

Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

«Рассмотрено»
Руководитель МО преподавателей
общественных дисциплин
Ермишина Ю.П.

Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
лицея СГТУ
по УМР
Осипова Н.Г.

«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор лицея СГТУ
Муханова С.А.
Приказ № 56
от «28» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по истории
для 9 класса**

Преподаватель: Ермишина Юлия Павловна

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» август 2015 г.

г. Саратов
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России 20 – начала 21 веков» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 6-9 классы».

Календарно-тематический план для 9 классов по истории России ориентирован на пользование учебника:

- Данилов А.А. История России 20 – начало 21 века. 9 класс/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по Всемирной истории для основной школы и авторской программы по Всеобщей истории О.С. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 века». М: Просвещение, 2012; рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран 20 – начала 21 века» О.С. Сороко-Цюпа. М: Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся

социальных систем. При этом на уровне основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Цели курса

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого,

сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираются знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельностью* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Межпредметные связи.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать

статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Тесты
1	История России. Россия на рубеже 19-20 веков.	9		2
2	Великая российская революция. 1917-1921 гг.	4	1	
3	СССР на путях строительства нового общества.	10		2
4	Великая Отечественная война.	4		1
5	СССР в 1945-1953 гг.	4	1	
6	СССР в 1953 – середине 60-х годов 20 века.	3		1
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов 20 века.	3		1
8	Перестройка в СССР (1985-1991).	3		1
9	Россия в конце 20 – начале 21 века.	6	1	
10	Всеобщая история. Мир в 1900-1914 гг.	2		
11	Первая мировая война (1914 – 1918).	2		1
12	Мир в 1918-1939 гг.	8		2
13	Вторая мировая война (1939-1945).	2		
14	Мир во второй половине 20 века.	10	1	1

Основное содержание

Новейшая история XX век (24 часов)

Мир к началу 20 века. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг. (2 часа)

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий 20 века в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918). (2 часа)

Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг. (8 часов)

От войны к миру. Крушений империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети 20 века. Социальные потрясения начала 20 века и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х годов. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига наций и ее деятельность в 1920-е годы. Обострение международных отношений в 1930-е годы. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика «невмешательства» и «умиротворения». Дипломатические переговоры 1939 годов, их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945). (2 часа)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине 20 - начале 21 века. (10 часов)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины 20 века. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине 20 - начале 21 века. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине 20 – начале 21 века. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине 20 – начале 21 века. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине 20 века: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революция как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине 20 – начале 21 века. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в

художественной культуре второй половины 20 – начале 21 века. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале 21 века.

История России XX век. (44 часа)

Периодизация и основные этапы отечественной истории 20 – начала 21 века.

Российская империя в начале XX века. (9 часов)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале 20 века: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале 20 века. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала 20 века и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале 20 века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 годах.

Культура России в начале 20 века. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия «серебряного века». Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала 20 века – составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже 19-20 века. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. (4 часа)

Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 года.

Становление Советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Эволюция экономической политики Советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 годах. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 года. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. (10 часов)

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика Советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е годы. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920 – 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 года. Страна в конце 1930 – начале 1940-х годов.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и в районе реки Халкин-Гол. Советско-германские договоры 1939 года, их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 годов. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (4 часа)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с Советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. (4 часа)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 годов. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х годов.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х первой половине 1960-х гг. (3 часа)

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (3 часа)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.

Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.

Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991). (3 часа)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «нового политического мышления».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распад СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI в. (2 часа)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993).

Экономические реформы 1990-х гг: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. (2 часа)

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 года. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сфер. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество и церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по истории России. (9 класс)

№	Тема уроков	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля, измерители	Примечание	Неделя
1-2	Государство и российское общество в конце 19 – начале 20 в. Экономическое развитие страны.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. Экономическое развитие страны в начале 20 века. Политика модернизации сверху.	Показывать на карте территорию Российской империи; называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте	Эвристическая беседа. Составление плана-конспекта.	Учебник п.1,2 вопросы к параграфам	2.09 – 6.09
3-4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	Изучение нового материала	Политическое развитие страны в начале 20 века. Рабочее движение. Россия в международных отношениях начала 20 века. Русско-японская война, ее влияние на российское общество.	Называть характерные черты самодержавия. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны	Опрос. Алгоритм военных действий.	Учебник п.3,4 вопросы к параграфам.	7.09-11.09

5-6	Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы.	2	Комбинированный	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. Аграрная реформа. Промышленный подъем.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.	Работа с документами. Составление таблиц.	Учебник п.5,6 вопросы к параграфам	14.09-18.09
7-8	Общество и власть после революции. Духовная жизнь Серебряного века	2	Изучение нового материала	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Культура России в начале 20 века.	Объяснять значение понятия парламентаризм, сравнивать программные установки либеральных партий. Культура России в начале 20 века.	Составление схем, таблиц. Творческие задания.	Учебник п.7,8 вопросы к параграфам	21.09-25.09
9-10	Россия в Первой мировой войне. Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	2	Изучение нового материала	Россия в Первой мировой войне. Причины революционного начала века, сходство и отличия всех революционных событий.	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события 1-й, 2-й революций.	Составление таблицы. Работа с документом.	Учебник п.9,10-11 вопросы к параграфам	28.09-2.10
11	Октябрьская	2	Изучение нового	Октябрьская	Знать основные	Опрос по	Учебник п.12-	5.10-9.10

12	революция. Формирование советской государственности. Гражданская война.		материала	революция. Формирование советской государственности. Причины гражданской войны. Поэтапные события войны.	революционные события. Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте.	домашнему заданию. Заполнение таблицы.	13, 14-15 вопросы к параграфу	
13 14	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР.	2	Комбинированный	Политика «Военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. Причины перехода к нэпу. Итоги и противоречия нэпа.	Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны. Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную).	Тест.	Учебник п.16-17, 18-19 вопросы к параграфам	12.10-16.10
15 16	Контрольная работа. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	2	Урок повторения и обобщения материала. Изучение нового материала	Предпосылки объединения социалистических республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать международное	Контрольное тестирование.	Учебник п.20 вопросы к параграфу	19.10-23.10

				гг.	положение и внешнюю политику России в 20-е гг.			
17 18	Политическое развитие в 20-е гг. XX века. Духовная жизнь СССР в 20-е гг. XX века.	2	Комбинированный	Политическое развитие в 20-е гг. Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России.	Знать как происходило политическое развитие в 20 гг. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, изменениях психологии людей.	Работа с документом. Вопросы к параграфу.	Учебник п.21,22 вопросы к параграфу	26.10-30.10
19 20	Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации.	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и	Опрос по домашнему заданию.	Учебник п.23,24 вопросы к параграфу	9.11-13.11

					средняцким слоям.			
21 22	Политическая система СССР в 30-е гг. XX века. Культурное пространство советского общества в 30-е гг.	2	Изучение нового материала	Политическая система СССР в 30-е гг. Достижения науки и техники. Метод социалистическог о реализма.	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране. Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах.	Работа с документом.	Учебник п.25,26 вопросы к параграфам	16.11-20.11
23 24	Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века. СССР накануне Великой Отечественной	2	Объяснительно- иллюстративная лекция	Внешнеполитиче ский курс в 20- 30-е гг. Вступление в Лигу наций. СССР накануне войны.	Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР; Коминтерн и антифашистский фронт.	План-тезисы, лекции. Составление таблицы.	Учебник п.27,28 вопросы к параграфам	23.11-27.11

	войны. Начало Великой Отечественной войны.			Мероприятия по укреплению обороноспособности границ.	Уметь соотносить событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.			
25 26	Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Называть предпосылки коренного перелома. Рассказывать о советском тылу в годы войны. Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты.	Опрос. Работа с картой, с документами	Учебник п.30-31, 32-33 вопросы к учебникам	30.11-4.12
27 28	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	2	Изучение нового материала	Освобождение советской территории. Завершающий этап войны.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты.	Работа с картой, с документами.	Учебник п.34,35 вопросы к параграфам	7.12-11.12

	Второй мировой войны. Восстановление экономики.			Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления.	Знать «Экономические проблемы построения социализма в СССР».			
29 30	Политическое развитие. Идеология и культура. Контрольная работа.	2	Интегрированный урок Урок повторения и обобщения материала	Политическое развитие. Властные перестройки. Кампании: «врагов народа»; «Ленинградское дело»; «дело врачей».	Находить изменения, произошедшие в политике. Знать сущность понятия «железный занавес».	Работа с текстом, документами. Контрольное тестирование.	Учебник п.36,37 вопросы к параграфам	14.12-18.12
31 32	Внешняя политика. Изменение политической системы. Социально-экономическое развитие	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Причины и содержание «холодной войны». Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма».	Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики. Знать решение «XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС».	Работа с текстом, документами.	Учебник п.38, 39-40 вопросы к параграфам	21.12-25.12
33 34	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного	Знать сущность «оттепели». Знать сущность политики мирного	Вопросы параграфа.	Учебник п.41, 42 вопросы к параграфу	28.12-30.12

	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.			сосуществования: успехи и противоречия.	сосуществования.			
35 36	Смена политического курса. Экономика «развитого социализма». Идейная и духовная жизнь советского общества.	2	Изучение нового материала	Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Знать общественную жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.	Вопросы параграфа. Работа с документами.	Учебник п.43-44, 45 вопросы к параграфам	11.01-15.01
37 38	Политика разрядки: надежды и результаты. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	2	Изучение нового материала	Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг.. «Доктрина Брежнева». Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики. Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения.	Опрос по домашнему заданию. Работа с документами.	Учебник п.46, 47 вопросы к параграфу	18.01-22.01
39 40	Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика	2	Изучение нового материала	Поиск путей реформирования экономики. Переход к	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и	Тезисы. Тестирование.	Учебник п.48,49-50 вопросы к параграфам	25.01-29.01

	гласности. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.			рыночной экономике. Смена курса внешней политики.	неудачах «ускорения». Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитическ ой доктрины.			
41 42	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновленной России.	2	Объяснительно- иллюстративная лекция	Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности Духовная жизнь России. Строительство обновленной России.	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Уметь разбираться в духовной жизни России.	Работа с документами. Тестирование.	Учебник п.51- 52,53-54 вопросы к параграфам	1.02-5.02
43 44	Геополитическо е положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI веке. Контрольная работа.	2	Объяснительно- иллюстративная лекция Урок повторения и обобщения	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI веке. Повторить ранее изученные темы.	Ознакомиться с основными направлениями политики В.В. Путина. Знать основные преобразования. Разбираться в истории СССР и России 20-21 века.	Работа с текстом. С документами. Тестирование.	Учебник п.55- 56	8.02-12.02

Тематическое планирование по Всеобщей истории. (9 класс)

№	Тема уроков	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля, измерители	Примечание	Неделя
1-2	Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.	2	Изучение нового материала	Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.	Описывать индустриальное общество. Характеризовать основные направления политического развития в начале XX века.	Работа с текстом. Извлекать информацию из различных источников.	Учебник п.1-2, 3 вопросы к параграфам	15.02-19.02
3-4	«Новый империализм». Первая мировая война. Мирное урегулирование. Версальско-вашингтонская система.	2	Изучение нового материала	Причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы.	Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. Знать уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	Опрос по домашнему заданию.	Учебник п.4-5,6-7 вопросы к параграфам	22.02-26.02
5-6	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути	2	Изучение нового материала	Особенности стабилизации. «Процветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации. Особенности экономического	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Анализировать особенности экономического кризиса. Знать	Фронтальный, тестовый.	Учебник п.8-9,10-11 вопросы к параграфам	29.02-4.03

	выхода.			кризиса. Пути выхода.	основные понятия.			
7-8	Демократические страны Европы в 30-е гг. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Испания, Германия.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Демократические страны Европы в 30-е гг. Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Понимать сущность либерально-демократической модели.	Работа с заданиями п.12,13-14	Учебник п.12,13-14 вопросы к параграфам	7.03-11.03
9-10	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	2	Объяснительно-иллюстративная лекция	Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Вопросы и задания к п.15-16	Учебник п.15-16,17 вопросы к параграфам	14.03-18.03
11-12	Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 30-е гг.	2	Изучение нового материала	Культура и искусство первой половины XX века. Крах версальско-Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.	Разбираться в культуре и искусстве первой половины XX века. Умение анализировать изменения в международной обстановке.	Вопросы и задания.	Учебник п.18,19 вопросы к параграфам	21.03-25.03

13 14	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	2	Изучение нового материала	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия. Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем.	Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. Усвоить понятия: «холодная война, «идеологическое, военное и экономическое противостояние».	Составление таблицы.	Учебник п.20-21,22-23 вопросы к параграфам	4.04-8.04
15 16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. кризисы 70-80-х гг. Политическое развитие стран Запада.	2	Изучение нового материала	Особенности экономического восстановления. Причины кризисов. Роль и место НТР. Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм).	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики». Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических.	Тест.	Учебник п.24-25,26 вопросы к параграфам	11.04-15.04

17 18	Гражданское общество. Социальные движения. США, Великобритания.	2	Изучение нового материала	Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. Социальные политические программы. Лейбористы, консерваторы у власти.	Владеть понятиями «антивоенное движение», движение молодежи, студентов, экологическое. Феминистов. Этическое, культурное, группы взаимопомощи. Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра.	Опрос по вопросам п.27	Учебник 27,28-29 вопросы к параграфам	18.04-22.04
19 20	Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	2	Изучение нового материала	Социально-экономическая и политическая история XX века. Три периода истории Германии. Принципы формирования мировой системы социализма.	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции и Италии. Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века. Знать понятие «Восточная Европа».	Сообщения. Письменная работа.	Учебник п.30-31, 32-33 вопросы к параграфам	25.04-29.04
21 22	Латинская Америка во	2	Объяснительно-иллюстративная	Проблемы выбора путей	Овладение понятием «деколонизация».	Тестирование. Письменная	Учебник п.34-35, 36-37	2.05-6.05

	<p>второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия. Международные отношения. 60-90-е гг.</p>		лекция	<p>развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Варианты выбора. Мировые войны истории человечества.</p>	<p>Знание особенностей проблемы «мирового юга». Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН.</p>	работа.	вопросы к параграфам	
23 24	<p>Культура второй половины XX века. Глобализация в конце XX века. Контрольная работа.</p>	2	<p>Объяснительно-иллюстративная лекция Урок повторения и обобщения материала</p>	<p>Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. Глобализм и антиглобализм.</p>	<p>В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контр-культурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании. Знать материал курса Всемирной истории XX века.</p>	<p>Опрос по вопросам и заданиям параграфа 38-39 Тестирование.</p>	Учебник п.38-39	9.05-13.05

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

Учебно-методический комплект:

1. Данилов А.А. История России 20 – начало 21 века. 9 класс/ А.А. Данилов,Л.Г Косулина. – М.: Просвещение, 2013.
2. Сороко-Цюпа Новейшая история 20 век. М: Просвещение, 2014.
3. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. М., «ВАКО». 2013.
4. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век». – М.: Просвещение, 2013.
5. Данилов А.А. Рабочая тетрадь «История России. 20 век – начало 21 в. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
4. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
5. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
7. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
8. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексахина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007

Мультимедиа, видеокассеты

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
4. Александр II.

5. Император Александр III
6. Император Николай II.
7. Расстрел Семьи Романовых.
8. XX век. (серия видеокассет)
9. История России XX век. (CD)
10. Цвет войны.

Ресурсы Интернета

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>