированный	Проблемы карманных денег	Определение значения слов по контексту упр 2 с.64, confusable words – pair-couple. Наречия с any	Совообразование упр.4 с.65	Аудирование с пониманием общего содержания, Подбор заголовков	Чтение предложений для обсуждения	Запрос дополнительной информации (работа в парах). Высказывания по теме «Карманные деньги»	Запись ответов собеседника Дз. упр.6 с.67, упр.6 с.85 (РТ)	Фронтальный Индивидуальный Парный	-обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения. -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. -кратко передавать содержание полученной информации	4.04-10.04
4\84 Урок-обсуждение	Отрывок из книги Д. Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 1)	Лексика художественного текста Упр.7 с.67			Чтение художественного текста с пониманием основного содержания	Ответы на вопросы по тексту, комментирование основных идей текста. Высказывать свои аргументы по содержанию текста Упр.7(в), упр.8 с.68	Найти и записать выражения из текста Упр.12 с.69 Дз. Упр.9-11 с.69. Индивидуально-подготовить сообщения о Селеджере	Групповой Фронтальный Индивидуальный	-понимать содержание аутентичного художественного текста - аргументированные высказывания по предложенным темам	Апрель/33 11.04-17.04

5\85 Комбинированный	Работа для подростков	Лексика по теме упр.6-7 с.71-72		Аудирование с целью развития произносительных навыков упр.6 с.71 Аудирование с общим пониманием текста Упр.1 с.69		Групповое обсуждение проблемы «Работа для подростка – плюсы и минусы». Упр.2 с.70 Монологическое высказывание о своем опыте	Записать аргументы за и против Дз. Подготовить сообщение по теме	Групповой Парный Фронтальный Индивидуальный	-понимать общее содержание аудиотекста -участвовать в групповом обсуждении проблемы -использовать информацию для монологических высказываний	11.04-17.04
6\86 Комбинированный	Американский английский	Примеры ЛЕ British\American English Nota\bene с.73	Знакомство с понятием Complex Object Nota\Bene с.70	Просмотр видеосюжетов с сайта teachya.com	Чтение предложений с примером American English упр.7 с.67	Составление предложений с американизмом и Биография Селинджера	Запись предложений с американизмами Дз. Упр.13 с.91(PT)	Индивидуальный Фронтальный	-расширить знания об американском варианте английского языка	11.04-17.04
7\87 Комбинированный	Отрывок из книги Д. Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 1)	Лексика художественного текста Упр.8 с.73	Употребление сложного дополнения Упр.3 с.71		Поисковое чтение упр 8 с.73 Чтение с общим пониманием прочитанного упр 8 (в) стр 73	Ответы на вопросы по тексту, комментирование основных идей текста. Высказывать свои аргументы по содержанию текста Упр.8(в) с.74	Найти и записать выражения из текста Упр.9 с.74 Д.з. 10-12 с.75	Групповой Индивидуальный	понимать содержание аутентичного художественного текста -догадываться о значении слов по контексту -расширять знания о Complex Object	Апрель/34 18.04-24.04

8\88 Комбинированный	Употребление сложного дополнения	Глаголы чувственного восприятия	Complex Object с глаголами чувственного восприятия NotaBene с.77, 81 , упр.8, 9 с.78		Чтение текста с нахождением нужной информации упр.6 с.77	Парное обсуждение вопросов и высказывание по тексту	Найти и выписать из текста предложения с Complex Object Упр.6 с.77 Дз. Упр.2-4 с.79-81	Парный Фронтальный Индивидуальный	-уметь находить нужную информацию в тексте и использовать ее в монологических высказываниях -уметь находить в тексте предложения с Complex Object	18.04-24.04
9\89 Комбинированный	Составление fact file	Активизация ЛЕ по теме	Complex Object Упр.9-10 с.84 Конструкции для выражения запрета Упр.8 с.83	Аудирование интервью с общим пониманием информации, соотнести предложения с текстом Упр.1 с.79	Чтение правил и инструкций с.82-83	Ответы на вопросы собеседника, вопросов для интервью однокласснику (составление fact file партнера) Упр.1(с) с.79 упр.7 с.82	Написать fact file на себя по образцу упр.1(в) с.79 Записать вопросы для интервью упр.7 с.82 Дз. Упр. 8,11 с.83, 85	Парный Фронтальный Индивидуальный	-делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста  -заполнять	18.04-24.04
10\90 Урок - дискуссия	Проблемы отцов и детей	Активизация ЛЕ по теме		Видеосюжеты "Generation Gap", использование интернет ресурсов	Чтение с детальным пониманием содержания упр.5 с.81	Аргументированное высказывание по теме с опорой на план упр.6 с.82 Спонтанное комментирование видео сюжетов	Заполнение таблицы «Основные разногласия отцов и детей» Ответ на письмо личного характера упр.12 с.84 (дз) Egh.1-2 с/85	Групповой Парный Индивидуальный	бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (досье)  -фиксировать необходимую информацию с	Апрель/35 25.04-30.04

11\91 Комбинированный	Расизм в Британии	Лексика по теме Упр.3 с.85 Лексика для conclusion Упр.4 с.86		Аудирование с целью развития произносительных навыков Упр.3 с.86. упр.6 с.87	Чтение с пониманием основного содержания упр 6 стр 87	Ответы на вопросы по тексту, высказывание собственного мнения Упр.7 с.88	Составление миниситуаций с использованием лексики для conclusion Упр.4, 5 с.86-87 Дз упр.10 с.90	Групповой Фронтальный Индивидуальный	целью ее дальнейшего использования в дискуссии -указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме -высказывать аргументированное мнение по теме	25.04-30.04
12\92 Комбинированный	Конверсия	Активизация лексики по теме Упр.10 с.90	Конверсия в английском языке С.88 Упр.8 (а,в) с. 89		Ознакомительное чтение Do you know that... С.88	Парное обсуждение проблемы расизма и высказывание по его результатам	Запись тезисов в тетради Дз. 9-12 с.90	Парный Фронтальный Индивидуальный	сообщать/расспрашивать об интересующих новостях/проблемах сообщать/рассказывать об отдельных фактах, выражая свои суждения -использовать конверсию в устной и письменной речи	25.04-30.04

13\93 Комбинированный	Проблемы иммиграции	Слова и выражения для обсуждения темы . Лексика для написания личного письма	Complex Object после let и make Упр.3-4 с.91	Аудирование с общим пониманием содержания Упр.1 с.90	Чтение заданий к аудиотексту	Парное и групповое обсуждение правил поведения в многонациональной школе . Составление вопросов для интервью новичку из другой страны Упр.2 с.21	Запись правил поведения Запись вопросов Дз. Упр. 12 с.95	Групповой Парный Индивидуальный	делать выписки, заметки при прослушивании текста -составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста -составлять вопросы для интервью -получать необходимую информацию	Май/36 2.05-8.05
14\94 Комбинированный	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get	Активизация лексики по теме Упр.12 с.106	Фразовый глагол get С.92. упр.7 с.94		Чтение с пониманием основного содержания упр.5, 6 с.92	Выражение отношения к окружающим и выводы (рефлексия и самооценка) Групповое обсуждение поведения подростков упр 6 стр 92	Придумать и записать предложения с глаголом get Д.з. упр. 9-11 стр95	Групповой Индивидуальный	--понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера -делать аргументированное высказывание по теме -оценивать себя и окружающих	2.05-8.05

	15\95 Комбинированный	«Детские молодежные организации и в России и других странах»	Лексика по теме с.95	Глаголы to be\to get Упр.6-8 с.99 Complex Object (повторение и обобщение) упр.5 с.98	Аудирование с общим пониманием содержания упр.1 с.95	Чтение с общим пониманием содержания Упр.3 с.96 Чтение с детальным пониманием содержания	Монологическое высказывание по плану упр.2 с.96 Расспросить собеседника о молодежных организациях и движениях в России Упр.4 с.98	Запись ответов собеседника Дз. Упр.9-12 с.100	Групповой Парный Индивидуальный	-понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках темы	2.05-8.05
	16\96 Обобщающий урок	Каково быть подростком. Проблемы подростков	Повторение лексики раздела упр.12 с.106 Идиомы упр.7 с.105		Аудирование с выборочным извлечением информации и с полным пониманием упр 1 с.100	Чтение с общим пониманием содержания Упр.4-5 с.103 Чтение с полным пониманием содержания упр.6 с.103	Ответы на вопросы анкеты упр.3 с.101, упр.6 с.103 Групповое обсуждение вопросов и высказывание по результатам Аргументированное высказывание с опорой на аудиозапись упр 2 с.101	Запись ответов на вопросы анкет Дз. Подготовиться к проекту по темам раздела	Групповой Фронтальный Индивидуальный	«Проблемы подростков» -выборочно понимать необходимую информацию в художественных и научных текстах -относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	Май/37 9.05-15.05

17\97 Проект	Темы проектов «Основные проблемы молодежи» «Молодежные организации» «Подросток и школа»	Лексика для представления проектов презентация					Защита проектов с аргументированными высказываниями, выражение своей точки зрения, использование лексики раздела	Фронтальный Индивидуальный	-опираться на языковую и контекстуальную догадку при -искать и представлять дополнительную информацию -готовить и представлять проект по темам раздела	9.05-15.05
18\98 Урок контроля	Тест по теме «Жизнь и проблемы подростков»	Учебник упр.4 с.107 рабочая тетрадь упр.7 с.87. Работа по материалам формата ОГЭ. Раздел «Чтение»								9.05-15.05
19\99 Урок контроля	Контроль навыков грамматики	Контрольная работа по теме “Complex Object”								16.05-22.05
20\100 Урок контроля	Контроль навыков письменной речи	Учебник упр.11 с.106 рабочая тетрадь упр.36 с.105 Работа по материалам формата ОГЭ. Раздел «Письмо»								16.05-22.05
21\101	Резервный урок									16.05-22.05
22\102	Резервный урок									16.05-22.05

### Контроль усвоения материала

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	раздел 1 "Средства массовой информации"	контрольный опрос лексики
2.	раздел 1 "Средства массовой информации"	итоговая контрольная работа
3.	раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	контрольный опрос лексики
4.	раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	итоговая контрольная работа
5.	раздел 3 "Наука и техника"	защита проектов
6.	раздел 3 "Наука и техника"	итоговая контрольная работа



7.	раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков"	защита проектов
8.	раздел 4 "Жизнь и проблемы подростков"	итоговая контрольная работа

#### Литература:

В работе используется следующий комплект учебно-методических пособий:

- учебник "Rainbow English" для 9 класса (8-ой год обучения) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2014 год;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение (CD MP3);
- дополнительные пособия различных авторов;
- видеоматериалы из видеокурса «Английский язык для повседневного общения», выпущенные Manchester University Television Language Video Productions;

- интернет-ресурсы

УМК "Rainbow English" (9 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения.

Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учителя.